«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.01.03 (У)Ознакомительная практика (по методике обучения географии)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «География»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра географии

Составители (разработчики) программы:
канд. пед. наук, доцент Т.Г. Туова _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географииот «30» июня 2020 г.
протокол №1

Заведующий кафедрой: канд. геогр. наук, Ф.Д. Теучеж _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент Т.Г. Туова _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3.	Содержание дисциплины (модуля)	10
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10	Лист регистрации изменений	28

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География».

Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика (по методике обучения географии)» относится к обязательной части Блока 2 Практика дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория и методика обучения географии, современные технологии обучения географии, современные средства оценивания результатов обучения.

Трудоемкость дисциплины: 3з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 10 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 0 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 10 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 98 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: *дневник практики, школьная документация, рабочая тетрадь, географический кабинет, средства обучения географии, портфолио педагога (ученика), внеучебная и учебная деятельность, учебные экскурсии, типология общеобразовательных учреждений, итоговая конференция, презентация.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля):* формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических первичных профессиональных умений и навыков по методике преподавания географии у обучающихся для применения их в профессиональной деятельности и в области образования по направленности (профилю) «География».

Задачи дисциплины *(модуля)*:

*Знает:*типологию общеобразовательных учреждений,как вести кабинет географии, портфолио, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся; методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов по географии и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности для проведения учебных экскурсий; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

*Умеет:*критически анализировать учебные материалы по школьному курсу географии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание внеучебной деятельности, проведения учебных экскурсий по географии в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать современные методические направления и концепции для решения конкретных задач практического характера по

географии; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по географии; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; в том числе исследовательскую; использовать разнообразныеформы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

*Владеет:*навыками в ведении портфолио, проведения учебных экскурсий и школьной документации в разных типах общеобразовательных учреждений в соответствии с особенностями целевой аудитории; средствами и методами профессиональной деятельности учителя; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции; способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по ознакомительной практике по методике обучения географии с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ПКО-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	***ПКО – 2.1.*** Знать приоритетные направления развитияобразовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	*Знает:* типологию общеобразовательных учреждений,как вести кабинет географии, портфолио, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.

	ПКО-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	*Умеет:* критически анализировать учебные материалы по школьному курсу географии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание внеучебной деятельности, проведения учебных экскурсий погеографии в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	ПКО-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	*Владеет:*навыками в ведении портфолио, проведения учебных экскурсий и школьной документации в разных типах общеобразовательных учреждений в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	***ПКО-3.1.***знать методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	*Знает:*методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов по географии и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности для проведения учебных экскурсий; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

	ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том	*Умеет:* использовать современные методические направления и концепции для решения конкретных задач практического характера по географии; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по географии; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

	числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	*Владеет:* средствами и методами профессиональной деятельности учителя; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПКО-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направленияучебной работы.	***ПКО-5.1.*** Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	*Знает:* основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами методики обучения географии; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ПКО-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и учебной работы др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или	*Умеет:* использовать потенциал географии и методики ее обучения для раскрытия творческих, интеллектуальных и учебной работы др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить географические олимпиады, конференции, игры по географии и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов с выдающимися

	отдельных контингентов с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по обучающихся синдивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе, по обучающихся синдивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
	ПКО-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	*Владеет:* способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по ознакомительной практике по методике обучения географии с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3з.е. / 108 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3 курс- летняя сессия			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	10	10			
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (практические занятия)					
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	10	10			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	98	98			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР/ИКР/ Контроль
3курс - летняя сессия							
1.	Установочная конференция.Инструктаж по проведению ознакомительной практики (по методике обучения географии)	6					6
2.	Ознакомление с типологией образовательных учреждений (МБОУ г. Майкопа)	6					6
3.	Анализ введения электронной школьной документации. Ведение паспорта кабинета географии.	6					6
4.	Ознакомительная экскурсия в	6					

	образовательные учреждения (на примере МБОУ: «Адыгейская республиканская гимназия» № 1, «Майкопская гимназия № 5», «Майкопская гимназия № 22» СОШ №10, «Эколого-биологический лицей № 35», «Майкопский лицей № 19», СОШ № 8, СОШ № 11, СОШ № 17).						6
5.	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Майкопская гимназия № 22»)	6					6
6.	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» № 1)	6					6
7.	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Майкопская гимназия №5»)	6					6
8.	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35»)	6					6
9.	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ СОШ № 17)	6					6
10.	Анализ передового педагогического опыта работы учителей географии: камеральная работа	6					6
11.	Анализ изучаемой территории для проведения исследовательских работ (географическая площадка)	6					6
12.	Анализ изучаемой территории для проведения исследовательских работ (экологическая тропа).	6					6
13.	Проведение экскурсий на местность	6					6
14.	Проведение фенологических и метеонаблюдений по географии.	6					8
15.	Составление портфолио студентом	6					6
16.	Ознакомление с материалами КИМ, инструкциями по проведению ГИА и ОГЭ; паспортом общественного наблюдателя; с местами проведения ГИА и ОГЭ.	8					8
17.	Итоговая конференция по результатам практики	8					8
Итого		**108**					**СР/98ИКР / 10**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и практического типа.

Виды самостоятельной работы:

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и практического типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- индивидуальное домашнее задание, рефераты.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - изучение школьной документации разных типов школ; изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование; - выполнение камеральных работ и подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчета по ознакомительной практике, выступлений, конспектов, подготовка презентаций по итогам практики.	2,3 4,5 6,7,8 4-9 17	Модуль 2,3,10, конспекты Модуль 11,12, 13, 16 рефераты Модуль 4 – 9 Сообщения, доклады презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; **ЭБС –** Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724	
2.	Киселев, Г.М.Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2020.- 308 с. **ЭБС** – Режим доступа biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (датаобращения: 15.09.2020).	
3.	Педагогическое образование в России / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др.; гл. ред. Б.М. Игошев. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. – № 7. – 166 с. – **ЭБС -** Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275312. – ISSN 2079-8717.	
4	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с **ЭБС** - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301 (дата обращения: 15.09.2020).	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / Н.Г. Дмитрук В.А. Низовцев, С.В. Васильев. - М.: Академия, 2012. – 320с.
2	Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников. – М.: «Академия», 2009. – 224с.
3	Панфилова, А.П.Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
4	Соловьева, Ю.А., Барабанов В.В. ЕГЭ-2011: География / Ю.А. Соловьева. - М.: Астрель, 2010. – 174с
5	Таможняя, Е.А. Практикум по методике преподавания географии / Е.А. Таможняя. – М.: Экзамен, 2008. – 222с.

6	Туова, Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: Методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. – 48с.
7.	Туова, Т.Г. Практикум по методике обучения географии: учеб.-метод. пособие: бакалавриат / Т.Г. Туова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Адыг. гос. ун-т. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 160 с. (8 экз.)
8	Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 267с.
9.	Куприна, Л.Е. Организация и создание учебной экологической тропы: пособие, 8 класс: [12+] / Л.Е. Куприна, С.В. Емельянова, Т.А. Федорова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573593 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru.
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Ознакомление с типологией образовательных учреждений (МБОУ г. Майкопа)	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
	Анализ введения		*Информационно – коммуникационная*

2.	электронной школьной документации. Ведение паспорта кабинета географии.	*Самостоятельная работа*	*технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
3.	Ознакомительная экскурсия в образовательные учреждения (на примере МБОУ: «Адыгейская республиканская гимназия» № 1, «Майкопская гимназия № 5», «Майкопская гимназия № 22» СОШ №10, «Эколого-биологический лицей№ 35», «Майкопский лицей № 19», СОШ № 8, СОШ № 11, СОШ № 17).	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
4.	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Майкопская гимназия № 22»)	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
5	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» № 1)	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
6	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология*

	примере МБОУ «Майкопская гимназия №5»)		*Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
7	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35»)	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
8	Анализ материальной базы обучения географии в школе (на примере МБОУ СОШ № 17)	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
9	Анализ передового педагогического опыта работы учителей географии: камеральная работа	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
10	Анализ изучаемой территории для проведения исследовательских работ (географическая площадка)	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством*

			электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE
11	Анализ изучаемой территории для проведения исследовательских работ (экологическая тропа).	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
12	Проведение экскурсий на местность	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
13	Проведение фенологических и метеонаблюдений по географии.	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
14	Составление портфолио студентом	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
15	Ознакомление с материалами КИМ, инструкциями по проведению ГИА и ОГЭ; паспортом общественного	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления*

	наблюдателя; с местами проведения ГИА и ОГЭ.		*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
16	Итоговая конференция по результатам практики	*Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. При изучении теоретического материала по «Ознакомительнойпрактике (по методике обучения географии)» необходимо обратить внимание на ведение электронных дневников, журналов, паспорта кабинета, создания портфолио, в умении анализировать ФГОС общего образования, рабочие программы, технологические карты уроков. Узловыми вопросами раздела являются умение составления плана проведения учебной экскурсии, изучения экологической тропы как основы исследовательской деятельности учащихся. составление планов внеклассных мероприятий по географии, использование современных технологий обучения географии.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподавательорганизует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность занятия – наличие дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу, поэтому важно методически грамотно ее организовать. Прохождение практики завершается промежуточной аттестацией (итоговой конференцией). Успешное завершение ознакомительной практики по методике обучения географии требует активной работы на практических самостоятельных занятиях, выполнения всех учебных полевых заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без

непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Дневник прохождения учебной практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень усвоения этапов организации практики. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении учебной практики.

Отчет по учебной практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненных работ студентом за время прохождения «Ознакомительной практики по методике обучения географии».

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Дополнение к содержанию «Практика по получению первичных умений и навыков по методике обучения географии» в соответствии с письмом от Минобрнауки от 26 июля 2017 года N ОВ-510/05 о практике студентов

Обучающиеся, ходе практики могут попробовать себя в роли общественных наблюдателей или организаторов ГИА, что позволит более эффективно сформировать компетенции, связанные с организацией и сопровождением оценочных процедур. Знание процедур ГИА, активное участие в них будет способствовать формированию готовности к осуществлению профессиональных функций и действий.
Внедрение в образовательную практику участия в качестве общественного наблюдателя или организатора ГИА, позволит:
– обеспечить подготовку кадров, владеющих компетенциями объективного оценивания;
– повысить объективность проведения оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
Если обучающийся выбирает прохождение практики в качестве общественного наблюдателя, его отчетность будет включать следующий перечень документов:

1. Свидетельство (сканированная копия) о прохождении обучения и получении аккредитации общественного наблюдателя;
2. Дневник общественного наблюдателя (состоящий из паспорта общественного наблюдателя; рабочего плана-графика практики; сопроводительной документации; заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов).

Содержание дневника

Паспорт общественного наблюдателя
Паспорт содержит справочную информацию: фамилию, имя, отчество студента; наименование осваиваемой образовательной программы; тип и вид практики; период практики; сведения о базе практики (наименование организации-базы практики и ее местоположение). Достоверность внесенных в паспорт данных подтверждает руководитель практики от образовательной организации (университета) своей подписью.
Рабочий план-график практики
Раздел предназначен для планирования учебной деятельности студента-практиканта. Рабочий план-график является своеобразной «картой практики», он используется студентом для определения объема и последовательности работ.

Таблица 1

Рабочий график плана-практики

Участие в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики	Знакомство с Пунктом проведения экзаменов, составление паспорта ППЭ	Ознакомление с перечнем федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА	Оценка выявленных нарушений в ходе ГИА, подготовка акта общественного наблюдения	Проведение интервью с участниками и ГИА	Анализ результатов практики	Участие в итоговой конференции

Заключение о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов

Раздел содержит результаты аттестации по практике, в том числе заключения руководителей практики от организации-базы практики и от образовательной организации, таблицу формирования рейтингового балла и итоговую оценку за практику.

Заключение руководителя практики от организации-базы практики должно содержать оценку объема выполненных студентом работ, краткую характеристику качества работ, оценку качеств личности студента, способствующих или препятствующих профессиональному росту, а также результат аттестации – зачтено (удовлетворительно, хорошо или отлично). Заключение оформляется в последний день практики «на месте», заверяется подписью руководителя практики, подписью руководителя организации-базы практики и печатью организации.

Приложение 1

Паспорт ППЭ

Студентам-практикантам предлагается провести первое знакомство с ППЭ и зафиксировать основные характеристики в паспорте.

Цель задания: знакомство с ППЭ и составление его краткой характеристики (паспорта).

Ход выполнения задания. Знакомство с ППЭ осуществляется под руководством руководителя практики при наличии согласия руководителя организации, на базе которой организован ППЭ, до начала экзаменов. Знакомство предполагает посещение ППЭ и изучение «на месте» его характеристик: наименование пункта, его код и тип, количество входов в пункт, количество аудиторий, а также перечень предметов и их кодов. ФИО руководителя пункта и ФИО членов ГЭК студент-практикант фиксирует в паспорте в день наблюдения за проведением экзамена. Выполнение данного задания позволяет студенту-практиканту предварительно ознакомиться с помещениями ППЭ, их расположением относительно друг друга, и в дальнейшем выполнять порученные ему работы в знакомой обстановке.

При заполнении паспорта ППЭ студенту-практиканту рекомендуется повторно ознакомиться с порядком проведения ГИА и методическими рекомендациями Рособрнадзора по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в текущем году.

Приложение 2

Карта технического оснащения ППЭ

Студентам-практикантам предлагается оценить техническое оснащение ППЭ и разработать предложения об изменении характеристик, используемого в ППЭ оборудования, или предложения об изменении требований к техническому оснащению ППЭ.

Цель задания: сформировать навык оценки степени выполнения требований к техническому оснащению ППЭ в зависимости от решаемых задач.
Ход выполнения задания. Задание можно выполнить в двух вариантах:
1) оценить техническое оснащение, используемое для печати КИМ в аудиториях ППЭ;
2) оценить техническое оснащение, используемое для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ.
Вариант формулировки задания 3 следует выбирать, опираясь на специфику ППЭ. Так, выполнить задание в варианте 1 возможно только в тех ППЭ, в которых используются технологии обеспечения экзаменационными материалами с электронными КИМ и печати КИМ в аудиториях ППЭ. К ним относятся ППЭ, в которые бумажные экзаменационные материалы не могут быть доставлены в день экзамена, начиная с 00.00, или ППЭ, определенные решением ОИВ.
Перед выполнением задания студент должен актуализировать свои знания в части требований к техническому оснащению ППЭ (Порядок печати КИМ в аудиториях ППЭ и Порядок перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ). Задание рекомендуется выполнять в три этапа:
1) внести в таблицу требования к конфигурации (операционная система, процессор, оперативная память, свободное дисковое пространство, прочее оборудование, специальное программное обеспечение, дополнительно программное обеспечение, принтер);
2) указать характеристики фактически используемой станции в ППЭ и оценить соответствие станции требованиям;
3) подготовить предложения об изменении характеристик, используемого в ППЭ оборудования, или предложения об изменении требований к техническому оснащению ППЭ.

Приложение 3

Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА
Студентам-практикантам предлагается составить полный перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА, и отметить в нем те документы, которые имеют особую значимость в свете выбранной роли – осуществление общественного наблюдения.
Цель задания: актуализировать знание нормативной базы проведения ГИА и правил поведения общественного наблюдателя на всех этапах ГИА.
Ход выполнения задания. Задание необходимо выполнять в два этапа, оформив результат работы в виде таблицы (см. ниже):
1) составить полный перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА в текущем году, в том числе указать федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, методические рекомендации и др.;
2) выделить среди перечисленных документов те, которые регламентируют поведение общественного наблюдателя на всех этапах ГИА.
Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА размещена на официальном информационном портале ГИА (ege.edu.ru).

Приложение 4

Мониторинг хода ГИА
Студентам-практикантам предлагается провести три наблюдения за проведением ГИА в установленные дни проведения экзаменов. Для выполнения этого задания необходимо заранее выбрать предмет (один или несколько не профильных для студента-практиканта), по которому проводится экзамен.

Цель задания: осуществить мониторинг проведения ГИА в ППЭ и получить навыки использования нормативных документов в деятельности.
Ход выполнения задания. Перед выполнением задания студент обязан внимательно изучить карту наблюдений, представленную в рабочей тетради.
Карта наблюдения заполняется студентом самостоятельно в день наблюдения за проведением экзамена в ППЭ. Она состоит из двух частей: 1) общие сведения о проводимом наблюдении; 2) перечень предметов мониторинга, разделенный на блоки: «Готовность ППЭ», «Проведение ГИА в ППЭ» и «Итоги проведения ГИА в ППЭ».

Приложение 5

Интервью с участниками ГИА.
Студентам-практикантам предлагается составить предложения по изменению содержания и проведения ГИА на основе исследования отношения участников ГИА к действующей процедуре ГИА.
Цель задания: развитие навыков эффективных коммуникаций в ходе выявления отношения субъектов образовательного процесса к действующей процедуре ГИА.
Ход выполнения задания. Для выполнения задания студент должен выбрать объект исследования (обучающиеся, учителя, родители) и составить мини-план исследования. Так, в план рекомендуется включить следующие работы: разработка анкеты, установление правила отбора респондентов, определение места проведения интервью и способа фиксации результатов, подготовка плана интервью и инструкции по проведению интервью, обработка и представление результатов.
В анкету необходимо включить три вопроса, на которые респондент даст ответы в свободной форме (варианты ответов не нормируются). При составлении вопросов можно ориентироваться на проблемы прохождения ГИА, обсуждаемые в социальных сетях обучающимися и их родителями. Например, барьеры успешной сдачи ГИА: «сложные и запутанные тестовые задания», «плохие школьные программы», «дефицит времени для подготовки к экзамену», «угнетающая атмосфера в аудитории» и др. Таким образом, вопросы могут носить организационный или процессуальный характер. Они должны быть ясно сформулированы и не предполагать ответа типа «да» или «нет». Рекомендуется использовать следующие формулировки: «Каким Вы хотели бы видеть ….», «Что вы думаете по поводу …», «Можете ли Вы объяснить причину …», «Расскажите подробнее о ...», «Что бы Вы рекомендовали для …». Если в ответе респондента является нечетким или не содержит достаточно информации, необходимо задать уточняющие вопросы. При этом следует помнить, что, если интервью непродолжительно (не более пяти минут) и интервьюер соблюдает правила, приведенные ниже, то склонность респондентов к сотрудничеству возрастает, а это, в свою очередь, влияет на качество ответов.

Приложение 6

В комплекте инструктивно-методических материалов использованы следующие обозначения и сокращения:
– обозначения:
вуз – образовательная организация высшего образования
ГИА – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ОИВ – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ФГОС 3 – федеральный государственный образовательный стандарт нового (третьего) поколения
– сокращения:
ВКР – выпускная квалификационная работа
ВО – высшее образование

ЕГЭ – единый государственный экзамен
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ПК – профессиональная компетенция
ППЗ – пункт проверки заданий
ППЭ – пункт проведения экзаменов
РЦОИ – региональный центр обработки информации
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.
Практические занятия проводятся в 227 аудитории. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Специализированная аудитория: ауд. 227 – методическая и учебная литература, географический инструментарий, школьные учебники, атласы для учителей, географические словари, географические энциклопедии; научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 15 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- EasyTrace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					