

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогики и психологии
 _____ Ф.П. Хакунова
 « 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Педагогика высшей школы

направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
профиль «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык
общеобразовательной и высшей школе)» (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Трудоемкость дисциплин: объем в часах -108 ч. , в зачетных единицах - 3.

контактная работа – 24 ч.:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

СР - 57 ч.

контроль - 27 ч.

Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс.

Составитель: Меретукова З.К., д.п.н., профессор кафедры общей педагогики.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Задачи воспитательного характера:

• сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки, необходимое специалисту для профессиональной деятельности;

• развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации);

• сформировать умения описывать, объяснять педагогические явления, прогнозировать их влияние на формирование личности, использовать педагогические методы в решении профессиональных задач.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<i>Знает:</i> - место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке; - категориально-понятийный аппарат современной	- основные этапы исторического развития науки; специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., - основные стратегии развития науки как сложной

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью</p>	<p>педагогике; - основные направления развития современной педагогической науки; - роль высшего педагогического образования в развитии общества и требования к преподавателю высшей школы; - концепцию непрерывного педагогического образования и уровни профессионального образования; - проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности; - современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов; - основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования; - концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - теории и концепции содержания высшего образования; - основы проектирования дидактического процесса</p>	<p>саморазвивающейся системы;</p> <p>- современное состояние философско-методологических исследований науки</p>
---	--	---

<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-2 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований.</p>	<p>продуктивного типа на основе компетентностного подхода с учетом специфики профиля Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя</p>	
	<p><i>Умеет-</i> определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки; - соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой; - определять позицию исследователя и преподавателя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе, в том числе в области по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - видеть и определять проблемы высшего образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач в профиль Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - выбирать дидактические системы и модели обучения в высшей школе на основе методологического самоопределения в области профиля Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - грамотно формулировать педагогические цели на разных уровнях; - проектировать полный цикл дидактического процесса</p>	<p>- Оперировать основными теоретическими знаниями истории и философии науки на основе критического осмысления; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований; - Анализировать особенности осуществления междисциплинарных исследований в широком социокультурном контексте;</p>

	<p>продуктивного типа на основе компетентностного подхода; - проектировать и конструировать рабочие программы, УМК и др. учебных дисциплин по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>5 - проводить аудиторные занятия по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - организовывать самостоятельную работу обучающихся; - контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); владеть (уметь продемонстрировать): - анализ теорий, концепций и образовательных систем; - проектирование развития образовательных систем разного уровня; - конструирование процесса обучения студентов по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); - способность применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные; - конструирование образовательной коммуникации.</p>	
--	---	--

	<p><i>Имеет опыт-</i> проектирования современного образовательного процесса по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на основе системного его понимания; - самостоятельного проведения элементов учебного занятия по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) с аудиторией аспирантов; - проектирование и конструирования элементов рабочей программы и УМК учебных дисциплин/модулей по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).</p>	<p>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <p>- Владения философским и методологическим инструментарием в профессиональной деятельности,</p> <p>- Владения методами и технологиями использования законов, категорий, общепсихологических методов в решении частных научных проблем.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е./108 часов-**очное**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
КСР	27	27
Самостоятельная работа (СРС)	57	57
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

(общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов) –**заочное**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ № п/п	Название темы	Лекц ия	Семина ры	С р
1.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.	2	2	
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.		2	
3.	Установки преподавателя и стили педагогического общения.			
4.	Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогической науки.		2	
5.	Сущность дидактики высшей школы.			
6.	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.			
7.	Факторы развития личности студента и теории развития личности.			
8.	Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.			
9.	Законы и закономерности обучения в высшей школе.			
10.	Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.		2	
11.	Содержание образования в высшей школе. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.			
12.	Виды обучения в высшей школе и их сущность.	2		
13.	Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.	2		
14.	Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.	2		
15.	Семинар как форма организации обучения в вузе.	2		
16.	Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методика их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях.	2		
17.	Теория целеполагания и проблема корректного формулирования целей учебного занятия в теории и практике обучения.			
18.	Методика комплексного анализа учебного занятия в ВУЗе			
19.	Сущность проблемного обучения		2	
20.	Сущность модульного и дистанционного обучения		2	
	Итого	12	12	

Лекционные и семинарские занятия

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.

Общее понятие о преподавании. Социальная значимость профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее функционально-целевые характеристики. Содержание деятельности преподавателя вуза.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопро­сополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.
2. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
3. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
4. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый [и др.]. – М., 1999.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве и их соотношение. Слагаемые педагогической культуры и их сущность. Педагогическая культура как совокупность **профессиональных** и профессионально-значимых **личностных** качеств преподавателя. Профессиональная Я-концепция как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя вуза.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопро­сополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.

5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Барабаничиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В.Барабаничиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
2. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
3. Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
4. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
5. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.

Тема 3. Педагогические способности преподавателя высшей школы

Общее понятие о способности. Виды педагогических способностей и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В.Кузьмина. – Л., 1972.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (Гл.3, 27).

Тема 4. Установки преподавателя и стили педагогического общения и отношения (самостоятельно)

Общее понятие об установке. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Сущность понятия «отношение». Стили отношения преподавателя к профессиональной деятельности и студентам.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
3. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999 (с 1.8).
5. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе отраслей педагогической науки

Общее понятие о педагогике, ее объекте и предмете. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Краткая история ее становления. Задачи педагогики высшей школы как науки и как учебного предмета. Связь педагогики высшей школы со смежными (человековедческими) науками. Методологическая основа педагогики.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
2. Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001, гл. I, § 1.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 6. Факторы развития личности студента и теории развития личности (самостоятельно)

Общее понятие о развитии. Факторы развития личности. Подходы к проблеме развития личности. Теории развития личности.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.3.3)

Тема 7. Возрастные особенности студентов

и их учет в образовательном процессе (самостоятельно)

Общее понятие о возрастных особенностях. Фазы жизни человека. Сущность возрастных особенностей студентов и значимость их учета в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999 (1.1, 1.2, 1.3)
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 8. Сущность дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет и категории дидактики высшей школы. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

Тема 9. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов

Общее понятие о процессе обучения. Соотношение понятий «процесс обучения» и «учебный процесс». Методологическая основа процесса обучения. Структура процесса обучения. Дидактическая система. Учение как учебно-познавательная деятельность студента и как элемент дидактической системы и его психолого-педагогические основы. Усвоение знаний и умений и его сущность. Мотивы учения студентов. Способы формирования мотивов учения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. – М., 1999. Кн.1.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001, гл. 2, 2.2.

Тема 10. Законы и закономерности обучения в высшей школе

Общее понятие о законе обучения. Сущностные характеристики законов обучения. Взаимосвязь законов и закономерностей обучения. Общее понятие о закономерности в целом и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Сущностные характеристики закономерностей обучения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
2. *Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.*

Тема 11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов

Общее понятие о принципе обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения. Номенклатура общедидактических принципов, их сущность и возможности их трансформации на обучение в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе и их сущностные характеристики.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
3. *Пидкасистый П.И. Психологический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.*
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

Тема 12. Содержание образования в высшей школе

Общее понятие о содержании образования в целом и содержании образования в высшей школе. Теории содержания образования. Структура содержания образования в высшей школе, требования к нему. Принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования в высшей школе. Государственные документы, отражающие содержание образования в высшей школе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопрополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
3. Новиков А.М. профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
4. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. I цикл / под ред. Е.Л.Белкина. – М., 1987 (гл.2).
5. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.
7. Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.

Тема 13. Виды обучения в высшей школе

Общее понятие о видах обучения. Виды обучения и параметры их различия. Сущность традиционного объяснительно-репродуктивного обучения. Общее понятие о проблемном обучении. Проблемная ситуация как ключевое понятие теории проблемного обучения, ее признаки и приемы ее создания. Проблемный вопрос и проблемная задача. Методы проблемного обучения (они же методы разрешения проблемных ситуаций). Требования проблемного обучения к профессиональным и личностным качествам преподавателя.

Контекстное обучение, программированное и модульное обучение, дистанционное обучение и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.

2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
3. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.

Тема 14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов

Общее понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения, анализ их достоинств и недостатков. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых и существенные характеристики этих методов, особенности их трансформации на обучение в высшей школе. Технология методов проблемного обучения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994 (гл. 1, § 8).
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.5, § 4).

Тема 15. Формы организации обучения в высшей школе.

Лекция как форма организации обучения

Общее понятие о форме обучения и организации обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма обучения в вузе: общее понятие, краткая история ее возникновения. Требования к лекции. Функции и цели лекции. Типы (виды) лекции и их сущность. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1994.
3. Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.
4. Основы педагогики высшей школы. II цикл: учеб. пособие / под ред. Е.Л.Белкина. – М., 1989.
5. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001 (гл. 2, § 8).
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 16. Семинар как форма организации обучения в вузе

Общее понятие о семинаре, задачи семинарского занятия. Типы семинаров и их сущность. Методика подготовки и проведения семинара разных типов: **реферативного** семинара, семинара по закреплению знаний и умений и их контроля, **проблемного** семинара, семинара формирования умений **самостоятельной работы с учебной книгой** и другими источниками информации, **семинара-исследования**.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для пед. вузов / М.В. Кларин. – М., 1994 (гл.5).
3. Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран / Н.Д. Никандров. – М., 1979.
4. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. II цикл / под ред. Е.Л. Белкина.

Тема 17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на семинарских и лабораторно-практических занятиях

Общее понятие о форме учебно-познавательной деятельности. Дифференциация **форм обучения и форм учебно-познавательной деятельности** (работы) обучаемых на занятиях. Сущность фронтальной, групповой (коллективной), парной, индивидуальной и самостоятельной форм работы обучаемых на занятиях. Особенности их организации, их достоинства и недостатки.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопрополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994 (гл.5).
3. Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000 (гл.11).
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (гл.5,4).
7. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.

Тема 18. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях

Общее понятие о приеме обучения. Классификация приемов обучения. Приемы и правила стимулирования внимания и интереса студентов в контексте приемов обучения и как компонент педагогической культуры преподавателя. Виды приемов стимулирования внимания и интереса и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Деловая риторика: учеб. пособие для студ. / В.И.Андреев. – Казань, 1993.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 1999.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7.3).

Тема 19. Теория целеполагания (целеопределения) и проблема корректного формулирования целей учебного занятия в теории и практике обучения (самостоятельно)

Общее понятие о цели и целеполагании. Эволюция подхода к корректному формулированию цели занятия. Варианты формулировок цели учебного занятия и их сущность, анализ их недостатков. Сущность «диагностично заданных целей обучения». Таксономия целей учебного занятия.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.И.Беспалько. – М., 1995.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для пед. вузов / М.В.Кларин. – М., 1994.
3. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студ. и аспирантов / З.К.Меретукова. – Майкоп, 1999.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2000 (3.1, 3.2).
5. Раченко И.П. НОТ учителя. – 2-е изд. / И.П.Раченко. – М., 1989.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 20. Технологический подход к обучению в высшей школе (самостоятельно)

Общее понятие о технологии обучения и педагогической технологии. Взаимосвязь технологии обучения и постановки целей занятия. Управляемость процессом обучения как главная проблема (идея) технологии обучения. Признаки педагогической технологии и их сущность. Классификации педагогических технологий и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М., 1989.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000 (гл.6.9).
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2002.
6. Селевко Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Селевко. – М., 1998.

Тема 21. Проблема развития творческого и критически-рефлексивного мышления студентов (самостоятельно)

Общее понятие о творчестве и творческом мышлении. Различные подходы к возможности развития творческого мышления. Черты (критерии) творческого мышления и их сущность. Общее понятие о критически-рефлексивном мышлении и его сущность. Критерии критической насыщенности и критической корректности предлагаемой студентам информации. Взаимосвязь творческого и критического мышления. Способы

развития творческого и критического мышления студентов.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Библер В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М., 1975.
2. Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
4. Меретукова З.К. Теория и практика подготовки учителя к развивающему обучению / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1997 (гл.1.1).
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Д. Смирнов. – М., 2001.

Тема 22. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом (самостоятельно)

Общее понятие о тенденции. Закономерности, влияющие на сферу образования в целом и на высшее образование. Тенденции развития высшего образования и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Д. Смирнов. – М., 2001.
2. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа. – Вып.1. – М., 1994.

5. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание. Подготовка лекции по своему профилю на любую тему		зачет
2.	Реферат	Темы № 8, 9, 21	Зачет
3.	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме		Зачет
4.	Рецензирование учебного пособия Попкова В.А. и Коржуева А.В. «Дидактика высшей школы». – М., 2001		Зачет
5.	Тезирование главы 10 «Педагог: человек и профессия» по учебному пособию И.П. Подласого т. 2. – М., 2013, с. 641-736		Зачет
6.	Сравнительный анализ классификаций методов обучения	Темы № 13, 14	Зачет
7.	Самоподготовка	По всем темам, указанным в тематическом плане	Зачет
8.	Посещение любой лекции и семинара (по согласованию с преподавателем) по соответствующему профилю учебной дисциплины и осуществление комплексного анализа посещенного занятия сообразно программе анализа	Темы № 5, 11, 14, 17	Зачет
9.	Сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессиограмма преподавателя по З.К. Меретуковой	Темы № 1, 2, 3, 4	Зачет
	Всего на самостоятельную работу		20 часов

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Деловая риторика: учеб. пособие для студ. / В.И. Андреев. – Казань, 1993.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3. Барабаничиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В. Барабаничиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
4. Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
7. Библер В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М., 1975.
8. Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
10. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
11. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.
12. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
13. Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.
14. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
15. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М., 1989.
18. Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
19. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
20. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л., 1972.
21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
22. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
23. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
24. Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
25. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
26. Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
27. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
28. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.

29. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
30. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
31. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
32. Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
33. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
34. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
35. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
36. Пидкасистый П.И. Психологический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
37. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
38. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
39. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001, гл. I, § 1.
40. Раченко И.П. НОТ учителя. – 2-е изд. / И.П. Раченко. – М., 1989.
41. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 1999.
42. Селевко Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Селевко. – М., 1998.
43. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).
44. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001.
45. Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
46. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа. – Вып.1. – М., 1994.
47. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.
48. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.

7. Методические рекомендации преподавателю и аспирантам.

1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения.
2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.
3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.
4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.
5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.
6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.

8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные те-сты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карт; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

Компьютерный класс.
Мультимедийный проектор, ноутбук.

[illegible]
