

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

10.02.01. Русский язык

(Квалификация: кандидат филологических наук)

Б1.Б.1 История и философия науки.

Семестр -1.

Объем в часах: всего -180 (лекции – 72, СР– 108)

Трудоемкость в зачетных единицах: 5

Форма контроля: кандидатский экзамен

1.Цель изучения дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Кроме этого необходимо:

Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.

Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.

Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;

Показать методологию исследования сложных саморазвивающихся систем, которым присущи синергетические характеристики.

2.Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории и входит в Блок 1 дисциплин базовой части. На его изучение отводится 180 часов (72 часа аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). Форма контроля - кандидатский экзамен.

3.Содержание дисциплины

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания
Динамика науки как процесс порождения нового знания

Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт
Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук
Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания
Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
Жизнь как категория наук об обществе и культуре
Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Б1.Б.2 Иностранный язык.

Семестр – 1

Объем в часах: всего – 144 (практич. – 44, СР - 100)

Трудоемкость в зачетных единицах: 4

1.Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля. Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

2.Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и

научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году. Форма контроля – кандидатский экзамен.

3.Содержание дисциплины

Обучение различным аспектам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста..

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Б1.В.ОД.1 Дисциплина (модуль) Русский язык

Семестр - 2

Объем в часах: всего -180 (лекции – 72, СР– 108)

Трудоемкость в зачетных единицах: 5

Форма контроля: Кандидатский экзамен

1.Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и методологических знаний в области русского языка как системно-структурного и антропологического феномена, а также на приобретение навыков эффективного применения их в практике разработки новых теоретико-методологических подходов к анализу языкового материала, определения тенденций развития русского языка и принципов его функционирования. Дисциплина ориентирована на выявление закономерностей концептуализации действительности средствами языковых единиц разных уровней. **Целью изучения дисциплины** является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области разработки и совершенствования теоретических и методологических подходов к языковым феноменам в контексте их исторического развития, обусловленного экстралингвистическими факторами, определяющими активные языковые процессы и современное состояние русского языка, а также формирование профессиональных компетенций в области моделирования языковой

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Курс «Русский язык» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории и входит в Блок 1 вариативной части обязательной дисциплиной. На изучение отводится 180 часов (72 часа аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). Форма контроля – кандидатский экзамен.

3. Содержание дисциплины: Современный русский язык: история и современность. Уровни языка и система дисциплин, изучающих СРЯ. Национальный корпус русского языка и другие электронно-информационные системы как база для исследований. ведущие школы и направления в русистике; аспекты изучения современного русского языка. Старославянский язык и основные проблемы изучения истории русского языка Фонетика и фонология русского языка. лексикология. лексическая семантика *Слово и*

текст как ключевые понятия при изучении устройства и функционирования современного русского языка. *Словарь и грамматика* – два способа представления языковой системы. Морфология: 1) парадигматическая морфология; 2) употребление грамматических категорий. Морфемика и морфонология. Словообразование. Синтаксис и лексико-синтаксические проблемы русского языка. Коммуникативный синтаксис и синтаксис разговорной речи. Семантика русского языка. Семантика языковых средств (ЯС), выражающих: 1) пропозициональное содержание предложения; 2) коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы.

Семестр – 1

Объем в часах: всего - 180 (лекции –24, СР - 156)

Трудоемкость в зачетных единицах: 4

Форма контроля – зачет.

1.Цель изучения дисциплины. Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Курс «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории и входит в Блок1 вариативной части обязательной дисциплиной.. На его изучение отводится 180 часов (24 часа аудиторной работы и 156 часов самостоятельной работы).

3. Содержание дисциплины. История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии

общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы. При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации.

Б1.В.ОД.3 Методология и методика лингвистических исследований.

Семестр – 1

Объем в часах: всего - 180 (лекции – 12, сем. – 12, СР - 156)

Трудоемкость в зачетных единицах: 4

Форма контроля – зачет.

1.Цель изучения дисциплины: формирование представления о методологических принципах в исследовательской практике языкознания, об основах методологии и части обязательной дисциплиной. Изучение дисциплины позволит аспирантам выработать следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции:

– способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к моделированию языковой реальности (ПК-3);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-5).

-владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-6).

-владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-7).

-владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-8).

-владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-9).

Изучение дисциплины позволит аспирантам приобрести:

1. Знание:

- о сущности диссертационного исследования и квалификационной работы студентов и о требованиях к их автору;

- о сущности науки и методологии науки;

- о видах научного исследования и их сущностных характеристиках;

- о методах научного исследования и их сущности;

- о требованиях к анализу научного текста;

- о методологических основах и методологических подходах научного исследования (квалификационного и диссертационного);

- о структуре диссертационной и квалификационной работы студента и требованиях к ней;

- о структуре введения диссертации и квалификационной работы и требованиях к описанию ее компонентов;
- о методологических ошибках, допускаемых в научных исследованиях;
- и в целом о сущности методологической компетентности, методологической культуры.

2. Умения:

- рецензировать научные работы;
- осуществлять сравнительный анализ;
- составлять модель (схемы, таблицы, матрицы) к той или иной информации;
- корректно описать компоненты введения, т.е. методологического аппарата выполненной научной работы (обосновать актуальность, сформировать противоречия, проблему, объект, предмет, цель и задачи, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, защищаемые положения);
- уметь осмыслить, по каким критериям из всего методологического аппарата введения и всей работы в целом определяется ее качество и корректно описать эти критерии качества: актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: курс «Методология и методика лингвистических исследований» базируется на знаниях истории языка и теории языка и входит в Блок1 вариативной части дисциплиной по выбору. На его изучение отводится 108 часов (24 часа аудиторной работы и 84 часа самостоятельной работы)

3. Содержание дисциплины. Диахронические методы. Сравнительно-исторический метод. Синхронические методы. Описательный метод. Приемы внешней и внутренней интерпретации. Прием наблюдения и требования к нему в описательном методе. Дистрибутивный анализ в описательном методе. Сопоставительный метод и его отличия от сравнительно-исторического метода. Контрастивная лингвистика. Лингвистическая типология. Лингвистические универсалии. Методы и приёмы ареальной лингвистики (при сборе материала, при его обработке, при картографировании, при интерпретации карт). Математический и статистический методы изучения языка. Естественный и искусственный эксперимент. Методы стилистического и эстетического изучения языка. Структуралистские методы и приемы. Методы и приемы социолингвистического и психолингвистического изучения языка. Парадигматика и синтагматика. Методы изучения единиц разных ярусов языка. Метод оппозиций. Методы изучения частей речи. Синтаксические методы. Анализ дискурса. Компонентный анализ. Метод семантического поля.

Б1.В.ДВ.1.1

Активные процессы в современном русском языке.

Семестр – 2

Объем в часах: всего - 108 (лекции –24, СР - 84)

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Форма контроля – зачет.

Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции:

– способностью к оценке функционального потенциала русского языка и анализу речевых жанров с учетом общественных преобразований (ПК-4);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-5);

- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-6);

- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий; передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-7).

1. Цель изучения дисциплины Дисциплина направлена на формирование у аспирантов представления об активных языковых изменениях, происходящих в современном русском языке. Задачами дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях развития языка, исторической изменчивости языковой нормы, причинах возникновения языковых изменений и овладение навыками квалифицированного анализа языковых изменений, отражённых в современных СМИ, навыками литературного редактирования современных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: курс «Активные процессы в современном русском языке» базируется на знаниях истории языка и теории языка и входит в Блок I вариативной части дисциплиной по выбору. На его изучение отводится 108 часов (24 часа аудиторной работы и 84 часа самостоятельной работы)

3. Содержание дисциплины Состояние русского языка на рубеже XX- XXI веков. Основные особенности современной языковой ситуации. Динамические процессы в современной устной речи. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Основные семантические и стилистические процессы в лексике. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Типология

активных процессов в морфологическом строе современного русского языка. Рост аналитизма в морфологии. Основные процессы в синтаксическом строе. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Фрагментарность и расчлененность синтаксических построений. Причины и цели намеренных нарушений орфографической нормы. Исторические изменения в функциях знаков препинания. Инновации в языке Интернета: семантический, грамматический и прагматический аспекты.

Б1.В.ДВ.1.2. Язык и стиль медиатекстов.

Семестр – 2

Объем в часах: всего - 108 (лекции –24, СР - 84)

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Форма контроля – зачет

1.Цель изучения дисциплины – выработать у аспирантов следующие компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - готовностью к исследованию обусловленных экстралингвистическими факторами исторических изменений в русском языке, к изучению и описанию активных языковых процессов, представленных в современных текстах разных стилей и жанров (ПК-2);
 - способностью к оценке функционального потенциала русского языка и анализу речевых жанров с учетом общественных преобразований (ПК-4).
 - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-5).
 - владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-6).
 - владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-7).
- А также сформировать у аспирантов объективное представление о типичных лингвостилистических особенностях периодических изданий, радио, телевидения и рекламы. Задачами дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях функционирования и развития медиадискурса, о специфике языка и стиля медиатекстов,

обусловленной внешними и внутренними факторами, а также овладение навыками квалифицированного анализа медиатекстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Курс «Язык и стиль медиатекстов» базируется на знаниях истории языка, теории языка и входит в Блок 1 вариативной части дисциплиной по выбору. На его изучение отводится 108 часов (24 часа аудиторной работы и 84 часа самостоятельной работы)

3. Содержание дисциплины Теоретические основы медиалингвистики. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ. Роль СМИ в динамике языковых процессов. Медиатекст: структура и содержание понятия. Методы изучения медиатекстов. Лингвомедийные свойства основных типов медиатекстов. Лингвомедийные свойства информационных и аналитических текстов, рекламы, публицистики. Информационная аналитика, комментарий. Статья, эссе, реклама. Медиатекст как основная единица медиадискурса.

Б1.В.ДВ.2.1. Словообразование и неология.

Семестр – 2

Объем в часах: всего - 108 (лекции – 24, СР - 84)

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Форма контроля – зачет.

1.Цели изучения дисциплины. В вузовских лингвистических курсах *неология* (наука о новых словах, новых значениях слов и новых выражениях) не имеет самостоятельного статуса. Вопросы неологии тем не менее затрагиваются в различных лингвистических дисциплинах при изучении активных процессов в русском языке (в курсах «Современный русский язык», «Стилистика», «История русского литературного языка» и др.) Курс по неологии и словообразованию, с которым он непосредственно связан, ибо опирается на анализ способов словообразования, характерных для словообразовательной системы языка, позволяет не только углубить знания по теории лексикологии, дериватологии, морфологии, не только совершенствовать навыки лексического, морфемного и словообразовательного анализов. Познание закономерностей образования и функционирования новых слов в разных сферах человеческого общения, их типология, выявление активных словообразовательных типов, формирование и увеличение словообразовательных гнезд будет способствовать пониманию структурно-системного устройства языка, формированию мировоззрения аспирантов, расширению их лингвистического и общекультурного кругозора, повышению их профессионального уровня, адаптации к новым понятиям в социокультурной среде и соответствующим им новым словам в языке. Вопросы инноваций особенно актуальны в свете проблем межкультурной коммуникации и глобализации общества. Изучение новой лексики, возникающей постоянно,

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Курс «Словообразование и неология» базируется на знаниях истории языка и теории языка и входит в Блок1 вариативной части дисциплиной по выбору. На его изучение отводится 108 часов (24 часа аудиторной работы и 84 часа самостоятельной работы)

3. Содержание дисциплины: Словообразование как вид креативной деятельности. Основные функции словообразования (номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая). Производное слово как основная единица словообразования. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным. Элементарные и комплексные единицы словообразования. Национальный корпус русского языка как база для лингвистических исследований. Проблема классификации способов словообразования. Новые слова и их место в лексической системе языка. Типология новых слов в языке и речи. Проблемы терминологии. Типология дериваторов и дериватов. Узуальные и окказиональные способы деривации. Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования. Словообразовательная игра как феномен в СМИ и художественном текст. Неология и неография. Типы неологических словарей.

Б1.В.ДВ.2.2. Региональная ономастика.

Семестр – 2

Объем в часах: всего - 108 (лекции –24, СР - 84)

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Форма контроля – зачет.

1.Цели изучения дисциплины Дисциплина направлена на формирование устойчивых теоретических знаний об ономастике как особой лингвистической и междисциплинарной науки, связанной с историей, географией и культурологией, с одной стороны, и, с проблемой, межкультурной коммуникации. На обучение аспирантов основным правилам и средствам общения при взаимодействии с другими культурами. Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» в таком полиэтническом регионе как Северный Кавказ, где компактно проживают более 50 этносов, средством межкультурной коммуникации которых является русский язык, во многом *зависит от конструктивного использования национально-регионального компонента базового образования* в процессе обучения молодежи в образовательных учреждениях разного типа. К конкретным задачам относятся следующие: показ особенностей ономастической лексики, основных тематических типов онимов, их системность, ядерно-периферийные отношения; анализ условий их функционирования и факторы, обеспечивающие их жизнеспособность; раскрытие теоретической и практической лингвокультурной значимости для носителя языка освоения ономастического фонда.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Курс «Региональная ономастика» базируется на знаниях истории языка и теории языка и входит в Блок1 вариативной части дисциплиной по выбору. На его изучение отводится 108 часов (24 часа аудиторной работы и 84 часа самостоятельной работы)

Содержание курса: Ономастика и ее объекты. Ономастикон как диалог культур. Ономастическое пространство и ономастические поля..Ядерно-периферийные отношения в системе онимов. Антропонимика как ядро ономастического пространства. Типы антропонимов. Проблема выбора и экологии имени. Грамматика антропонима. Топонимика и ее объекты. Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов. Узуальное и окказиональное отонимическое словообразование. Типология гнезд. Апеллятивация и онимизация как способы деривации. Словообразовательная потенциал онимов. Литературная ономастика. «Имя-в-тексте» и его функции. Ономастикон автора как компонента его идиостиля. Авторская лексикография. Прецедентные имена и имя в рекламе.

Блок 2. Практики. Педагогическая практика

Объем в зачетных единицах – 3 зач. единицы.

Семестр – 4

Форма контроля. – Аттестация по итогам практики проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

1.Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

В процессе реализации данного вида деятельности аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры: Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики, должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовских курсах по истории и теории литературы с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;
- иметь представление о методике преподавания литературы в ФБОУ ВПО АГУ;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры русского языка;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; • изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

3. Содержание практики: Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры русского языка. Модуль 3. Посещение практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры русского языка. Модуль 4. Подготовка лекции. Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий. Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-

воспитательного процесса в высшей школе. Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе

Место и время проведения учебной практики: Практика проводится в четвертом семестре на базе кафедры русского языка. Общее время проведения практики: две недели.

В соответствии с ФГОС ВПО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение практика является обязательным разделом ООП аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной программы аспирантуры предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская и педагогическая. Планируемые базы практик: «Бизнес-инкубатор АГУ», редакция Республиканской газеты «Советская Адыгея», ГУЧ «АРКИ» «Адыгейское республиканское книжное издательство», МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» и ГОУ СПО Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева, центр билингвизма, научная библиотека АГУ, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.