«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.22 Методы педагогических исследований

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность "География"

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Факультет естествознания

Кафедра Общей педагогики

Составитель (разработчик) программы: Заведующий кафедрой , доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор К.Д. Чермит _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей педагогики от «30» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой , доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор К.Д. Чермит _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии канд. пед. наук, доцент Т.Г. Туова _____

Содержание

Пояснительная 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 5

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы8

3 Содержание дисциплины (модуля) 9

4 Самостоятельная работа обучающихся 10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12

6. Образовательные технологии 19

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) 19

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 21

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 23

10. Лист регистрации изменений 24

1.Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Методы педагогических исследованийсоставлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования .

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по 44.03.01 Педагогическое образование направленность "География"»

Рабочая программаориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Дисциплина «Методы педагогических исследований » относится к базовой частиБлока 1

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. /108 ч

Контактная работа:10,25

- занятия лекционного типа – 4

- занятия семинарского типа (практические работы) - 6

- иная контактная работа – 0,25

- СР –94;

- контроль – 3,75

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью курса является формирование у студентов методологической культуры как одного из факторов эффективности образования, их методической и методологической компетентности.

Задачи дисциплины (модуля) - усвоение основных понятий, сущности и характеристики науки, взаимосвязи науки и образования, методологических и методических подходов к научному исследованию, структуры квалификационной работы; формирование навыков изучения и анализа научной литературы; описания компонентов введения квалификационной работы, подготовка к научным исследованиям в условиях дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных синдикаторами достижения компетенций (табл. 1)

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: инструменты и подходы, которые помогут разобраться в проблемных ситуациях в образовании, умеет применять методы изучения общественного мнения и анализировать совокупность полученных результатов Умеет: ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, определять их информативную ценность, анализировать передовой педагогический опыт, умеет представлять результаты проектирования педагогической деятельности Владеет средствами и методами организации педагогических и научных исследований; технологиями анализа литературной, документальной и эмпирической информации, методами обработки и представления информации; навыками аналитической и классификационной работы с информацией профессионального назначения; готовностью воспринимать научные исследования как необходимое условие повышения эффективности учебного процесса; навыками профессиональной и научной рефлексии проектов и материалов учебного назначения.
ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные специальные научные исследования в реализации педагогической деятельности Умеет: осуществлять методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет: средствами и методами организации педагогической деятельности

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е.

ОФО

Виды учебной работы (в ч.)	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10.25	10.25
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	94	94
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

		Виды учебной работы

раздела	дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	Сам.	Зачет	Иная конт. работа
1	Методология – наука о научном познании		1		3		
2	Методы научного исследования		1		6, 75,		
3	Методы исследования в педагогике		1		2 0		
4	Специфика научной деятельности		1				
5	Общая логика и структура научного исследования		1		2 0		
6	Планирование исследования в образовании		1				
7	Обработка и интерпретация научных данных		1		2 0		0,25
8	Оформление результатов научного исследования.		1		2 0		
9	Промежуточный контроль					зачет	
Итого			8	0	8 9,75		0,25

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности

	Теоретическая подготовка	Сущностные характеристики науки и ее связь с образованием	Письменн ый опрос
		Сущность методологии научного исследования и уровни методологии.	
		Методологические основы научного исследования и образования: диалектика и гносеология как методологические основы научного исследования и образования	
		Логические формы и логические законы мышления как методологическая основа научного исследования и образования	
	Теоретическая и практическая подготовка компонентов квалификационного исследования (семинарские занятия)	Методологические подходы в научном исследовании и образовании: системно-структурный и синергетический подходы	Письменн ый отчет по методологическ им основаниям дис. исследования
		Методологические подходы в научном исследовании и образовании: аксиологический, антропологический и гуманистический подходы	
		Методологические подходы в научном исследовании и образовании: культурологический, герменевтический и феноменологический подходы	
	Обсуждение методов, применяемых в процессе исследования (семинарские занятия)	Виды и методы научного исследования	Обсужден ие на круглом столе с оценкой подготовленнос ти каждого
		Методы эмпирического исследования и их сущность	
0		Методы теоретического исследования.	
1		Общие для эмпирического и теоретического исследований методы и их сущность	
2	Обсуждение результатов индивидуального применения методов, в процессе исследования (круглый столы, конференции,	Анализ научного текста: структурные компоненты метода анализа научного текста и их сущность	Индивидуа льная защита компонентов исследования
3		Методологические ошибки в научных работах и научных публикациях	
4		Опросные методы исследования и их сущность	

5	апробационные заседания групп и подгрупп)	Методы математической обработки результатов (данных) методов исследования	
6.	Обсуждение и подготовка к защите общей концепции построения работы.	Структура квалификационной работы, ее введения и сущность методологических параметров (структурных компонентов) введения на заседаниях проблемных групп, апробации на заседаниях кафедры, круглый столы, конференции)	Индивидуальная защита концепции диссертационного исследования

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1.Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие.- М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с. .

2.Чермит К.Д. , Бондырева С.К., Горелов А.А. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах. (Рекомендовано Редагкционно-издательским советом РАО) Москва: М.:НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 154с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Альфа – М., 2009. – 176 с.
2.	Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400 с.
3.	Варфоломеева З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. — М.: Юрайт. 2020. 106 с.
4.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для аспирантов и студентов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268 с.
5.	Новиков, А.М. Методология научного исследования. 3-е изд. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Книжный дом Либроком, 2015. - 272 с.
6.	Новиков, А.М. / Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег,

	2010. – 668 с.
7.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.
8.	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие.- М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.
9.	Чермит К.Д. , Бондырева С.К., Горелов А.А. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах. (Рекомендовано Редагкционно-издательским советом РАО) Москва: М.:НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 154с.

Таблица 6. Дополнительная литература

Наименование, библиографическое описание
10. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 152 с. 11. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с. 12. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. 13. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. 14. Губа В. П., Воронов Ю. С., Карпов В. Ю. Методы научного исследования туризма. Учебное пособие. — М.: Физическая культура. 2010. 176 с. 15. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с. 16. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с. 17. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с. 18. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. 19. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. 20. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.

21. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.

22. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования : учебник и практикум для СПО / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с.

23. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

24. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Г.И. Климантова. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с.

25. Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов : учеб. пособие для вузов / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.

26. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.

27. Методология и методы социального исследования. Темат. словарь-справочник. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 415 с.

28. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. Науч. издание. / Под ред. В.Г. Минашкина. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 387 с.

29. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.

30. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.

31. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

32. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с.

33. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.

34. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.

35. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. — М.: Лань. 2012. 224 с.

36. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 118 с.

37. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. — М.: Высшее Образование и Наука. 2015. 236 с.

38. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

39. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. Издательство Юрайт, 2019. — 218

Рекомендуемая литература для рассмотрения частных вопросов при написании квалификационной работы

1. Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. – М., 1976.
2. Акинфиева Н.В. Квалиметрический инструментарий педагогических исследований / Н.В. Акинфиева // педагогика. – 1998. - № 4.
3. Амосов Н.М. Моделирование информации и программ в сложных системах / Н.М.Амосов // Вопросы философии. – 1963. - № 2.
4. Ананьев Б.Г. Важная проблема современной педагогической антропологии / Б.Г.Ананьев // Советская педагогика. – 1996. - № 7.
5. Андреев И.Д. О методах научного анализа / И.Д. Андреев. – М., 1964.
6. Аршинов В.И. и др. Синергетика: познание и практика / В.И. Аршинов (и др.). – М., 1995.
7. Бажанов В.А. Наука как самопознающая система / В.А. Бажанов. – Рязань, 1991.
8. Балакина И.Ф. Проблема ценностей – внимание исследователей / И.Ф. Балакина // Вопросы философии. – 1965. - № 9.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1979.
10. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур / В.С. Библер // Психологическая наука и образование. – 1996. - № 5.
11. Библер В.С. Диалог. Сознание. Культура. Идея культуры в работах М.М. Бахтина / В.С. Библер. – М., 1989.
12. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М., 1990.
13. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин. – М., 1973.
14. Бургин М.С. Понятия и функции методологии педагогики / М.С.Бургин // Советская педагогика. – 1990. - № 10.
15. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания / Н.К. Вахтомин. – М., 1971.
16. Гадамер Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.Г. Гадамер. – М., 1988.
17. Гегель. Феноменология духа / Гегель. – М., 1059.
18. Герменевтика. История и современность. – М., 1985.
19. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. – М., 2004.
20. Гладков В.А. Закон отрицания отрицания и его методологические функции / В.А. Гладков. / М., 1982.
21. Гносеология в системе философского мировоззрения. – М., 1983.
22. Данилюк А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 1995. - № 5.
23. Добряков А.А. Синергетика в подготовке молодых специалистов / А.А. Добряков. – М., 1995.
24. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.
25. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1982. – 160 с.
26. Загузов Н.И. Актуальные проблемы оформления результатов диссертационных исследований / Н.И. Загузов // Теория и практика физической культуры. – 1993 - № 4.
27. Ивлев Ю.В. Логика. Учебник. – 3 изд., перераб., дополн. / Ю.В.Ивлев. – М.: Изд-во «Проспект», 2004.
28. Ильенков Э.В. Диалектическая логика / Э.В. Ильенков. – М., 1984.

29. Казначеев В.П., Спирин Е.А. Космопланетарный феномен человека / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск, 1991.
30. Кедров Б.М. О науках фундаментальных и прикладных / Б.М. Кедров // Вопросы философии. – 1972.- № 10.
31. Клемент Л. Научное исследование. Введение в методологию / Л. Клемент. – Женева, 2000.
32. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
33. Колесникова Н.И. Стиль современно научной речи / Н.И. Колесникова. – М., 2004.
34. Коротяева М.Н. Анализ научно-педагогических текстов в словообразовании преподавателя высшей школы. Дис… канд.пед.наук. – М. 2006.
35. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.Учеб.пособие для студ. – М., 2006. – 400 с.
36. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания / Ф.А. Кузин. – М., 2000.
37. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. Пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М., 2000. – 320 с.
38. Кузьмин В.П. Системный подход в современном научном знании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. №№ 1,2.
39. Куликов В.Б. Философия – педагогическая антропология: проблемы и тенденции / В.Б. Куликов // Вопросы философии. – 1985. - № 6.
40. Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1997. – 303 с.
41. Курдюмов С.П. Синергетика – теория самоорганизации: идеи, методы, перспективы / С.П. Курдюмов (и др.). // Новое в жизни, науке, технике. – М., 1983.
42. Левин Ю.И., Райкова Т.Г. и др. Реализация идей синергетики в учебном процессе / Ю.И. Левин (и др.) // Московский синергетический форум.- М., 1986.
43. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству / В.С. Леднев. – М., 2002. – 120 с.
44. Меретукова З.К. Методологические ошибки в психолого-педагогических исследованиях и публикациях / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. - № 2. – С.147-152.
45. Меретукова З.К., Меретукова А.Р. Написание, оформление, порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов: метод. Рекомендации для студентов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 56 с.
46. Методы педагогических исследований. Лекции: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В.И. Журавлева. – М., 1972.
47. Методы системного педагогического исследования. Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л., 1980.
48. Мизинцев В.П. Применение моделей и методов моделирования в дидактике / В.П. Мизинцев. – М., 1977.
49. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1994. - № 5. – С.44-49.
50. Немов Р.С. Психология: учеб. Для студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. – Кн.3. – 34-е изд. / Р.С. Немов. – М., 1998. – 632 с. (Ч.2., гл.3).
51. Новиков А.М.: Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
52. Пономаренко В.А. Гуманизация школы и идея вселенского сознания / В.А. Пономаренко // Судьба образования в России. – Вып. 2. – М., 1996.
53. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. – М., 2007.

54. Равен Джон. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен. – М., 1999.
55. Розанов В.В. Религия. Философия. Культура / В.В. Розанов. – М., 1992.
56. Ронзин В.М. Философия и методология: традиция и современность / В.М. Ронзин // Вопросы философии. – 1996. - № 11.
57. Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
58. Седов Е.А. Снова диалектика: истина и мифы / Е.А. Седов // Педагогика. – 1993. - № 3.
59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1991.
60. Феноменологические исследования. – Вып.1. – Владимир-Бельмонт, 1997.
61. Хакен Г. Синергетика: пер. с англ. / Г. Хакен. – М., 1998.
62. Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества. – М., 1994.
63. Человекоцентрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.
64. Шадже А.Ю. Национальные ценности и человек / А.Ю. Шадже. – Майкоп: Изд-во АГУ, 1996.
65. Шеуджен Э.А. Введение в методологию научного исследования / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 34 с.
66. Швырёв В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырёв // Очерки исто-рии и теории развития науки. М., 1971.
67. Штоф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штоф. – М.-Л., 1966.
68. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.
69. Эксперимент в школе: организация и управление. – М., 1991.
70. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы / В.А. Ядов. – Самара: Изд-во «Самарский ун-т», 1995. – 332 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2.	Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал // http://www.edu.ru/.
4.	Гарант http://www.garant.ru/
5.	ЮСИС http://www.intralex.ru/

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3
	Лекции *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий. Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

1.Для реализации не только образовательной, но и воспитывающей и развивающей функций обучения, максимально используйте проблемное обучение.

Для этого изучите сущность теории проблемного обучения и методов проблемного обучения, т.к. не осмыслив их сущности, не представляется возможным прочитать лекцию или провести семинар проблемно.

2.Проблемная лекция или проблемный семинар требуют определенных знаний по теории проблемного обучения.

3.Пытайтесь, стремитесь на занятиях включать обучаемых не просто в «ответ» выученного, а в актуализацию ранее усвоенных знаний и умений. Для этого вникните в суть понятия «актуализация знаний», приемов актуализации.

3.Овладевайте знанием и умением использовать мотивирующий, активизирующий потенциал разных типов дидактического вопроса, вопросов разного характера и выполняющих различные функции.

4.Используйте на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи, для этого старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятии проблем.

Изучайте дидактику высшей школы, гносеологию, диалектику и логику, они повысят вашу профессиональную компетентность.

5. Не уставайте работать над формированием и совершенствованием научно-методологической культуры. Для этого изучайте не только курс методология научного исследования, но и диалектику, гносеологию, логику.

Методические рекомендации студентам

1.Чтобы самостоятельное чтение (изучение) учебного материала было эффективным, пробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: Кто делает? Что делает? Когда делает? Почему? Где? Как?

2.До начала чтения текста предварительно ознакомьтесь с книгой в целом, для этого вникните в название книги, обратите внимание на автора, издательство, прочтите аннотацию, оглавление, предисловие и заключение. Это поможет лучше работать с книгой

3. Текст имеет смысловой рельеф. Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к смысловому рельефу способ своего чтения (т.е. замедлять и углублять в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение

4.Приучайте себя к анализу, в том числе сравнительному разных определений, понятий, разных подходов, разных точек зрений авторов. Формируйте свой критический аналитический ум

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ЭБС научной библиотеки АГУ.

Компьютерный класс.

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карта; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					