

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность - Теория языка
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1 История и философия науки**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области истории и философии науки, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История и философия науки» включен в базовую часть дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- Основные этапы исторического развития науки.
- Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
- Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
- Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- Современное состояние философско-методологических исследований науки.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практические

занятия – 36, самостоятельная работа (СРС) – 81 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература:

1. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>.

2. Островский, Э.В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>.

Дополнительная литература:

1. Социальное: истоки, структурные профили, современные вызовы (под ред. П.К. Гречко). М. 2009.

2. Олейников Ю.В. Экологические ограничения бытия общества // Философия и общество. 2008. №3.

3. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия. М. 2009

4. Василенко В.Н. Ноосферные основания жизнеспособности человечества и граждан Российского государства // Философия и общество. 2009. № 2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

5. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

6. <http://www.philolog.ru>.

7. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

В ходе изучения дисциплины аспирантам необходимо подготовить реферат, выступить с докладом. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Результатом изучения дисциплины являются полученные знания (по философии и истории науки как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур); умения (применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом); аспирант овладевает навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК -8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин

образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.; КСР – 54 ч.

Содержание дисциплины:

1. “Recent findings in my science” Временные формы перфекта.
2. “Recent findings in my science” Модальные глаголы.
3. “Recent findings in my science” Причастие.
4. “Recent findings in my science” Инфинитив.
5. “Recent findings in my science” Страдательный залог.
6. “Recent findings in my science” Герундий.
7. “Recentfindingsinmyscience” Субъектный предикативный инфинитивный оборот.
8. “Recentfindingsinmyscience” Объектный предикативный инфинитивный оборот.
9. “Recent findings in my science” Герундиальный оборот.
10. “Recent findings in my science” Сослагательное наклонение.
11. “Recent findings in my science” Согласование времен.
12. “Recent findings in my science” Артикль.
13. “Recent findings in my science” Причастная конструкция.
14. “NewTechnologies” Степени сравнения.
15. “Businesscorrespondence” Сложные предложения.
16. “Academicmeetings” Предлоги, фразовые глаголы.
17. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов (по выбору студента).
18. Реферирование и аннотирование литературы по специальности.
19. Проект «Presenting Academic Achievements to the World».

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиуму, тестовые задания.

Основная литература:

1. Чтение и перевод английской научной и технической литературы [Текст]: лексико-грамматический справочник / М. Г. Рубцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ, 2010. - 382 с. - ISBN 978-5-17-026461-2: Б. ц.

2. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Александнова Л.И. - М.: Флинта, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2: Б. ц.

Дополнительная литература:

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Шахова [и др.]; отв. ред. Е. Э. Бреховских ; рук. Н. И. Шахова. - 8-е изд. - М.:

Флинта: Наука, 2007. - 355, [5] с.: табл. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). - ISBN 978-5-89349-572-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-032583-8 (Наука)

2. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. [Текст] / И. Е. Торбан. - [Б. м.]: ИНФРА-М, 2008. - 112 с.

3. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных. [Электронный ресурс] / Брунова Е.Г. - М. : Флинта, 2009. - 160 с.

4. Англо-русский словарь по электронным средствам массовой информации. Эфирное и кабельное телевидение, радиовещание, спутники прямого вещания и др. [Текст] = English-Russian Dictionary of Electronic Media. Television, Cable Television, Radio, Direct Broadcast Satellites, and so on: более 60 тыс. терминов / В. М. Федоров. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 1139, [1] с.

5. Миньяр-Белоручева Англо-русские обороты научной речи: метод. Пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.

6. Philpot Sarah, Lesley Curnick Academic Skills Reading? Writing, and Study Skills, Oxford University Press, 2007, 95 p.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sgu.ru/node/62902> - (полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках библиотеки Саратовского государственного университета)

2. www.the-scientist.com

3. www.sciencedaily.com

4. www.physics.about.com

5. www.oup.com/elt/global/products/headway

6. www.cnn.com

7. www.reuters.com

8. www.longman.com/dictionaries

9. www.macmillandictionary.com

10. www.oxforddictionaries.com

11. www.learnoutloud.com

12. www.britannika.com

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);

- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК -8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

• основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

• наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

• понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

• использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

• навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

• навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.; КСР – 54.

Содержание дисциплины

1. Аннотирование и реферирование научных текстов.

2. Составление терминологических глоссариев.

3. Основы научного перевода.

4. Грамматика научной речи.

5. Рамочная конструкции.

6. Модальные глаголы.

7. Временные формы глаголов.

8. Пассивный залог, статив.

9. Условное наклонение.

10. Неличные формы глагола.

11. Сложносочиненные предложения.

12. Сложноподчиненные предложения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиуму, тестовые задания.

Основная литература:

1. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М.: МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>.

2. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>.

Дополнительная литература:

1. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа: учебное пособие / С.Е. Колоскова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с

2. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845>.

3. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
3. <http://www.deutschseite.de>
4. <http://deutsch.lingo4u.de>
5. <http://www.pohlw.de>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.deutsch-lernen.com>
8. <http://www.languagelab.at>
9. <http://www.mynetcologne.de/~nc-kueppeka/reise>
10. http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien_index.htm
11. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>
12. <http://www.spiegel.de/>
13. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
14. <http://www.zeit.de/index>
15. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
16. <http://www.multikulti.ru/German/>
17. <http://www.school-scout.de>
18. <http://www.zum.de>
19. <http://www.4teachers.de>
20. <http://www.mittelschulvorbereitung.de>
21. <http://www.duonline.de>
22. <http://www.studygerman.ru>
23. <http://www.stufen.de>

24. <http://www.deutschland.de>
25. <http://www.iik-duesseldorf.de/>
26. <http://www.hueber.de>
27. <http://www.dw-world.de>
28. <http://www.lernbiene.de>
29. <http://www.epson.h1.ru/page6.html>

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 Теория языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной

части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные методы исследования языка
- основные направления развития современной лингвистической науки.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

применять методы лингвистического анализа;

- подбирать практический материал для исследования;
- владеть основным понятийным аппаратом современных направлений лингвистических исследований;

- находить междисциплинарные связи изучаемых явлений;

- видеть связь лингвистики со смежными гуманитарными и естественными науками.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практических занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 117 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины:

Язык как объект языкознания. Семиотическая природа языка. Системный характер языка. Структура языка. Язык как деятельность. Функциональный принцип описания языка. Язык как исторически развивающееся явление. Важнейшие внешнесистемные связи языка. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Лингвистические концепции А.А.Потебни. Московская лингвистическая (Фортунаговская) школа. Лингвистические концепции И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра – поворот к лингвистической парадигме XX века. Лингвистические парадигмы XX века.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, контрольной работе, тестовые задания.

Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка : ввод. курс: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

2. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>.

Дополнительная литература:

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика. – М., 2010.

2. Гируцкий А. А. Общее языкознание. – Минск, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

5. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

6. <http://www.philolog.ru>.
7. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы аспирантам необходимо создать глоссарий терминов, выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

- способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК –10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности

преподавателя высшей школы;

сущность педагогической культуры и ее компонентов;

- сущность педагогических способностей;
- место педагогики высшей школы в систем педагогических наук;
- сущность процесса обучения в высшей школе;
- сущность возрастных особенностей студентов;
- сущность закономерностей и принципов обучения в высшей школе;
- виды и методы обучения в высшей школе: а) сущность лекции, типы, методики проведения; б) сущность семинара, типы, методики проведения;

проведения; б) сущность семинара, типы, методики проведения;

- формы работы студентов на занятиях и методика их организации;

• приемы и правила стимулирования внимания, интереса, познавательной активности студентов.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- реферировать, тезировать, рецензировать, аннотировать;
- осуществлять сравнительный анализ подходов, концепций, педагогических теорий;
- разработать лекцию по своему профилю;
- подготовить план и сценарий семинарского занятия;
- сделать комплексный анализ посещенного занятия;
- разработать систему вопросов по той или иной теме, используя разные типы

вопросов;

- подготовить и прочитать лекцию;

- подготовить и провести семинарское занятие с учетом требований к нему.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины:

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов. Факторы развития личности студента и теории развития личности. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов. Содержание образования в высшей школе. Виды обучения в высшей школе и их сущность. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе. Семинар как форма организации обучения в вузе. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности. Теория целеполагания и проблема корректного формулирования целей учебного занятия в теории и практике обучения. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе. Сущность проблемного обучения. Сущность модульного и дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к

зачёту.

Основная литература:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013 -112с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебн. Пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. _ М, 2001.
5. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие /Под ред. Л. Белкина. _ М., 1989.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. _ М. , 2002.

Дополнительная литература:

1. Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. _ М., 1994.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. _ М. 1981.
4. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994.
5. Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов Н/Д, 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
2. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

Методические указания для обучающихся

Педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки. В процессе изучения данной дисциплины аспиранты должны изучить и осмыслить теорию проблемного обучения для эффективной организации образовательного процесса в ВУЗе, методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения; вникнуть в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность; овладеть умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса. Готовясь к занятиям, преподавателю следует систематизировать приемы активации умственной деятельности аспирантов для их корректного использования, стараться осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.

При самостоятельном изучении теоретического материала необходимо пользоваться разными источниками по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, компьютерная презентация.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 Когнитивная природа языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);

- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная природа языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные понятия истории русского языка;
- основные законы развития русского языка; фонетики, морфемики и лексики русского языка, его семантической структуры, грамматики, лингвистической семиотики и лингвистики текста.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- анализировать лингвистические явления языка, вести научную дискуссию на предложенные темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 93 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины:

Предмет науки о когнитивности. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к

зачету, контрольной работе, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Основная литература:

1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие.- Москва: Флинта: Наука, 2011.

2. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток-Запад, 2010.

Дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008

2. Международный конгресс по когнитивной лингвистике. (Сб. материалов 8-10 окт. 2008). Тамбов, 2008.

3. Кравченко А.В. Когнитивный горизонт языкознания. Иркутск: БГУЭП, 2008.

4. Карасик В.И., Стернин И.А. Антология концептов. В 5 т. М.: Парадигма, 2002-2007.

5. Когнитивная парадигма языкового сознания в современной лингвистике. Междунар. науч. конф. (2011; Майкоп) : материалы Междунар. науч. конф. (13-14 окт. 2011 г.) / З. Р. Абдуллаева [и др.] ; отв. ред. А.Н. Абрегов, ред.-сост. М.Р. Напцок. - Майкоп : АГУ, 2011. - 268 с. -3 экз.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Содержание данного курса определяется его обобщающим характером и распределяется между лекциями и самостоятельной работой на основе принципа дополнительности. При отборе материала учитываются достижения по данной проблеме отечественных и зарубежных лингвистов. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических проблем. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний. Частные аспекты исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций рассматриваются не только на лекционных занятиях, но и выносятся на самостоятельное изучение. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Аспиранты должны быть готовы к восприятию нового теоретического материала по вопросам курса, знать основные лингвистические термины, обладать ключевыми умениями и навыками анализа языковых единиц. Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережное отношение к языку как феномену духовной культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Этнопсихоллингвистика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);
- способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихоллингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- теоретические аспекты понимания антропоцентрической парадигмы современной науки в целом и антропоцентрической лингвистики в частности;
- теоретические основы понимания образов языка в лингвофилософии XIX – XX вв.;
- теоретические и методологические особенности новых лингвистических дисциплин – этнопсихоллингвистики и лингвокультурологии;
- универсальные и культурно-специфические явления коммуникации на разных языках;
- инструментарий, позволяющий анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках этнопсихоллингвистики и лингвокультурологии;
- определять теоретические и формулировать прикладные аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках этнопсихоллингвистики и лингвокультурологии;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых национальных картин мира;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы речевой коммуникации и межкультурной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины

Этнопсихоллингвистика. Объект и предмет этнопсихоллингвистики. Актуальные проблемы этнопсихоллингвистики. Место этнопсихоллингвистики в ряду других наук. Национально-культурное пространство. Понятие лингвокультурологии. Лингвокогнитивный подход к коммуникации. Понятие стереотипа. Понятие стереотипа в контексте современных исследований. Ментефакты: определение понятия, представление единиц, система. Прецедентные феномены.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Основная литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.

2. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 416 с. Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования.

3. Фрумкина, Р. М. Психоллингвистика. Учебник / Р. М. Фрумкина. – 2014.

Дополнительная литература:

1. Уланович, О. И. Психоллингвистика: учебное пособие / О. И. Уланович. - М.: Изд-во Гревцова, 2010. - 240 с.

2. Багана Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: Монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. // znanium. Com.

3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: Ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Освоение этнопсихоллингвистики предполагает опору на знания и умения аспиранта, полученные им в процессе бакалаврской и магистерской подготовки, после освоения курсов: введение в языкознание и общее языкознание (общественная природа языка, язык и мышление, знаковая природа языка), психоллингвистика, введение в славянскую филологию, культурология, философия и т.д. В результате освоения дисциплины аспирант должен знать фундаментальные понятия этнопсихоллингвистики, иметь отчетливое представление о роли языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнопсихоллингвистических материалов; уметь прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; владеть навыками этнопсихоллингвистического комментирования явлений русского языка, анализа

устных и письменных текстов, этнопсихолингвистического комментирования процессов живой русской речи.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. В аспекте самостоятельной работы особое внимание следует уделить написанию докладов, рефератов, а также выполнению индивидуальных заданий, рекомендуется использовать поисковую сеть Интернет, НБ АГУ..

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Современная концептология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная концептология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- особенности и закономерности антропоцентрической парадигмы при изучении языковых явлений;
- ключевые понятия, методики и цели исследования языковых явлений в аспекте антропоцентрической парадигмы;
- методику выявления концептов разных типов в лексике и фразеологии русского и иностранных языков.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- проводить лингвистический анализ с учетом субъекта исследования – языковой личности, находящейся в определенных условиях жизни и общения;
- анализировать языковые средства и явления как конституирующую характеристику человека и его важнейшую составляющую;
- анализировать речевую деятельность человека как отражение его духовной сущности, мотивов его поступков и иерархию его ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины

Антропологически ориентированная лингвистика 90-х гг. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка. Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности. Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера русской культуры. Группы концептов. Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная литература:

1. Колесов, В.В. Концептология: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 248 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 16). - ISBN 978-5-8353-1277-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404>.

2. Концепты. Категории: языковая реальность / В.В. Батицкая, М.В. Малинович, Д.А. Арипова и др. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 382 с. - ISBN 978-5-88267-328-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89858>.

Дополнительная литература:

1. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-0047-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628>.

2. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения / Н.В. Володина. - М.: Флинта, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-0998-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79337>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является формирование комплексных знаний о концептологии как междисциплинарной научной области, главной задачей которой является определение интегративного подхода к пониманию и моделированию сознания, познания, общения, деятельности. В результате изучения данной дисциплины аспирант должен иметь представление об основных нравственных, эмоциональных и бытовых концептах русской

лингвистической культуры, многообразии и многомерности языковой личности, находящейся в центре антропоцентрической парадигмы исследования.

Изучение дисциплины осуществляется в формате рейтинговой системы оценивания текущей и промежуточной успеваемости аспирантов, предусматривающей как первичный контроль усвоения содержания лекций, так и контроль за самостоятельной работой аспиранта. Оценка по пройденному курсу выставляется после представления на зачетном занятии самостоятельно исследованного языкового материала, репрезентирующего концепт англоязычной культуры в его сопоставлении с соответствующим концептом в русской.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Лингвистическая гендерология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);

- способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая гендерология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- орфоэпические и грамматические гендерные признаки;
- лингвистические способы выражения оценки как основного гендерного показателя.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- проводить дискурс-анализ с учетом форм речевого поведения мужчин и женщин;
- выделять жанровые конвенции с учетом гендерного фактора;
- анализировать стилевые особенности, относящиеся преимущественно к женским или преимущественно мужским текстам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины:

История и предпосылки гендерных исследований. Гендерология как научная область. Современные подходы научного анализа гендерных отношений в обществе и языке.

Гендерная лингвистика как научная область. Понятийный аппарат и методологические принципы лингвистической гендерологии. Лингвистическая гендерология, гендерные признаки языковой картины мира. Орфоэпические и грамматические гендерные признаки. Мир оценки и способы её лингвистического выражения как основной гендерный показатель. Жанровые конвенции в гендерологии. Ассоциативный тезаурус женщин и мужчин. Формы речевого поведения мужчин и женщин. Выражение в речи имиджевых установок, определяемых природой пола. Перспективы развития гендерной лингвистики и её основные направления.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Основная литература:

1. Гендер и язык / под ред. А.В.Кирилиной. – М., 2005.
2. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. – М., 2003.
3. Грищенко Е.С. Язык. Дискурс. Гендер. – М., 2005.
4. Синельникова Л.Н., Богданович Г.Ю. Введение в лингвистическую гендерологию: материалы к спецкурсу.– Симферополь, 2001.

Дополнительная литература:

1. Гендер как интрига познания. Гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации. Альманах. Пилотный выпуск. – М., 2002.
2. Горошко Е.И. Гендерные исследования в языкознании (К проблеме становления метода). [Электронный доступ] www.textologi.ru.
3. Горошко Е.И. Функциональная асимметрия мозга, язык, пол. Аналитический обзор.– М., Харьков, 2005.
4. Крейдлин Г.Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации. – М., 2005.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия
4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5. <http://www.philolog.ru>.
6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Целью дисциплины является формирование комплексных знаний о гендере как социальной детерминанте, влияющей на формирование языковой картины мира и определяющей речевые характеристики мужчин и женщин. Курс нацелен на ознакомление аспирантов с теми языковыми особенностями, которые отличают данных индивидов друг от друга.

Преподавание дисциплины предусматривает лекционные занятия, самостоятельную работу аспирантов.

Текущий контроль осуществляются в форме устных опросов, письменных работ различного типа; промежуточный контроль – в форме зачета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер,

мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Терминология и терминография

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);

- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терминология и терминография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- Основные этапы становления лексикографии как научной области.
- Значение словарей как феномена и продукта национальной культуры.
- Теоретические основы процесса лексикографирования.
- Типологию словарей.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

• Осуществлять выборку языковых единиц как из имеющихся лексикографических источников, так и из функционирующей литературы по определенной отрасли знания для составления словарных минимумов и учебных словарей.

- Соблюдать стандарты при терминографировании.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины

Термин и его основные критерии выделения. Терминология как совокупность терминов определенной научной области знания. Сущность лексикографии и её исторические корни. Словарь как феномен и продукт национальной культуры. Теоретические основы лексикографирования. Словарная типология. Система словарей. Терминография и стандартизация. Терминография как наука о терминологических словарях. Учебная лексикография. Основные принципы учебной лексикографии. Компьютерная лексикография. Преимущества компьютерной лексикографии. Терминологические банки данных.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Основная литература:

1. Попова, Л.В. Лингвистический термин: проблема качества. Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» / Л.В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83465>.

2. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность / Л.Ю. Буянова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077>.

Дополнительная литература:

1. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: Учебное пособие. – М., 2008.

2. Берков В.П. Двухязычная лексикография. – М., 2004.

3. Попова, Л.В. Лингвистический термин: проблема качества. Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» / Л.В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83465>.

4. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность / Л.Ю. Буянова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

В процессе изучения данной дисциплины аспирант должен иметь представление об основных критериях термина, о принципах стандартизации терминологии, компьютерной лексикографии, терминологических банках данных. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы на этапе отбора фактического материала, при подготовке и написании диссертации, на этапе педагогической практики, сдачи кандидатских экзаменов, предзащиты и защиты кандидатской диссертации, в процессе педагогической практики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия и самостоятельную работу аспиранта. Все лекционные занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса (тестирование), а также в форме коллоквиумов, итоговый контроль в форме зачета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б2.1 Программа педагогической практики

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ООП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 Практика и является обязательной.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности на уровне высшего образования. Задачами практики являются и приобретение навыков и опыта научно-исследовательской работы. В связи этим необходимыми знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Методология написания диссертационной работы», кроме того, необходимо знание дисциплин, преподаваемых по профилю направления подготовки. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Объем дисциплины – 18 з. е.; контактная работа: практические занятия – 648 ч.

Содержание практики:

Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП. Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Отчетная конференция.

Б3.1 Научные исследования

Содержание: основной целью проведения научно-исследовательской работы является

формирование профессиональных компетенций для проведения исследований в области теории языка.

Кроме того, целями научно-исследовательской работы являются:

– дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

– обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме кандидатской диссертации.

Трудоёмкость научно-исследовательской работы: 123 з.е. (4428 ч.). Магистранты выполняют научно-исследовательскую работу в первом (7,5 з.е., 270 ч.), втором (16,5 з.е., 594 ч.), третьем (19,5 з.е., 702 ч.), четвертом (28,5 з.е., 1026 ч.), пятом (31,5 з.е., 1134 ч.), шестом семестрах (19,5 з.е., 702 ч.).

Б4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

Планируемые результаты по ГИА

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);

- способностью решать прикладные задачи в области библиографической, книгоиздательской и переводческой деятельности (ПК-5);

- способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований (ПК-6).

Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к блоку «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программы аспирантуры. Всего на Государственный экзамен отводится 108 часов, 3 з.е.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Теория языка) выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные

вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие знания по теории языка, умеет легко анализировать языковые факты, чётко аргументируя свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получают те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического языкового материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

Содержание государственного экзамена:

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базового предмета теория языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдаётся в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Экзаменуемый должен показать:

- знания программного содержания теоретических дисциплин;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области преподавания языкознания;
- продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Язык как объект языкознания.
2. Семиотическая природа языка.
3. Системный характер языка. Структура языка.
4. Язык как деятельность. Функциональный принцип описания языка.
5. Язык как исторически развивающееся явление.
6. Важнейшие внешнесистемные связи языка. Язык и мышление.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Лингвистические концепции А.А.Потебни.
10. Московская лингвистическая (Фортуновская) школа.
11. Лингвистические концепции И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра – поворот к лингвистической парадигме XX века.
12. Лингвистические парадигмы XX века.

Учебно-методическое обеспечение для подготовки к Государственному экзамену.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная литература:

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

1. Амирова, Т. А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М.: Academia, 2010. 672 с.

2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Изд. 4. М.: УРСС, 2012. 144 с.

3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. Изд. 5. М.: УРСС, 2013. 266 с.

Хрестоматии

1. Зарубежная лингвистика. М.: Прогресс, 1999. Вып. 1, 2, 3.

2. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка: хрестоматия / сост. Ф. М. Березин. М.: Высш. шк., 1981. 351 с.

3. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях: в 2-х ч. / В. А. Звегинцев. М.: Просвещение, 1964 – 65.

4. Лингвистика XX века: Система и структура языка: хрестоматия. Ч. I / сост. Е. А. Красина. М.: Изд-во РУДН, 2004. 651 с.

5. Лингвистика XX века: Система и структура языка: хрестоматия. Ч. II / сост. Е. А. Красина. М.: Изд-во РУДН, 2004. 198 с.

6. Хрестоматия по истории русского языкознания / сост. Ф. М. Березин. М.: Высш. шк., 1977. 440 с.

Лингвистические энциклопедии, словари, справочники:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5. М.: УРСС, 2010. 576 с.

2. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. М., 1995.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. М.: Флинта; Наука, 2009. 416 с.

2. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах. М.: Флинта, 2010. 192 с.

3. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке. М., 2011.

4. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. Изд. 3. М.: УРСС, 2011. 272 с.

5. Добренёв В. И., Осипова Н. Г. Методология и методы научной работы : учебное пособие. М.: Издательство «КДУ». 2009. – 276 с. ISBN: 978-5-98227-614-8; 978-5-98227-599-8.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б4.Д Научный доклад

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На подготовку и написание научно-квалификационной работы (диссертации) отводится 216 ч., 6 з.е., 4 недели в соответствии с учебным планом по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность «Теория языка», в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Тематика доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается и утверждается на Ученом Совете университета. Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности.

В соответствии с ООП научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научных исследований и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области лингвистики. Содержание доклада могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области лингвистики.

Полученные при выполнении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) результаты непосредственно определяют качество научных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Заведующий
кафедрой общего языкознания

Декан филологического факультета

Ахмеджакова М.П.

Панеш У.М.