

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета иностранных языков
Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1 «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе»


направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»


Направленность (профиль) – Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р. 

Составитель программы: д. пед. наук, профессор Джандар Б.М. 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2018 г.

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины (ОФО, ОЗФО): 72 часа, 2 з.е.

Контактная работа:

Занятия лекционного типа: 8 ч.

Занятия семинарского типа: 8 ч.

Контроль самостоятельной работы: 2 ч.

Самостоятельная работа: 53, 75 ч.

ИКР: 0,25 ч.

Ключевые слова: методика, содержание обучения компетенции, метод, межкультурная коммуникация.

Составитель: Джандар Б.М. д.п.н. профессор кафедры английской филологии

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК – 9);
- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК – 11);

Общепрофессиональными:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- владение глубокими знаниями в области профессиональной корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК – 29);
- владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);

Профессиональными:

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК - 4).

Показателями компетенций являются:

знания:

- знает историю и современное состояние методической науки;
- обладает высоким уровнем концептуального методического лингводидактического мышления;
- владеет системой представлений о связях языка и культуры.

умения и навыки:

- способен соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- способен практически реализовывать принципы обучения различным видам речевой коммуникации на английском языке.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		4 семестр ОФО, ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	18,25	18,25
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2
ИКР	0,25	0,25
Вид итогового контроля		зачет

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		ОФО, ОЗФО			
		Всего	Л	С	СРС
4 семестр					
1.	Модуль 1. Цели, задачи и содержание обучения межкультурной коммуникации в вузе	17	2	2	13
2.	Модуль 2. Методическая основа разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования	17	2	2	13
3.	Модуль 3. Организационные формы обучения иностранному языку в вузе	17	2	2	13
4.	Модуль 4. Проблема формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов	18,75	2	2	14,75
5.	КСР	2			
6.	ИКР	0,25			
Итого		72	8	8	53,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	1. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). 2. Основные цели обучения иностранному языку в вузе на современном этапе. Понятие профильного обучения.	Цели, задачи и содержание обучения межкультурной коммуникации в вузе	Доклад Доклад
2	1. Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «УМК». Основные подходы к разработке учебных программ. 2. Планируемые современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению предмета иностранный язык. 3. Специфика модульного обучения иностранному языку в вузе. 4. Разработайте содержания и форму текущего, промежуточного и итогового контроля.	Методическая основа разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования	Анализ государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ по иностранному языку Доклад Индивидуальный методический портфель
3	1. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку в вузе. 2. Разработайте серию занятий по иностранному языку, используя различные формы работы на занятиях по иностранному языку в вузе (интерактивные, индивидуальные, фронтальные). 3. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку.	Организационные формы обучения иностранному языку в вузе	Доклад Индивидуальный методический портфель Доклад
4	1. Современные технологии профессионально направленного обучения иностранному языку в вузе. 2. Технология автономного изучения иностранному языку. 3. Разработать занятие по иностранному языку с использованием технологий активного обучения.	Проблема формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов	Доклад Доклад Индивидуальный методический портфель

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103487)	Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
2.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
3.	Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103487)	
4.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - М. : Академия, 2013. - 272 с.	
5.	Эмпатия в профессиональной подготовке переводчиков: (Монография). - Краснодар: Изд-во Института культуры, 2010. – 177 с.	
6.	Пособие по развитию навыков письменной (связной) речи: (Учебно-методическое пособие). - Майкоп: Изд-во АГУ, 1999. – 53 с.	
7.	Учебное пособие по развитию навыков связной английской письменной речи: часть 2: (Учебно-методическое пособие). - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 44 с.	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с.	Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
2.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
3.	Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы.	
4.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н. А. Горлова. – 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 336 с.	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ

5.	Современные методы обучения английскому языку. – Изд-во Тетра-Система, 2011. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103487)	
6.	Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному языку. Владос, 2005 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103487)	
7.	Щукин, Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А.Н. Щуков, Г. М. Фролова. – 2-е изд. стер. – М. : Академия, 2017. – 288 с.	
8.	Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 368 с.	
9.	Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 288 с.	
10.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 336 с.	
11.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 272 с.	
12.	Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре: учебное пособие по межкультурной коммуникации : учебное пособие / Т.С. Самохина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0470-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218 (21.12.2018).	
13.	Фатюшина, Е.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Фатюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480142 (дата обращения: 16.12.2019).	
14.	Теория и практика речевой коммуникации: практикум / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290 (дата обращения: 16.12.2019).	
15.	Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 16.12.2019).	
16.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (дата обращения: 16.12.2019).	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 2007.
2.	Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр.яз. в shk. – 2004. – № 5. – С. 19.
3.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие по специальности \"Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур\" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Academia, 2007.
4.	Пассов Е. И Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Рус. яз., 1989. – 223 с.
5.	Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностр.яз. в shk. – 2002. – №2. – С. 28 – 32.
6.	Бердичевский А.Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы // Иностр.яз. в shk. – 2002. – № 5. – С. 16 – 22
7.	Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностр.яз. в shk. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
8.	Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути ее формирования // Иностр.яз. в shk. – 2002. – № 6. – С.8 – 15.
9.	Сафонова В.В. Культурно-языковая экспансия и ее проявления в языковой политике и образовании // Иностр.яз. в shk. – 2002. – № 3. – С. 22 – 32.
10.	Сысоева Е.Э. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка / Е.Э. Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2006. - №4. – С.81-87.
11.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.– М.: Слово/Slovo, 2000.–264 с.
12.	Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностр.яз. в shk. – 2001. – № 6. – С.4 – 7.
13.	Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 (21.12.2018).
14.	Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова,

	Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7882-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 (21.12.2018).
15.	Гришаева, Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова ; отв. ред. Н.Н. Дунаева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 352 с. ;
16.	Шхумишхова А.Р. Основы межкультурной коммуникации : учеб. пособие / А. Р. Шхумишхова, Л. К. Бобрышева ; науч. ред. З.Р. Хачмафова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2013. - 104 с.
17.	Коваль, О.Л. Межкультурная коммуникация : учебно-методическое пособие / О.Л. Коваль ; ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, Кафедра педагогики и психологии. - Челябинск : ЧГАКИ, 2004. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492134 (21.12.2018).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	The Teaching Knowledge Test Training Activities http://www.cambridge.org/elt/tkt
2.	http://www.english-hilfen.de
3.	http://www.link2english.com
4.	http://www.gov.edu.ru .
5.	http://www.fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/teoriya_obucheniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=3
6.	http://www.5ballov.ru/referats/preview/11487
7.	http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00037910.html
8.	http://faculties.vologda-uni.ru/nachf/umk/oop.htm
9.	http://www.iro-rt.ru/node/453
10.	http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm
11.	http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00012299_0.html
12.	http://www.eltj.oupjournals.org
13.	http://www.online.met.com
14.	http://www.etprofessional.com ЭБС Адыгейского госуниверситета Система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Университетская библиотека онлайн

6.Методические рекомендации по дисциплине

Методические указания преподавателю

Структура курса дисциплины «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе» предполагает лекции и семинарские занятия, что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории обучения ИЯ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Магистранты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли учителей, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор языкового, дидактического материала для проведения фрагментов уроков; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

Учитывая, что магистранты должны быть подготовлены к творческому решению проблем теории обучения иностранным языкам, как в теоретическом, так и в практическом плане, в материалы для промежуточного и итогового контроля следует включать как вопросы на знание теоретического (лекционного) материала, так и задания квазипрофессиональной направленности.

Методические указания обучающимся

Программа учебной дисциплины «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
 - подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков.

Электронные презентации студентов (60 шт.):

- Пособие по домашнему чтению (англ. язык): «Путешествие автостопом» «Царица Нефертити» (4 курс, 2 язык)
- «Отношения между поколениями» разработка к кинофильму на нем. языке - 4 курс, 2 язык
- Travelling (3 курс)
- Meals. Eating out. (1 курс)
- Meals. Drinks (2 курс).
- Housing/Accommodation (1 курс).
- Unidentified Flying Objects (UFO) (5 курс)
- «Потребление» (на нем. языке) (3 курс по 1-му языку, 4-5 курс по 2-му языку)
- BBC Learning English (пособие по аудированию для изучающих английский как второй язык) (3 курс)
- Seasons and Weather (1 курс)
- Страноведческая викторина по истории и географии США

- Shopping (1 курс)
- British Royal Family
- Theatre (1 курс)
- Alice in Wonderland - Пособие по истории англ. литературы (4 курс)
- Sports and Games (2 курс)
- Nanotechnologies
- Australia

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					