«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Программа учебной практики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.01.04(У) Ознакомительная практика (полевая по краеведению)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) География

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет (институт) естествознания

Кафедра географии

Составители (разработчики) программы:
к.б.н., доцент, Т.П.Варшанина _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «28» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: канд. геогр. наук, Ф.Д. Теучеж _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент
Т.Г. Туова _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3.	Содержание дисциплины (модуля)	10
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10	Лист регистрации изменений	28

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География

Дисциплина (модуль) Ознакомительная практика (по экономической, социальной географии) относится к обязательной части Блока 2 Практика дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая, экономическая, социальная и политическая география мира, Социальная, экономическая и политическая география РФ.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.; 3 курс

-контактная работа: 10 ч.

-иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 98 ч.,

Зачет

Ключевые слова: дневник практики, комплексная экономико-географическая характеристика, территориальная дифференциация, социально-экономическое развитие региона**,** исследование технологических и экономических особенностей деятельности, территориальная организация промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, итоговая конференция, презентация.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля):* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретной территории.

– Задачи дисциплины *(модуля):* познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований; показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов; помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы; обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности, своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона; дать четкое понимание сути составления комплексной экономико-географической характеристики региона с выявлением главных факторов, своеобразия, территориальной дифференциации, актуальных проблем и возможных перспектив его социально-экономического развития.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**

ПКО-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	***ПКО – 1.1.*** Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	*Знает:* основные методики организации и проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований.
	ПКО-1.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	*Умеет:* поиск, сбор и обработка разнообразных фактических данных, характеризующих условия и особенности социально-экономического развития региона; самостоятельное исследование технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы.
	ПКО-1.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	*Владеет:* навыками социально-экономического картографирования и графического оформления результатов экономико-географического исследования; индивидуальное выполнение локальных задач, как составной части коллективного отчета о практике.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3 курс			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	10	10			
-занятия лекционного типа					
-занятия семинарского типа (семинары)					
-контроль самостоятельной работы					
-иная контактная работа	10	10			
-контролируемая письменная работа					
-контроль					
Самостоятельная работа (СР)	98	98			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля		Зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	Самостоятельная работа	КР/ИКР
1.	***Подготовительный этап:*** - инструктаж по технике безопасности; - подбор литературных источников по экономическим районам исследования; - подбор необходимой литературы, статистической и картографической информации. - Приобретение необходимых канцтоваров и оборудования.	12		2/2
2.	**Полевой этап:** Экскурсия в места разработки полезных ископаемых, маршрутные наблюдения посещение соответствующих предприятий и музеев (по возможности). -Обзорные экскурсии по 2-3-м	42	72	3/3

	городам региона с различной численностью населения и разным уровнем экономического развития. -Экскурсии на промышленные предприятия отраслей специализации, вспомогательных и дополнительных. Знакомство с экономическими и технологическими особенностями развития предприятий. -Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, маршрутные полевые наблюдения. -Экскурсия на транспортные предприятия, музеи (авиации, связи и т.п.).			
3.	**Научно-исследовательская работа студентов**	25	16	2/2
4.	**Камеральная обработка материалов** - подготовка отчета по практике.	29	10	3/3
5.	**Итого часов:**	108	98	10/10

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - подбор литературных источников по экономическим районам исследования; - подбор необходимой литературы, статистической и картографической информации. -Приобретение необходимых канцтоваров и оборудования.- выполнение камеральных работ и подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчета по практике, выступлений, конспектов, подготовка презентаций по итогам практики.	2,3 4,5 2,3 4,5	конспекты рефераты Сообщения, доклады презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1	*Никонова М.А.* Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с	гриф
2	Строев К.Ф. Краеведение 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1974. — 144 с.	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
2	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013.

Таблица 5.3.. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	**Название (адрес) ресурса**
1	www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
2	www.gks.ru - Официальный сайт Госкомстата РФ
3	www.jhuccp.org/popwel.stm - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
4	www.undp.org/popin/popin.html - Официальный демографический сайт ООН
5	http://migrocenter.ru/index.php - Центр миграционных исследований
6	http://www.narodonaselenie.ru/ - Журнал «Народонаселение»
7	http://www.demoscope.ru/center/center.htm - Центр демографии
8	www.perepis2002.ru - Официальный сайт Всероссийской переписи населения 2002 г. (Москва)/ итоги переписи 2002 г. по субъектам России
9	www.regions.ru - Регионы России
10	www.migrocentr.ru - Сайт центра миграционных исследований
11	www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
12	www.gks.ru - Официальный сайт Госкомстата РФ
13	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru.

14	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
15	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
16	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
17	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
18	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/
19	www.jhuccp.org/popwel.stm - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013. http://period.vlib.by/index.php/24-journals-category/1247-geografija-v-shkole-journal
2.	Агромир XXI / ред. Л. Старостина. – Москва : Агрорус, 2012. – № 3. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134971
3.	Земля и Вселенная - научно-популярный журнал РАН *URL: https://www.toybytoy.com/toy/The_wonders_of_nature_journal*
4.	Ежемесячный научно-популярный журнал Российской академии наук –«Природа» *URL: https://vk.com/prirodaran*
5.	*National Geographik Россия:* *PURL:* http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Enational%2Dgeographic%2Eru%2F

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	- инструктаж по технике безопасности; - подбор литературных источников по экономическим районам исследования; - подбор необходимой литературы,	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска,*

	статистической и картографической информации. - Приобретение необходимых канцтоваров и оборудования.		*платформы MOODLE*
2.	Экскурсия в места разработки полезных ископаемых, маршрутные наблюдения посещение соответствующих предприятий и музеев (по возможности). -Обзорные экскурсии по 2-3-м городам региона с различной численностью населения и разным уровнем экономического развития. -Экскурсии на промышленные предприятия отраслей специализации, вспомогательных и дополнительных. Знакомство с экономическими и технологическими особенностями развития предприятий. -Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, маршрутные полевые наблюдения. -Экскурсия на транспортные предприятия, музеи (авиации, связи и т.п.).	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
3.	Научно-исследовательская работа студентов	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления*

			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE
4.	Камеральная обработка материалов - подготовка отчета по практике.	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Освоение ознакомительной практики по методике обучения географии предусматривает выполнение камеральной обработки практических данных. Выполнения практических работ является обязательным. Преподаватель оставляет за собой право выбирать те или иные работы, выполнение которых он сочтет целесообразным, в соответствии с техническими возможностями кафедры. Практические работы оформляются в рабочей тетради. Важная особенность рабочей тетради – отсутствие описания ожидаемых результатов и готовых выводов. Такой метод развивает самостоятельность студентов и способствует более прочному усвоению изучаемого материала. После краткого объяснения выполнения работы, а также мер по техники безопасности преподавателем, студенты, пользуясь пособиями, выполняют определенную работу по рабочему плану. По окончании каждой темы проводятся контрольные мероприятия.

При освоении курса «Ознакомительная практика по методике обучения географии» необходимо учитывать, что затруднения чаще всего возникают из-за недостатков в освоении тех дисциплин, на которых базируется и с которыми тесно связана дисциплина (методика обучения географии, география, педагогика, психология, возрастная анатомия).

Серьезным недостатком, особенно при самостоятельной работе студентов, является недопонимание необходимости последовательной и систематической проработки учебной дисциплины, работа с источниками информации по Интернету. Проработку следует строить на последовательном освоении разделов в соответствии с предлагаемой рабочей программой и с учетом нижеизложенных указаний. Рекомендуется при этом вести конспект, а затруднительные вопросы решать, прибегая к помощи учебников, справочной литературы или преподавателя.

При освоении обшей части дисциплины «Ознакомительная практика по методике обучения географии» следует разобраться в ведении электронных дневников, журналов, паспорта кабинета, создания портфолио, в умении анализировать ФГОС общего образования, рабочие программы, технологические карты уроков. Узловыми вопросами раздела являются умение составления плана проведения учебной экскурсии, изучения экологической тропы как основы исследовательской деятельности учащихся. составление планов внеклассных мероприятий по географии, использование современных технологий обучения географии. Основным недостатком при изучении данного раздела является непонимание информационных технических средств оценивания результатов обучения и принципы проверки и контроля знаний.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу, поэтому важно методически грамотно ее организовать. Прохождение практики завершается промежуточной аттестацией (итоговой конференцией). Успешное завершение ознакомительной практики по методике обучения географии требует активной работы на практических самостоятельных занятиях, выполнения всех учебных полевых заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Дневник прохождения учебной практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень усвоения этапов организации практики. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении учебной практики.

Отчет по учебной практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненных работ студентом за время прохождения «Ознакомительной практики по методике обучения географии».

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Темы рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат включает основное содержание первоисточника с обязательным указанием точки зрения составителя, позиции, с которой он рассматривает проблему.

Ниже приведены рекомендуемые темы рефератов и курсовых работ из всех разделов дисциплины.

1.Освоение человеком труднодоступных территорий планеты
2. Великие географические открытия и их влияние на политическую карту мира.
3. «Горячие точки» современной политической карты мира. Причины, следствия.
4.Изучение природных ресурсов мира с помощью современных космических средств и методов.
5. Использование человеком нетрадиционных источников энергии.
6. Биологические ресурсы мира и их значение.
7. Значение и использование агроклиматических ресурсов.
8. Международные программы по охране природных ресурсов.
9. Численность населения мира в наше время: региональные различия и особенности.
10. География мировой религии (по выбору) в современном мире.
11. Особенности урбанизации стран мира.
12. Черты внешних миграций после распада СССР.
13. Причины уменьшения сельского населения на территории РФ.
14.НТР и её влияние на развитие мирового хозяйства.
15. Научно-технический прогресс и его значение.
16. Особенности современного международного разделения труда.
17. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
18.Мировая транспортная система и её роль в повышении адаптивности мирового хозяйства.
19.Мировое хозяйство – глобальная географическая система.
20. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
21.Свободные экономические зоны мира.
22.Политическая география и территориально-политические системы.
23.Историческая география мирового С/Х.
24.Международные экономические отношения.
25.Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды.
26.Роль природных ресурсов в развитии экономики отдельных регионов мира.
27.Структура мировой экономики.
28.Постиндустриальные страны, особенность их развития.
29.Россия- новое геополитическое положение
30.Хозяйство России идёт пути интеграции со странами СНГ.
31.Страны СНГ, особенность развития экономики.
32.География металлургии мира.

33.Третичный сектор и его роль в развитии экономики отдельных стран.
34.Единая система расселения. Заселённость территории России.
35.Перерабатывающие отрасли АПК.
36.Основные закономерности территориальной структуры С/Х.
37.Рекреационная сфера на территории России.
38.Математическое моделирование в экономической и социальной географии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.
Практические занятия проводятся в 227 аудитории. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Специализированная аудитория: ауд. 227 – методическая и учебная литература, географический инструментарий, школьные учебники, атласы для учителей, географические словари, географические энциклопедии; научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 15 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулированных					