

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»  
Рабочая программа дисциплины (модуля)  
СМК. ОП-2/РК-7.3.3

  
«СТВЕРЖДАЮ»  
Врио проректора по образовательной  
деятельности  
А.В. Аракелов  
«28» июня 2019 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**направление подготовки** 06.06.01 Биологические науки

**направленность (профиль)** Физиология

Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания  
Кафедра физиологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии  
протокол № 13 от «24» июня 20 19 г.

Зав. кафедрой физиологии доктор биологических наук,  
профессор А.В. Шаханова А.В. Шаханова

Составитель программы доктор биологических наук,  
профессор А.В. Шаханова А.В. Шаханова

Согласовано:  
Председатель УМК кафедры: доцент географии, кандидат педагогических наук,  
доцент Т.Г. Туова Т.Г. Туова

Майкоп, 2019

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций	5
3.	Шкалы оценивания	18
4.	Общая характеристика выпускной квалификационной работы	19
5.	Перечень вопросов государственного экзамена	21
6.	Методические материалы	25
7.	Учебно-методическое обеспечение	31
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
9.	Материально-техническое обеспечение модуля	35
10.	Лист регистрации изменений	36

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе **06.06.01 Биологические науки, направленность Физиология.**

К целям и задачам государственной итоговой аттестации относятся подготовка и успешная сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения исследовательской практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области социологии культуры.

Содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области социологии культуры.

## **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

### **1.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:**

#### **1.1.2. При сдаче государственного экзамена**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен продемонстрировать при прохождении процедуры государственного экзамена владение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>• готовность к освоению физиологических методов изучения (ПК-1);</li> <li>• готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований (ПК-2);</li> <li>• способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и паталогических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ПК-7);</li> <li>• владение методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности (ПК-8).</li> </ul> </p> <p style="text-align: center;"> <b>1.2. При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b> </p> <p> Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен продемонстрировать при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) владение следующими компетенциями: </p> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>• готовность к освоению физиологических методов изучения (ПК-1);</li> <li>• готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований (ПК-2);</li> <li>• готовности к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды (ПК-3);</li> <li>• способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и паталогических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ПК-7);</li> </ul> </p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
<ul style="list-style-type: none"><li>владение методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности (ПК-8).</li></ul>				
2. Показатели и критерии оценивания компетенций				
2.1. Государственный экзамен				
Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о возможностях поиска инновационных решений в биологической науке Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание достоинств и недостатков анализируемых концепций Уровень 3: Успешное применение методов научного исследования для формулирования новых идей; формулирование проблем, находящиеся «на стыке» научных направлений	Знает методы научного исследования. Знает критерии оценки достоверности полученных научных результатов Обладает навыками генерирования новых научных идей, поиска новых решений известных проблем	Вопросы ГИА
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уровень 1: неполные знания об основных положениях и этапах развития истории и философии науки, необходимых для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает основные положения, необходимые для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. Умеет определять сущность научных конвенций.	Вопросы ГИА

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>			
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>			
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>			
		<p>Уровень 2: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений и этапов развития истории и философии науки, необходимых для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Уровень 3: сформированные систематические знания основных положений и этапов развития истории и философии науки, необходимых для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>		
<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач</p>	<p>Уровень 1: Общие, знания об источниках информации о результатах научных исследований. Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать полученные результаты исследования; умение использовать знания в области истории и философии науки для формирования системного</p>	<p>Знает методы научного исследования. Знает способы поиска научной информации. Знает критерии оценки достоверности полученных научных результатов. Знает историю науки, основные положения философии науки Обладает навыками подготовки, составления плана и выполнения пунктов плана научного исследования.</p>	<p>Вопросы ГИА Портфолио</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
		мировоззрения Уровень 3: Успешная постановка цели научного исследования, определение методов достижения целей, проверка достоверности результатов		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания об этике в профессиональной научно- исследовательской и преподавательской деятельности Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний об основных педагогических приемах работы со студентами, в том числе, лицами с ограниченными возможностями здоровья Уровень 3: Успешное применение основных педагогических приемов работы со студентами, в том числе, лицами с ограниченными возможностями здоровья	Определены этические нормы профессиональной научно- исследовательской и преподавательской деятельности Определены основные педагогические приемы работы со студентами, в том числе, лицами с ограниченными возможностями здоровья Применены основные педагогические приемы работы со студентами, в том числе, лицами с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы ГИА Портфолио
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о правовых и этических нормах, регулирующих профессиональную и социальную деятельность, трудовое законодательство. Уровень 2: В целом успешное, но	Описан ценностно- нормативный блок профессиональной культуры преподавателя высшей школы. Определены ценностные установки научного познания. Применены нормы трудового законодательства к	Вопросы ГИА

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
		содержащее отдельные пробелы применение норм трудового законодательства. Уровень 3: Успешное использование знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей научно-исследовательской деятельности, при осуществлении педагогической деятельности	выполнению педагогической и научно-исследовательской работы. Проведена оценка последствий своей профессиональной и педагогической деятельности с соблюдением правовых и этических норм	
ПК-1	готовность к освоению физиологических методов изучения	Уровень 1. Общие, но не структурированные знания методов физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований Уровень 3. Сформированные систематические знания методов физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований	Знает методы физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих точность измерений, репрезентативность выборки. Владеет физиологическими Методами.	Вопросы ГИА Портфолио
ПК-2	готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных	Уровень 1. Общие, но структурированные Знания	Знает теоретические и прикладные основы в области современных	Вопросы ГИА Портфолио



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
	физиологических исследований	теоретических прикладных основ в области современных физиологических исследований Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических прикладных основ в области современных физиологических исследований Уровень 3. Сформированные систематические знания теоретических прикладных основ в области современных физиологических исследований	физиологических исследований Умеет применять теоретические знания и прикладные основы в области современных физиологических исследований Владеет навыками использования в профессиональной деятельности теоретических знаний в области современных прикладных физиологических исследований	
ПК-7	способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и паталогических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Уровень 1. В целом успешно, но не полностью знает нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем; современные методы функциональной диагностики; физические принципы, классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики, электронную вычислительную технику; Уровень 2. В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в знаниях нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем;	Знает анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; Умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,	Вопросы ГИА Портфолио

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
		современные методы функциональной диагностики; физические принципы, классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики, электронную вычислительную технику; Уровень 3. Знает нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем; современные методы функциональной диагностики; физические принципы, классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики, электронную вычислительную технику.	морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами биологической этики.	
ПК-8	владение методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности	Уровень 1. В целом успешно, но не полностью владеет методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации. Уровень 2. В целом успешно, но содержатся отдельные пробелы в методах получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в	Знает правила составления научно-технических проектов и отчетов. Умеет пользоваться биоинформационными базами данных. Владеет методами анализа биоинформационных данных и соответствующим программным обеспечением	Вопросы ГИА Портфолио

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			

		практической деятельности. Уровень 3. Полностью владеет методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности.		
--	--	---	--	--

## 2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о возможностях поиска инновационных решений в социологической науке Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание достоинств и недостатков анализируемых концепций Уровень 3: Успешное применение методов научного исследования для формулирования новых идей; формулирование проблем, находящиеся «на стыке» научных направлений	Знает методы научного исследования. Знает критерии оценки достоверности полученных научных результатов Обладает навыками генерирования новых научных идей, поиска новых решений известных проблем	Вопросы ГИА
УК-2	способность проектировать и	Уровень 1: Общие, но не	Знает методы научного	Представление научного доклада

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	структурированные знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач исследования Уровень 3: Успешное и систематическое применение сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.	исследования. Знает способы поиска научной информации. Знает критерии оценки достоверности полученных научных результатов. Знает историю науки, основные положения философии науки Обладает навыками подготовки, составления плана и выполнения пунктов плана научного исследования.	Портфолио
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уровень 1: Общие, знания об источниках информации о результатах научных исследований. Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать полученные результаты	Знает методы научного исследования. Знает способы поиска научной информации. Знает критерии оценки достоверности полученных научных результатов. Знает историю науки, основные положения	Вопросы ГИА Портфолио

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>			
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>			
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>			
		<p>исследования; умение использовать знания в области истории и философии науки для формирования системного мировоззрения Уровень 3: Успешная постановка цели научного исследования, определение методов достижения целей, проверка достоверности результатов</p>	<p>философии науки Обладает навыками подготовки, составления плана и выполнения пунктов плана научного исследования.</p>	
ОПК-1	<p>способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о правовых и этических нормах, регулирующих профессиональную и социальную деятельность, трудовое законодательство. Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм трудового законодательства. Уровень 3: Успешное использование знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей научно- исследовательской деятельности, при осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Описан ценностно- нормативный блок профессиональной культуры преподавателя высшей школы. Определены ценностные установки научного познания. Применены нормы трудового законодательства к выполнению педагогической и научно- исследовательской работы. Проведена оценка последствий своей профессиональной и педагогической деятельности с соблюдением правовых и этических норм</p>	Вопросы ГИА
ПК-1	<p>готовность к освоению физиологических методов изучения</p>	<p>Уровень 1. Общие, но не структурированные</p>	<p>Знает методы физиологических исследований;</p>	<p>Представление научного доклада Портфолио</p>

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>			
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>			
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>			
		<p>знания методов физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований Уровень 3. Сформированные систематические знания методов физиологических исследований; принципы разработки новых методов физиологических исследований</p>	<p>принципы разработки новых методов физиологических исследований Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих точность измерений, репрезентативность выборки. Владеет физиологическими Методами.</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований</p>	<p>Уровень 1. Общие, но структурированные Знания теоретических прикладных основ в области современных физиологических исследований Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических прикладных основ в области современных физиологических исследований</p>	<p>Знает теоретические и прикладные основы в области современных физиологических исследований Умеет применять теоретические знания и прикладные основы в области современных физиологических исследований Владеет навыками использования в профессиональной деятельности теоретических знаний в области современных</p>	<p>Представление научного доклада Портфолио</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
		Уровень 3. Сформированные систематические знания теоретических прикладных основ в области современных физиологических исследований	прикладных физиологических исследований	
ПК-3	готовности к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	Уровень 1. Общие, но не структурированные знания физиологии человека с учетом возрастного-половых особенностей, уровни структурной организации, функционирование систем и органов в норме в возрастном и половом аспекте Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания физиологии человека с учетом возрастного-половых особенностей, уровни структурной организации, функционирование систем и органов в норме в возрастном и половом аспекте Уровень 3. Сформированные систематические знания физиологии человека с учетом возрастного-половых особенностей, уровни структурной организации, функционирование систем и органов в норме в возрастном и половом аспекте	<b>Знает</b> физиологию человека с учетом возрастного-половых особенностей, уровни структурной организации, функционирование систем и органов в норме в возрастном и половом аспекте <b>Умеет</b> осуществлять диагностику функционального состояния организма Владеет физиологическими методами, физиологической терминологией, навыками практического их применения.	Представление научного доклада Портфолио
ПК-7	способности к оценке	Уровень 1. В целом	Знает анатомию	Представление

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>			
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>			
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>			
	<p>морфофункциональных, физиологических состояний и паталогических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>успешно, но не полностью нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем; современные методы функциональной диагностики; физические принципы, классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики, электронную вычислительную технику; Уровень 2. В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в знаниях нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем; современные методы функциональной диагностики; физические принципы, классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики, электронную вычислительную технику; Уровень 3. Знает нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем; современные методы</p>	<p>физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; Умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами биологической этики.</p>	<p>научного доклада Портфолио</p>



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
		функциональной диагностики; физические принципы, классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики, электронную вычислительную технику.		
ПК-8	владение методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности	Уровень 1. В целом успешно, но не полностью владеет методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации. Уровень 2. В целом успешно, но содержатся отдельные пробелы в методах получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности. Уровень 3. Полностью владеет методами получения, обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, способности применять их в практической деятельности.	Знает правила составления научно- технических проектов и отчетов. Умеет пользоваться биоинформационны ми базами данных. Владеет методами анализа биоинформационных данных и соответствующим программным обеспечением	Вопросы ГИА Портфолио

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

### 3. Шкалы оценивания

#### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

##### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлет- ворительно» (3 балла)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов
оценка «неудовлет- ворительно» (2 балла)	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

#### Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

##### Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню социологического знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме. Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.
оценка «хорошо» (4 балла)	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
оценка «удовлет- ворительно» (3 балла)	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в основном носит заверченный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада</p>
оценка «неудовлет- ворительно» (2 балла)	<p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>

#### 4. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора АГУ в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».</p> <p>Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области социально-экономических наук – не менее 3;</li> <li>– в остальных областях – не менее 2.</li> </ul> <p>В диссертации и научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации (научном докладе) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации (научном докладе) это обстоятельство.</p> <p>Содержание НКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;</li> <li>• изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;</li> <li>• содержать графический материал (рисунки, графики и пр.);</li> <li>• выводы, рекомендации и предложения;</li> <li>• список использованных источников;</li> <li>• приложения (при необходимости).</li> </ul> <p>Требования к структуре научно-квалификационной работы.</p> <p>Материалы НКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) реферат;</li> <li>3) содержание с указанием номеров страниц;</li> <li>4) введение;</li> <li>5) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);</li> <li>6) выводы по главам;</li> <li>7) заключение;</li> <li>8) список использованных источников;</li> <li>9) приложения;</li> </ol> <p>Доклад как краткое изложение содержания НКР включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков),</li> </ul>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003;

- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание НКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем НКР составляет 120-150 страниц без учета приложений.

## **5. Перечень вопросов государственного экзамена**

### **Блок 1. Педагогические знания**

1. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

2. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, кризис, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования. Закон об образовании РФ и Болонский процесс модернизации современного образования.
5. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования.
8. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
9. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего образования.
10. Развитие биологических понятий.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологических дисциплин в высшей школе.
12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.
15. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
16. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика видов, задачи, современные требования.
17. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Профессиограмма преподавателя биологии.

## **Блок 2. Профессиональные знания (направленность Физиология)**

1. Организм как единое целое. Структурные уровни его организации. Функциональные принципы обеспечения целостности организма (гомеостаз, саморегуляция, координация, адаптация и др.). Координация деятельности (постсинаптическое и пресинаптическое торможение, явление иррадиации, индукции, доминанты).
2. Принципы организации управления функциями: нервный и гуморальный механизмы управления, взаимодействие гуморального и нервного механизмов управления, средства и формы управления, системная организация управления. Функциональные системы (П.К. Анохин), их общая архитектура.

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Возбудимость и возбуждение клетки. Биоэлектрические явления в покое и деятельности клетки, механизмы их формирования. Значение биоэлектрических явлений в передаче информации в организме.</li> <li>4. Нейронные системы: принципы организации и коммуникации (нейрон, потоки импульсов через системы нейронов; синапсы, нервные волокна и их классификация). Нервные центры, их свойства.</li> <li>5. Рефлекс как основная форма адаптации и формирования целостного поведения человека и животных. Общая схема линейной рефлекторной дуги. Понятие о рефлекторном кольце и обратной афферентации. Условно-рефлекторный принцип регуляции поведенческих реакций (по И.П. Павлову и П.К. Анохину). Целенаправленные программы поведения по П.К. Анохину.</li> <li>6. Функциональная организация вегетативной нервной системы. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. Адаптационно-трофическая роль симпатической нервной системы в процессе адаптации организма.</li> <li>7. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека. Принципы организации интегративной деятельности мозга. Функциональная топография новой коры, локализация ассоциативной коры и речевой функции. Формы ЭЭГ и их диагностическое значение. Межполушарная асимметрия головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы. Речь, её физиологические механизмы.</li> <li>8. Биологические основы поведения. Нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Психофизиология эмоций. Личностная и ситуационная тревожность. Адаптивная функция сна. Нейронные механизмы памяти и обучения. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Основы хронофизиологии.</li> <li>9. Физиология сенсорных систем. Механизм возбуждения рецепторов. Чувствительность сенсорной системы. Адаптационные процессы сенсорных систем. Кодирование в сенсорной системе.</li> <li>10. Гуморальная регуляция физиологических функций организма, роль метаболитов, медиаторов и гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система: релизинг-факторы (либерины и статины) и тропины. Регуляция эндокринных желез центральной нервной системой. Прямые и обратные связи.</li> <li>11. Стресс и адаптация. Концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, его стадии. Механизмы стресса, роль гормонов в организации стрессовых состояний.</li> <li>12. Физиология мышечной ткани: функции и свойства скелетных мышц, механизм регуляции и энергетика мышечного сокращения. Оценка функционального состояния мышечной системы у детей и подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.</li> <li>13. Кровообращение: деятельность сердца, свойства сердечной мышцы, артериальное давление крови. Влияние ЦНС на деятельность сердца; рефлекторная, гуморальная и условнорефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов. Возрастные особенности деятельности сердца у детей и подростков, занимающихся и не занимающихся спортом. Изменение деятельности сердечно-сосудистой системы при физической работе.</li> </ol>	

<p><b>ФГБОУ ВО</b> <b>«АГУ»</b></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<p>14. Дыхание: биомеханика дыхательных движений, количественная характеристика вентиляции лёгких. Регуляция внешнего дыхания (дыхательный центр, рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания); координация дыхания с другими функциями организма: дыхание при физической нагрузке, при поднятии на высоту, при высоком давлении. Возрастные особенности дыхания у детей и подростков, занимающихся и не занимающихся спортом. Особенности дыхания при физической нагрузке.</p> <p>15. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.</p> <p>16. Физическая работоспособность спортсмена. Понятия о физической работоспособности и методические подходы к ее определению. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы физической работоспособности.</p> <p>17. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости.</p> <p>18. Физиологические основы развития тренированности. Физиологическая характеристика тренировки и состояния тренированности. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов в покое. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов при стандартных и предельных нагрузках. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.</p> <p>19. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора. Наследственные влияния на морфофункциональные особенности и физические качества человека. Учет физиолого-генетических особенностей человека в спортивном отборе. Значение генетически адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации, стиля соревновательной деятельности и сенсомоторного доминирования. Использование генетических маркеров для поиска высоко и быстро тренируемых спортсменов.</p> <p>20. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Гипокинезия, гиподинамия и их влияние на организм человека. Нервно-психическое напряжение, монотонность деятельности и их влияние на организм человека. Основные формы оздоровительной физической культуры и их влияние на функциональное состояние организма.</p> <p>21. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека.</p> <p>22. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.</p> <p>23. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.</p>	



<p><b>ФГБОУ ВО</b> <b>«АГУ»</b></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<p>24. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Значение для спорта процессов переработки информации и их возрастные особенности. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсменов, ее возрастные особенности.</p> <p>25. Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе. Индивидуально-типологические особенности человека. Развитие типологических особенностей в онтогенезе. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>6. Методические материалы</b></p> <p><b>6.1. Общие положения</b></p> <p>1.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>1.2. Государственный экзамен проводится нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Государственный экзамен проводится устно.</p> <p>1.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представляется на бумажном носителе на правах рукописи.</p> <p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на русском языке.</p> <p><b>6.2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену</b></p> <p>Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.</p> <p>Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.</p> <p>Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.</p> <p>Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.</p>	

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<p>В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.</p> <p>Обзорные лекции ставят своей целью сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее важных вопросах экзамена и дать общую характеристику выносимого на государственный экзамен материала. Поэтому, во-первых, обзорные лекции даются в виде комплексной характеристики (обзора) целого раздела, во-вторых, они предполагают активную работу не только самого лектора, но и аспирантов.</p> <p><u>Последовательность проведения государственного экзамена:</u></p> <p>В день работы государственной экзаменационной комиссии перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит присутствующих и экзаменующихся в приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;</li> <li>- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;</li> <li>- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>На подготовку к ответу по билетам аспирантам отводится не менее 45 минут. Во время подготовки рекомендуется заносить в черновик план и краткое содержание ответа. Выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.</p> <p>Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед государственной экзаменационной комиссией для сдачи экзамена. Продолжительность собеседования и опроса аспиранта не должна превышать 30 минут.</p> <p>Возможны следующие варианты заслушивания ответов:</p> <p>Первый вариант: аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.</p> <p>Второй вариант: аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.</p> <p>Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому. В обоих из вышеуказанных случаях комиссия, внимательно слушая экзаменующегося, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.</p> <p>К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;</li> <li>- ответ должен соответствовать логике и полностью исчерпывать содержание вопросов билета;</li> <li>- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.</li> </ul> <p>В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ответ может тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

данных. Другая причина – выступающий грамотно и полно излагает основное содержание вопроса, но продолжает его детально развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший сдает свои записи ответов и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных экзаменуемых. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Итоговая оценка формируется в результате обсуждения членами государственной аттестационной комиссии ответов аспиранта на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Одновременно выделяются наиболее грамотные, компетентные ответы.

Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы, комиссия подписывает эти документы.

Затем выступает председатель комиссии, который дает общую характеристику ответов и оглашает оценки. Председатель также отмечает лучших аспирантов и высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **6.3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1,5 авторского листа (не более 24 страниц машинописного текста).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.</p> <p>Научный доклад должен содержать результаты статистического анализа (при наличии), таблицы, графики, схемы.</p> <p><b>Требования к написанию научного доклада</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы исследования: (значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы - это служит основанием для вывода об актуальности темы).</li> <li>2. Цель и задачи исследования.</li> <li>3. Объект и предмет исследования.</li> <li>4. Теоретико-методологическая основа исследования.</li> <li>5. Инструментарно-методический аппарат.</li> <li>6. Информационно-эмпирическая база исследования.</li> <li>7. Рабочая гипотеза.</li> <li>8. Положения, выносимые на защиту (если по двум специальностям, необходимо их разделить).</li> <li>9. Научная новизна диссертационного исследования (если по двум специальностям, необходимо их разделить).</li> <li>10. Теоретическая значимость исследования.</li> <li>11. Практическая значимость исследования.</li> <li>12. Апробация работы.</li> <li>13. Структура диссертационной работы.</li> </ol> <p>В конце научного доклада приводится список публикаций автора по теме диссертации.</p> <p>Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должно осуществляться в соответствии с действующими в настоящее время правилами, которые установлены следующими документами:</p> <p>ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС N 12, 2005).</p> <p>ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.</p> <p>ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.</p> <p>ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.</p> <p>ГОСТ Р 7.0.4-2006. СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила составления.</p> <p>ГОСТ Р 7.11-2004 (ИСО 82:1994). СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.</p> <p>ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

ГОСТ 7.80-2000. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (ред. от 22.06.2006).

**6.4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной в рамках направленности образовательной программы, осуществляется в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, основными функциями которой являются:

- определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- принятие решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

К представлению доклада допускаются аспиранты соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, полностью выполнившие все требования данной программы обучения.

Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Для представления научного доклада на кафедру должны быть представлены следующие документы:

1. надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
2. отзыв научного руководителя;
3. рецензия.

Представление научного доклада является публичным и происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<p>В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией.</p> <p>Для аргументации рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов и предложений необходимо подготовить презентацию и, если необходимо, наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы, и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные материалы набираются на компьютере и представляются каждому члену государственной экзаменационной комиссии в форме раздаточных материалов. Презентация демонстрируется с помощью технических средств обучения (компьютера, проектора). Структура представления научного доклада предполагается следующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность темы диссертационной работы - это обоснование необходимости исследования проблемы (темы) в историческом, теоретическом, практическом плане (оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования);</li> <li>• указание объекта и предмета, цели и задач исследования, новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту;</li> <li>• краткие выводы по теоретическим задачам (показать, какие результаты и выводы получены, что нового по сравнению с другими аспирант внес своими исследованиями);</li> <li>• указание цели и задач эмпирического исследования, методов решения этих задач, краткие выводы по эмпирической части исследования;</li> <li>• вывод о степени достижения цели, поставленной в работе.</li> </ul> <p>Теоретические положения и эмпирические данные в докладе, а также графики, таблицы, схемы приводятся для доказательства или иллюстрации того или иного вывода в презентации (они могут быть также представлены в раздаточных материалах, которые необходимо заранее приготовить и представить перед защитой).</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.</p> <p>Представление научного доклада происходит в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявляется тема работы.</li> <li>2. Выпускник в течение 15 минут излагает краткое содержание выполненной работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, пункты решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).</li> <li>3. Выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера)</li> <li>4. Слово предоставляется научному руководителю (в случае его отсутствия, отзыв зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).</li> <li>5. Слово предоставляется рецензенту(ам) (в случае его(их) отсутствия, рецензия(ии) зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).</li> <li>6. Выпускник отвечает на замечания рецензента.</li> </ol> <p>Государственная экзаменационная комиссия выносит решение об оценке работы и защиты и о присвоении автору работы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Это делается на закрытом заседании государственной экзаменационной</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

комиссии после защиты работ. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется публично.

После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и по итогам голосования выносят решение об оценке работы по 4-балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>
2	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a>
3	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240484</a>
4	Мишин, А.С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : [16+] / А.С. Мишин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578512</a> (дата обращения: 07.09.2020). – ISBN 978-5-9758-1923-9. – Текст : электронный.
5	Добровотворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добровотворская, И.В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ),

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500679</a> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.	
6	Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-9718-0568-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210495</a>	
7	Ериков, В.М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596059</a> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1511-5. – Текст : электронный.	
Дополнительная:		
1	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a>	
2	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109042</a>	
3	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>	
4	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816</a>	
5	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>	
6	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской	



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a>	
7	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109042</a>	
8	Хрупин СИ. Методика подготовки и проведения социологического исследования: Учеб. пособие. - Майкоп: изд-во АГУ, 2008. - 195 с.	
9	Шадже А.Ю. Северо-Кавказское общество: опыт системного анализа. - Москва - Майкоп, 2004.	
10	Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - 5-е изд. - М. : Академический проект, 2014. - 112 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1607-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235943</a>	
11	Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 99 с. - ISBN 978-5-8353-0961-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232749</a>	
12	Самусев, Р.П. Железы внутренней секреции. / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева. - М. : Мир и образование, 2011. - 160 с. - (Полный конспект лекций). - ISBN 978-5-94666-628-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103094</a>	
13	Кубарко, А.И. Физиология человека. В 2 ч : учебное пособие / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - Ч. 1. - 512 с. - ISBN 978-985-06-1785-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235723</a>	
14	Кубарко, А.И. Физиология человека. В 2 ч : учебное пособие / А.И. Кубарко ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - Ч. 2. - 624 с. - ISBN 978-985-06-1954-9, 978-985-06-1787-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144217</a>	
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет		
№ п/п	Название (адрес) ресурса	
1	Электронная библиотечная система ( <a href="http://www.biblioclub.ru">Университетская библиотека online: http://www.biblioclub.ru</a> ).	
2	Научная электронная библиотека журналов <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

3	Федеральный депозитарий электронных изданий <a href="http://db.infoereg.ru">http://db.infoereg.ru</a>
4	Единое окно образовательных ресурсов. Форма доступа <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Словари и энциклопедии. Форма доступа <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ( <a href="http://www.biblioclub.ru">Университетская библиотека online: http://www.biblioclub.ru</a> ).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации Государственной итоговой аттестации используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>
<p>особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> <li>• для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> </li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p><b>9. Материально-техническое обеспечение модуля.</b></p> <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы факультета естествознания, оборудованная компьютерами с выходом в сеть «Интернет»; электронный читальный зал; зал научной литературы библиотеки; читальный зал; автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной библиотечной системе.</p>	

