«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.01.02(У) Учебная ознакомительная практика поландшафтоведению

*направление подготовки***44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) **«География»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра географии

Составитель (разработчик)программы: кандидат геогр. наук, доцент Т.Н. Мельникова _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «30» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: канд. геогр. наук, доцент Ф.Д. Теучеж _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент Т.Г. Туова _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «География».

Дисциплина (модуль) «**Учебная ознакомительная практика по ландшафтоведению**» относится к обязательной частиблока 2 «Практики»дисциплин учебного плана.

Для усвоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *«Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Ландшафтоведение».*

Трудоемкость дисциплины: 6з.е. /216ч.:

Контактная работа:

- занятия лекционного типа – 0 ч.,
- занятия семинарского типа (практические работы) – 0 ч.;
- контроль самостоятельной работы – 0 ч.;
- иная контактная работа – 10 ч.;
- контролируемая письменная работа – 0 ч.,
- СР – 206 ч.;
- контроль – 0 ч.

Ключевые слова: ландшафтная оболочка, биосфера, ландшафт, природно-территориальныйкомплекс (ПТК), геосистема, виды ландшафтов.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины**«Учебная ознакомительная практика по ландшафтоведению»** является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение методом ландшафтного профилирования, выявление границ ПТК, анализ взаимосвязи между отдельными природными компонентами, оценка природных условий, совершенствование работы на местности с целью обучения будущих специалистов проведению внеурочных форм организации обучения географии.

Задачи дисциплины *(модуля)*:дать представление о практических основах ландшафта, изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта; изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**

ПКО-1 Способен осваивать ииспользовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету впрофессиональной деятельности	*ПКО-1.1* Знать содержание, сущность, закономерности,принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	*Знает:* - основных определений, терминов и понятий ландшафтоведения; - предмета, объема, методов и задач ландшафтоведения; - основных подходов разных географических школ к пониманию термина ландшафт; - основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; - генезис и историю развития геосистем; - динамики, функционирования и проблемы устойчивости геосистем; - основных учений о природно-антропогенных ландшафтах; основных направлений и понятий прикладного ландшафтоведения.
	ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметныенаучно-теоретические представления о сущности,закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	*Умеет:* - определять на картографическом материале основные морфологические единицы ландшафта; - анализировать современное состояние геосистем на региональном и локальном уровне; - проводить ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.
	ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системногоанализа базовых научно-теоретических представлений длярешения профессиональных задач	*Владеет:* -навыкамивыполнять сопряженный анализ тематических карт; - анализа географических карт, графиков, климатодиаграмм, таблиц для установления географических закономерностей; - составления и анализа ландшафтных профилей; - выполнения региональных физико-географических характеристик; - выявлять регионы с аналогичными ландшафтами.

2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) ***общая трудоемкость:6з.е. / 216 ч.***

Форма обучения заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		1 курс (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:		
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа (практические занятия)		
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	10	10
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	206	206
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

1 курс (летняя сессия)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1 курс (летняя сессия)							
Раздел 1	***Подготовительный этап:*** - инструктаж по технике безопасности; - подбор литературных источников по ландшафтам районов исследования; - изучение гидрологических и топографических приборов и методики работы с ними; - ознакомление с планом полевых работ.	8					8
Раздел 2	**Полевой этап:** - исследование а) природных ландшафтов, б) антропогенных ландшафтов, в) агроландшафтов, г) рекреационных ландшафтов, д) селитебных ландшафтов - составление ландшафтных карт и профилей.	196					196
Раздел 3	**Камеральная обработка материалов:** - подготовка отчета по практике.	12					12
Итого		216					216

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - подготовка сообщений, выступлений, проектов, подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	1,2, 3	Модуль 1 - 3 рефераты, сообщения, доклады, презентации, проекты, дневник практики, итоговый отчет

4.1. Типы семестровых заданий:
1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение / Л.К. Казаков. – М.: «Академия», 2013. – 336 с. – (сер. Бакалавриат).
2.	Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Изд-во Лань, 2015. – 224 с.
3.	Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. - М.: «Академия», 2006. – 480 с.
4.	Розанов, Л.Л.Общая география / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. – 240 с. (ЭБС)

5.	Плотникова, Р.Н.Науки о Земле. Учебное пособие / Р.Н. Плотникова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. (ЭБС)
6.	Слюсарев, В.Н. Ландшафтоведение: учебник / В.Н. Слюсарев, А.В. Осипов, Е.Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 365 с.
2.	Беручашвили, Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. - М.: Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
3.	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2008. – 336с.
4.	Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Колос, 2005. – 380 с.
5.	Культурный ландшафт как объект наследия / под ред. Ю.А. Веденина, М.Е. Кулешовой. – М. – СПб: Ин-т наследия, 2004. – 490 с.
6.	Перельман, А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман, Н.С. Касимов. – М.: Астерия, 2000. – 370 с.
7.	Словарь терминов. Ландшафтный дизайн. – М.: Изд-во МАРХИ, 2001. – 210 с.
8.	География и природные ресурсы, Вестник Московского университета, №1-6, 2013, 2014 г.
9.	Чижова, В.П.Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление / В.П. Чижова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Геогр. фак. - Смоленск: Ойкумена, 2011. - 176 с.
10.	Казаков, Л.К.Ландшафтоведение: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. К. Казаков. - М.: Академия, 2011. - 336 с
11.	Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии / А. В. Дроздов [и др.]; сост. и отв. ред. А.В. Дроздов; Ин-т географии Рос. акад. наук, Учеб.-образоват. центр ин-та географии Рос. акад. наук и Геогр. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : КМК, 2006. - 240 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	**Название (адрес) ресурса**
1.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/102105
2.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:bse.sci-lib.com›article068625.html
3.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:abc.vvsu.ru›str/epp/01/landshaftoved
4.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа planete-zemlya.ru›chastnoe-landshaftovedenie/
5.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: landshaftoved.ru›landshaftovedenie…vzaimodejstvie…
6.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
7.	Словарь ландшафтных терминов http://landshaft-m.at.ua/index/slovar_landshaftnykh_terminov/0-

	35
8.	Электронная библиотечная система[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	***Подготовительный этап***	*Самостоятельная работа*	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология
2.	**Полевой этап**	*Самостоятельная работа*	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология
3.	**Камеральная обработка материалов**	*Самостоятельная работа*	Итоговая конференция с использованием видеоматериала

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Продолжительность и содержание учебной ознакомительной практики определяется утвержденным учебным планом и программой практики. Организация и общее руководство практикой осуществляется кафедрой. Кафедра разрабатывает программу практики, требования к отчетам; готовит приказы о практике на основании заявлений обучающихся, с поименным перечислением обучающихся и руководителей практики; изучает и обобщает отчетность по практике; представляет в деканат отчет кафедры о практике. Для руководства практикой обучающихся назначаются руководители практики из числа штатных преподавателей кафедры, ответственных за ее проведение в соответствии с рабочими учебными планами по направлению подготовки.

Руководители практики от кафедры:

- определяет район прохождения практики;
- разрабатывают программы практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляют план (график) проведения практики;
- обеспечивают проведение организационных мероприятий и инструктажей по технике безопасности перед выездом обучающихся на практику;
- участвуют в подготовке проектов приказов о направлении обучающихся на практику, с поименным перечислением обучающихся;
- обеспечивают обучающихся программами практики, индивидуальными заданиями практики;

- осуществляют контроль за соблюдением сроков прохождения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- организуют прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;

- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Перед проведением практики проводится вводный инструктаж обучающихся по технике безопасности, с оформлением соответствующих документов.

Требования к безопасному ведению полевых работ сформулированы следующим образом:

1. Больные студенты к прохождению практики не допускаются. Невозможность прохождения практики должна быть документальноподтверждена.

2. Все работы проводятся только с разрешения и под контролемруководителя практики.

3. Без разрешения руководителя практики запрещается отлучаться сучастка работ, купаться, устраивать несанкционированные привалы, разводить костры и т.п.

4. Запрещается опаздывать к назначенному времени и месту работ, возвращаться с места работ в одиночку, работать в тёмное время суток, питьсырую воду из рек, родников, употреблять иные дары природы и т.п.

5. В каждой бригаде должна быть аптечка скорой помощи; принеобходимости студент может пользоваться своими лекарствами.

6. При получении студентом любой травмы или внезапно начавшегосянедомогания он обязан немедленно сообщить об этом руководителюпрактики.

7. Одежда и обувь должны отвечать условия полевых работ, в частностиони должны защищать тело от укусов насекомых, от раздражения растениями(крапивой, осокой, борщевиком и т.п.), от солнечного перегрева и т.п.

8. Запрещается работать в дождливую погоду, после дождя и,особенно, во время грозы.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой обучающегося по программе практики и выполнению индивидуального задания.

Форма аттестации итогов практики: индивидуальный прием отчета руководителемпрактики от кафедры.

Вид аттестации – зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине,направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причиныили не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Методические указания студентам по дисциплине

Обучающемуся необходимо: качественно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; представить руководителю отчет по практике; своевременно сдать руководителю зачет по практике.

По окончании практики к зачету допускаются только те обучающиеся, которыепрошли без пропусков все этапы практики.Форма отчетности обучающихся о прохождении учебной ознакомительной практики являются отчет по практике и дневник.

Отчет по практике должен содержать основные моменты теоретического и практического этапов практики, ответы на вопросы индивидуального задания, список использованных литературных источников. К отчету прикрепляется титульный лист установленного образца, индивидуальное задание.Отчет должен быть написан на бумаге формата А4 и иметь объем до 25 листов (печатного или рукописного текста).

Дневник должен содержать даты проводимых мероприятий, подробное описаниевыполняемых работ с нанесением поясняющих схем и эскизов, замечания, предложения,выводы обучающегося. Дневник ведется ежедневно. По итогам каждого дня практики вдневнике делается отметка руководителя практики.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения используются:

1. Интернет Атлас, 3D – атлас Земли.
2. Теле-видео: аудиокассеты «Лаго-Наки», «Кавказский государственный заповедник».
3. Презентации по муниципальным образования Республики Адыгея.
4. Мультимедиа проектор и экран
5. Эклиметр (горный компас)
6. Рулетка
7. Буссоль
8. Ручной школьный нивелир
9. Барометр анероид
10. Термометр – пращ или уличный термометр
11. Почвенный термометр
12. Планшет глазомерной съемки с оборудованием
13. Гальванометр
14. Психрометр
15. Анемометр
16. Почвенный термометр
17. Фотоаппарат
18. Флюгер

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					