

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Утверждаю:

Ректор

Мамий Д.К.

« 30 » июня 2020 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ  
№ 11 от 30 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность

Педагогика профессионального образования

**Магистратура**

очная, заочная

Майкоп, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки магистра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

— Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Устав Адыгейского государственного университета.

— Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

— з.е. – зачетная единица;

- УК – универсальная компетенция;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

- педагогический
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование;
- сфера научных исследований

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование;
	научно - исследовательский	Организация научно исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	сфера научных исследований

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
44.04.01 Педагогическое образование**

**3.1. Направленность (профиль) ОПОП – Педагогика профессионального образования**

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**  
– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Заочная

**3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>ИУК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>ИУК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.1.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Понимает эффективность

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Демонстрирует умение



Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процессе межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1- определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, анализирует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2 –планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования. ИОПК 1.3 -проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1– анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; ИОПК 2.2.- осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ; ИОПК 2.3 - обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ИОПК 3.1 -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и

Категория (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.2 – моделирует процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.3. – оценивает эффективность процесса организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1- обосновывает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; ИОПК 4.2 – проектирует образовательные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей; ИОПК 4.3 – организует образовательный процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ИОПК 5.2.- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК 5.3.- выявляет трудности в обучении и планирует пути их преодоления

Категория (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными; ИОПК 6.2 – организует процесс реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 –обосновывает права и обязанности участников образовательных отношений в педагогическом процессе; ИОПК 7.2- планирует процесс взаимодействия участников образовательных отношений; ИОПК 7.3 – организует процесс взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1- экстраполирует специальные научные знания и результаты исследований с целью проектирования профессиональной педагогической деятельности; ИОПК 8.2 – организует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность: Педагогика профессионального образования</b> <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский</b>				
научно-исследовательская деятельность	Организация и руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся учреждений профессионального образования. Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего профессионального образования.	<b>ПК -1</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (3.9.3)	ИПК-1.1 – определяет актуальность выбранной научной проблемы. 1.2 – проектирует этапы научного исследования по выбранной научной проблеме. 1.3 - выстраивает стратегию научно-исследовательской работы  1.4 – выявляет организационно-педагогические условия учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
педагогическая	Проектирование образовательных технологий обучения для профессиональных образовательных организаций начального, среднего, высшего и дополнительного	<b>ПК--2</b> – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (3.9)	ИПК- -2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

	образования, разработка образовательных программ.		<p>профессионального образования.</p> <p>2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.</p> <p>2.3 определяет особенности реализации современных образовательных технологий с целью формирования профессиональных компетенций.</p> <p>2.4 – разрабатывает комплекс оценочных средств контроля и результата образовательного процесса</p>	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог образования детей и взрослых»
Педагогическая	Проектирование траекторий самообразования и самосовершенствования, профессиональной карьеры. повышения профессиональной компетентности,	<b>ПК -3</b> – способен нести ответственность за собственную профессионально-педагогическую компетентность по профилю профессиональной деятельности (3.9.1)	<p>ИПК--</p> <p>3.1 – владеет основами психологии труда и отношений с субъектами образовательного процесса;</p> <p>3.2 –проектирует стадии профессионального развития, профессиональной карьеры, профессионального имиджа;</p> <p>3.3.- Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических и методических новаций по профилю профессиональной деятельности</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры в качестве обязательных.

Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ВО структура данной ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<b>120</b>
	Б1 базовая часть	не менее 50
Блок 2	Практики	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<b>9</b>
Объем программы магистратуры		<b>120</b>

Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Учебный план Приведен в приложении 3).

### 5.2. Типы практики.

В соответствии с ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы подготовки магистратуры. Практика является обязательной и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика

Типы производственной практики:

– научно-исследовательская работа

– педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная



### 5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-30	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I									*								*	*	*	э	э	к	у	у	у	у	у	у	у										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
II	п	п	п	п	п	п	п	п										*	*	э	э	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
Теоретическое обучение	17	12	29	10	10	40	
Э	2/6	1/6	3/6	4/6	4/6	1/6	
У	2	1/6	2 2/6	4 3/6	2	2 2/6	
П			6	6		6	
Производственная практика			6	4/6	15	22	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	
Д					6	6	
Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	*	8 4/6	18	
*	1 3/6	5/6	2 2/6	1 3/6	5/6	4 4/6	
Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	(9 дн)	(5 дн)	(14 дн)	(9 дн)	(5 дн)	(14 дн)	
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
Итого	22	30	52	20	31	52	
Студентов							
Групп							

### 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате *Приведены в приложении 4.*

### 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств Университета.

Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются:

- предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины (модуля) или практики и логике его изучения);
- объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС);
- содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины (модуля) или практики);
- качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных

средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В оценочные фонды включены: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При разработке оценочных средств учитываются многообразные связи между знаниями, умениями, трудовыми действиями, приобретаемыми в рамках отдельных дисциплин, модулей, практик. При проектировании оценочных средств ориентируются на оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике. Важным элементом оценивания является экспертная оценка качества подготовки со стороны работодателей.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся как по отдельным дисциплинам, так и модулям, в целом, рекомендуется привлекать преподавателей смежных дисциплин.

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **5.6. Программы государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися ОПОП ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки по дисциплинам Программы, результаты которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Форма и программа государственного экзамена разрабатывается Организацией

совместно с руководителем программы магистратуры и с привлечением кафедр, обеспечивавших преподавание соответствующих дисциплин.

Рекомендуемое содержание программы государственного экзамена по данной магистерской программе включает в себя основные разделы следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Избранные главы в предметных областях», «Методика обучения предмету в средней общеобразовательной школе», «Инновационные технологии в образовании».

Когнитивную составляющую компетенций, сформированность которых проверяется на государственном экзамене, рекомендуется выявлять традиционными способами, посредством предъявления обучающемуся теоретического вопроса из Программы экзамена и его оценки на основании разработанных критериев. Праксиологическая составляющая компетенций оценивается на основании портфолио выпускника, в состав которого входят специальные задания (проектные задания, кейсы, научные публикации и т.п.) ориентированные на выявление проверяемых компетенций. На экзамене выпускнику предлагается задание по портфолио аналитико-синтетического типа, которое оценивается по разработанным критериям.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования.

ВКР выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом компетенций во время подготовки и защиты ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика профессионального  
образования

1. Формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогических работников.
2. Гуманизация педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном учреждении.
3. Формирование педагогической компетенции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе.
4. Формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в системе вузовской подготовки к педагогической деятельности.
5. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной творческой деятельности.
6. Патриотическое воспитание обучающихся на основе этнокультурного опыта.
7. Нравственное воспитание обучающихся в процессе волонтерской деятельности.
8. Учебно-игровая деятельность как средство развития творческого потенциала обучающихся колледжа.
9. Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.
10. Педагогические условия формирования креативности у обучающихся колледжа.
11. Формирование способности к творческой деятельности в ОУ.
12. Подготовка педагога к профилактике насилия в образовательной среде.
13. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций обучающихся на профессиональную компетентность.
14. Средовая организация гражданско-правового воспитания обучающихся.
15. Формирование опыта профессионально-творческого мышления у будущих педагогов.
16. Формирование педагогического сознания мастера производственного обучения.
17. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на этапе вхождения в педагогическую профессию.
18. Педагогические условия формирования опыта творческой досуговой деятельности обучающихся колледжа.
19. Психолого-педагогические условия формирования акмеологической направленности у будущих СПО.

Обязательным является соответствие современному уровню научного знания, опора на актуальные статистические сведения и действующие нормативно-правовые акты; проработка достаточного количества источников и литературы; организацию и проведение педагогического эксперимента.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Пункт 4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Пункт 4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Пункт 4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Пункт 4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Пункт 4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Пункт 4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с требованиями пунктами: 4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с пунктом 4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

И пунктом 4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

## **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях

базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с пунктами:

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обусловливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

содержанием образовательной программы;

нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

#### **6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



## Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. профессионального Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,	А	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	A01.6	6.1
	Н		7	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации,	Н/02.6	6.2

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
				дисциплин		
01.003«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"  
факультет социальных технологий и туризма

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: «Педагогика профессионального образования»

Кафедра: Социальной работы и туризма  
Факультет: социальных технологий и туризма

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2г

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	+	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 126 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности / Аракелов А.В./  
Начальник УМУ / Нурахмедова А.А./  
Декан / Ахтаов Р.А./  
Руководитель магистерской программы / Бегидова С.Н./

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1															
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Часов в з.е.	Экспер тное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Сем. 1						Сем. 2										
														з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	
Считать в плане	Индекс	Наименование																												
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																														
<b>Обязательная часть</b>																														
+	61.0.01	Современные проблемы науки и образования	1			4	4	36	144	144	18.3	90	35.7	4	8		10		0.3	90	35.7									
+	61.0.02	Методология и методы научного исследования		2		3	3	36	108	108	18.25	89.75										3	8		10		0.25	89.75		
+	61.0.03	Современные образовательные технологии	3			4	4	36	144	144	24.3	84	35.7																	
+	61.0.04	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1		3	3	36	108	108	10.25	97.75		3		10			0.25	97.75										
+	61.0.05	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	1		3	3	36	108	108	26.55	45.75	35.7	1		14			0.25	21.75		2		12			0.3	24	35.7	
+	61.0.06	Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке		1		2	2	36	72	72	16.25	55.75		2		16			0.25	55.75										
+	61.0.07	Профессиональная этика в педагогической деятельности		2		2	2	36	72	72	18.25	53.75										2	6		12		0.25	53.75		
+	61.0.08	Педагогическое проектирование и управление проектами	2			4	4	36	144	144	34.3	74	35.7									4	16		18		0.3	74	35.7	
+	61.0.09	Воспитательная деятельность педагога		3		3	3	36	108	108	18.25	89.75																		
+	61.0.10	История и философия педагогической науки		1		2	2	36	72	72	16.25	55.75		2	8		8		0.25	55.75										
+	61.0.11	Поликультурное образование		3		3	3	36	108	108	16.25	91.75																		
+	61.0.12	Инклюзивное профессиональное образование		3		2	2	36	72	72	14.25	57.75																		
+	61.0.13	Нормативно-правовые основы	1			3	3	36	108	108	46.3	26	35.7	3	16		30		0.3	26	35.7									
+	61.0.14	Методика профессионального образования	3	2		4	4	36	144	144	50.55	57.75	35.7									2	8		16		0.25	47.75		
						42	42		1512	1512	328.3	969.5	214.2	15	32	40	48		1.6	347	71.4	13	38	12	56		1.35	289.25	71.4	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																														
+	61.В.01	Профессиональное становление педагога		1		4	4	36	144	144	30.25	113.75		4	6		24		0.25	113.75										
+	61.В.02	Профессиональная педагогика	2	1		6	6	36	216	216	52.55	127.75	35.7	3	6		26		0.25	75.75		3	6		14		0.3	52	35.7	
+	61.В.03	Педагогическая диагностика	3			2	2	36	72	72	24.3	12	35.7																	
+	61.В.04	Педагогическая психология	1			4	4	36	144	144	34.3	65	44.7	4	6		28		0.3	65	44.7									
+	61.В.05	Культурологическое адмвождение		3		2	2	36	72	72	10.25	61.75																		
+	61.В.06	Медиация в сфере образования		2		3	3	36	108	108	16.25	56.05	35.7									3	6		10		0.25	56.05	35.7	
+	61.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		2		2	2		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>12.25</b>	<b>59.75</b>										2	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>0.25</b>	<b>59.75</b>		
+	61.В.ДВ.01.01	Психология труда		2		2	2	36	72	72	12.25	59.75										2	4		8		0.25	59.75		
-	61.В.ДВ.01.02	Психология отношений		2		2	2	36	72	72	12.25	59.75										2	4		8		0.25	59.75		
+	61.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		2		2	2		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>12.25</b>	<b>59.75</b>										2	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>0.25</b>	<b>59.75</b>		
+	61.В.ДВ.02.01	Управление образовательными системами		2		2	2	36	72	72	12.25	59.75										2	4		8		0.25	59.75		
-	61.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение в образовании		2		2	2	36	72	72	12.25	59.75										2	4		8		0.25	59.75		
+	61.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		1		2	2		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16.25</b>	<b>55.75</b>		2	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>0.25</b>	<b>55.75</b>										
+	61.В.ДВ.03.01	Акмеология		1		2	2	36	72	72	16.25	55.75		2	4		12		0.25	55.75										
-	61.В.ДВ.03.02	Андрагогика		1		2	2	36	72	72	16.25	55.75		2	4		12		0.25	55.75										
						27	27		972	972	208.65	611.55	151.8	13	22		90		1.05	310.25	44.7	10	20		40		1.05	227.55	71.4	
						69	69		2484	2484	536.95	1581.05	366	28	54	40	138		2.65	657.25	116.1	23	58	12	96		2.4	516.8	142.8	





Аннотации