

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогики и психологии
 _____ Ф.П. Хакунова
 « 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

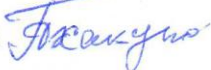
Б1.В.ДВ.01.02 Методология научного исследования
направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
профиль «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык
общеобразовательной и высшей школе)» (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

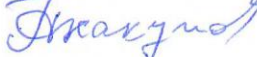
Майкоп, 2020

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: д.п.н, профессор Ф.П. Хакунова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.п.н, профессор Ф.П. Хакунова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: к.п.н., доцент Жажева Д.Д. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Образовательные технологии	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки **направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 24 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль – 27 ч.,

СР – 57 ч.

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

Составитель: Хакунова Ф.П., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (*модуля*):

- - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Задачи дисциплины (*модуля*):

Знать: Принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; психолого-педагогические основы системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических исследований, специфику психолого-педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований;

пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов.

Уметь: вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; выбирать и обосновывать методы работы, изучив предварительно возможности, принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности.

Владеть: навыками использования научно-методологического инструментария для критической оценки современных проблем в своей предметной области; научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной

информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ИУК-1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций ИУК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области	<i>Знает:</i> Принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Умеет:</i> вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций <i>Владеет:</i> навыками использования научно-методологического инструментария для критической оценки современных проблем в своей предметной области
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	ИОПК-1.1. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-1.2. Применяет современные научные знания и результаты научных исследований в процессе педагогического проектирования ИОПК-1.3. Проводит анализ и корректировку образовательного процесса на основе современных научных подходов в сфере образования	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических исследований, специфику психолого-педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов. <i>Умеет:</i> выбирать и обосновывать методы работы, изучив предварительно возможности, принятых в дидактике методов и средств

		<p>исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> навыками научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.</p>
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.ед./108 часов)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	24	24			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Самостоятельная работа (СРС)	57	57			
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	27	27	зачет		

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.ед./108 часов) – **заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	8	8			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (СРС)	96	96			
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	4	4	зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.	12	2		10
	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	12		2	10
	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.	12		2	10
Модуль 2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость,	12	2		10

	достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.				
Модуль 3.	Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.	12	2		10
	Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания	12		2	10
	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.	12		2	10
	Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.	12		2	10
Модуль 4	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.	11,75	2		9,75
Иная контактная работа		0,25			
Итого		108	8	10	89,75

Форма обучения: заочная

Семестр: 2

Номер раздела		
---------------	--	--

	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.	12	2		10
	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	13		2	11
	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.	11			11
Модуль 2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.	12		2	10
Модуль 3.	Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.	11			11
	Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания	11			11
	Теоретические и сравнительно-исторические	12			12

	методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.				
	Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.	10			10
Модуль 4	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.	12		2	10
Иная контактная работа		0,25			
Контроль		3,75			
Итого		108	2	6	96

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№,	Вид	Разделы	Форма
----	-----	---------	-------

п/п	самостоятельной работы	рабочей программы	отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе, составление словаря основных терминов. - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	Модуль 1 конспект, презентация, творческие задания. Модуль 2, конспект, проекты. Модуль 3, конспект. реферат, кейс – анализ Творческие задания.

4.1. Типы семестровых заданий:

Доклад:

- в кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая ценность темы;
- сущность темы, основные научные предложения;
- выводы и предложения.

Тезисы доклада:

- основные положения доклада;
- основные выводы и предложения.

Научная статья: - заголовок;

1. вводные замечания;
2. краткие данные о методике исследования;
3. анализ собственных научных результатов и их обобщение;
4. выводы и предложения;
5. ссылки на цитируемую литературу.

Научный отчет: - краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;

1. значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики;
2. детальная характеристика применявшихся методов;
3. существенные научные результаты;
4. заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы и проблемы;
5. выводы и предложения.

Реферат:

- вводная часть;
- основной текст;
- заключительная часть;
- список литературы;

- указатели.

Примерные варианты творческих заданий

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспекта по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
2	Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740 (дата обращения: 01.04.2020).
3	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
4	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. : [16+] / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 1. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132 (дата обращения: 30.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9627-9. – Текст : ЭБС (Университетская библиотека онлайн) ЭБС (Университетская библиотека онлайн) ЭБС (Университетская библиотека онлайн) ЭБС (Университетская библиотека онлайн) электронный.
5	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит ; предисл. С.К. Бондаревой; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ун-т; Адыг. гос. ун-т. - М. : НОУ ВПО "МПСУ", 2012. - 208 с
6	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7	Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2.	Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
3.	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.Д. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.
4.	Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с.
5.	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. - 204 с.
6.	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с..
7.	Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
8.	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с.
9.	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 132 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию (Рособразование);
2.	www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);
3.	rospatent.ru - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент);
4.	www.obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
5.	www.pedfak@mail.ru – Сайт факультета педагогики и психологии
6.	www.voppsy.ru – Вопросы психологии
7.	www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
8.	www.education.relcom.ru – Образование и общество
9.	www.oim.ru – Образование: исследование в мире
10.	www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
11.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/

	http://cogpsy.ru/downloads/articles/principle_simplicity.pdf Методология и история психологии.
--	---

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Психолого-педагогические исследования» www.psyjournals.ru/psyedu_ru/ Журнал издается с 2006 года
2.	Журнал «Гуманитарно-педагогические исследования» ISSN 2658-3186 (Print) издается с июня 2017 г. тиражом 500 экз.
3.	Журнал « Актуальные вопросы психологии » (Психологические науки) Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Молодой ученый» (Казань)
4.	Журнал «Методология и история психологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.	Лекция	Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях	Лекция, самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, технология развивающего обучения.
4.	Оформление результатов психолого-педагогического исследования.	Лекция, самостоятельная работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, Кейс – технология. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические

разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

9. Лист регистрации изменений

[illegible]