«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
_____ Кузьмин А.А.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.02.03 (П)ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «География»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент А.М.Шехмирзова _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_23»__ИЮНЯ__ 2020 г., протокол № ___9__

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета естествознания:

к.п.н. доцент	Туова Т.Г	
(должность, уч. степень, уч. звание)	(Ф.И.О.)	(подпись)

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	15
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по педагогической практике (летней) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География».

Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика (летняя) проводится на третьем курсе в 6 семестре.

Для прохождения летней педагогической практики необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Педагогическая практика (летняя)предусматривает и владение компетенциями в ходе освоения содержания «Педагогики», основ воспитательной (внеурочной) деятельности.

Летняя вожатская практика может способствовать эффективному личностному продвижению каждого студента, раскрытию его творческого потенциала, в т.ч. и в волонтерской деятельности, формированию готовности к непрерывному профессиональному образованию.Работа студентов в летнем лагере способствует обретению ими профессионального опыта, развитию их лидерских и организаторских качеств, моральной зрелости, профессиональных компетенций в области управления детским коллективом.

Прохождение летней вожатской практики будет способствовать становлению профессиональной культуры будущего педагога, формированию его психологической грамотности и приобретению практических навыков, необходимых для работы вожатым в детских оздоровительных лагерях, а также стимулировать развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (школьного, дополнительного), социальной защиты и молодежной политики.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО 3++, направленный на профессиональную подготовку будущих педагогов новой формации. В соответствие с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

практические занятия – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями:организациядеятельности лагеря, планирование работы вожатого, руководство коллективом учащихся, организация режима лагерного дня.

1. Цели и задачи модуля.

Цель модуля:формирование компетенций для организации вожатской деятельности с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере в условиях управления временным детским коллективом, развитие интереса к практической воспитательной работе в сфере образования (школьное, дополнительное).

Задачи модуля:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности вожатого, обладающего устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3. Способен организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями федеральныхгосударственных образовательныхстандартов	ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовв условиях детского оздоровительного лагеря. ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** методику проектирования развивающей образовательной среды, основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности в условиях детского оздоровительного лагеря **Умеет:** реализовывать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ре-

	ОПК-3.3 осуществляет педагогическоесопровождение социализации обучающихся(в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря	бенка), организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря **Владеет:** технологиями развития и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, стимулирования детской инициативы и самостоятельности, развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря
ОПК-4. Способен осуществлятьдуховно-нравственное воспитаниеобучающихся на основе базовыхнациональных ценностей	ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря ОПК-4.2 организует мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря ОПК-4.3 планирует воспитательную деятельность в соответствии с принципами просветительской работы детей и подростков на основе россий-	**Знает:** российские традиционные духовно-нравственные ценности личности имодели нравственного поведения впрофессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря **Умеет:** планировать и осуществлять мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря **Владеет:** принципами просветительской работы с субъектами воспитательно-

	ских традиционных духовно-нравственных ценностей личности в условиях детского оздоровительного лагеря	го процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности, а также технологиями духовного и нравственного воспитания, создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни детского оздоровительного лагеря
ОПК-6. Способен использоватьпсихолого-педагогическиетехнологии в профессиональнойдеятельности, необходимые дляиндивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числеобучающихся с особымиобразовательными потребностями	ОПК-6.1 осуществляет отбор и применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеряи методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**Знает:** основные принципыдеятельностного подхода, педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, организовывать различные виды воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) **Владеет:** современными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6з.е. / 216 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:		
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа (семинары)		
иная контактная работа		
контроль	10	10
Самостоятельная работа (СР)	206	206
Вид промежуточного контроля (зачет)		зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: **VI**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная контактная работа
	Подготовительный этап.Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организациипрактики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретноголагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	10			10
	Основной этап. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	156			156

	Заключительный этап. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике	40			40
	Контроль				10
Итого:		206			216

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – формирование первоначального опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительскойдеятельности и реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализдеятельности).

В ходе самостоятельной работы студенты должны освоить те разделы дисциплины «Основы вожатской деятельности», которые были затронуты в процессе аудиторных занятий и предусмотрены ее рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение творческих заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- составление методической копилки;
– подготовка отчета с презентацией.

На подготовительном этапе студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого. Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены. Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий. Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования. Формирует методическое портфолио. Посещает инструктаж по технике безопасности. Проходит медицинский осмотр.

На основном этапе студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. Знакомится с детьми, детскимколлективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в томчисле по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря. Корректирует программу и план деятельности детского коллектива. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерныедела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательнойработе). Организует индивидуальную работу с детьми. Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность. Разрешает педагогические ситуации.

На третьем этапе студент оформляет отчетную документацию. Проведение «круглого стола» итогам прохождения летней вожатской практики.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
	Внеаудиторная: *выполнение домашних и творческих заданий*		
	Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Подготовить программу, примерный план отрядной работы насмену. Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).	1	портфолио
	Познакомиться с детьми, выявить их индивидуальные особенности в организационный период смены. Сформировать организационную структуру детскогоколлектива. Организовать коллективное планирование в детском коллективе. Оформить программу отрядной работы и план-сетку. Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режимадня. Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе. Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детскогоколлектива. Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены:организационный, основной и заключительный периоды**.**	1	план мероприятий
3.	Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.		отчет

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка к практическим заданиям в рамках курса дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Защита портфолио. Защита программы отрядной работы. Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок). Собеседование с администрацией загородного детского центра. Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом. Оперативная проверка дневников практики. Презентация опыта деятельности в качестве вожатого.

Формы отчетности по практике:

- дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от вуза;
- отчет попрактике.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/445295 (дата обращения: 31.01.2021).
2	лизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/438726 (дата обращения: 31.01.2021).
3	Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
4	Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
5	Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Барканов С.В., Бруднов А. К., Березина В. А. Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в системе образования //Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. М. НИИ семьи, 1998. - С.52-77.
2.	Кирпичник, А.Г. Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Зна-

	ние, 1984. - 80 с.
3.	Куприянов Б.В. Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками.– М.: Владос, 2004.- 215 с.
4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов[Текст] / А.В. Мудрик // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5.	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. -356 с.
6.	Тетерский, С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. - 100с.
7.	Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» [Текст] / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.
8.	Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: Приклад. "энцикл.": Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2001. - 173с.
9.	Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня : (Метод.пособие). - Липецк : ИГ Инфол, 2002. - 382 с
10.	Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в оздоровительном лагере?- 3-е изд. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. -224 с.
11.	Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная кн. воспитателя. - М.: АСТ-Пресс книга, 2004.- 286 с.
12.	Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских школьников. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
13.	Буянов, В.М. , Нестеренко Ю. А.. Первая медицинская помощь: Учеб.для учащихся мед. училищ и колледжей. - М. : Медицина, 2000. - 222с.
14.	Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание - каникулы! : метод.пособие. - М: ЦГЛ, 2005. -125 с.
15.	Грабенко Т. Технология создания команды. – СПБ.: Изд–во «Речь», 2002. -216 с.
16.	Барканов С. В., Бруднов А. К., Березина В. А. Летний отдых школьников: преодоление противоречий. // Народное образование, 1999 № 4-5 — С.10-13.
17.	Барканов С. В., Журавлев М. И. Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей. //Народное образование, 2000 № 4-5 - С.330-335.
18.	Быков В.В. Материалы и техника художественно-оформительских работ: В помощь художнику и организатору наглядной агитации. М, 1987.
19.	Волохов А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М., 1996. — 146 с.
20.	Волохов А.В. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра. Концептуальные основы // Летний отдых детей. Концептуальные и социально-правовые основы. — М.: НИИ семьи, 1998. — С.10 - 40.
21.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул [Текст] : санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 / [разраб. О. И. Аксенова и др.]. - Москва : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. - 41, с.
22.	Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере : Кипарис-3 - М. :Пед. о-во России, 2002. - 157с.
23.	Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. -256 с.
24.	Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. - М. : Педагогика, 1989. - 206,[2] с.
25.	Кирюхина Е. Е. Работа оформителя. Основные художественные приемы используемые в оформлении. //1999.

26.	Конвенция о правах ребёнка. – М.: КноРус, 2012. - 30с.
27.	Куприянов Б.В. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем… // Народное образование. – 2010.- № 3.- С.102-107
28.	Куприянов Б.В. Временные координаты воспитательной деятельности // Народное образование. – 2009.- № 8.- С.227-233.
29.	Куприянов Б.В. Как придумать лето?(о программировании смены в загородном детском лагере) // Народное образование.- 2012.- № 3.- С.49-56.
30.	Куприянов Б.В. Позитивные мифы социальной педагогики «Орленка» // Народное образование. – 2009.- № 3.- С.187-194.
31.	Куприянов Б.В., Козырева Т.В. Ах, какой был изысканный бал…: Методика проведения бала в школе и в лагере// Народное образование. – 2009.- № 3.- С.268-276.
32.	Куприянов, Б. В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 249-255
33.	Куприянов Б. В. Авторские лагеря Костромской области: прогноз пессимистический //Народное образование. –2008.- № 3. –С.64-69.
34.	Лобачева, С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого : организация работы ; дневник вожатого ; предупреждение конфликтов ; игры, тренинги, экскурсии ; советы "бывалых". – М.: ВАКО, 2007. - 191 с.
35.	Песни "Орленка" / сост.: А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко; Всероссийский детский центр "Орленок". -М : Собеседник, 2008. - 183 с.
36.	Понкратова, В. Н. Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 65-71.
37.	Реанимация. Первая помощь. Учебно — методическое пособие/ Под редакцией В. Д. Малышева, — М.: РГМУ, 1999.
38.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 108-116.
39.	Сысоева, М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства : Курс лекций. Рабочая тетрадь . - М. : Центр гуманитар. лит. "РОН", 2002. - 128 с
40.	Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: ЦГЛ, 2006. 152 с.
41.	Таранин, А. Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Народное образование. - 2011. - № 3. - С. 81-87.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека// pedlib.ru
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: 49.03.01 Физическая культура // edu.ru
3.	Куб — электронная библиотека // koob.ru
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.http://mars.arbicon.ru
6.	Данилков А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.- Новосибирк, 2011. - http://mars.arbicon.ru
7.	Бобовникова Т.П. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников. - http://doshvozrast.ru

8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.
9.	Проект Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере. Опубликовано на сайте Минздравсоцразвития РФ 16 февраля 2011 г.
10.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2010 г. Регистрационный № 17400.http://info-law.ru
11.	Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj
12.	Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie
13.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]window.edu.ru
14.	Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс] www.garant.ru Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] www.kornienko-ev.ru/BCYD
15.	Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс] www.spas01.ru
16.	Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс] www.artek.org
17.	Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс] okean.org/press-tsentr
18.	Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс] www.center-orlyonok.ru
19.	Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс] www.smena.org

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»
2.	Сайт: www.vozhatyi.ru; рубрика «Вожатый»
3.	Сайт: old.okean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».
4.	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
5.	Вожатый. ру – http://www. /documents/1.html
6.	Вожатый – профессия нужная – http://www. /knowledgedbs/40773
7.	Журнал «Вожатый века» – http://jances. /news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/26
8.	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www. /_text01.html
9.	Советы бывалого вожатого – http:///books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo. html

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	**Подготовительный этап.** Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организациипрактики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретноголагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	*Самостоятельная работа*	Технология работы с информацией. Проведение психологических и педагогических тренингов, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.
2.	**Основной этап.** Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровите льном или пришкольном лагере.	*Самостоятельная работа*	Технология организации самостоятельной работы
3.	**Заключительный этап.** Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике	*Самостоятельная работа*	Технология оценки качества обучения. Технология развития компетентности субьекта познания.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по летней вожатской практике оценке подлежат:

- отчет попрактике;
- дневник попрактике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы. Во внимание такжепринимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохожденияпрактики;
- содержание отзыва руководителя практики отвуза.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому за изучением «Основ вожатской деятельности» следует летняя вожатская практика.

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту помогает использование методической копилки "В помощь вожатому" (URL: de24.adygnet.ru):

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;
- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;
- тексты песен, речевок;
- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;
- список необходимых вещей для детей в лагере;
- методики диагностики личности и детского коллектива;
- план-программа кружка, студии, секции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. *Краткие сведения о лагере:* название, принадлежность, местоположение (адрес) лагеря, деятельностная направленность, характеристика расположения лагеря и бытовыхусловий (особенности местности, наличие корпусов, столовой, актового зала, другиеособенности материально-технической базы, оснащенность педагогического процесса).

1.2. *Состав детей в лагере:* общая численность детей и их количество по возрастным и половым группам, количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация, общая характеристика состава.

1.3. *Педагогический состав:* количество педагогов (из них - педагогов, вожатых, подменных вожатых, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав педколлектива, структура педагогического управления, периодичность проведения планерок, педагогического совета, вопросы, выносимые для обсуждения.

1.4. Длительность Вашей работы в лагере, календарные сроки, штатная должность, жилищно-бытовые условия, краткая характеристика педагога-напарника.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ

2.1. *Состав отряда:* общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристикасостава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.

2.2. *Управление отрядом:* принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.

2.3. *Межличностная структура отряда:* общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность, мотивационная основа и состав, взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

2.4. *Процессы коллективообразования:* динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов или неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.

2.5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и как они были разрешены; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников; описание и анализ наиболее-сложных педагогических ситуаций, возникавших в отряде и лагере.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. *Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене*: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые деласмены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.

3.2. *Взаимоотношения в педколлективе:* позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное отработы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе; оказание Вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником; Ваше умение педагогического общения с коллегами.

3.3. *Организаторский компонент:* планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.

3.4. *Организация деятельности воспитанников*: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?

3.5. *Взаимоотношения с воспитанниками:* наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельностную активность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.

4. САМООЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРАКТИКЕ

4.1. Какие знания, полученные в ходе изучения курса «Организация летнего отдыха детей и подростков», а также умения, полученные в ходе прохождения инструктивно- методического лагеря, были полезны в период прохождения практики? Применяли ли Вы знания, полученные в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин? Оцените, как Вы были теоретически и практически подготовлены к прохождению летней практики в лагере.

4.2. Оправдались ли Ваши надежды и ожидания от летней практики? Смогли ли Вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности? Получили ли Вы удовлетворение от данной практики? Какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дала Вам летняя практика? Чем особенным запомнилась практика в лагере? Хотели бы Вы снова поработать в лагере, вне прохождения практики?

4.3. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере? Ваши предложения по совершенствованию летней практики и подготовки студентов к ней.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. При защите отчета по летней вожатской практике используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа PowerPoint как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы дляуспешному прохождению летней вожатской практики включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					