«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ Кузьмин А.А.
18 июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 Основы экономики и технологии важных отраслей хозяйства

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность «География»
(квалификация «бакалавр»)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020г.

Факультет естествознания
Кафедра географии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географииот «16» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д.

Составитель (разработчик) программы: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы бакалавриата.

Объём дисциплины: 108 часов, 3 зачетных единицы.

контактная работа: 20,3 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (пр.) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 79 ч.

контроль – 8,7 ч.

*Ключевые слова.*Понятие об экономике и ее роли. История развития экономической мыли. Потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Проблемы экономического роста. Типы экономических систем и различия между ними. Роль фирм в экономической жизни страны. Конкуренция, монополия и методы защиты конкуренции. Роль государства в экономической системе. Экономические основы международных отношений. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Формы организации производства, факторы его размещения и комплексообразования. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейшей отрасли хозяйства.

Составитель: Теучеж Ф.Д., кандидат географических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью изучения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» является создание системы теоретических знаний и практических навыков в области экономической географии для формирования знаний об экономических отношениях, состоянии экономики региона, основных отраслей специализации, основ экономического развития регионов страны с учетом различных факторов, принципы экономического районирования страны.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотрение ключевых теоретических вопросов физической, социально-экономической географии,
- раскрытие сущности экономико-географических особенностей территории страны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**

ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	*ПКО-1.1* основные идеи и проблемы современной экономики; основные понятия и категории экономики и технологии важнейших отраслей	Знать: основные идеи и проблемы процесса производства; основные понятия экономики и технологии; основные виды хозяйственной деятельности
	ПКО-1.2 Уметь: работать с экономической информацией и использовать базовые экономические знания для анализа хозяйственной деятельности, оценки результатов хозяйственной деятельности и решения профессиональных, общественных и личных задач; оценивать социальноэкономическую значимость своей профессиональной деятельности и прогнозировать ее экономические последствия; использовать базовые экономические модели для анализа экономических проблем в различных сферах; давать критический анализ своего профессионального и социального опыта информации	Уметь: работать с экономической информацией по проблемам функционирования рыночной системы; использовать базовые экономические знания для анализа процесса производства; применять инструментарий экономического исследования для анализа хозяйственной деятельности
	ПКО-1.3 Владеть: понятийным аппаратом и важнейшими категориями экономики; навыками использования экономических знаний для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; навыками поиска и использования экономической	Владеть: понятийным аппаратом основ экономики и технологии важнейших отраслей; навыками поиска и использования информации по основам экономики; правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» - дисциплина базовой части Блока 1.Содержание учебной дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» курс «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» дает возможность ознакомиться с видами используемого в отраслях экономики сырья, его расходом, технологией и техническим уровнем различных отраслей и затем на практике применять полученные знания. Знание основ производства необходимо для будущих учителей.

Предмет «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» тесно *связан* с такими дисциплинами как: «общая экономическая и социальная география», «экономическая и социальная география РФ», «экономическая и социальная география мира», а также с комплексной физико-экономико-социально географической практикой.

В курсе освещаются основы экономики и технологии важнейших производств, детали тех или иных технологических процессов не излагаются, так как географ должен иметь общее представление о том или ином производстве, его физико-химических основах или о производственных процессах в сельском хозяйстве. Детали тех или иных производств изложены в учебниках и учебных пособиях по технологии соответствующих отраслей и производств, где интересующиеся и могут их найти.

Таким образом, знание материала курса «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» *даётвозможность* лучше освоить экономическую географию, в частности такие важнейшие её категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения производства, вопросы комплексообразования и агломерации производства, его территориальной организации.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (з/о)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	20,3	20,3
- занятия лекционного типа	8	8
- занятие лабораторного типа (практические занятия)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	79	79
Контроль	8,7	8,7
ИКР	0,3	0,3
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (з/о)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ЛР	СРС и иные виды
1.	Тема 1. Материальное производство, структура, промышленности, отраслевые группы, виды производства, структура промышленности по межотраслевым комплексам. Система экономических показателей.		2	1	5
	Тема 2. Влияние территории (рельеф, состав и условия залегания горных пород). Полезные ископаемые. Климат. Экономические условия (население, его квалификация). Города – как удобные промышленные центры. Транспорт. ЭГП района.			1	5
	Тема 3. Концентрация, показатели и уровень концентрации. Специализация: формы и уровень специализации. Комбинирование: условия и виды комбинирования.		2	1	5
2.	Тема 4. Энергетические ресурсы. Топливный баланс. Добыча и переработка нефти. Транспортировка нефти и газа. Угольная промышленность, бурые и каменные угли, добыча угля. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Ядерное сырье. Атомная энергетика.		2	1	5
	Тема 5. Сырье. Методы обогащения железных руд. Доменное топливо, доменная печь. Получение стали, прокат.			1	5
	Тема 6. Обогащение руд цветных металлов. Медеплавильное производство, производство алюминия. Благородные металлы, алмазодобывающая промышленность.		2		5
3.	Тема 7. Три группы химической промышленности. Производство серной кислоты. Виды удобрений. Химия органического синтеза. Переработка древесины. Сырьё для лесной промышленности.			1	5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ЛР	СРС и иные виды
	Тема 8. Общие понятия о машинах, литейное производство, сварочное производство. Классификация отраслей. Масштабы строительства и состав отраслей.				5
	Тема 9. Основные формы организации промышленного производства (концентрация, специализация, стандартизация, комбинирование, кооперирование в промышленности).			1	5
	Тема 10. Значение и состав лесной и деревообрабатывающей промышленности. Строительная индустрия и промышленность строительных материалов. Состав и сырьевая база текстильной промышленности. Состав и значение пищевой промышленности.			1	7
		108	**8**	**12**	**79 +8,7 +0,3**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Стадии добычи и переработки нефти.	Методы переработки нефти: химический и физический	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
2.	Методы работы доменной печи. Прокат стали.	Принцип работы доменной печи.	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
3.	Методы обогащения руд цветных металлов. Производство меди и алюминия.	Медеплавильное производство. Производство алюминия.	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
4.	Благородные металлы. Золото. География производства и потребления. Алмазодобывающая промышленность.	Принципы производства.	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.

5.	Виды машиностроительных производств. Литейное и сборочное производство.	Работа со схемами	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
6	Химические материалы. Получение химического волокна и каучука.	Принципы производства.	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
7	Материалы из леса. Лесопереработка.	Стадии обработки древесины.	Проект, презентация
8	Текстильное и хлопчатобумажное производство.	Стадии переработки хлопка. Стадии текстильного производства.	Устный фронтальный опрос, практическая работа
9	Пищевая промышленность. Производство сахара. Принципы работы молокообрабатывающего предприятия и мясоперерабатывающего предприятия.	Циклы производства сахара. Принцип работы молокозаводов и мясокомбинатов.	Устный фронтальный опрос, практическая работа
10	Текстильная и пищевая промышленность.	Состав и сырьевая база. Легкая промышленность. Значение и состав отрасли.	Устный фронтальный опрос, практическая работа
	Итого		**79**

4.1. Темы научных докладов, рефератов

1. Промышленность в системе хозяйства.
2. Классификация промышленных производств.
3. Основные направления технического прогресса в промышленности (электрификация, механизация, автоматизация, химизация).
4. Основные формы организации промышленного производства (концентрация, специализация, стандартизация, комбинирование, кооперирование в промышленности).
5. Роль природных ресурсов в производстве.
6. Промышленное производство и охрана окружающей среды.
7. Значение топливной промышленности, виды топлива, их калорийность. Добыча сланцев и торфа.
8. Добыча и переработка угля.
9. Добыча и переработка природного газа.
10. Добыча и переработка нефти.
11. Электроэнергетика (ТЭС, ГЭС, АЭС).
12. Сырьевая база чёрной металлургии.
13. Доменное производство.
14. Производство стали.
15. Прокатное производство.
16. Производство меди, цинка, магния.
17. Производство свинца, алюминия, титана.

18. Состав химической промышленности. Производство пластических масс.
19. Производство серной кислоты, синтетического каучука и резиновых изделий.
20. Производство минеральных удобрений, соды, хлора.
21. Виды машиностроительных производств.
22. Значение и состав лесной и деревообрабатывающей промышленности.
23. Строительная индустрия и промышленность строительных материалов.
24. Состав и сырьевая база текстильной промышленности.
25. Состав и значение пищевой промышленности.

4.2. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

(не предусмотрены)

4.3. Перечень учебно-методического обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

основная

1. Экономическая география России [Текст]: учебник для вузов / под общей ред. В.И. Видяпина, Экономическая география России [Текст]: учебник для вузов / под общей ред. В.И. Видяпина, М. В. Степанова. - Издание переработанное и дополненное. - М.: ИнфраМ, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - Гриф МО "Рекомендовано".
2. Региональная экономика [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Г. Морозовой. – Четвертое издание, переработанное и дополненное. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 527 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Гриф МО "Рекомендовано". - Гриф УМЦ "Рекомендовано".
3. Алексеев А.И. Россия – социально – экономическая география [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А. И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: НОВЫЙ ХРОНОГРАФ,2013-708с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345&sr=17.2

Дополнительная учебная литература

1. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154.
1. Кистанов, В.В. Региональная экономика России [Текст]: учебник для вузов/В.В. Кистанов, Н. В. Копылов. - Москва: Финансы статистика, 2009. 579с. 3. Региональная экономика [Текст]: Основной курс: учебник для вузов / под ред.В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 685 с. - (Высшееобразование).
2. Региональная экономика [Мультимедиа] / К.Н. Юсупов, А.Р. Таймасов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов. - Москва: КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD). - (Электронный учебник).
3. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406123
4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Изд. перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 568 с.: 60x90 1/16.

1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие Грифа
1	Алексеев А.И. Россия – социально – экономическая география [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А. И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: НОВЫЙ ХРОНОГРАФ,2013-708с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345&sr=17.	Гриф УМО вузов

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. М., 2001 г. Бакалавриат. – М.: Издательство Центр «Академия», 2014. – 464 с.

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Раздел Классификация промышленных производств. Основные направления технического прогресса в промышленности (электрификация, механизация, автоматизация, химизация).	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*
2.	Основные формы организации промышленного производства (концентрация, специализация, стандартизация, комбинирование,	*Лекции* *Практические занятия*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних*

	кооперирование в промышленности).	*Самостоятельная работа*	*заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподавательорганизует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого

представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Освоение курса «Современные интеграционные процессы в мире» предусматривает выполнение практических занятий. Выполнения практических работ является обязательным. Преподаватель оставляет за собой право выбирать те или иные работы, выполнение которых он сочтет целесообразным, в соответствии с техническими возможностями кафедры. Практические работы оформляются в рабочей тетради. Важная особенность рабочей тетради – отсутствие описания ожидаемых результатов и готовых выводов. Такой метод развивает самостоятельность студентов и способствует более прочному усвоению изучаемого материала. После краткого объяснения выполнения работы, а также мер по техники безопасности преподавателем, студенты, пользуясь пособиями, выполняют определенную работу по рабочему плану. По окончании каждой темы проводятся контрольные мероприятия.

При освоении курса «Современные интеграционные процессы в мире» необходимо учитывать, что затруднения чаще всего возникают из-за недостатков в освоении тех дисциплин, на которых базируется и с которыми тесно связана топонимика (историческая география, геоморфология, физическая и экономическая география, картография, краеведение).

Серьезным недостатком, особенно при самостоятельной работе студентов, является недопонимание необходимости последовательной и систематической проработки учебной дисциплины, работа с атласами и контурными картами. Проработку следует строить на последовательном освоении разделов в соответствии с предлагаемой рабочей программой и с учетом нижеизложенных указаний. Рекомендуется при этом вести конспект, а затруднительные вопросы решать, прибегая к помощи учебников, справочной литературы или преподавателя.

При освоении дисциплины «Современные интеграционные процессы в мире»следует разобраться в классификации топонимов, в умении анализировать особенности каждой группы классификации. Узловыми вопросами дисциплины являются проектирование и структурирование учебного процесса с использованием топонимов при изучении географических названий при обучении географии;реализацияисследовательского и частично-поискового метода при обучении дисциплины.

Основным недостатком при изучении данной дисциплины является недостаточное овладение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и недостаточный выбор литературы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны

контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у

студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Темы рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат включает основное содержание первоисточника с обязательным указанием точки зрения составителя, позиции, с которой он рассматривает проблему.

Ниже приведены рекомендуемые темы рефератов и курсовых работ из всех разделов дисциплины.

1. Дайте собственный прогноз на будущее политическое развитие России, еѐ международному положению.Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.
2. Как развиваются современные российско-американские отношения? Охарактеризуйте положение России в ЕС. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует? Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?
4. Проанализируйте природно-ресурсный потенциал России и дайте его экономическую оценку.
5. Назовите природно-ресурсные особенности регионов: специфика Центральной России, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, еѐ международному положению.
6. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.
7. Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?
8. Охарактеризуйте этнодемографические ресурсы России.
9. Общие демографические характеристики населения: численность, национальный состав, возраст, образование, пол, вероисповедание, сальдо миграции.
10. Этносы России: количество, территориальная распыленность и локализация. Проблемы совместного проживания. Исторические аспекты освоения территорий. Особенности и взаимовлияние культур.
11. Толерантность как терпимость и уважение к проживающим рядом людям других национальностей и вероисповеданий в РФ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Практические занятия проводятся в 321 аудитории. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Специализированная аудитория: ауд. 321 – методическая и учебная литература, школьные учебники, географические словари, географические энциклопедии; научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 15 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

10. Лист регистрации изменений

Номер	Номера листов	Основание	Подпись	Расшифро	Дата	Дата

изменения	замененных	новых	аннулированных	для внесения изменения		вка подписи		введения изменения