

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

иностранных языков

Джандар Б.М.

27 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ. 6 Теория дискурса

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Макерова С.Р.

Составитель программы д.ф.н., доцент Островская Т.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп - 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	3
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	8
9. Лист регистрации изменений.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла для профиля «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Очно-заочная форма обучения:

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

Ключевые слова: дискурс, теория речевых актов, дискурсивные практики, социальные практики, дискурсивное пространство.

Составитель: д.ф.н., профессор Островская Т.А.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

в лингводидактической деятельности

- способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-17).

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объём дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч./2 з. е.

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах
	ОЗФО
	3
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа:	
занятия лекционного типа	6

занятия семинарского типа (практические занятия)	
контроль	1
иная контактная работа	0,25
самостоятельная работа (СР)	
Контроль самостоятельной работы	58,75
Курсовая работа (проект)	
Вид промежуточного контроля	зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		ОФО/ОЗФО					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и иная работа
1	РАЗДЕЛ 1. Философско-методологические обоснования дискурс-анализа. Понятие научной парадигмы. Принятие новой онтологии как основной фактор смены научной парадигмы в XX столетии. Дискурс как объект анализа в новой онтологии. Специфика лингвистических исследований в условиях дискурсивного переворота. Понятие феноменологии. Значение основных идей феноменологии для исследования языковых явлений и речевой коммуникации. Модели коммуникации и исследования дискурса.	19	2		2		15
2	РАЗДЕЛ 2. Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Основные идеи символического интеракционизма и их влияние на становление дискурс-анализа. Основные идеи конструктивизма и их влияние на становление дискурс-анализа. Роль теории социальных представлений в становлении дискурс-анализа. Характеристика дискурсивной психологии.	17	1		1		15
3	РАЗДЕЛ 3. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения. Предпосылки возникновения дискурсивной парадигмы в отечественной лингвистике. Лингвокогнитивное направление. Коммуникативный подход. Синергетическая теория дискурса. Нарративно-жанровый подход. Специфика презентационной теории дискурса. Анализ политического дискурса как особое направление в современной лингвистике.	17	1		1		15

4	РАЗДЕЛ 4. Дискурсивное конструирование социального мира. Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе. Языковая личность и речевые жанры. Языковая личность и языковая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов. Личностный смысл в дискурсе. Понятие темы дискурса. Тема говорящего. Контекст дискурса: внешний vs. внутренний.	19	2		2		15
Итого		72	6		6		60

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Доклады: 1. Дискурс и речевой акт в новой онтологии. 2. Научные метафоры лингвистики. 3. Теоретические модели коммуникации. 4. Подготовка к семинарским занятиям по темам лекций и предложенным вопросам. 5. Подготовка к семинарским занятиям по темам лекций и предложенным вопросам.	Раздел 1. Философско-методологические обоснования дискурс-анализа.	Устные доклады.
2	Доклады: 1. Символический интеракционизм: истоки и эволюция, интерпретативные установки, принципы. 2. Дискурс-анализ в новой психологии. 3. Подготовка к семинарским занятиям по темам лекций и предложенным вопросам.	Раздел 2. Социолого-психологические основания дискурс-анализа.	Презентации.
3	Доклады: 1. Дискурс-анализ и разговорный анализ. 2. Система «ТРУД» в транскрипции устного дискурса. 3. Подготовка к семинарским занятиям по темам лекций и предложенным вопросам.	Раздел 3. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.	Анализ текста. Тестирование.

4	Доклады: 1. Социальные категории дискурса. 2. Опыт интерпретативного дискурс- анализа. 3. Подготовка к семинарским занятиям по темам лекций и предложенным вопросам.	Раздел 4. Дискурсивное конструирование социального мира.	Тестирование.
	Всего часов:	72/72	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М.: Высш. школа, 1991. – 388 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52957> (26.04.2018).
2. Jorgensen M., Phillips L. Discourse Analyses. – Deli, 2002.
3. Вопросы языкознания, Филологические науки.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004. – 199 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Борботько В. Г. Элементы теории дискурса. – Грозный, 2000. – 102 с.
2	Вежбицкая А., Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
3	Богданов В.А. Текст и текстовое общение. – СПб., 1993. (ЭБС)
4	Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.
5	Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.; Волгоград, 2000. (ЭБС)

Таблица 5. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Богданов В.В. Классификация речевых актов // Личностные аспекты языкового общения. – Калинин, 2006. – С. 25-37.
2	Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. – М., 2004. – 287 с.
3	Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – М., 2004. – 206 с.
4	Гончаренко В.В., Шингарёва Е.А. Фреймы для распознавания смысла текста. – Кишинев, 1999. – 252 с.
5	Тураева З.Я. Лингвистика текста. – М., 1986. – 211 с.
6	Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge, 1987.
7	Encyclopedia Britannica. – 1976.
8	Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 1995.
9	Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1995.
10	Введение в функциональную англистику (на англ. яз.) под ред. О.В. Александровой. – М.,

	1998.
11	Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 1995.
12	Журнал «Вопросы языкознания».
13	Научно-теоретический журнал «Когнитивная лингвистика».

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	ru.wikipedia.org/wiki/Дискурс-анализ
2	discourseanalysis.org
3	http://yazykoznanie.ru/content/view/62/259

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Структура курса дисциплины «Теория дискурса» предполагает лекции и семинарские занятия, что позволяет связать теоретические положения общей лингвистики с основными положениями теории речевых актов и дискурсологии. Предусматривается 50 часов на самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические умения и навыки дискурсивного анализа, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах дискурсологии, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, применять их при дискурсивном анализе.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор теоретического и практического материала для проведения дискурс-анализа.

В связи с небольшим количеством часов, предоставляемых для изучения дисциплины, целесообразно некоторые темы вынести на самостоятельное изучение с последующей проверкой на семинарах и экзамене. Возможно проведение круглых столов по разделу в целом для проверки уровня владения теоретическим материалом.

Исходя из соотношения аудиторной и самостоятельной работы (1:3) рекомендуется включать в лекционный курс труднодоступные для студентов материалы теоретического и прикладного характера.

Методические указания обучающимся:

Программа учебной дисциплины «Теория дискурса» предусматривает широкое освещение вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь основные вопросы и наиболее важный материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по отдельным разделам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений.

Номер	Номера листов	Основание для				Дата
-------	---------------	---------------	--	--	--	------

изменения	заменен ных	новых	аннулир ованных	внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	введения изменен ия