ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

_____ / Сиаитьев М.Н

подпись ФИО

30.08.2018 г

дата

Рабочая программа дисциплины Б1. В. ДВ. 2
Общие вопросы по методике обучения географии

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Естественнонаучное образование»**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры географии_____

Протокол № от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: *канд. геогр. наук, доцент Ф.Д. Теучеж* _____

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Туова Т.Г. _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень информационных технологий	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9.	Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	12
10.	Лист регистраций изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1. В. ДВ. 2 «Общие вопросы методики обучения географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Естественнонаучное образование», квалификация (степень) магистр.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Общие вопросы методики обучения географии» относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору).

Трудоемкость дисциплины: по плану 108, по ЗЕТ - 3 зач. ед.: контактная работа: лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 26 ч., СРС – 47 ч., инд. работа - 4, контроль - 27.

Ключевые слова: содержание географического образования, методы, приемы и технологии обучения географии, формы организации обучения географии, активные формы и методы обучения, современные средства обучения географии, аудиовизуальные технологии, учебно-методические комплексы школьных курсов географии.

Итоговый контроль: экзамен.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

в области педагогической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 4)

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК- 12);

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) **(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (В семестр)
Контактная работа:	108	108
Лекции		4
Лабораторная работа	26	26
Самостоятельная работа	47	47
Курсовая работа (проект)		
Индивидуальные занятия	4	4
Контроль	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС
РАЗДЕЛ № 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ							
1.	Тема №1.	19	1			6	12

	Методика обучения как частная дидактика. Методы и логика исследования в методике обучения географии. История развития методики географии. Цели, содержание и основные компоненты географического образования Психолого-педагогические основы обучения географии.						
2.	Тема № 2 Классификация методов и технологий обучения. Средства обучения географии.	19	1			6	12
3.	Тема № 3 Формы организации обучения географии. Внеклассная форма обучения географии. Проверка и контроль результатов обучения.	20	1			8	11
4.	Тема № 4 Методика формирования основных систем знаний Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	19	1			6	12
Итого		**108**	**4**			**26**	**47 +4 инд.**

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 1. Тема 2. Подготовиться к конкурсу на тему: «Учебник географии в школе будущего». Разработать модель учебника по своей авторской программе.	доклад
2	*Реферат*	Раздел 1. Тема1. «Педагогическое мастерство учителя географии»	реферат
3	*Доклад*	Раздел 1. Тема3 Составить тезисы по теме «Особенности современного	Реферат

		урока географии» с учетом новых педагогических технологий.	
4	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте конспект проведения итогового, нетрадиционного урока по изучению зональных ПТК.	конспект
5	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Подберите материалы текущей печати по разделу «Население России». Подготовьте их аннотации.	конспект
6	*Самоподготовка*	Раздел 1. Тема 1. Составьте библиографию статей из журнала «География в школе» за последние 5 лет по курсу 9 класса.	доклад
7	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте конспект урока и дидактические карточки к нему для проверки содержания урока по теме: «Хозяйство России».	конспект
8	*Доклад*	Раздел 2. Тема 4. Подготовить доклад на тему: «Развитие экономики России после вступления в ВТО» по школьному курсу географии России	доклад
9	*Реферат*	Раздел 2. Тема 4. Подготовьте реферат на тему: «Социально-экономическое развитие моего региона»	реферат
10	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте план-конспект нестандартного урока и презентацию к нему по теме: «ПТК России».	конспект
11	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Составьте тематическое планирование уроков по изучению одного из регионов страны.	конспект
12	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Составьте план одного из уроков 10 класса, выделите смысловые блоки, сформулируйте познавательную	конспект

		задачу.	
13	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте визитную карточку одного из регионов страны.	Индив. проверка
14	*Доклад*	Раздел 2. Тема 4. Подготовить доклад на тему: «Проблема мира на Земле в начале 21 века».	доклад
	Всего часов:	47 часов	

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

1. Краеведческий принцип обучения как условие развития у учащихся географического мышления.
2. Методика обучения школьников картографическим знаниям и умениям в курсе школьной географии.
3. Педагогические условия нестандартных уроков по географии как средство формирования личности учащихся.
4. Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении естественно-географических дисциплин.
5. Формирование криологических понятий в курсе школьной географии
6. Методика комплексного использования аудиовизуальных средств экологического содержания на уроках географии России.
7. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин.
8. Исследовательская деятельность школьников при обучении географии в условиях сельской школы.
9. Методика применения статистических показателей при изучении населения в школьном курсе географии.
10. Методика изучения природного и культурного наследия в школьном курсе географии.
11. Методика реализации гуманистического потенциала школьной географии.
12. Методика использования учебных моделей в школьном курсе географии.
    Методика развития самостоятельной деятельности учащихся 6 класса при изучении географического краеведения.
13. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
14. Методика использования метода проектов в обучении географии.
15. Методика использования сети Интернет при дистанционном изучении глобальных проблем человечества в курсе географии.
16. Методика изучения городского ландшафта в курсе географии на основе культурно-экологического подхода.
17. Методика изучения экологических ситуаций в школьном курсе географии на основе технологии проектного обучения.

18. Методика реализации историко-географического подхода в школьном курсе географии.
19. Методика изучения урбоэкологических проблем в школьном курсе "География России".
20. Эстетическое воспитание учащихся в начальном курсе школьной географии
21. Формирование комплексных страноведческих знаний и умений в курсе школьной географии.
22. Методика использования средств эмоциональной выразительности в интерактивном обучении географии.
23. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
24. Проект на тему: Исследование уровня географической грамотности российского общества (по материалам анкетирования разных слоев населения, представителей разных профессий) как одной из основ определения проблем школьной географии.
25. Проект на тему: «Содержание школьного географического образования в различных странах мира – наследие 21 века».
26. Проект на тему: «Передовой педагогический опыт учителей географии Республики Адыгея».
27. Страноведение как наука и как искусство описания.
28. Использование образовательных ресурсов Интернет в методике обучения географии.
29. Методика применения мультимедийного учебника в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира».
30. Учебник географии в школе будущего, новая модель.
31. Методика организации учебных дискуссий на уроках географии.
32. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях города.
33. Методика организации географического кружка.
34. Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
35. Методика организации проведения географических викторин.

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / В.А. Низовцев, С.В. Васильев.- М.: изд. дом «Академия», 2012. – 320с.
2. Туова Т.Г. Практикум по методике обучения географии / Т.Г. Туова. – Майкоп: ИП Магарин, 2014. – 163с.
3. Туова Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: методическое пособие. - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / В.А. Низовцев, С.В. Васильев.-М.: Академия, 2012. – 320с	Гриф УМО
2.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и Ко , 2012.- 306 с.- [ЭБС].	

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	.
2	Звонников, В.И.Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников. – М.: изд.дом «Академия», 2009. – 224с.
3	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
4	Соловьева, Ю.А., Барабанов В.В. ЕГЭ-2011: География / Ю.А. Соловьева. - М.: Астрель, 2010. – 174с
5	Таможняя, Е.А. Практикум по методике преподавания географии / Е.А. Таможняя. – М.: Экзамен, 2008. – 222с.
6	Туова, Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: Методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. – 48с.
7	Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 267с.

Таблица 5. Дополнительная литература

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru.
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

5. **Методические рекомендации преподавателю и методические указания магистрантам по дисциплине (модулю).**

Методические указания для магистрантов. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям магистранты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной

литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Направляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки магистра. Для выполнения самостоятельной работы возможно использование дистанционного контроля знаний и умений.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.

2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к лабораторному занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две отметки. В данном случае цель – не просто поставить отметки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем лабораторном занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить отметки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СРС различные: оформление рефераты, докладов, эссе, курсовые, а затем и магистерские работы.

Интересной формой СРС для лабораторных занятий являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать магистранту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в Учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В ходе самостоятельной работы студент может:

-освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная

работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной магистерской работы, выполнение научно-исследовательской работы).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы: индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; проверка письменных отчетов; тестирование. разработка заданий, создание поисковых ситуаций; собеседование по проработанной литературе; составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать магистрантам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

6. **Перечень информационных технологий, при осуществлении образовательного процесса (в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем).** Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии.
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Занятия проводятся в форме лекционных и лабораторных. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция. Во время лабораторных занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

8. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценки качества знаний.**

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, диссертационных магистерских работ.

При подготовке к занятиям магистрант должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует индивидуальной работы по плану магистранта, посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы.

*Подготовка презентаций***.** Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:
- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов, нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать магистрантам:
- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

9. Проверяемые компетенции (перечислить, для ФГОС 3 +).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 4, ПК- 6, ПК – 11, ПК – 12.

Требования к экзамену, система оценки знаний

Вид занятия	Посещаемость	Профессиональная компетенция	Подсчет баллов

Лекционное занятие	3 балла	2 балла	5*9 = 45 баллов	90 баллов
Лабораторная работа	3 балла	2 балла	5*9 = 45 баллов	
Экзамен			10 баллов	
Итого:			100 баллов	

Дополнительно доклад: 5 баллов

Оценка	**Баллы**
2 – неудовлетворительно (не зачтено)	0 - 59
3 – удовлетворительно (зачтено)	60 - 72
4 – хорошо (зачтено)	73 - 85
5 – отлично (зачтено)	86 – 100

Вопросы к экзамену (В семестр)

1. Методика обучения географии как наука. Предмет и методы научного исследования методики обучения географии.
2. Краткая история методики обучения географии.
3. Цели обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений.
4. Разнообразие программ по географии, их структура. Календарно-тематическое планирование.
5. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Стандартизация образования.
6. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса обучения географии.
7. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса. Компетентность учителя и проблемы мотивации.
8. Основные компоненты содержания образования. Знания, умения, навыки и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
9. Традиционные и современные средства обучения географии. Применение их в учебно-воспитательном процессе.
10. Учебник географии и его роль в учебном процессе. Структурные компоненты учебников географии.
11. Система картографических знаний и умений школьной географии.
12. Мультимедийные учебники и интерактивные доски.
13. Материальная база в обучении географии. Кабинет географии, географическая площадка, школьная экологическая тропа.
14. Педагогические технологии обучения географии. Основные черты педагогических технологий.
15. Технология проблемного обучения и ее структура.
16. Технология учебно-игровой деятельности и организация их как форма проведения уроков.
17. Модульная технология и применение ее в организации учебного процесса.
18. Технология применения логических опорных конспектов и особенности их применения.
19. Технология проектной деятельности школьников.

20. Формы организации обучения географии. Урок – динамичная и вариативная форма организации обучения.
21. Современный урок и основные требования к его подготовке.
22. Лекционная, семинарская и зачетная система обучения географии.
23. Формы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения географии.
24. Внеурочные формы организации обучения географии. Экскурсии, виды экскурсий.
25. Наблюдения, географические опыты и практические работы на местности. Особенности их организации и проведения.
26. Проверка и контроль результатов обучения географии. Место этапа проверки и контроля в структуре урока.
27. Характеристика основных видов проверки и контроля результатов обучения.
28. Тестовый контроль результатов обучения. Основные формы тестовых заданий. Единый государственный экзамен по географии.

ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(В - семестр)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФБГОУ ВПО
Адыгейский
государственный
университет

Адыгэ
къэралыгъо
университет

<u>Кафедра географии</u>

БИЛЕТ № 1

Семестрового экзамена по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Методика обучения географии как наука. Предмет и методы научного исследования методики обучения географии.
2. Модульная технология и применение ее в организации учебного процесса.
3. Современный урок и основные требования к его подготовке.

Зав. кафедрой /Ф.Д.Теучеж/

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	1-4; 8-17	29-31; 32		Соответствие Положению об УМК-Д (версия 3.0) от 29.04.2013 г.		Т.Г. Туова	26.08.13	17.06.13
2.	3; 8-17; 23-25;29			Соответствие УП		Т.Г. Туова	26.08.13	01.09.13