ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета иностранных языков
_____Б.М. Джандар

27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности»

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Институт физической культуры и дзюдо
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой
канд. соц. наук, доцент Корохова Н.А.

Составитель (разработчик) программы:
канд. биол. наук, доцент кафедры Гучетль А.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка (очная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 ч).

контактная работа: 38,25
занятия лекционного типа - 18 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия)– 18 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 105,75 ч.
КСР - 2 ч.
контроль – зачет

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, экстремальная ситуация, опасное природное явление, авария, катастрофа, окружающая среда, негативные факторы окружающей среды, современные средства поражения.

Составитель: канд. биол. наук, доцент кафедры Гучетль А.А.

Пояснительная записка (заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины*:* – 144 ч./ 4 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа - 2 ч.,
занятия семинарского типа – 4 ч.,
контроль – 3,75ч.,
СР – 134 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, экстремальная ситуация, опасное природное явление, авария, катастрофа, окружающая среда, негативные факторы окружающей среды, современные средства поражения.

Составитель: канд. биол. наук, доцент кафедры Гучетль А.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)

Показателями компетенций являются:

знания - базового материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

умения - применять знания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

навыки - владеть методами и алгоритмами поведения в ситуациях чрезвычайного характера.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1.1 Объем дисциплины

общая трудоемкость в зачетных единицах: 4 з.е.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		I
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	38,25	38,25
- занятия лекционного типа	18	18
- занятие семинарского типа (практические занятия)	18	18
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	105,75	105,75
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 1.2 Объем дисциплины, общая трудоемкость: 4 з.е.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	6,25	6,25
Занятия лекционного типа (Л)	2	2
Занятия практического типа (С)	4	4
Контроль	3,75	3,75
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	134	134
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы очной формы обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР	КСР	ИКР
Модуль 1	Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	48	6	6	35,25		
Модуль 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.	48	6	6	35,25		
Модуль 3	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.	48	6	6	35,25	2	0,25
Итого		144	18	18	105,75	2	0,25

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Л	ПЗ	СР	Контроль	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	48	2	2	44	-	-
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.	48	-	2	46	-	-
3	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.	48	-	-	44	3,75	0,25
	Итого:	**144**	**2**	**4**	**134**	**3,75**	**0,25**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспектирование нормативных документов	Единая государственная система предупреждения и ликвидаций ЧС (РСЧС)	Конспект
2	Реферат	ЧС природного и техногенного характера	Защита, письменный или электронный вариант
3	Доклад	ЧС социального характера	Выступление, письменный или электронный вариант
4	Самоподготовка	По всем модулям программы	
	Всего часов:	**105,75**	

Таблица 3.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Подготовка к устному опросу*	Глобальные проблемы безопасной жизнедеятельности человека	Устный опрос
2	*Доклад*	Чрезвычайные ситуации и их характеристика	устный доклад

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
3. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
4. Проблемы международной и национальной безопасности РФ. Гражданская оборона.
5. Проблемы международной и национальной безопасности РФ. Современные средства поражения. Ядерное оружие.
6. Проблемы международной и национальной безопасности РФ. Современные средства поражения. Химическое оружие.
7. Проблемы международной и национальной безопасности РФ. Биологическое оружие.
8. Защита населений и территорий в чрезвычайных ситуациях. Инженерно-технические мероприятия.
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты.
10. Приборы радиационной и химической разведки.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798 (ЭБС «Университетская библиотека online”).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037
2	Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.С. Сергеев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1177-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.:Дашков и К, 2013. – 448 с.
2	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542
3	Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.mil.ru
2	http://www.mchs.gov.ru
3	http://himvoiska.narod.ru
4	http://www.ivo.unn.ru
5	http://do.gendocs.ru
6	http://www.kamrayon.ru
7	Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 (ЭБС «Университетская

	библиотека online»)

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации обучающимся

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы

сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и

дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обучения дисциплине имеется:

аудитории для лекционных и практических занятий;

учебные фильмы и средства видеопроектирования;

приборы РХР-разведки и дозиметрического контроля;

средства индивидуальной защиты;

средства специальной обработки;

учебно-тренировочные карты (УТК) для работы с приборами РХР-разведки и дозиметрии;

стенды, плакаты и схемы.

Техническое оснащение кафедры:

ПК;

видеопроектор;

интерактивная доска;

телевизор;

видеомагнитофон;

DVD проигрыватель.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					