

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 45.04.01 Филология
(программа подготовки «Русский язык как иностранный», квалификация
«Магистр»)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 45.04.01 Филология
(программа подготовки «Русский язык как иностранный», квалификация
«Магистр»)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания
*Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК - 1);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б.01 «Филология в системе гуманитарного знания» относится к базовому курсу общенаучных дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный», направленность «Филология».

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: 36,55; лекции – 12 ч; занятия семинарского типа – 24 ч.; иная контактная работа – 0,55 ч.; СР – 62,75 ч., контроль: 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие «филология»: границы и критерии определения. Статус филологии в системе гуманитарного знания. Структура современного филологического знания: объект и предмет филологии, система филологических дисциплин. Методология филологических исследований как совокупность исходных принципов. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований. Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук. Современные тенденции развития филологического знания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Напцок Б.Р., М.Р. Напцок. Научная терминология для студентов бакалавриата и магистрантов. Учебное пособие. - Майкоп, АГУ, 2019.

2. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013.

3. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб.пособие / АлтГУ; под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания

Основная и дополнительная литература

1. Каган М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избр. труды для вузов. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED/problemu-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy>.
2. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018 ЭБС «Юрайт» <http://urait.ru/ebs>.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2016.
4. Чувакин, А.А.. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин. —М.: Флинта, 2012.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://iphras.ru/-сайт> Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования. Режим доступа - свободный.
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.
3. Вопросы филологических наук http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2764.
4. Вопросы филологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713.
5. <http://www.philolog.ru>.
6. <http://www.slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о границах современной филологической науки, понимание ее взаимодействия с другими гуманитарными (и негуманитарными) науками, взаимодействие традиционных и новых направлений филологии.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо создать глоссарий терминов, выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Б1.Б.02 Информационные технологии в образовании**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность Русский язык как иностранный.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

ОК-4.Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и

умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: - 26,3

занятия семинарского типа (практические) - 26 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.,

СР - 19 ч.

Контроль - 26,7 ч.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, инновационные процессы, цифровой след, фишинг, цифровая компетентность, информатизация образования, интерактивность.

Содержание дисциплины:

Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Медиаграмотность (СРС – 8 ч.).

Введение в информационные технологии образования. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Монтаж фильма с использованием программы Movie Maker (практических занятий - 2ч., СРС – 3 ч.).

Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в педагогическом образовании, в обучении. Решение педагогических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных (практических занятий - 2ч., СРС – 3 ч.).

Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями (практических занятий - 2ч., СРС – 2 ч.).

Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий. Возможности Интернета. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системах дистанционного обучения. Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя) (практических занятий - 2ч., СРС – 3 ч.).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 Деловой иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык»

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: 36,55, практические занятия – 36 ч.; ИКР – 0,55 ч.; СР -62,75, Контроль -44,7

Содержание дисциплины.

Особенности делового английского языка как языка международного общения. Международный рынок труда. Вопросы трудоустройства. Международные стандарты составления пакета документов для трудоустройства. Виды резюме. Написание резюме. Собеседование. Виды коммуникации. Этические аспекты межкультурной коммуникации. Деловая устная коммуникация госслужащего. Типы деловых контактов. Формы письменной коммуникации. Правила ведения корреспонденции.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 163 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>. – Библиогр.: с. 80. – Текст : электронный.

2. Бочкарева, Т. Английский язык : учебное пособие / Т. Бочкарева, К.Г. Чапалда ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259151>. – Текст : электронный.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Слепович, В.С. Деловой английский язык=Business English : учебное пособие / В.С. Слепович. – 7-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572882> (дата обращения: 13.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-322-5. – Текст : электронный.

2. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие : [12+] / Т.А. Савич. – Минск : РИПО, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978>. – ISBN 978-985-503-759-1. – Текст : электронный.

3. Шишкина, Т.С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление=English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник : [16+] / Т.С. Шишкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 201 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570896>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2605-5. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fsi-languages.yojik.eu/> – сайт, написанный профессиональными лингвистами. Используются традиционные методы, проверенные временем. Много текстов и аудиозаданий. Доступны более 45 языков.

2. <https://www.reddit.com/r/languagelearning/> - сборник методик и курсов по изучению определенных языков. Советы от преподавателей и носителей языка

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а

электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Методология и методика магистерской работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

-владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

-способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.03 Методология и методика магистерской работы относится к базовому курсу общенаучных дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный», направленность «Филология».

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.; контактная работа: 18,3; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,3 ч.; СР – 9 ч., контроль: 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятийный аппарат методологии научных исследований. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования. Методы научного исследования; методы исследований в области филологии, лингвистики и РКИ. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования. Актуальные направления исследований по русскому языку как иностранному в магистратуре. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Структура и содержание магистерской работы по РКИ. Особенности научного изложения магистерской работы. Методы исследования лексики и грамматики в аспекте РКИ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

4. Напцок Б.Р., М.Р. Напцок. Научная терминология для студентов бакалавриата и магистрантов. Учебное пособие. - Майкоп, АГУ, 2019.

2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие. / И.М. Вознесенская, Д.В. Колесова, Т.И. Попова, К.А. Рогова, О.В. Хорохордина; под ред. Т.И. Поповой. —СПб., 2018. - 320 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания

Основная и дополнительная литература:

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
2. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с.
3. Ушаков, В.М. Основы научных исследований / В.М. Ушаков, С.Л. Миньков, Д.В. Озеркин; под ред. В. М. Ушакова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. –287 с.
4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста / Н. С. Болотнова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 630 с.
5. Коэн, М., Нагель, Э. Введение в логику и научный метод /М.Коэн, Э.Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – 652 с.
6. Основы научных исследований / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск : издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
7. Чувакин, А.А.. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин. –М.: Флинта, 2012.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <https://iphras.ru/-сайт> Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования. Режим доступа - свободный.
8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.
9. Вопросы филологических наук http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2764.
10. Вопросы филологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713.
11. <http://www.philolog.ru>.
12. <http://www.slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о границах современной филологической науки, понимание ее взаимодействия с другими гуманитарными (и негуманитарными) науками, взаимодействие традиционных и новых направлений филологии.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо создать глоссарий терминов, выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: современные инновационные и информационные технологии приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности. основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации. концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.

Уметь: пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности. применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации. квалифицированно применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.

Владеть: навыками применения современных инновационных и информационных технологий приобретения и использования новых знаний и умений из смежных предметных областей, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности. основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации, квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социо- и психолингвистические аспекты изучения языка» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.01

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 18,25 ч.

лекции – 6 ч.,

практическое занятие – 12 ч,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 89,75 ч.,

Содержание дисциплины. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

Этнопсихолингвистика. Психологические закономерности овладения вторым языком.

Предмет, задачи, проблемы социолингвистики. Языковая среда и языковая политика.

Методы социологических исследований.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст: электронный.

2. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>. – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст: электронный.

3. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>. – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст: электронный.

4. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>. – ISBN 978-5-4458-3070-2. – DOI 10.23681/210685. – Текст : электронный.

6. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>. – ISBN 978-5-4458-3393-2. – DOI 10.23681/210502. – Текст : электронный.

7. Трощенко, Е.В. Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ / Е.В. Трощенко. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238>. – ISBN 978-5-4458-2243-1. – DOI 10.23681/137238. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология» относится к вариативной части дисциплин блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: 18,3 ч; лекции – 6 ч; практические занятия – 12 ч; иная контактная работа – 0,3 ч; СР – 81 ч., контроль: 447, ч.

Содержание дисциплины

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуковое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция. Фонетическая система русского языка. Артикуляционная классификация звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Слог. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение в слове. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций. Фонологическая система русского языка. Базисные понятия фонологии. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Лексическая система русского языка. Парадигматические и синтагматические отношения слов в лексической системе русского языка. Слово, дифференциальные признаки слова. Функции слова. Лексическое значение слова. Лексическая семантика (семасиология). Типы лексических значений. Полисемия. Типы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Омонимия. Полные и неполные лексические омонимы. Относительная омонимия: омофоны, омоформы, омографы. Паронимы. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Синонимия. Синонимический ряд. Доминанта. Полные (абсолютные) синонимы. Типы синонимов. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов. Антонимия. Типы антонимов. Контекстуальные антонимы. Антитеза. Оксюморон. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Калькирование. Экзотизмы и варваризмы. Этимология. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексикография. Типы

словарей. Способы толкования лексического значения слова. Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические единицы. Классификация фразеологизмов. Фразеологическая система русского языка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Нормы русского литературного языка : учебное пособие : [16+] / ред. Л.А. Константинова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961> – ISBN 978-5-9765-0329-8. – Текст : электронный.

2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст : электронный.

3. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа.

Основная и дополнительная литература:

1. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / Л. Л. Касаткин ; Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова. - М. : Академия, 2006. - 256 с.

2. Князев, С. В., Пожарицкая, С.К. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с.

3. Князев, С.В., Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с.

4. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. – М.: URSS, 2017. – 310 с.

5. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М. Шанский. – Изд. 7-е. – М.: URSS, 2015. – 274 с.

6. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85857>

7. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84596>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал.

Методические указания для обучающихся

На лекционных занятиях магистранты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. На практических занятиях магистранты учатся применять полученные теоретические знания, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. В ходе самостоятельной работы разрабатываются наиболее важные или интересные вопросы курса.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология» относится к вариативной части дисциплин блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: 18,3 ч; лекции – 6 ч; практические занятия – 12 ч; иная контактная работа – 0,3 ч; СР – 45 ч., контроль: 44,7 ч.

Содержание дисциплины

Морфемика. Морфема. Морф. Алломорфы и варианты морфемы. Классификация морфем в русском языке. Морфемы корневые (корень слова) и служебные (аффиксы). Приставки (префиксы). Суффиксы. Постфиксы. Окончания (флексии). Аффиксоиды. Соединительные гласные. Вопрос об интерфиксах. Основа слова. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Морфемная лексикография. Основные типы морфемных словарей. Основные понятия морфонологии. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная производность. Словообразовательная структура слова. Способы словообразования. Суффиксальное

словообразование (суффиксация). Префиксальное словообразование (префиксация). Префиксально–суффиксальное словообразование. Постфиксальное словообразование. Суффиксально–постфиксальное, префиксально–постфиксальное и префиксально–суффиксально–постфиксальное словообразование. Сложение. Сложносокращенные образования (аббревиатуры). Аббревиация как способ словообразования. Сложение слов. Усечение как способ словообразования. Сращение как способ словообразования. Субстантивация. Сложение основ с суффиксацией. Сращение слов и суффиксация. Особенности словообразовательных процессов в русском языке конца XX – начала XXI века. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательное гнездо и его лексикографическая фиксация. Словообразовательная лексикография. Основные виды словообразовательных словарей. Морфология как грамматическое учение о слове (В.В. Виноградов). Грамматическая форма слова, его словоизменительная парадигма. Грамматическое значение слова и виды формальных средств его выражения. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Части речи. Существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий существительного. Категория одушевленности. Категории рода и числа существительного. Категория падежа существительного. Основные типы падежных значений в русском языке. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А. Зализняка. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и грамматических категорий. Числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Система ЛГР и грамматических категорий глагола. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Система морфологических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Типы спряжения глагола. Наклонение как важнейшая прагматическая категория глагола. Наклонение и модальность. Категория глагольного времени. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения. Наречия и предикативы в системе самостоятельных частей речи. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия и звукоподражания как объекты морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — 13-е изд. — М.: АЙРИС-пресс, 2014. — 448 с.

2. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. П.А. Леканта (Академический учебник) / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин, П.А. Лекант. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. — 766 с.

3. Земская, Е.А. Язык как деятельность. Морфема. Слово. Речь (серия «Стилистическое наследие») / Е.А. Земская. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. — 896 с.

4. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 247 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621> — ISBN 978-5-9765-0796-8. — Текст : электронный.

5. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / Л. С. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-2597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105202> .

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа.

Основная и дополнительная литература:

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А.Земская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-634-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85964>

2. Современный русский язык. В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / (В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова и др.); под ред. Е.И.Дибровой.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 624 с.

3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375663> – ISBN 978-5-9765-1630-4. – Текст : электронный.

4. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-4082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135348>

5. Тихонов, А.Н. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология. – М.: Цитадель-Трейд, 2012. – 423 с.

6. Тихонова, Е.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : курс лекций / Е.Н. Тихонова. — М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2014. — 94 с.

7. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

8. Винокур, Г. О. Избранные работы по русскому языку / Г. О. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 784 с. — ISBN 978-5-9765-2606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92750>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал.

Методические указания для обучающихся

В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений, она включает: анализ материала; выполнение проблемных домашних заданий, структурирование и презентацию информации.

Качество работы магистрантов с практическими материалами контролируется на практических занятиях в виде мини-опросов и индивидуальных заданий. Письменные домашние задания проверяются и оцениваются преподавателем. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 3з.е./108ч.; контактная работа: 18,3 ч.; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа –12 ч.; иная контактная работа – 0,3 ч.; СР – 45ч., контроль 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика как наука, связь методики преподавания РКИ с другими науками, система обучения и её основные компоненты, коммуникативная компетенция как результат овладения языком, уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения, обучение аспектам языка, обучение видам речевой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения иностранному языку. Под ред. О.И. Трубициной. СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», 2018. <https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011

3. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. Учебное пособие.-М.: РУДН, 2008. 4.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М.: Филоматис :Омега-Л, 2010

4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002

5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб.пособие. М., 2010.

6. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М., 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку. Под ред. О.И. Трубициной.СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», 2018. <https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011

3. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. Учебное пособие.-М.: РУДН, 2008.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М.: Филоматис: Омега-Л, 2010

5. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002

6. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного

(нового): Учеб.пособие. М., 2010.

7. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М., 2007.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
3. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

4. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com/>].

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. Электронная книга. Славянские языки. www.superlinguist.com/index.php?option...id.

6. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета. М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57566/>, авторизованный

7. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83628/>, авторизованный.

Методические указания для обучающихся

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для собственного анализа языкового материала.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т.д.

Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.05 Теоретические основы русского языка: синтаксис

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы русского языка: синтаксис» относится к вариативной части дисциплин блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: 18,3 ч; лекции – 6 ч; практические занятия – 12 ч; иная контактная работа – 0,3 ч; СР – 36 ч.

Содержание дисциплины

Синтаксис русского языка. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Теория словосочетания в лингвистической науке. Основные признаки словосочетания. Типы словосочетаний. Форма и значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Предложение как синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Структурно-семантическая классификация предложения в русском языке. Простое предложение. Структурно-семантические типы простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Предикативная основа. Семантика и способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Нечленимые предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Основные разновидности сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Полипредикативные сложные предложения, их разновидности в русском языке. Однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение. Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Средства связи предложений в ССЦ. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Конструкции с прямой речью, разновидности их строения. Предложение с косвенной речью как форма передачи содержания чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — 13-е изд. — М.: АЙРИС-пресс, 2014. — 448 с.

2. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. П.А. Леканта (Академический учебник) / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин, П.А. Лекант. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. — 766 с.

3. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. — 2-е изд., испр. — Москва : Флинта, 2016.

– 561 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

4. Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-89349-445-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125321> .

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа.

Основная и дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка : монография / В. В. Бабайцева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9765-2141-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74577> .

2. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 714 с. — ISBN 978-5-9765-1812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74659> .

3. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г. И. Кустова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1559-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119390> .

4. Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке : монография / В. В. Бабайцева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-1100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92717> .

5. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С.Скобликова. – 4-е изд.- М.: Флинта : Наука, 2009 – 320 с.

6. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 263 с. — ISBN 978-5-89349-716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84456> .

7. Прияткина, А. Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения : учебное пособие / А. Ф. Прияткина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-9765-3995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119159> .

8. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И. Н. Политова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-9765-2104-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125378> .

9. Виноградов В.В. Русский язык. грамматическое учение о слове. Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Русский язык, 2001. — 720 с. — URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=linguistics&author=vinogradov-vv&book=2001> .

10. Шубина, Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Шубина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал.

Методические указания для обучающихся

В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося: работа с конспектами лекций, проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем; проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины; самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса; изучение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

Магистрант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Магистрант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06. Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 3 з.е / 108 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Раздел 1. «Русский национальный язык, литературный язык и культура речи». Место русского языка среди других языков. Литературный язык –

высшая форма национального языка и основа культуры речи. Язык и речевое общение. Понятие национального языка. Формы существования национального языка. Раздел 2. Стилистика как научная дисциплина. Стили современного русского литературного языка. Определение стилистики. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств русского языка. Система функциональных стилей современного русского языка. Принципы организации языковых средств в пределах научного, официально-делового, публицистического, разговорно-бытового, художественного стилей речи. Раздел 3. Понятие и типы речевой культуры. Культура речи и условия, необходимые для достижения ее высокого уровня. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Типы речевой культуры. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

2. Солганик, Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для вузов / Г.Я. Солганик - М.: Academia, 2002. - 256с.

3. Ляпун, С.В. Стилистика и культура речи : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. Стилистика / ред. Р.Ю. Намитокова; Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. - 100 с.

4. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учеб. для вузов / М.Н. Кожина. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 464 с.

5. Мурашов, А.А. Культура речи : практикум / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. / А.А. Мурашов. - М.: Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Изд-во НПО "МОДЭК", 2006. - 272 с.

6. Столярова, Е.А. Стилистика русского языка : конспект лекций / Е.А. Столярова. - М. : Приор-издат, 2008. - 155 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. / И.Б. Голуб. - М.: Айрис-Пресс: Рольф, 2001. - 448с.

2. Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка : практикум / под ред. Т.С. Дроняевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта: Наука, 2003. - 184с.

3. Ляпун, С.В. Стилистика и культура речи : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Культура речи / ред. Р.Ю. Намитокова; Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз. - Майкоп : Качество, 2005. - 60 с.

4. Солганик, Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие для студентов. - 9-е изд. / Г.Я. Солганик. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 256 с.

5. Культура русской речи : учеб. для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. - М.: Изд-во НОРМА: Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 560с.

6. Скворцов, Л.И. Культура русской речи: словарь - справочник : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. и доп. / Л.И. Скворцов - М. : Академия, 2006. - 224 с.

7. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ. - 3-е изд. / С.В. Былкова. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 400 с.

8. Борисова, И.Н., Купина, Н.А., Матвеева, Т.В. Основы стилистики, культуры речи и риторики http://elar.ufrj.br/bitstream/10995/48300/1/5-230-06720-9_1995.pdf

9. Кретов А.А., Меркулова И.А. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие <http://window.edu.ru/resource/101/40101>

10. Руденко, А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 334 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
5. ЭБС - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
8. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного».

При изучении курса, обучающиеся должны иметь представление об имеющихся источниках информации, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса и методических рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональных компетенций:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать: основные проблемы современной лингводидактики;

уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе;

владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.07

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 24,3 ч.

лекции – 6 ч.

практическое занятие – 12 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания русского языка как наука. История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат Проблемы и достижения традиционной лингводидактики.

Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика

Цель курса «Русский язык» – развитие языковой личности. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция

Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова,

интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение

Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Способы достижения перлокутивного

эффекта. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основная литература

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т.Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.
3. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2010.

Дополнительная литература

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 1989. – 75 с.
2. Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004. – 244 с.
3. Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987. – 77 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

- Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
«Образовательный ресурс России» <http://school-collection.edu.r>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".
Электронная библиотека технического вуза <http://polpred.com/news>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система <http://www.studentlibrary.ru>
Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru>
Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» <http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm>
Научная электронная библиотека «e-Library» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» <http://www.informio.ru>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо

выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные положения теории лингводидактического тестирования; возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ;

- основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся;

- систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов;

- требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста;

- методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком;

уметь:

- обрабатывать отобранный языковой материал в соответствии с требованиями современных информационных технологий.

- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей - пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами;

- использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса 4 особенности системы изучаемого и родного языков;

владеть:

- навыками использования современных программных продуктов, применяемых для тестирования.
- навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному;
- навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности;
- приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному» относится к вариативной части Блока I основной профессиональной образовательной программ Б1.В.08

Трудоёмкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 24,25 ч.

лекции – 6 ч.

практическое занятие – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 125,75 ч.

Содержание дисциплины. Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Уровни владения языком. Система Государственных стандартов по русскому языку как иностранному. Лингводидактическое тестирование. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Методика и организация процесса проведения тестирования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основная и дополнительная литература

1. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации : [16+] / Е. Хармаева, Т.А. Шорина, Л.М. Саматова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Межвузовый центр билингвального и поликультурного образования. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577565>. – ISBN 978-5-8064-2574-5. – Текст : электронный.

2. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : сборник задач и упражнений / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 149 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1377-4. – Текст : электронный.

3. Тренировочные тесты по русскому языку : методическое пособие / сост. Н.В. Гужова ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Кафедра русского языка как иностранного. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 29 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427641>. – Текст : электронный.

4. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень : общее владение : [16+] / под общ. ред. Н.А. Боровиковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1301-3. – Текст : электронный.

5. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : [16+] / под общ. ред. С.А. Вишнякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и др. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671> – ISBN 978-5-4263-0751-3. – Текст : электронный.

6. Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Института иностранных языков, г. Москва, 22–24 ноября 2018 г. / под ред. Е.А. Никулиной, Е.Е. Беляевой ; Московский педагогический государственный университет, Институт иностранных языков. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – Ч. 2. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500297>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0672-1. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://открытый-диалог.рф/>

<http://www.about-russian-language.com/katalog.html>

www.nlr.ru — Российская национальная библиотека

www.auditorium.ru — система федеральных образовательных порталов,

<http://www.pushkin.edu.ru> Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL:

<http://www.ruslang.ru> Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL

<http://iling-ran.ru/beta/> Институт языкознания РАН

<http://www.textology.ru/index.html> Электронный журнал и справочно-

исследовательский

интернет-ресурс Текстология. Ру.

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Психолингвистика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)

общекультурных компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

общепрофессиональных компетенций:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации(ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: - концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций, основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, современные инновационные и информационные технологии приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Уметь: - квалифицированно применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций, применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации, пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Владеть: - квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций, основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации, навыками применения современных инновационных и информационных технологий приобретения и использования новых знаний и умений из смежных предметных областей, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.09

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 12,25 ч.

лекции – 6 ч.,

практическое занятие – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 95,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Исторические истоки психолингвистики. Язык как деятельность человеческого духа. Язык и культура народа.

Язык и познание мира. Психический компонент языка. Московская психолингвистическая школа. Петербургское направление в психолингвистике. Современное состояние психолингвистики. Организационные формы психолингвистики. Онтогенез речи. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Текст как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Основная и дополнительная литература

1. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> . – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.

3. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>. – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.

5. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>. – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

6. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3. – Текст : электронный.

7. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883> . – Библиогр.: с. 334-372. – ISBN 978-5-9765-0789-0. – Текст : электронный.

8. Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638> . – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст : электронный.

9. Кобякова, Т.И. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445133>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-611-2. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10. Русский литературный язык: история формирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский литературный язык: история формирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 4 з.е / 144 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 125,75 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Основы изучения истории русского литературного языка (ИРЛЯ). Периодизация ИРЛЯ. Основные гипотезы происхождения литературного языка. Древнерусский период в ИРЛЯ. Книжно - славянский тип языка. Древнерусский период в ИРЛЯ. Народно-литературный тип языка.

Древнерусский период в ИРЛЯ. Деловой язык. Великорусский период в ИРЛЯ. Московская Русь. Второе южнославянское влияние в ИРЛЯ. Начальный период формирования национального РЛЯ. Петровская эпоха. Ломоносовский период в ИРЛЯ. Предпушкинский период в ИРЛЯ. «Дискуссия о слоге»: славянофилы и западники. А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка. Послепушкинский период в ИРЛЯ. Развитие РЛЯ во второй половине XIX в. Русский литературный язык в XX в. Русский литературный язык в XXI в.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Сергеева, Е.В. История русского литературного языка : учеб. пособие / Е.В. Сергеева. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 272 с.
2. Ремнева, М.А. История русского литературного языка / М.А. Ремнева. - М.: Изд-во "Филология", 1995. - 400 с.
3. Шкляревский, Г.И. История русского литературного языка. Советский период : учеб. пособие для филол. фак. Вузов / Г.И. Шкляревский. - Харьков : Вища шк., 1984. - 152 с.
4. Камчатнов, А.М. История русского литературного языка, 11 - первая половина 19 века : учеб. пособие для вузов / А.М. Камчатнов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 688 с.
5. Колесов, В.В. История русского языка: учеб. пособие для вузов / В.В. Колесов. - М.; СПб.: Академия: Филол. фак. СПбГУ, 2005. - 672 с.
6. Славистика: синхрония и диахрония: сб. науч. ст. к 70-летию И.С. Улуханова / под общ. ред. В.Б. Крысько; Ин-т рус. яз. им В.В. Виноградова РАН. - М. : Азбуковник, 2006. - 663 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Мещерский, Н.А. История русского литературного языка / Н.А. Мещерский. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. - 280 с.
2. Успенский, Б.А. История русского литературного языка, (11-17 вв.) . - 3-е изд., испр. и доп. / Б.А. Успенский. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 560 с. - Библиогр.: с. 513-550.
3. Ефимов, А.И. История русского литературного языка : курс лекций: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр./ А.И. Ефимов. - М. : Учпедгиз, 1955. - 422 с.
4. История русского языка : памятники 11-18 вв.: сб. / ред. С.И. Котков, Н.П. Панкратова; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1982. - 358 с.
5. Кремер, Э.Л. История русского языка : фонетика, морфология: учеб. пособие для вузов / Э.Л. Кремер. - Тбилиси: Изд-во Тбилис. гос. ун-та, 1981. - 295 с.
6. Современный русский литературный язык: учеб. для вузов / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 780 с.
7. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф.И. Буслаев. - Изд. 7-е. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 289 с. - ISBN 978-5-4475-1493-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392>.
8. Вереница литер. К 60-летию В. М. Живова / . - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 640 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211600>.
9. Живов, В.М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII—XVIII веков : монография / В.М. Живов ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 657 с. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 602-628. - ISBN 5-9551-0008-3. - ISSN 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473175>
10. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. Репринт. изд. Т. I—III. М., 1989.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

5. ЭБС - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

6. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> 9.

7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>

8. Эйдос- центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Русский литературный язык: история формирования».

При изучении курса, обучающиеся должны иметь представление об имеющихся источниках информации, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса и методических рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 3 з.е / 108 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Раздел 1. «Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории». Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории. Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев. Раздел 2. «Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории». Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ. Лексическое значение и семантическая структура слова. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы. Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи. Раздел 3. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории. Теоретические основы курса. Функциональная грамматика (ФГ) и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов. Имя существительное в ФГ. Имя прилагательное и местоимение в ФГ. Глагол в ФГ. Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания РКИ. Особенности структуры простого предложения. Сложное предложение в практическом курсе РКИ. Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения РКИ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Современный русский язык: система основ. понятий : учеб. пособие: в 2 ч. Ч.1. Фонетика. Лексикология. Словообразование / М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. ун-т; сост. : Л.Б. Селезнева, Т.А. Пережогина, М.Ф. Шацкая ; под ред. Л.Б. Селезнёвой. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 1999. - 184 с.

2. Современный русский язык: система основ. понятий : учеб. пособие: в 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / М-во образования Рос. Федераций , Волгоград. гос. ун-т ; сост. : Л.Б. Селезнева, Т.А. Пережогина, М.Ф. Шацкая ; под ред. Л.Б. Селезнёвой. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 1999. - 120 с.

3. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология : учеб. для вузов. - 4-е изд., испр. / М.И. Фомина. - М.: Высш. шк., 2001. - 415 с.

4. Намитокова, Р.Ю. Современный русский язык. Морфология : учеб.-метод. пособие курса / ред. Б.А. Шежева. - Адыг. гос. ун-т., Филол. фак., Центр лит. связей и лингвистики, Каф. рус. яз. - Майкоп , 2003. - 80 с.

5. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2014. –336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>

6. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык : Учеб. пособие. - 5-е изд., испр./ Д.Э. Розенталь. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 448 с.

7. Современный русский язык: Тесты: Учеб. пособие для вузов / Сост. : Е.М. Белкина, Л.И. Васильева, Ж.В. Ганиев и др.; под ред. Г.Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Academia, 2002. – 224 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 544с.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 704с.
3. Лекант, П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп./ П.А. Лекант.- М. : Высш. шк., 2004. - 247 с.
4. Тихонов, А.Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология. - 2-е изд., стер. / А.Н. Тихонов. - М.: Цитадель-трейд, 2003. - 464 с.
5. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / Л.Л. Касаткин. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
6. Современный русский язык: сб. заданий и упражнений: учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине "Соврем. рус. яз." / сост.: Л.В. Балахонская, Л.А. Волская, А.И. Дунев и др. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. - 303 с.
7. Современный русский язык: активные процессы на рубеже 20-21 веков / под ред. Л.П. Крысина; Рос. Акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М.: Яз. слав. культур, 2008. - 712 с.
8. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: учебник. - 5-е изд. / С.А. Вишняков. - М. : Флинта, 2011. - 240 с.
9. Николенко, Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. вузо / Л.В. Николенко. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
10. Шацкая, М. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфоло-гия. Учебное пособие: <https://www.labirint.ru/books/510174/>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
5. ЭБС - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
8. Эйдос- центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного».

При изучении курса, обучающиеся должны иметь представление об имеющихся источниках информации, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса и методических рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12. Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Культурологическое адыговедение» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.; контактная работа: 10, 25 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа –0,25ч.,

контролируемая письменная работа –

СР – 67,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Структура традиционной этнической культуры.

Адыгская картина мира

Традиционная культура адыгов и современность.

Роль социальных институтов в адыгском обществе

Источники адыговедения

Форма промежуточного контроля: зачет (3семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Русская литература в контексте мировой культуры**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русская литература в контексте мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 4 з.е/144 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 125,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Понятие культуры. Литература в системе культуры. Константы русской культуры. Русская культура: взгляд со стороны. Специфика Русского Просвещения. Русский Романтизм. Русская и мировая литература XIX в. Военная тема в русской и мировой литературе XX в.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-302-3. – Текст : электронный.

2. Чурляева, Т.Н. История русской литературы (вторая половина XX века): социокультурный контекст : [16+] / Т.Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576181>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3594-6. – Текст : электронный. Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб.пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.

3. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. – 5-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2701-3. – DOI 10.23681/256441. – Текст : электронный.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Мещерякова, Л.А. Русская литература X – первой трети XIX веков в контексте зарубежной литературы : методическое пособие / Л.А. Мещерякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 33 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271619>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3084-6. – DOI 10.23681/271619. – Текст : электронный.

2. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>. – ISBN 978-5-00007-417-6. – Текст :

электронный.

3. Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – 978-5-370-02165-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79731>

4. Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова ; науч. ред. С.А. Кибальник ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0566-6. – Текст : электронный.

5. Вишняков, С.А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство : [16+] / С.А. Вишняков. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 64 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495>. – ISBN 978-5-9765-1117-0. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.strofa.org> - каталог литературных сайтов
2. <http://lit-info.ru> - список литературных сайтов
3. <http://www.fplib.ru> – "Литературный портал" – один из крупнейших в России литературных серверов, который является одновременно литературной поисковой базой данных

4. <http://www.rvb.ru> - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы

5. <http://magazines.russ.ru> -Журнальный зал – Электронная библиотека литературных журналов, на котором представлены архивы и свежие номера популярных журналов – «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Новый мир» и другие

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Российское полиэтническое пространство: проблемы
межъязыкового взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Российское полиэтническое пространство: проблемы межъязыкового взаимодействия**» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ.

Объем дисциплины – 4 з.е/144 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 125,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Специфика изучения русского языка в полиэтнической среде. Актуальные исследования, изучения русского языка в полиэтнической среде, диахронический и синхронический аспект, специфика изучения литературы в полиэтнической среде, актуальные исследования, изучения литературы в полиэтнической среде, диахронический и синхронический аспекты, межпредметные связи (русский язык и литература) в полиэтнической среде.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. *Алефиренко Н.Ф.* Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учеб.пособие. Флинта. 2016. (27 экз.)

2. *Тимашева, О. В.* Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. - Москва : ФЛИНТА, 2014.
3. Филология и коммуникативные науки : учеб. пособие / под ред. Чувакина А.А. 978-5-9765-1914-5, 2015, Флинта (3 экз.)

4. *Барышников, Н. В.* Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н. В. Барышников. - Москва: Вузовский учебник; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 368 с.

5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/SLOVO, 2008.

6. Диспозиция "свой - чужой" в культуре [Текст] : монография / редкол.: В. Т. Титов [и др.]. - Воронеж : Изд.-полигр. центр Воронеж. гос. ун-та, 2007. - 257, [1] с.

7. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] : учебник / Ю. П. Тен. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 328, [8] с. - (Высшее образование).

8. Колшанский Г.В., Сухова И.П. Принципы сопоставления семантических систем языков и проблема перевода. - В сб.: Лингвистика и методика в высшей школе. Вып. VI. - М., 1974. 9. Комиссаров В. Н. Слово о переводе. М.: Международные отношения, 1973.

10. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. – М., 2002.

11. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» - 2003. — 656 с.

12. Артановский, С. Н. На перекрестке идей и цивилизаций / С. Н. Артановский. – СПб., 1994.

13. Боголюбова, Н. М. Проблемы взаимодействия культур в тезисах «Внешняя культурная политика-2000» / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Современные проблемы межкультурных коммуникаций : сб. ст. ; под. ред. П. А. Подболотова. – СПб., 2003.

14. Боголюбова, Н. М. Опыт зарубежных стран в формировании языковой политики России на современном этапе / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Диалог языков и культур государств – участников СНГ в XXI веке» ;

Ежегодник ПОЛИЛОГ. № 3. – М. : Москов. гос. лингвист. ун-т, 2004.

15. Боголюбова, Н. М. Проблемы внешней культурной политики России: история и современность / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Сб. Российская государственность: история и современность. – СПб., 2003.

16. Боголюбова, Н. М., Внешняя культурная политика: сравнительный анализ концепций европейских стран / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Исследования международных отношений: сб. науч. тр. ; под ред. С. Лобачева. – СПб. : СПбГУ, 2004.

17. Верещагин, Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1990.

18. Грушевицкая, Г. Д. Основы межкультурной коммуникации / Г. Д. Грушевицкая – М., 2003.

19. Гудков, Д. Б. Теория и практика социальной коммуникации / Д. Б. Гудков. – М., 2003. 20. Жидков, В. С. Культурная политика России : учеб. пособие для высшей школы / В. С. Жидков, К. Б. Соколов. – М., 2001. 23 17. Иконникова, С. Н. Механизмы межкультурного восприятия / С. Н. Иконникова // Социологические исследования. – 1995. – № 8.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учеб.пособие. Флинта. 2016. (27 экз.)

Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. Филология и коммуникативные науки : учеб. пособие / под ред. Чувакина А.А. 978-5-9765-1914-5, 2015, Флинта (3 экз.)

Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/SLOVO, 2008. *Барышников, Н. В.* Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н. В. Барышников. - Москва: Вузовский учебник; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 368 с. Диспозиция "свой - чужой" в культуре [Текст] : монография / редкол.: В. Т. Титов [и др.]. - Воронеж : Изд.-полигр. центр Воронеж. гос. ун-та, 2007. - 257, [1] с. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] : учебник / Ю. П. Тен. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 328, [8] с. - (Высшее образование).

Колшанский Г.В., Сухова И.П. Принципы сопоставления семантических систем языков и проблема перевода. - В сб.: Лингвистика и методика в высшей школе. Вып. VI. - М., 1974. *Комиссаров В. Н.* Слово о переводе. М.: Международные отношения, 1973.

Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. – М., 2002 *Артановский, С. Н.* На перекрестке идей и цивилизаций / С. Н. Артановский. – СПб., 1994.

Боголюбова, Н. М. Проблемы взаимодействия культур в тезисах «Внешняя культурная политика-2000» / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Современные проблемы межкультурных коммуникаций : сб. ст. ; под. ред. П. А. Подболотова. – СПб., 2003.

Боголюбова, Н. М. Опыт зарубежных стран в формировании языковой политики России на современном этапе / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Диалог языков и культур государств – участников СНГ в XXI веке» ; Ежегодник ПОЛИЛОГ. № 3. – М. : Москов. гос. лингвист. ун-т, 2004.

Жидков, В. С. Культурная политика России : учеб. пособие для высшей школы / В. С. Жидков, К. Б. Соколов. – М., 2001. 23 17. Иконникова, С. Н. Механизмы межкультурного восприятия / С. Н. Иконникова // Социологические исследования. – 1995. – № 8.

Гудков, Д. Б. Теория и практика социальной коммуникации / Д. Б. Гудков. – М., 2003. *Верещагин, Е. М.* Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1990.

Грушевицкая, Г. Д. Основы межкультурной коммуникации / Г. Д. Грушевицкая – М., 2003.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http: www.nigma.ru](http://www.nigma.ru) – поисковая система (продукт совместной деятельности уче-ных МГУ и Стэндфордского университета, обеспечивает бесплатный доступ к максимальному количеству научных текстов;
2. [http: www.psycholing.narod.ru](http://www.psycholing.narod.ru) – обсуждение проблем психолингвистики и межкультурной коммуникации;
3. [http: www.lrc-press.ru](http://www.lrc-press.ru) – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;
4. <http://www.eLibrary.ru> – электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.
5. <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml> - библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА The Russian Journal of Communication (RJoCo).
6. [http://www/ aber.ac.uk/media/Functions/mcs/html](http://www.aber.ac.uk/media/Functions/mcs/html) – один из наиболее полных ресурсов по теории коммуникации.

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о базовых понятиях решения проблем межъязыкового взаимодействия. В процессе обучения студенты, наряду с учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Дисциплина преподается в двух формах занятий «Лекция» и «Практическое занятие». Основная задача занятий- научить студентов абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в условиях Российского полиэтнического пространства, в котором формируются и функционируют как монолингвальные, так и би- и полилингвальные языковые личности.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что обучающийся при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки докладов.

Обучающиеся, пропустившие на занятия семинарского типа (независимо от причин) и получившие неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны писать доклады по темам, не рассматриваемым на занятиях. По результатам написанных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе занятия обучающиеся выступают по написанным докладам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам отбираются лучшие работы. Обучающимся, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите доклада, предлагается участие в студенческой научной конференции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01. Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Язык художественного текста: лингвостилистические и лингвокультурологические аспекты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 4 з.е / 144 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 125,75 ч.

Содержание дисциплины. Раздел 1. «Художественный текст как объект лингвистики» Становление и развитие теории текста в лингвистике. Жанрово-стилевая организация текста. Системно-структурные, смысловые и языковые характеристики художественного текста. Соотношение понятий текст и дискурс. Раздел 2. «Язык художественного текста: лингвокультурологический аспект». Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина. Текст как семиотический объект. Лингвокультурологический и прагматический аспекты анализа. Тексты различных сфер культуры. Языковая картина мира и средства ее репрезентации в языке и в тексте. Коды традиционной культуры в художественном тексте. Стереотип как явление культурного пространства. Языковые маркеры лингвокультуры. Метафора как способ представления культуры. Лингвокультурологический комментарий художественного текста. Общие и специальные методические приемы лингвострановедческого, лингвокультурологического комментария и герменевтических приемов анализа художественного текста. Раздел 3. «Язык художественного текста: лингвостилистический аспект» Лингвостилистика как раздел языкознания. Лингвостилистический анализ художественного текста в контексте современного языкознания. Художественный стиль: его структура. Анализ текста художественного стиля. Основная мысль в художественном тексте. Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Приемы и методы анализа художественных текстов разных жанров. Система работы над анализом текста.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие для студентов, абитуриентов, пре-подавателей-филологов и учащихся ст. кл. шк. гуманит. профиля. - 3-е изд. / Г.Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с.
2. Виноградов, В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика / В.В. Виноградов. - М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1963. - 256 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Маслова. - М.: Изд. центр "Академия", 2001. - 208 с.
4. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева. -

С.-Петербург.: Мирс, 2009. - 291 с.

5. Поповская, Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе: учеб. пособие для студентов филол. фак. - 2-е изд., доп. и перераб./ Л.В. Поповская. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Солганик, Г.Я. Стилистика языка : учеб. пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей - филол. и учащихся ст. кл. шк. гуманитар. профиля. - 4-е изд./ Г.Я. Солганик. - М. : Флинта: Наука, 2002. - 256с.

2. Одинцов, В.В. Стилистика текста / Отв. ред. А.И. Горшков. - 2-е изд., стер. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 264с.

3. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. / Л.Г. Кайда. - М. : Флинта: Наука, 2005. - 208 с.

4. Поповская, Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учеб. пособие для студентов филол. фак. - 2-е изд., доп. и перераб. / Л.В. Поповская. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.

5. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство яз.: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта : Наука, 2014. - 288 с.

6. Береговская, Э.М. Стилистика в подробностях. - 2-е изд. / Э.М. Береговская. - М. : URSS, 2015. - 232 с.

7. Ефимов, А.И. Стилистика художественной речи. / А.И. Ефимов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1957. - 448 с.

8. Тхорик, В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / под ред. Г.П. Немца. - М. : ГИС, 2005. - 260 с.

9. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика: учебник, практикум. - 4-е изд., испр. / Л.Г. Бабенко. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 496 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

5. ЭБС - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

6. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> 9.

7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>

8. Эйдос- центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты».

При изучении курса, обучающиеся должны иметь представление об имеющихся источниках информации, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса и методических рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Интеграция русского текста в иностранную аудиторию
Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1. - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официальноделового и публицистического стиля (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.02 «Интеграция русского текста в иностранную аудиторию»

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: 18,25, лекции – 6ч., занятия семинарского типа –12 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 125,75 ч.

Содержание дисциплины.

Лингводидактика как научная область. Текст как объект восприятия при обучении языку. Стилистическая классификация текстов; стили, подстили, жанры. Текст и дискурс в современном русском коммуникативном пространстве и преподавание русского языка как иностранного. Русский художественный текст и культура. Восприятие художественной литературы как когнитивная деятельность. Интеграция русского текста в языковом учебном процессе. Требования к тексту, используемому на уроке. Критерии отбора текстов литературных произведений для урока. Предтекстовая работа. Послетекстовая работа. Формы организации послетекстовой работы. Углубление понимания учащимися прочитанного текста. Включение прочитанного художественного текста в более широкий литературный и культурный контекст.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1.Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>

2.Иванищева,О.Н. Лексикографирование культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428738

3. Верещагин, Е.М. Язык и культура. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271793

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Федеральное государственное бюджетное образова-тельное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный уни-верситет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719> . – Биб-лиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0303-4. – Текст : электронный.

2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>. – Биб-лиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0544-8. – DOI 10.23681/278047. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

2. <https://fsi-languages.yojik.eu/>– сайт, написанный профессиональными лингвистами. Используются традиционные методы, проверенные временем. Много текстов и аудиозадааний. Доступны более 45 языков.

3. <https://www.reddit.com/r/languagelearning/> - сборник методик и курсов по изучению определенных языков. Советы от преподавателей и носителей языка

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Аспектное преподавание русского языка как иностранного»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в

области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Аспектное преподавание РКИ»:

Знать:

- различия между академическим и лингводидактическим описанием языка;
- фонетическую, грамматическую и лексическую системы русского языка в аспекте лингводидактики;
- основные методические принципы аспектного обучения РКИ;
- последовательность введения языкового материала на разных уровнях обучения;
- типы упражнений при обучении каждому аспекту;
- основные средства обучения аспектам РКИ;

Уметь:

- применять теоретические положения методики для решения практических задач;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения;
- организовывать обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся и их уровня владения русским языком;
- организовывать контроль сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции учащихся.

Владеть:

- приемами формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции иностранных учащихся;
- навыками работы с научно-методической и учебной литературой.

Дисциплина «Аспектное преподавание РКИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 0,25 ч.

лекции – 6 ч.,

практическое занятие – 12 ч,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 125,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Общие принципы аспектного обучения РКИ. Фонетика как аспект обучения. Формирование графических и орфографических навыков. Грамматика как аспект обучения. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории имени прилагательного. Местоимение. Грамматические категории глагола. Вид глагола. Глаголы движения. Обучение лексике. Обучение синтаксису.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Демидова, Е.Б. Стиль. Стиль. Стиль : учебное пособие / Е.Б. Демидова. – Москва : Прометей, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105443> . – ISBN 978-5-4263-0050-7. – Текст : электронный.

2. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.

3. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2013. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428335>. – ISBN 978-5-8064-1947-8. – Текст : электронный.

4. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : [16+] / под общ. ред. С.А. Вишнякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и др. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671> . – ISBN 978-5-4263-0751-3. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн:

<http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС)

на платформе орфографических навыков издательства

«Юрайт»:

<https://www.biblio-online.ru/>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Русская языковая картина мира**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русская языковая картина мира» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ

Объем дисциплины – 4з.е./144ч.; контактная работа: 18,25 ч.; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 125,75ч.,

Содержание дисциплины.

История возникновения языковой картины мира, понятие языковой картины мира, типология русской картин мира, следы культуры в русской языковой картине мира, национальное языковое сознание, метафоры как универсалии сознания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Отв.ред. Бахтикиреева У.М. М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B/lingvokulturologiya-vvedenie>

2. Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студ. вузов / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2008. - 264 с.

3. Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие [для студентов, аспирантов] / В. А. Маслова. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 296 с.

4. Астафьева, Ольга Николаевна. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие для студентов [бакалавров] вузов / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Cogito ergo sum

5. Зооморфная метафора как фрагмент русской и якутской языковых картин мира [Текст] / М. М. Алексеева, Щеглов, В.И.

6. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Текст] - Москва: Флинта: Наука, 2010

7. Алехина, Наталья Владимировна. Региональная повседневная культура: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Алехина, Л. Ю. Лепешкина, Н. В. Овсянникова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 263 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

8. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: [учебное пособие для студентов вузов] / Е. Н. Белая. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с. - (Профессиональное образование).

9. Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. Культурология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - (Бакалавриат).

10. Шпильная Н.Н. Языковая картина мира в структуре речемыслительной деятельности языковой личности: [монография] / Н. Н. Шпильная. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 152 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Отв.ред. Бахтикиреева У.М. М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B/lingvokulturologiya-vvedenie>

2. Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация:

учебное пособие для студ. вузов / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2008. - 264 с.

3. Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие [для студентов, аспирантов] / В. А. Маслова. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 296 с.

4. Астафьева, Ольга Николаевна. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие для студентов [бакалавров] вузов / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА

5. Зооморфная метафора как фрагмент русской и якутской языковых картин мира [Текст] / М. М. Алексеева, Щеглов, В.И.

6. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Текст] - Москва: Флинта: Наука, 2010

7. Алехина, Наталья Владимировна. Региональная повседневная культура: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Алехина, Л. Ю. Лепешкина, Н. В. Овсянникова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 263 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

8. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: [учебное пособие для студентов вузов] / Е. Н. Белая. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с. - (Профессиональное образование).

9. Грушевицкая Татьяна Георгиевна. Культурология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - (Бакалавриат).

10. Шпильная Н.Н. Языковая картина мира в структуре речемыслительной деятельности языковой личности: [монография] / Н. Н. Шпильная. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 152 с

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

9. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

10. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

11. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

12. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. Электронная книга. Славянские языки. www.superlinguist.com/index.php?option..id.

13. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета. М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57566/>, авторизованный

14. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83628/>, авторизованный.

Методические указания для обучающихся

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для собственного анализа языкового материала.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое

внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т.д.

Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОПК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Объем дисциплины – 3 з.е/108 ч.; контактная работа – 18,25ч., лекции – 6ч, практические занятия – 12 ч.. СР -89,75 ч., ИКР – 0,25ч.

Содержание дисциплины.

Речевая деятельность как объект обучения. Структура речевой деятельности.

Учебная деятельность, ее основные компоненты. Интеллектуальные типы и стратегии обучения. Инновационная модель обучения русскому языку Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт) Интерактивное обучение русскому языку в вузе. Интерактивное обучение как дидактико- методологическая проблема. Инновационные технологии обучения русскому языку. Классификация инновационных технологий. Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку Инновационные методики преподавания русского языка. Методические принципы инновационных методик обучения русскому языку Коммуникативный подход в обучении русскому языку. Коммуникативная дидактика и коммуникативная компетенция.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 14.08.2020). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 268 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 14.08.2020). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>. – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/index.php - Розенталь Д.

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех// <http://gramota.ru/>

3. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/> 5. http://www.polit.ru/article/2010/02/24/lectors_list/

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы научного дискурса**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы научного дискурса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 3 з.е / 108 ч.; контактная работа: 18,25; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Раздел 1. «Категории научного дискурса в их отношении к видам научной деятельности». Основные виды научной деятельности: познавательная, интерпретационная, дидактическая, прагматическая, информационная, презентативная. Дидактичность как категория научного дискурса. Коммуникативная сфера дидактической деятельности и научно-образовательный дискурс. Раздел 2. «Научный стиль речи, его коммуникативные и речевые признаки и параметры в их отношении к научному дискурсу. Научный стиль в системе других функциональных стилей русского языка, его подстили и коммуникативные сферы. Коммуникативные признаки научного стиля. Безличность как свойство языка науки и этикетное требование научного дискурса. Понятие подготовленности научного текста. Терминологичность как ведущий признак научного стиля. Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Унификация и стандартизация терминов. Жанры научного изложения (аннотация, реферат, рецензия, проблемная статья, отзыв, автореферат). Оформление цитат, ссылок, справочно-библиографического аппарата научного произведения. Структура научного текста (лексический состав научных текстов, связочные средства, границы текста, когезия и когерентность, связи предложения и абзаца). Язык и стиль публичных выступлений. Раздел 3. «Основные жанры и виды публичных выступлений». Разновидности устных публичных выступлений и их специфика. Стиль выступления с учетом жанра, композиции и аудитории. Способы выражения научных идей и деловых предложений. Орфоэпика, ритмика, интонация, термины, элементы ораторского мастерства в публичной речи. Стереотип в научном дискурсе. Специфика реализации эмоционально-оценочных значений в научном тексте. Функционирование отрицания в научном тексте. Выражение некатегоричности в научном тексте. Защитное слово как презентативный жанр. Составление и исполнение защитного слова как особый вид научной и коммуникативной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Современный русский язык: активные процессы на рубеже 20-21 веков / под ред. Л.П. Крысина; Рос. Акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М.: Яз. слав. культур, 2008. - 712 с.

2. Александров Д.Н. Риторика: учеб. пособие для вузов. - М.: Изд-во "ЮНИТИ-ДАНА", 2000. - 534 с.

3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи : Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 544 с.
4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2003. - 272с.
5. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : Учеб. пособие для вузов. - М. : Academia, 2002. - 256с. Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.
6. Ляпун С.В. Стилистика и культура речи : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. Стилистика / ред. Р.Ю. Намитокова; Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2004. - 100 с.
7. Ляпун, С.В. Стилистика и культура речи : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Культура речи / ред. Р.Ю. Намитокова; Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз. - Майкоп : Качество, 2005. - 60 с.
8. Скворцов, Л.И. Культура русской речи: словарь - справочник : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 224 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 544с.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 704с.
3. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - 3-е изд., испр. - М.: Изд-во "Дело", 2001. - 480с.
4. Дискурс в современном мире : психол. исслед. / отв. ред.: Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2011. - 368 с.
5. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. / И.Б. Голуб. - М.: Айрис-Пресс: Рольф, 2001. - 448с.
6. Культура русской речи: учеб. для вузов / отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. - М.: Изд-во НОРМА: Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 560с.
- Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: учебник. - 5-е изд. / С.А. Вишняков. - М.: Флинта, 2011. - 240 с.
7. Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учеб. - М.: Изд-во "АГАР", 2000. - 416 с.
8. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации, учебное пособие, 2004 <https://obuchalka.org/2016061789690/>
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / под ред. А.Я. Кибанова; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2008. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.416 - 419.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
5. ЭБС - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
- 9.
7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
8. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>

Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Актуальные проблемы научного дискурса».

При изучении курса, обучающиеся должны иметь представление об имеющихся источниках информации, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса и методических рекомендаций по подготовке к практическим занятиям.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Языковая личность и русское языковое пространство

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Языковая личность и русское языковое пространство» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – 2з.е./72ч.; контактная работа: 24,25 ч.; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа – 12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 53,75ч..

Содержание дисциплины.

Введение. Предмет и задачи курса, основные проблемы изучения языковой личности, структура языковой личности и ее уровни, индивидуальная и коллективная языковая личность, типы пользователей русским языком в условиях многоязычной России, портрет монолингвальной языковой личности в контексте многоязычной России, языковая личность в условиях межкультурной коммуникации

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1.Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Н. Л.

Чулкина. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>

2. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999\(03.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999(03.08.2018)).

3. Абдуллаев, А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия / А. А. Абдуллаев ; М-во образования РФ, Дагест. гос. пед. ун-т. - Махачкала : ДГПУ, 1995. - 298 с.

4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич ; отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 261 с.

5. Виноградов, В. В. О теории художественной речи : учеб.: [для вузов по филол. специальностям] / Виноградов, Виктор Владимирович ; [авт. предисл. А.Н.Кожин]. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 286

6. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с.

7. Белл, Р.Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл; Под ред. проф. А.Д. Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова. - М. : "Международ. отношения", 1980. - 318с.

8. Виноградов В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В. В. Виноградов; Послеслов. А.П.Чудакова; Комментар. Е.В.Душечкиной. - М. : Наука, 1980. - 360 с.

9. Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.

10. Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : избранные статьи / Ларин, Борис Александрович ; [вступит. статья А. Федорова, с. 3-23]. - Л. : Худож. лит., 1974.

11. Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Н. Л. Чулкина. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>

2. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999\(03.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999(03.08.2018)).

3. Абдуллаев, А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия / А. А. Абдуллаев ; М-во образования РФ, Дагест. гос. пед. ун-т. - Махачкала : ДГПУ, 1995. - 298 с.

4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич ; отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 261 с.

5. Виноградов, В. В. О теории художественной речи : учеб.: [для вузов по филол. специальностям] / Виноградов, Виктор Владимирович ; [авт. предисл. А.Н.Кожин]. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 286

6. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с.

7. Белл, Р.Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл; Под ред. проф. А.Д. Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова. - М. : "Международ. отношения", 1980. - 318с.

8. Виноградов В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В. В. Виноградов; Послеслов. А.П.Чудакова; Комментар. Е.В.Душечкиной. - М. : Наука, 1980. - 360

с.Наименование, библиографическое описание

9. Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.

10. Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : избранные статьи / Ларин, Борис Александрович ; [вступит. статья А. Федорова, с. 3-23]. - Л. : Худож. лит., 1974.

11. Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www.elibrary.ru].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [http://www.biblioclub.ru/].

3. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp]

4. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.znanium.com].

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. Электронная книга. Славянские языки. www.superlinguist.com/index.php?option..id.

6. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета. М.: Флинта, 2010.–Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57566/>, авторизованный

7. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83628/>, авторизованный

Методические указания для обучающихся

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для собственного анализа языкового материала.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т.д.

Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02**

**Методика обучения чтению аутентичных текстов
Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Общекультурными компетенциями (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения чтению аутентичных текстов» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы **Объем дисциплины** – 2з.е./72ч.; контактная работа: 24,25 ч.; лекции – 6 ч; занятия семинарского типа –12 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 53,75ч.,

Содержание дисциплины.

Аутентичный текст в методике преподавания русского языка как иностранного, текст как единица обучения, общая характеристика текста, система упражнений по работе с художественным текстом на уроках русского языка как иностранного, система уровней владения русским языком как иностранным, методические разработки на основе художественных текстов для занятий по РКИ, использование русских народных сказок на уроках русского языка как иностранного.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Щукин. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Флинта; М.:Наука, 2017. - 507 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7

2. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2
3. Кулибина, Н. В. Зачем, что и как читать на уроке?: Художественный текст при изучении русского языка как иностранного / Кулибина Н. В. - СПб: Златоуст, 2001. - 264 с. - ISBN 5-86547-082-5

4. Виноградов В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В. В Виноградов; Послеслов. А.П.Чудакова; Коммент. Е.В.Душечкиной. - М. : Наука, 1980. - 360 с.

5. Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.

6. Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : избранные статьи / Ларин, Борис Александрович ; [вступит. статья А. Федорова, с. 3-23]. - Л. : Худож. лит., 1974.

7. Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

8.Виноградов В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В. В. Виноградов; Послеслов. А.П.Чудакова; Коммент. Е.В.Душечкиной. - М. : Наука, 1980. - 360 с.

9.Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.

10.Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : избранные статьи / Ларин, Борис Александрович ; [вступит. статья А. Федорова, с. 3-23]. - Л. : Худож. лит., 1974.

11.Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное

пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Щукин. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Флинта; М.:Наука, 2017. - 507 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7

2. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999\(03.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999(03.08.2018)).

3. Абдуллаев, А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия / А. А. Абдуллаев ; М-во образования РФ, Дагест. гос. пед. ун-т. Махачкала : ДГПУ, 1995. - 298 с.

4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич ; отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 261 с.

5. Виноградов, В. В. О теории художественной речи : учеб.: [для вузов по филол. специальностям] / Виноградов, Виктор Владимирович ; [авт. предисл. А.Н.Кожин]. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 286

6. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

7. Кулибина, Н. В. Зачем, что и как читать на уроке?: Художественный текст при изучении русского языка как иностранного / Кулибина Н. В. - СПб: Златоуст, 2001. - 264 с. - ISBN 5-86547- 082-5

8. Виноградов В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В. В. Виноградов; Послеслов. А.П.Чудакова; Коммент. Е.В.Душечкиной. - М. : Наука, 1980. - 360 с.

9. Вепрева, И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / Вепрева, Ирина Трофимовна ; [М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.; Екатеринбург : ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.

10. Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : избранные статьи / Ларин, Борис Александрович ; [вступит. статья А. Федорова, с. 3-23]. - Л. : Худож.лит., 1974.

11. Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис / Земская, Елена Андреевна . - М. : Наука, 1981. - 276 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

3. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

4. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. Электронная книга. Славянские языки. www.superlinguist.com/index.php?option..id.

6. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета. М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57566/>, авторизованный

7. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83628/>, авторизованный.

Методические указания для обучающихся

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для собственного анализа языкового материала.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе

выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т.д.

Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Порядок организации практик определен локальным актом АГУ (Положение о порядке проведения практик (магистратура)).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Базами практик являются сторонние организации, кафедры, лаборатории АГУ, НИИ комплексных проблем и др. подразделения вуза.

Методическое обеспечение практик включает в себя программу и индивидуальное задание магистранту.

По итогам прохождения каждого вида практики магистрант предоставляет итоговый отчет о прохождении практики.

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 6 з.е., (216 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (1 семестр).

Содержание практики: учебная практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождению. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение четырех недель в первом семестре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по учебной практике.

Б2.В.01.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных умений и

навыков научно-исследовательской деятельности)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Профессиональные компетенции (ПК):

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1).

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

Место практики в структуре образовательной программы Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 3 з.е., (108 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2 семестр).

Содержание практики: учебная практика нацелена на получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Формы проведения: стационарная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождению. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение четырех недель в первом семестре и двух недель во втором семестре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по учебной практике.

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Планируемые результаты НИР

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 7 з.е., 4 4/6 недель (252 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2 семестр).

Содержание НИР: Научно-исследовательская практика проводится во 2 семестре в

объеме 4 4/6 недель. Научно-исследовательская практика определяет следующие требования к научно-исследовательской части программы:

- осмысление области исследования, определения объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы;

- формирование цели и задач исследования;

- разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования;

- сбор фактического материала;

- проведение эксперимента;

- сбор, обработка научной информации по теме исследования;

- целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование;

- участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.);

- подготовка магистерской диссертации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по НИР (индивидуальный план магистранта), дифференцированный зачет.

Б2.В.02.02(II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех

типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 8 з.е., 5 2/6 недель (288 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (3 семестр).

Содержание практики: Целью практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также применения научно-педагогических знаний в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачами практики являются:

– углубление и применение студентом-магистрантом на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;

– анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания;

– посещение, анализ, подготовка и проведение занятий по дисциплине;

– формирование умения осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать деятельность других студентов-магистрантов;

– приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях приобщения к инновационным подходам по направлению магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы;

– составление итогового отчета по прохождению практики, включающего практикоориентированные результаты и выводы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет о прохождении практики в общем виде может включать: дневник практики, конспекты занятий, характеристику организации (базы прохождения практики), приложения, диф.зачет.

Б2.В.03 Научно-исследовательская работа **Б2.В.03.01(Н) Научно-исследовательская работа**

Планируемые результаты научно-исследовательской работы (НИР)

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

прикладная деятельность:

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 - владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 21 з.е., 14 недель (756 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание НИР: основной целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации.

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по НИР (индивидуальный план магистранта).

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 3 з.е., 2 недели (108 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание практики: Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;

- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;

- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;

- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;

- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;

- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: индивидуальный план преддипломной практики, отчет о прохождении преддипломной практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты ГИА

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной,

учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Подготовка и защита ВКР относится к базовой части дисциплин Блока 3.

Объем дисциплины: 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Содержание ГИА: Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВПО и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности/направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;

- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР магистрант должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;

- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;

- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой, в том числе научных разработок, выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций региона.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой). ВКР в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. ВКР предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 «Риторика профессионального общения»
Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Общекультурные компетенции (ОПК):

- ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения..

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ФТД.В.01 «Риторика профессионально-го общения»

Объем дисциплины – 1 з.е./36ч.; контактная работа: 12,25ч., занятия лекционного типа – 6ч., занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч., иная контактная работа – 0,25ч, СР – 24 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Риторика в её конкретном историческом освещении. Предпосылки и условия возникновения «риторической ментальности». Тема 2. Речевое общение как специфическая форма человеческой деятельности. Тема 3. Основные законы, принципы и правила общения. Тема 4. Вербальные средства общения. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Тема 5. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Основные характеристики делового общения. Тема 6. Публичное выступление. Требования к поведению говорящего. Тема 7. Структура публичного выступления. Риторический канон. Тема 8. Техника речи. Языковые средства улучшения речи.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности : учебное пособие : [16+] / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 144 с. – (Концептуальные исследования. Выпуск 14). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232405>. – ISBN 978-5-8353-1112-5. – Текст : электронный.

2. Ильина, О.В. Риторика: Краткий курс для журналистов / О.В. Ильина, Е.В. Каблуков, О.Ф. Автохутдинова ; науч. ред. Э.В. Чепкина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240424>. – ISBN 978-5-7996-0740-1. – Текст : электронный.

3. Антипов, А.Г. Риторика : учебное пособие : [16+] / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; ред. П.А. Катышев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211>. – ISBN 978-5-8353-1104-0. – Текст : электронный.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> . – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст : электронный.

5. Антипов, А.Г. Риторика : учебное пособие : [16+] / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; ред. П.А. Катышев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211> . – ISBN 978-5-8353-1104-0. – Текст : электронный..

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. gramota.ru/book/ritorika (то же) - справочно-информационный портал. Краткие сведения по истории риторики и различные схемы по коммуникации и составлению речей <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Rhetorical%20criticism> - различные материалы по риторике

2. <http://baranchikov.temator.ru/cont/3097/6.html> - история русской риторики

3. <http://www.ritorika.hobi.ru> - неориторика (риторика, соционика, психология)

4. <http://www.nature.ru/db/msg.html?mid=1151342&s=121800000> -

Рождественский Ю.В. Теория риторики.

5. <http://www.pereplet.ru/ritor/> - Российская ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики

6. <http://www.auditorium.ru/books/2630/gl2.pdf> - материалы по истории античной риторики в: Кнабе Г.С., Протопопова И.А. Культура Античности // История мировой культуры. М., 1998.

7. <https://www.hse.ru/edu/courses/305229314>.

8. <http://rhetor.moscow/>

9. <https://ritoris.ru/>

10. <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФДТ.В.02
«Противодействие коррупции в сфере образования»**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине
Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Противодействие коррупции в сфере образования»:

Знать:

сущностные характеристики, формы проявления и негативны последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества; принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции.

Уметь:

анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; отслеживать передовые достижения мировой и отечественной науки и практики в области исследования проблем коррупции и воздействия на коррупционные отношения с целью их разрушения; использовать полученные знания в процессе разработки про грамм и планов противодействия коррупции, контролировать их реализацию.

Владеть:

современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методиками антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и управленческих решений; спецификой эффективного взаимодействия с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями, отечественными и зарубежными партнерами в процессе реализации государственной стратегии противодействия коррупции.

Дисциплина «Противодействие коррупции в сфере образования» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Объем дисциплины – Трудоемкость дисциплины: 1 з.е./36 ч.;

контактная работа: 0,25 ч.

лекции – 6 ч.,

практическое занятие – 6 ч,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 23,75 ч.,

Содержание дисциплины. Законность — базовый принцип и стратегическая цель государства. Понятие и социально правовая сущность коррупции. Содержательное антикоррупционной разнообразие и формы коррупционных проявлений. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Государственная стратегия и Национальное планирование антикоррупционной деятельности. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

Профилактика коррупции и минимизация последствий ее негативных последствий. Методы научного анализа коррупционных отношений

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Рубанцова, Т.А. Теоретические аспекты коррупции: проблемы противодействия и предупреждения / Т.А. Рубанцова ; под ред. С.А. Достовалова. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566932> . – Библиогр.: с. 89-99. – Текст : электронный.

2. Кузякин, Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник : [16+] / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0696-0. – Текст : электронный.

3. Кайнов, В.И. Злоупотребление правом в российской правовой системе : учебное пособие : [16+] / В.И. Кайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595444> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0820-9. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-
библиотечная
система (ЭБС)

Университетская
библиотека онлайн:

<http://www.biblioclub.ru>

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться цельные и глубокие представления об основных закономерностях литературного процесса в России и Европе; выявить общие тенденции и специфические черты в ходе мирового литературного развития; осмыслить важнейшие направления мировой русистики в соотношении с отечественной литературоведческой наукой.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лингафонный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Заведующий
кафедрой русского языка как иностранного

Хуажева З.Г.

Руководитель ОПОП

Тлехатук С.Р.

Декан международного факультета

Тлехатук С.Р.