«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

направление подготовки - *44.03.01 Педагогическое*

направленность (профиль) «География»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020г.

Факультет исторический

КафедраОтечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы доктор исторических наук, профессор Малышева Елена Михайловна _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, протокол № 1 от « 30 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор
Тлепцок Руслан Асланович _____

Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: _____

Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо**направлению подготовки:**44.03.01 Педагогическое образование,**направленность «География».**
Бакалавр

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;
контактная работа: 10,3 ч.,
занятия лекционного типа -4ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) - 6 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР- 89 ч.,
контроль- 8,7 ч.

Ключевые слова: историческое знание, исторический процесс, российская государственность, мировые цивилизации, патриотизм, общечеловеческие ценности.

Цель дисциплины *(модуля)*[1]: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по биогеографии для применения их в профессиональной деятельности в области образования по направленности (профилю) «Биология».

Задачи дисциплины *(модуля)*[2]:

Знает: причины, механизмы и законы географического распространения живущих ныне сообществ организмов и их компонентов; современные ареалы крупных таксонов растений и животных, их зависимость от биологических и физико-географических процессов и явлений.

Умеет: применить в профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки о распространении живых объектов и их адаптациях к условиям среды.

Владеет: навыками работы с картами, нанесения на них контуров ареалов живых объектов, работы с фиксированным материалом.

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую.

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и владениями (навыками), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОПОП ВО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (ЗО)

Виды учебной работы	**Всего Часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа	4	4
- занятие семинарского типа (практические занятия)	6	6
- иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	89	89
Контроль	8,7	8,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (ЗО)

Номер Раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**			
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР и иные виды работ**
1	Введение в курс «История»		1		9
2	Древняя Русь		1	1	10
3	Московское государство (XIV – XVII вв.)				10
4	Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).			1	10
5	Российская империя в XIX столетии.			1	10
6	Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и			1	10

	общенационального кризиса (1914-1920 гг.)				
7	Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.)		1	1	10,3
8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма		1	1	18,7
9	Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2020 гг.				10
Итого:			4	6	89+0,3+8,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Раздел 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	Письменная проверочная работа
2	Реферат	Раздел 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.	Письменная форма
3	Доклад	Раздел 2. Древняя Русь.	Выступление на семинаре
4	Самоподготовка	Раздел 5. Российская империя в XIX столетии.	Коллоквиум
5	Тестирование	Раздел 1. Введение в курс «История»; Раздел 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.); Раздел 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПА и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.); Раздел 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	Письменная форма
6	Эссе	Раздел 3. Московское государство (XIV-XVII вв.)	Письменная форма
	Всего часов:	47	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. - 74 с.
2. Малышева, Е.М. Дидактические материалы по дисциплине «История»: Методические указания для студентов 1-х курсов неисторических факультетов, обучающихся по

программе «Бакалавриат» / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2015. - 42 с.
3. Малышева, Е.М. Тестовые задания по дисциплине История / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2016. - 48 с.
4. Малышева, Е.М. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине История для студентов неисторических направлений подготовки, обучающихся по программам бакалавриата / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. -Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017. - 172 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов [и др.]. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2012. – 520 с.
2.	Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов[и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874 (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3.	История России: в 2 ч. Ч. 1. До начала XX века: учеб.для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 403 с.; Ч. 2. XX - начало XXI века: учеб.для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 372 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Зуев, М.Н. История России: учеб.пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высш. Образование, 2016. – 634 с.
2.	Тетуев, А.И. Проблемы укрепления единства российской нации и этнокультурногоразвития народов России в условиях глобализации / А.И. Тетуев // Вопросы истории. – 2016. – № 11. – С. 28-34.
3.	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с.
4.	Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2.	Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru
3.	Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
4.	Российская государственная публичная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elaibrary.rsl.ru/
5.	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library
6.	Карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/
7.	Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari-onlaine.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для успешного освоения дисциплины «История» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии). На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, ролевые игры, электронные презентации, домашние мини-проекты и т.д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных и ролевых игр, разбор конкретных исторических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Так, например, лекции должны носить проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого исторического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры. Возможно применение индивидуальных творческих заданий.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по истории объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, схем) по одной или нескольким темам курса Истории.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, схем по курсу истории.
4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Истории».
5. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося российского историка.
6. Разработка базы данных по истории.
7. Разработка доклада по одной из тем или проблем истории в форме электронной презентации.
8. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по истории.
9. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу истории.
10. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по проблемам истории России.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по истории.
12. Подборка серии портретов российских историков с их краткими биографиями.

13. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам истории.

14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам истории – коллективное творческое задание.

15. Проведение ролевой игры по проблемам истории – коллективное творческое задание.

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, интерпретация поведения и деятельности исторических личностей.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видео просмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов замененных	Основание для внесения изменения Новых	Подпись аннулированных	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения