

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Адыгейский государственный университет**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор Р.Д. Хунагов

«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ  
№13 от 28.08.2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность «Начальное образование»

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

очная, заочная

**Майкоп, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется Университетом по направлению подготовки подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается Университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12. 2015 г., №1426.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета.

### ***1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).***

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области обучения, воспитания, развития, просвещения, в сфере образовательных систем на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;
- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование»;
- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4 года 6 месяцев для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е.

### 1.3.4 Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>204</b>
	Базовая часть	<b>68</b>
	Вариативная часть	<b>136</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>30</b>
	Вариативная часть	<b>30</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6</b>
	Базовая часть	<b>6</b>
Объем программы бакалавриата		<b>240</b>

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) ОПОП: Начальное образование.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая.

**3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование»** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Матрица компетенций приведена в учебном плане.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

**4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

**4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных

программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (учебный план приведен в приложении 1).

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы Университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников составляет 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами:

- оборудованные аудитории, в том числе методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- технически оснащенный компьютерный класс с выходом в Интернет,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн, [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС

«Юрайт», [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). неограниченный доступ.

ЭБС Адыгейского государственного университета на платформе «БиблиоТех», <http://adygnet.bibliotech.ru> без ограничения доступов;

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, задачки, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 1050 печатных экземпляра.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

## **6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;
- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиацентр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-

технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки и 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами Университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
  - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

## ***7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.***

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в Университете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области обучения, воспитания, развития, просвещения;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в образовательной организации;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и

эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

### *Примерные темы выпускных квалификационных работ*

1. Методика использования моделирования как универсального учебного действия при изучении элементов геометрии во 2-м классе.

2. Методика проведения математических экскурсий по теме «Величины» во 2 классе в системе внеурочной деятельности.

3. Реализация межпредметных связей на уроках математики во 2 классе как одно из направлений развития учебных компетенций учащихся.

4. Использование наглядных средств обучения при изучении темы «Меры времени» в третьем классе в условиях компетентностной модели обучения.

5. Методика проведения практических работ в 3 классе при формировании геометрических величин через проектно-исследовательскую деятельность.

6. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников в рамках требований ФГОС НОО.

7. Методика формирования экологической компетентности у младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».

8. Методика использования информационно-коммуникационных технологий на уроках «Окружающий мир» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

9. Педагогические условия реализации этнорегионального компонента в системе экологического образования младших школьников.

10. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности в образовательном процессе начальной школы.

11. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.

12. Формирование речевого навыка у младших школьников в процессе изучения имени существительного.

13. Методика организации проблемного диалога в процесс изучения орфографии в начальной школе.

14. Формирование орфографического навыка у младших школьников.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента Университета, обеспечивающие качество подготовки:**

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.

- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
  - Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
  - Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
    - Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
    - Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
    - Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
      - Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
      - Положение о порядке проведения практик (магистратура).
      - Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
    - Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
      - Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
      - Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
      - Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.



К	Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 5/6	9 5/6	38 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	3/6	5/6	2/6	3/6	5/6	2/6	3/6	5/6	2/6	3/6	5/6	2/6	2/6
	Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед												
	Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
	Студентов													
	Групп													

## Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"  
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 28.08.2018

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование  
Направленность (Профиль): "Начальное образование"

Кафедра: Естественно-математических дисциплин и методики преподавания в системе дошкольного и начального образования  
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018  
Учебный год 2018-2019  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 1426 от 04.12.2015

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+		
+	+	педагогическая

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор  / Чермит К.Д./  
Начальник УУ  / Нурахмедова А.А./  
Декан  / Хакунова Ф.П./  
Зав. кафедрой  / Панеш Б.Х./

Семестр в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого академических										Курс 1								
			Эссе	Зачет	Зачет с доп.	кр.	Экстерн	Факт	Часы в з.е.	Экстерн	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Сем. 1												
															з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КР	ИРР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																											
<b>Базовая часть</b>																											
+	01.01	Иностранный язык	3	12			6	6	36	216	216	62,8	97,5	36,7	2	72			18		0,25	53,75		2	72		
+	01.02	История	1				2	2	36	72	72	27,3	18	26,7	2	72	9		18		0,3	18	26,7				
+	01.03	Философия	2				3	3	36	108	108	46,3	33	26,7										3	108	16	
+	01.04	Культура речи		5			4	4	36	144	144	54,25	89,75														
+	01.05	Информационной технологии	1				3	3	36	108	108	36,3	36	26,7	3	108			36		0,3	36	26,7				
+	01.06	Восточно-научная картина мира		8			3	3	36	108	108	32,25	75,75														
+	01.07	Безопасность жизнедеятельности	8				3	3	36	108	108	24,3	30	53,7													
+	01.08	Психология	2	1			9	9	36	324	324	86,55	210,75	26,7	5	180	18		36		0,25	125,75		4	144	16	
+	01.09	Теория обучения и воспитания	3			3	6	6	36	216	216	35,3	140	26,7													
+	01.10	История педагогики и образования		2			3	3	36	108	108	32,25	75,75											3	108	16	
+	01.11	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4				6	6	36	216	216	54,3	130	26,7													
+	01.12	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы		4			5	5	36	180	180	36,25	143,75														
+	01.13	Педагогика	1				8	8	36	288	288	54,3	109	44,7	8	288	18		36		0,3	109	44,7				
+	01.14	Проблемы региональной педагогики Арктики	1				2	2	36	72	72	26,3	9	26,7	2	72	18		18		0,3	9	26,7				
+	01.15	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		6			3	3	36	108	108	24,25	63,75														
+	01.16	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72				0,5	18	8		10				0,5	18	6	
							68	68		2448	2448	757	1372	339	22,5	810	71		172		1,7	431,5	133,8	12,5	460	54	
<b>Вариативная часть</b>																											
+	01.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	3				2	2	36	72	72	32,3	13	26,7													
+	01.02	Анатомия и возрастная физиология		1			2	2	36	72	72	36,25	35,75		2	72	18		18		0,25	35,75					
+	01.03	Психологические особенности учебно-воспитательного процесса		4			2	2	36	72	72	36,25	35,75														
+	01.04	Клиническая психология детей и подростков	5				4	4	36	144	144	54,3	63	26,7													
+	01.05	Дифференциальная психология	7				2	2	36	72	72	26,3	8	26,7													
+	01.06	Методика преподавания технологии с применением ИКТ	6				3	3	36	108	108	46,3	24	26,7													
+	01.07	Профессиональные этика в педагогической деятельности	8				2	2	36	72	72	32,3	4	26,7													
+	01.08	Методология и методы педагогических исследований		4			2	2	36	72	72	36,25	35,75														
+	01.09	Педагогическая психология	5				4	4	36	144	144	36,3	61	26,7													
+	01.10	Теория и методика преподавания музыки		6			3	3	36	108	108	36,25	71,75														
+	01.11	Педагогические основы начального курса математики	24	13			6	6	36	216	216	126,1	34,5	53,4	1	36	9		18		0,25	6,75		2	72	16	
+	01.12	Русский язык	246	135		5	11	11	36	396	396	212,65	103,25	80,1	2	72	18		18		0,25	35,75		2	72	16	
+	01.13	Детские литературы		2			4	4	36	144	144	54,25	89,75											4	144	16	
+	01.14	Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	5				3	3	36	108	108	36,3	36	26,7													
+	01.15	Методика обучения грамоте	2				2	2	36	72	72	32,3	13	26,7										2	72	16	























