

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Утверждаю:

Ректор _____ Д.К. Мамий
«30» июня 2020 г.
протокол заседания Ученого Совета АГУ
№11 от 29 июня 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Реализуемые формы обучения
Очная, заочная

Майкоп, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н). (Приложение к ФГОС ВО).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года №594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №122 (далее ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;

- Устав Адыгейского государственного университета;

- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Тип задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, сопровождения. Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения; специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|--|--|---|
| 01 Образование | Педагогический | Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. |
| | | Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе) | |
| | | Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования. | |
| | Проектный | Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; |
| | | Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | |
| | Сопровождение | Участствует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации | психолого-педагогическое и социальное сопровождение |
| Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. | | обучающихся, педагогов и родителей в образовательных | |
| Участствует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной | | учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого- | |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| | | <p>адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Организует и проводит психологическую и социально-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Реализует основные направления психологической и социально-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Участвует в реализации психологического и социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.</p> | <p>педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> |
| <p>03 Социальное обслуживание</p> | <p>Сопровождение</p> | <p>Реализация программ социально-педагогического сопровождения и поддержки получателей социальных услуг, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p> | <p>Воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Организация социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ. | обучающихся; здоровье обучающихся, социализация |
|--|--|--|---|

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленности образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности): Психология и социальная педагогика.

3.2.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.3.Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4.Формы обучения: очная, заочная.

3.5.Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>категорией людей;</p> <p>УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития;</p> <p>УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности; УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. |
| Экономическая культура (в том числе финансовая грамотность) | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональ- ных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ дополнительного образования; ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания школьников, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| Контроль и оценка | ОПК-5. Способен осуществлять | ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |

| | | |
|--|--|---|
| <p>формирования образовательных результатов</p> | <p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения; ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения; ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов школьников.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся различного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования;</p> |

| | |
|--|--|
| | ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
|--|--|

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 4.3

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|--|
| Направленность (специализация) Психология и социальная педагогика | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО, психолого-педагогических программ воспитания и социализации личности обучающихся; построение индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; консультирование участников образовательного процесса; организация коррекционно-развивающих занятий; взаимодействие с различными специалистами психолого-медико-педагогического консилиума | ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач | ПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач; ПК-1.2. Реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач; ПК-1.3. Планирует и организует участие в реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей. | 01.005 Специалист в области воспитания; |
| | | | 03.009 Специалист по работе с семьей |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| Проектирование программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса | ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | ПК-2.1. Демонстрирует знание технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-2.2. Проектирует образовательные | 01.005 Специалист в области воспитания |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>программы для разных категорий, обучающихся; программу личностного и профессионального развития;</p> <p>ПК-2.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опыт проектной деятельности; навыки проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | |
| <p>Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p> | <p>ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p> | <p>ПК-3.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> | <p>03.009</p> <p>Специалист по работе с семьей</p> |
| <p>Организация социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов,</p> | <p>ПК-4. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе</p> | <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p> | <p>находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p> | <p>уровней</p> | |
| | | <p>ПК-4.2. Определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p> | |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, без учета ГИА составляет 96,25% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики.

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование учебный план по профилю Психология и социальная педагогика включает в себя следующие виды практик:

- учебная практика (ознакомительная);
- учебная практика (технологическая): проектно-технологическая);
- производственная практика (педагогическая);
- производственная практика (технологическая): проектно-технологическая);
- производственная практика (научно-исследовательская);
- производственная практика (преддипломная практика).

Способы проведения:

- стационарная;
- выездная.

Программы практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения модулей и разделов бакалаврской программы «Психология и социальная педагогика».

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения модулей и разделов ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных модулей указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» содержит объем обязательной части 74,5% от общего объема программы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, использование педагогических технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов управления образованием, педагогическими работниками высшей квалификационной категории, мастер-классы экспертов и специалистов.

Объем учебных занятий обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» в среднем составляет 63,1 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 13,8% от общего объема аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 39,1% от общего объема аудиторных занятий.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре; 2-й – в учебно-методическом управлении. *Приведены в Приложении 3.*

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

В рабочих программах дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик разработаны в соответствии с «Положением о порядке проведения практики (бакалавриат, специалитет)» и «Положением о рабочей программе дисциплины» представлены в *Приложении 4.*

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут

быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

11,1% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

79% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и ученое звание.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Образовательная программа обеспечена учебно-отчетной документацией и методическими материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, составляющим ОП. При разработке ОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для ее реализации, и представлены в рабочих программах дисциплин. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования реализована возможность осуществления одновременного индивидуального доступа 100 % обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для студентов так же обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

В соответствии с тематико-типологическим планом комплектования (отражает профиль учебных дисциплин, тематику научно-исследовательских работ) и картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса (содержит информацию об изучаемых учебных дисциплинах, контингенте, формах обучения, рекомендуемых изданиях) библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, изданными за последние 10 лет, для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям

подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №2334 от 08.11.2016г.).

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

| п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.005 | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406). |
| 03 Социальное обслуживание | | |
| 2. | 03.009 | Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный №30849). |

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.005 Специалист в области воспитания | А | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | A/01.6 | 6 |
| | | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | A/02.6 | |
| | | | | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | A/03.6 | |
| 03.009 Специалист по работе с семьей | А | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи | 6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия. | A/01.6 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|---|
| | В | <p>Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности</p> | 6 | <p>Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе</p> | В/05.7 | 7 |
|--|---|---|---|--|--------|---|

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол №

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ Хунагов Р.Д.
" " _____ 20__ г.

по программе бакалавриата

44.03.02

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика"

Кафедра: Педагогики и социальной психологии

| |
|---|
| Квалификация: бакалавр |
| Программа подготовки: академический бакалавриат |
| Форма обучения: Очная |
| Срок получения образования: 4г |

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2019-2020
Образовательный стандарт (ФГОС) № 122 от 22.02.2018

| | |
|-----|---|
| Код | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности |
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| 03 | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ |

| | | |
|---|----------|--|
| + | Основной | Типы задач профессиональной деятельности |
| + | + | педагогический |
| + | + | сопровождения |
| + | + | проектный |

План Учебный план бакалавриата '44.03.02_ПСП 3++ рб', код направления 44.03.02, год начала подготовки 2019

| Курс 4 | | | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | | Компетенции | | | | |
|--------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----------|------|-------|-----|-----|----|----------------------|--------------|-------------|-------|----|--|--------------------------|
| Сем. 7 | | | | | | | Сем. 8 | | | | | | | Код | Наименование | | | | | |
| з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | | | КПР | ИКР | СР | Конт роль | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-6; УК-7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-6; УК-7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-6; УК-7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-6; УК-7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-3; ПК-2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-3; ПК-2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-2; ПК-2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-6; ПК-1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-6; ПК-1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-6; ПК-2 | |
| | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | 0.25 | 47.75 | | | ПК-3; ПК-4 | |
| | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | 0.25 | 47.75 | | | ПК-3; ПК-4 | |
| | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | 0.25 | 47.75 | | | ОПК-6; ПК-3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-3; ПК-4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-3; ПК-4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-3; ПК-4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-2; ПК-2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-2; ПК-2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-3; ПК-4 | |
| 4 | 144 | 18 | | 18 | | 0.3 | 54 | 53.7 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 18 | | 18 | | 0.3 | 54 | 53.7 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 18 | | 18 | | 0.3 | 54 | 53.7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 540 | 72 | | 72 | 3 | 1.1 | 284.5 | 107.4 | 11 | 396 | 48 | | 48 | | 1.1 | 191.5 | 107.4 | | | |
| 19 | 684 | 92 | | 108 | 3 | 1.6 | 372 | 107.4 | 11 | 396 | 48 | | 48 | | 1.1 | 191.5 | 107.4 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-4; УК-6; ОПК-1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-2; УК-5 | |
| 12 | 432 | | | | | 10 | 422 | | 9 | 324 | | | | | 10 | 314 | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-7; УК-8; ОПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5 |
| 12 | 432 | | | | | 10 | 422 | | | | | | | | 10 | 314 | | | УК-1; ОПК-8 | |
| | | | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 10 | 314 | | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7 | |
| 12 | 432 | | | | | 10 | 422 | | 9 | 324 | | | | | 10 | 314 | | | | |
| 12 | 432 | | | | | 10 | 422 | | 9 | 324 | | | | | 10 | 314 | | | | |
| | | | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 15 | 309 | | | | |
| | | | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 15 | 309 | | | | |
| | | | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 15 | 309 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-5 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-4; ОПК-5 | |

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.02_ПСП 3++.plx', код направления 44.03.02, год начала подготовки 2019

| | Итого | | | | | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | |
|---|---|-------|--------------|------|-------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| | Баз.% | Вар.% | ДВ(от Вар.)% | з.е. | | | Всего | Сем 1 | Сем 2 | Всего | Сем 3 | Сем 4 | Всего | Сем 5 | Сем 6 | Всего | Сем 7 | Сем 8 |
| | | | | Мин. | Макс. | Факт | | | | | | | | | | | | |
| Итого (с факультативами) | | | | | 250 | 250 | 62 | 31 | 31 | 66 | 31 | 35 | 62 | 32 | 30 | 60 | 31 | 29 |
| Итого по ОП (без факультативов) | | | | | 240 | 240 | 60 | 31 | 29 | 60 | 27 | 33 | 60 | 32 | 28 | 60 | 31 | 29 |
| Дисциплины (модули) | 71% | 29% | 30% | | 171 | 171 | 54 | 31 | 23 | 45 | 21 | 24 | 42 | 23 | 19 | 30 | 19 | 11 |
| Обязательная часть | | | | | 121 | 121 | 44 | 26 | 18 | 41 | 19 | 22 | 32 | 15 | 17 | 4 | 4 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 50 | 50 | 10 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 10 | 8 | 2 | 26 | 15 | 11 |
| Практика | 100% | 0% | 0% | | 60 | 60 | 6 | | 6 | 15 | 6 | 9 | 18 | 9 | 9 | 21 | 12 | 9 |
| Обязательная часть | | | | 60 | 60 | 60 | 6 | | 6 | 15 | 6 | 9 | 18 | 9 | 9 | 21 | 12 | 9 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | 9 | 9 | | | | | | | | | | 9 | | 9 |
| Факультативы | | | | | 10 | 10 | 2 | | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | |
| Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | | | 63.1 | - | 60 | 61.8 | - | 66.7 | 63.6 | - | 62.8 | 66.7 | - | 61.8 | 61.9 |
| | ОП, факультативы (в период экз. сессий) | | | | | 43.1 | - | 53.8 | 50.6 | - | 28.3 | 53.7 | - | 50.8 | 38 | - | 34 | 38 |
| | в период гос. экзаменов | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | |
| Контактная работа в период ТО (акад.час/нед) | ОП без элект. дисциплин по физ.к. | | | | | 22.9 | - | 23.1 | 22.2 | - | 23.3 | 23.6 | - | 23.7 | 22.8 | - | 22 | 20.9 |
| | элективные дисциплины по физ.к. | | | | | 3.6 | - | 3.9 | 2.9 | - | 5.9 | 4.8 | - | 3.9 | 3.9 | - | | |
| Суммарная контактная работа (акад. час) | Блок Б1 | | | | | 2441.75 | - | 466.35 | 320.15 | - | 388.1 | 378.4 | - | 312.2 | 274.85 | - | 204.6 | 97.1 |
| | в том числе по элект. дисц. по ф.к. | | | | | 328 | - | 66 | 36 | - | 78 | 64 | - | 44 | 40 | - | | |
| | Блок Б2 | | | | | 70 | - | | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 |
| | Блок Б3 | | | | | 15 | - | | | - | | | - | | | - | | 15 |
| | Блок ФТД | | | | | 135 | - | | 24.25 | - | 52.25 | 26.25 | - | | 32.25 | - | | |
| | Итого по всем блокам | | | | | 2661.75 | - | 466.35 | 354.4 | - | 450.35 | 414.65 | - | 322.2 | 317.1 | - | 214.6 | 122.1 |
| Обязательные формы контроля | ЭКЗАМЕН (Эк) | | | | | | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| | ЗАЧЕТ (За) | | | | | | 13 | 7 | 6 | 12 | 6 | 6 | 9 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 |
| | КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Процент ... занятий от аудиторных (%) | лекционных | | | | | 39.09% | | | | | | | | | | | | |
| Объем обязательной части от общего объема программы (%) | | | | | | 75.4% | | | | | | | | | | | | |
| Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) | | | | | | 37.7% | | | | | | | | | | | | |

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность «Психология и социальная педагогика» квалификация «бакалавр»**

Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)

Б1.О.02. Философия

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие.

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-5.1. Знает основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества.

ИУК-5.3. Имеет опыт соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 26,3 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – (семинары) - 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 37 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, история философии, онтология, гносеология, социальная философия, философия культуры.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Философская теория. Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Тема 2. Философская онтология. Тема 3. Философская теория развития. Тема 4. Теория познания. Тема 5. Социальная философия и философия истории. Тема 6. Философская антропология.

Модуль 2. История философской мысли. Тема 1. Философия древнего мира. Тема 2. Античная философия. Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв. Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.О.03. Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций: Межкультурное взаимодействие.

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-5.Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. / 2з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа - 12 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 47,75 ч.

Ключевые слова: культура, социокультурная динамика, массовая культура, полиэтническое общество, межкультурная коммуникация.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория культуры

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

Тема 3. История русской культурологической мысли.

Тема 4. Сущность культуры и культурологии как науки.

Тема 5. Социокультурная динамика.

Тема 6. Межкультурная коммуникация.

Модуль 2. Исторические этапы развития культуры

Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

Тема 2. Мир и человек в античной культуре.

Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века.

Тема 4. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

Тема 6. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.О.04 **Права человека**

Б1.О.05 **Основы финансовой грамотности**

Б1.О.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Универсальные компетенции (УК-2):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 23.е./72ч.,

контактная работа: 26ч.,

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

СР – 46ч.

Ключевые слова: деньги, семейный бюджет, налоги, банковские вклады, страхование, валютный рынок, пенсионная система, предпринимательство, защита прав потребителей финансовых услуг.

Содержание дисциплины.

Деньги: история и современность

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Страхование как механизм снижения рисков

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

Финансы и предпринимательство

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.06 Естественнонаучная картина мира

Б1.О.06 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования;
Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Естественно-научная картина мира – дисциплина обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц / 108 часов;

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (пр.) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 81,75.

Ключевые слова: наука, естествознание, биология, химия, физика, география, материя, эволюция, экология.

Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

Динамические и статистические закономерности в природе.

Химические системы; энергетика химических процессов.

Структурные уровни и системная организация материи.

Особенности биологического уровня организации материи.

Эволюционное естествознание.

Биосфера и человек.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.07 Физическая культура и спорт

Б1. О.07 Физическая культура и спорт.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Общая трудоемкость дисциплины 72 академических часа - 2 з.е.;

Контактная работа: 62,5

- занятия лекционного типа 26

- занятия семинарского типа (семинары) 36

- иная контактная работа 0,5

Самостоятельная работа (СР) 9,5

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ.Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные:

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

(ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – 16 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Основные закономерности деятельности организма как целого. Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция. Опорно-двигательный аппарат. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

Модуль 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Строение и свойства нервных волокон. Синапсы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Динамический стереотип, механизмы его формирования. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Сенсорные системы. Определение сенсорных систем, их классификация. Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их возрастные особенности. Гормоны, особенности и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности. Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Витамины, их физиологическое значение. Питание. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Пищеварение. Значение трудов И. П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Общий план строения органов пищеварения. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности обмена веществ и энергии организма в разные возрастные периоды. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена у детей в разные возрастные периоды. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессах обмена веществ, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, виды. Лейкоцитарная формула. Особенности системы крови в разные возрастные периоды. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Дыхание. Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Выделение. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Значение почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия крови у детей различного возраста.

Форма промежуточного контроля: зачет

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –С. 4-61.

2. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. -С. 3-32., 253-283.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –С. 4-61.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.

3. Анатомия и возрастная физиология:учебно-методическое пособие / Чмиль И.Б., Кашкевич Е.И., Зорков И.А. и др. – Красноярск, 2019. – 156 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37236724>(дата обращения: 11.05.2020). – Текст : электронный.

4. Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий / авт.-сост. Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574273> (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2215-2. – Текст : электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Казань, КФУ, 2013. - 166 с.

6. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 527 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Электронная библиотечная система (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>).

2. Научная электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>.

3.Федеральный депозитарий электронных изданий <http://db.inforeg.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины, у студентов должно сформироваться научное представление о современной естественнонаучной картине мира. Необходимо выработать системный подход к пониманию значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Валеология, Физиология человека, Физкультура: воспитание, образование, тренировка др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, лабораториях, кабинетах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет возрастной анатомии и физиологии (225, 129 ауд.), научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (12 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, анатомио-физиологическое оборудование.

Б1.О.10 Основы медицинских знаний

Б1.О.10 Основы медицинских знаний

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Код и наименование универсальной компетенции

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 34,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – (семинары) - 22 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Ключевые слова: образ жизни, здоровье, медицинская профилактика, лечебно-профилактическая помощь, первая доврачебная помощь, уход за больными.

Содержание дисциплины.

Современные представления о здоровье и болезни.

Организация медицинской помощи населению.

Неотложная медицинская помощь при травмах и несчастных случаях, различных заболеваниях и отравлениях.

Наблюдение и уход за больными и пострадавшими.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.11 Иностранный язык

Б1.О.11 Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций

Коммуникация

Код и наименование универсальной компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

ИУК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины– 252ч. / 7 з.е.;

контактная работа: 86,8

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 80ч.,

иная контактная работа – 0,9ч.,

СР – 120,5 ч.,

Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Дом, быт, уклад, семейные традиции.

Досуг, развлечения, путешествия.

Высшее образование в России и за рубежом.

Студенческая жизнь в России и за рубежом

Мир изучаемого языка.

Какая разница между психологом и психотерапевтом

Карьера в психологии.

Каким психологом Вы бы хотели стать?

Психоанализ как теория и терапия

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр) зачет (2 семестр) экзамен (3 семестр)

Б1.0.11 Иностранный язык (немецкий).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и социальная педагогика.

Наименование: «Иностранный язык».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Код и наименование универсальной компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-4.1. ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.4.Выполняет для

личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 26,3 ч.,

занятия лекционного типа – 0ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 26ч.,

контроль самостоятельной работы - 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 37 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины:

Система времен немецких глаголов в действительном и страдательном залогах. Инфинитив, его функции в предложении, причастные обороты. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Аннотирование и реферирование немецкого научного текста. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.О.12 Русский язык и культура речи

Б1.О.12 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Коммуникация

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 24

занятия лекционного типа –

занятия семинарского типа – 24

иная контактная работа – 0ч.

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 48 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, литературная норма, функциональный стиль речи

Содержание дисциплины:

Русский язык как система

Система функциональных стилей

Нормы русского литературного языка

Коммуникативные качества речи

Риторика как составляющая культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.13 Информационные технологии

Б1.О.13 Информационные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика.

Наименование: «Информационные технологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Системное и критическое мышление.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения: УК-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Категория общепрофессиональной компетенции: Разработка основных и дополнительных образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Индикаторы достижения: ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 36, 25

занятия семинарского типа (лабораторные) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Ключевые слова: цифровая грамотность, интернет грамотность, компьютерная грамотность, информационные технологии, инновационные процессы, цифровая компетентность, информатизация образования и социальной сферы, интерактивность.

Содержание дисциплины:

Первый модуль «Теоретические основы современных информационных технологий» раскрывает основные понятия, роль информации и информационных технологий в современном мире, связь информатики с другими науками.

Введение в информационные технологии образования. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Компьютерная грамотность (лаб. зан. – 2ч., СРС - 4ч.).

Информатика как наука и как вид практической деятельности (СРС -2 ч.).

Технические средства обработки данных (лаб. зан. – 2ч., СРС - 4ч.).

Информация и цивилизация (лаб. зан. – 2ч., СРС - 4ч.).

Организация хранения и защиты информации (лаб. зан. – 2ч., СРС - 4ч.).

Во втором модуле «Интернет грамотность» раскрывает историческую необходимость создания компьютерных сетей, разновидности сетей по различным признакам и структурам, функционирование Интернет.

Информационно-вычислительные сети (лаб. зан. – 4ч., СРС - 4ч.).

Информационные ресурсы Internet (лаб. зан. – 4ч., СРС - 4ч.).

Методы защиты информации. Архивация данных (лаб. зан. – 4ч., СРС - 2ч.).

В третьем модуле «Цифровая грамотность. Программное обеспечение персонального компьютера» раскрывается классификация программного обеспечения ПК, рассматриваются различные операционные системы и пакеты прикладных программ, применение их для решения различных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.

Программное обеспечение ПК (лаб. зан. – 6ч., СРС - 2ч.).

Пакет прикладных программ (лаб. зан. – 6ч., СРС - 2ч.).

Цифровая грамотность. Основные требования информационной безопасности (лаб. зан. – 4ч., СРС - 4ч.).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.14 Педагогическая риторика

Б1.О.03 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Коммуникация

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 23.е./ 72 ч.;

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа - 10

иная контактная работа – 0,25 ч.

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 49,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: риторика, речевое взаимодействие, речевое воздействие, аргументация, дискуссия, речевые жанры.

Содержание дисциплины:

Общая и педагогическая риторика

Культура речи в профессиональной деятельности

Основы мастерства публичного выступления

Аргументация и дискуссия в педагогическом общении

Речевой этикет в педагогической деятельности

Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.15Основы планирования педагогической карьеры

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

Наименование: «Основы планирования педагогической карьеры».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: **Разработка и реализация проектов.**

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения:

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

Категория универсальной компетенции: **Самообразование и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).**

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения:

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 22,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа (семинары) – 10 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 49,75ч.;

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: личностный рост, самоактуализация, самопознание, профессиональный рост, самовоспитание, самосовершенствование, самонаблюдение, самообразование, самовыражение, самооценка.

Содержание дисциплины:

Понятие личностного роста преподавателя (лекций – 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 12 ч.). Содержательная сторона личностного роста преподавателя (лекций – 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 12 ч.). Профессиональный рост педагога (лекций – 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 12 ч.). Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 13,75 ч.)

Форма промежуточного контроля – зачет (6 семестр).

Б1.О.16 **Общая психология**

Б1.О.16 **Общая психология**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление.

Код и наименование универсальной компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Научные основы педагогической деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной

компетенции

ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 98,55

занятия лекционного типа – 42 ч.,

занятия семинарского типа – 56 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: психология, психика, сознание, личность, деятельность, методология и методы психологии.

Содержание дисциплины.

Психология как наука. Этапы становления психологии.

Принципы психологии. Методология и методы психологии. Пространство психологии и условия работы в нем.

Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Проблема мотивации.

Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности.

Характер и темперамент.

Эмоции и чувства.

Воля и произвольность.

Когнитивная психология. Познание и отражение. Опосредствование в познавательной деятельности.

Ощущение и восприятие.

Память. Теории памяти.

Мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь.

Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания .

Научное исследование. Виды научных психологических исследований.

Психологический эксперимент .

Методы психолого-педагогического исследования .

Методы обработки данных экспериментального исследования .

Подготовка и проведение экспериментального исследования .

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.О.17 Возрастная психология

Б1.О.017 Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций: системное и критическое мышление; научные основы педагогической деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной

категорией людей.

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся различного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Возрастная психология относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 ч. / 7 з.е.;

контактная работа – 100,55 ч.:

занятия лекционного типа – 50 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 50 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 97,75 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: возрастная психология, психическое развитие, периодизация.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. История возрастной психологии и развитие отечественной возрастной психологии. Проблема психического развития человека. Возрастные периодизации в психоанализе. Когнитивное направление в возрастной психологии. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Психологические особенности новорожденного. Младенчество. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Поздняя зрелость и старость.

Форма промежуточного контроля: зачёт, экзамен.

Б1.О.18 Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

Наименование: «Педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: **Самообразование и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).**

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения:

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Категория общепрофессиональной компетенции: **Контроль и оценка формирования образовательных результатов.**

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения:

ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения.

ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения.

ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;

контактная работа: 100,55 ч.;

занятия лекционного типа – 50 ч.;

занятия практического типа (семинары) – 50 ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.;

СР – 97,75 ч.;

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: педагогика, обучение, воспитание, образование, формы, методы, средства, методические приемы, педагогические технологии, развитие, закономерности, принципы.

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Система педагогических (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 8 ч.). Методы педагогических исследований (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 8 ч.). История становления педагогики как науки (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 8 ч.). Методологические основы педагогики (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 8 ч.). Российские образовательные учреждения (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 8 ч.). Сущность процесса обучения (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 8 ч.). Виды контроля и уровни усвоения учебного материала (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 7,75 ч.).

Формы, методы и методические приёмы организации учебного процесса (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 4 ч.). Современные педагогические технологии (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 4 ч.). Современные теории обучения (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 4 ч.). Социальное развитие личности в процессе воспитания и обучения (лекций – 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 5 ч.). Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 5 ч.). Принципы воспитания (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 5 ч.). Самовоспитание личности (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 5 ч.). Общие методы и средства воспитания (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 5 ч.). Традиционные формы общественного и семейного воспитания (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О.19 Социальная психология

Б1.О.20 Педагогическая психология

1.Б1.О.20 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 4з.е./ 144ч.;

контактная работа: 34,3 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 56 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: педагогическая психология, обучение, развитие, учебная мотивация, педагогическое общение, традиционное обучение, развивающее обучение, бесконфликтное общение.

Содержание дисциплины.

Общая характеристика педагогической психологии.

История становления педагогической психологии.

Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии.

Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.О.21 Конфликтология

Б1.О.22 Основы вожатской деятельности

Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум

Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление.

Код и наименование универсальной компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагает пути их устранения;

Категория общепрофессиональных компетенций:

Научные основы педагогической деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Психолого-педагогический практикум» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.;

лабораторные занятия -26 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

самостоятельная работа -81,75 ч.,

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: профессиональные функции и роли педагога, профессионально-педагогическая направленность личности педагога, психолого-педагогический эксперимент, педагогические задачи, моделирование педагогических ситуаций.

Содержание дисциплины.

Решение психолого-педагогических задач.

Проектирование психолого-педагогического исследования.

Проектирование диагностического исследования на разных возрастных этапах.

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Социальный педагог: психологическая пригодность к профессии.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.О.24 Психологическая служба в образовании

2.Б1.О.24 Психологическая служба в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория учебной компетенции:

Командная работа и лидерство.

Код и наименование учебной компетенции:

УК-3.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения учебной компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименования индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Психологическая служба в образовании**» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 28,25 ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 43,75 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: психологическая служба образования, психологическая документация, виды деятельности психолога, психолог образования.

Содержание дисциплины.

История и современное состояние психологической службы образования.

Цели и задачи психологической службы образования.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

Основные виды деятельности психолога в образовании.

Принципы работы психолога образования.

Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Организация психологической службы в образовательном учреждении.

Психологическая документация в сфере образования.

Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.О.25 Организация проектной деятельности

Б1.О.25 Организация проектной деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Разработка и реализация проектов

Код и наименование универсальной компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

Задача профессиональной деятельности:

Проектирование программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-2.1. Демонстрирует знание технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектирование, прогнозирование, моделирование, проект, экспертиза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«**Организация проектной деятельности**» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 44,3 ч.

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 64 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности.

Специфика проектирования в психолого-педагогической деятельности.

Требования к участникам проектирования в психолого-педагогической деятельности .

Организация проектной деятельности.

Итоги работы над проектом.

Практикум по социально-педагогическому проектированию.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.О.26 Специальная психология

3.Б1.О.26 Специальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименований индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименований индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Специальная психология**» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа: 86,55 ч.,

занятия лекционного типа – 38 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 48,75 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: психический дизонтогенез, структура дефекта, компенсация, коррекция, интеграция, реабилитация, абилитация, сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, поврежденное психическое развитие, задержанное психическое развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы специальной психологии.

Виды психического дизонтогенеза.

Причины аномального развития.

Развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

Структура дефекта.

Компенсация отклонений в развитии.

Коррекция отклонений в развитии.

Психологическое обеспечение эффективной интеграции.

Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Сенсорный дефект.

Интеллектуальный дефект.

Поврежденное психическое развитие.

Задержанное психическое развитие.

Искаженное развитие.

Дефицитарное развитие.

Дисгармоничное развитие.

Формы промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования

Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Код и наименование универсальной компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современные технологии инклюзивного образования относятся к обязательной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: - 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия практические занятия – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, технологии, особые образовательные потребности

Содержание дисциплины. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. Современные технологии инклюзивного образования. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ образовательном процессе. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.О.28 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями

Б1.О.28 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций: разработка и реализация проектов; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 45,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: проектирование, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория, особые образовательные потребности.

Содержание дисциплины. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ОВЗ. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория» и их классификация. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и образовательным стандартам. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Командная работа и лидерство

Код и наименование универсальной компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Ключевые слова: психолого-педагогическое взаимодействие, участники образовательного процесса, субъекты образовательной среды, организация эффективного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 28,3 ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 44 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика

Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

Организационная культура образовательного учреждения

Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления

Раздел 2. Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Содержание, методы и формы психолого-педагогической работы с учащимися

Психолого-педагогическое взаимодействие с педагогическим коллективом

Содержание, методы и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

Психологические технологии, игры и упражнения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.О.30 Методы педагогических исследований

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

Наименование: «Методы педагогических исследований».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: **Системное и критическое мышление.**

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Категория общепрофессиональной компетенции: **Научные основы педагогической деятельности.**

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения:

ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования.

ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 34,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа (семинары) – 22 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 73,75;

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: абстракция, разложение, аналогия, генетический метод, гипотетико-дедуктивный метод, дедуктивный метод, дедукция, идеализация, индукция.

Содержание дисциплины:

Планирование психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 9 ч.). Требования к применению методов исследования (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 9 ч.). Эксперимент в сфере образования (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 9 ч.). Тестирование в психолого-педагогическом исследовании (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 9 ч.). Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование) (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 9 ч.). Специфика метода наблюдения (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 9 ч.). Методы сводки и обработки результатов исследований (практических – 6 ч., СРС – 9 ч.). Основные проблемы измерения (практических – 4 ч., СРС – 10,75 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачет (6 семестр).

Б1.О.31 **Профессиональная этика**

Б1.О.32 **Введение в профессию**

Б1.О.33 **Социология**

Б1.О.33 **Социология**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика".

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций

Самоорганизация и саморазвитие

Код и наименование универсальной компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа – (семинары) - 12 ч.,

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 45,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: общество, социальные процессы, социальная структура, социализация, девиация, социальный институт.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социология как наука

Тема 1. Социология как наука (предмет, структура и функции; основные этапы становления и развития социологии; отечественная социология, ее развитие; социология XX столетия и новейшая социология).

Тема 2. Общество как целостная социокультурная система (социальные группы и общности; социальные институты и социальные организации; социальные связи и взаимодействия; культура как социальное явление и система ценностей).

Тема 3. Личность и общество. Социализация личности (социальные изменения и социальная мобильность; социальный статус, социальное поведение; девиация).

Тема 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация (социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения).

Модуль 2. Отраслевая социология

Тема 5. Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания.

Тема 6. Социология экономики и управления.

Тема 7. Социология межнациональных отношений.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Методология и методы социологического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.О.34 Поликультурное образование

Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика

4.Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика

Категория общепрофессиональных компетенций:

Построение воспитывающей образовательной среды.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Контроль и оценка формирования образовательных результатов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся на различных этапах обучения;

ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся на различных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Психолого-педагогическая диагностика**» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: психолого-педагогические методы, диагностика личности, диагностические подходы, диагностика интеллектуальной сферы и умственного развития, проективные техники, психолого-педагогический диагноз, профессионально-этические нормы психодиагностики.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 65 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Психодиагностика как наука и область практической деятельности.

Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогические методы и основные диагностические подходы.

Стандартизация психодиагностических методик.

Классификация психодиагностических методик (тестов).

Диагностика личности.

Диагностика интеллектуальной сферы и умственного развития.

Проективные техники в психодиагностике деятельности.

Психодиагностический процесс.

Психолого-педагогический диагноз.

Требования к построению и проверке методик.

Общие принципы проведения психолого-педагогического обследования.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.О.36История социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

Наименование: «История социальной педагогики».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: **Системное и критическое мышление.**

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Категория общепрофессиональной компетенции: **Научные основы педагогической деятельности.**

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения:

ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования.

ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;

контактная работа: 70,3 ч.;

занятия лекционного типа – 36 ч.;

занятия практического типа (семинары) – 34 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 146 ч.;

контроль – 71,7 ч.

Ключевые слова: социальная педагогика, социальное воспитание, историко-педагогический процесс, социально-педагогический процесс, цивилизационный подход, наука, теория, методология.

Содержание дисциплины:

Истоки социально-педагогической мысли и практики (лекций – 6 ч., практических – 4 ч., СРС – 18 ч.). Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (лекций – 6 ч., практических – 4 ч., СРС – 18 ч.). Социальное воспитание в Античном мире (лекций – 4 ч., практических – 6 ч., СРС – 18 ч.). Проблема социального воспитания в средние века (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 19 ч.). Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII в. (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 19 ч.). Социальное воспитание в XIX – начале XX в. Социальная педагогика П. Наторпа (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 18 ч.). Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX века) (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 18 ч.). Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX – начало XXI века) (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 18 ч.).

Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.О.37 Методы научных исследований

Б1.В.01 Психология девиантного поведения

Б1.В.01 Психология девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Тип задач профессиональной деятельности: **сопровождение**

Код и наименование универсальной компетенции:

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

ПК-4. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ПК-3.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-4.2. Определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психология девиантного поведения относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) - 0 ч.

СР – 90 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: девиантное поведение, социальная норма, поведенческая норма.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы и методы исследования сущности девиантного поведения. Поведенческая норма, патология, девиация. Психологические и деонтологические структуры личности. Современные типологии девиантного поведения. Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков. Ювенальная юстиция: тенденция и перспективы. Феноменология девиантного поведения. Девиантный имидж личности подростка.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02 Психологический тренинг: теория и практика

Б1.В.02 Психологический тренинг: теория и практика

Категория учебной компетенции:

Командная работа и лидерство.

Код и наименование учебной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикаторов достижения учебной компетенции:

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;

УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей;

УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом

этого;

УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-2.2. Проектирует образовательные программы для разных категорий, обучающихся; программу личностного и профессионального развития.

ПК-2.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опыт проектной деятельности; навыки проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Психологический тренинг: теория и практика**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Общее представление о психологическом тренинге.

Структурные характеристики психологического тренинга.

Основные этапы реализации психологического тренинга.

Конструирование и подготовка тренинга.

Организация и проведение тренинга.

Тренинговая группа и ее динамика.

Личностная динамика в тренинге.

Методы, применяемые в психологическом тренинге.

Практика психологического тренинга

Прикладные техники, упражнения, метафоры в психологическом тренинге.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.03 Методика и технология работы социального педагога

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

Наименование: «Методика и технология работы социального педагога».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач.

ПК-1.2. Реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует знание технологии проектирования образовательных программ и систем.

ПК-2.2. Проектирует образовательные программы для разных категорий, обучающихся.

ПК-2.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опыт проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;

контактная работа: 81,55 ч.;

занятия лекционного типа – 40 ч.;

занятия практического типа (семинары) – 44 ч.;

иная контактная работа – 0,5 ч.;

СР – 116,75;

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: социальное воспитание, социально-педагогическая защита, маргинальный, делинквент, социальная работа, риск, девиантное поведение, дезадаптация.

Содержание дисциплины:

Содержание деятельности социального педагога (лекций – 6 ч., практических – 4 ч., СРС – 12 ч.). Социально-педагогическая деятельность как процесс (лекций – 6 ч., практических – 4 ч., СРС – 12 ч.). Инфраструктура социально-педагогической деятельности (лекций – 4 ч., практических – 6 ч., СРС – 12 ч.). Методика и технология социально-педагогической работы с личностью (лекций – 4 ч., практических – 6 ч., СРС – 12 ч.). Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка (лекций – 4 ч., практических – 6 ч., СРС – 12 ч.). Методика и технология социально-педагогической работы с семьей (лекций – 4 ч., практических – 6 ч., СРС – 12 ч.). Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями (лекций – 4 ч., практических – 6 ч., СРС – 12 ч.). Методика и технология социально-педагогической работы в социуме (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 16 ч.). Социально-педагогическая деятельность как социальное управление (лекций – 4 ч., практических – 4 ч., СРС – 16,75 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачет (6 семестр), курсовая работа, экзамен (7 семестр).

Б1.В.04 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Б1.В.04 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление

Код и наименование универсальной компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Задача профессиональной деятельности:

Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО, психолого-педагогических программ воспитания и социализации личности обучающихся; построение индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; консультирование участников образовательного процесса; организация коррекционно-развивающих занятий; взаимодействие с различными специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-1.3. Планирует и организует участие в реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задача профессиональной деятельности:

Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-3.3. Осуществляет планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа – 60,6 ч.:

занятия лекционного типа -30 ч.,

занятия семинарского типа - 30 ч.,

контроль самостоятельной работы – 53,7ч.;

ИКР – 0,6 ч.,

СР-102 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Современная семья

Культурно-историческая природа семьи. Сущность брака и семьи.

Семья как единица психологического анализа. Функции семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
Дисфункциональная семья .

Модуль II. Психологические особенности семейных отношений

Характер отношений в семье как основной критерий ее качества.

Психология супружеских отношений.

Психология интимных отношений.

Особенности детско-родительских отношений.

Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье.

Модуль III. Ненормативные кризисы семьи

Развод. Вдовство.

Повторный брак.

Психологические проблемы усыновления приемных детей. Семья как развивающая среда для «особого» ребенка.

Модуль IV. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Основы семейного консультирования.

Психолого-педагогическая работа с семьей.

Методы диагностики проблемного поля семьи.

Перспективы развития службы помощи семье.

Правовое регулирование семейных отношений.

Психологическая помощь студентам, воспринимающим взаимоотношения с родителями как конфликтные .

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр) экзамен (8 семестр).

Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование

6.Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач.

ПК-1.2. Реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ПК-3.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: психолого-педагогическое консультирование, техники и методы психоконсультирования, этапы и фазы психолого-педагогического консультирования, эффективность консультативного процесса, техники психологического консультирования, психокоррекция, игротерапия, арттерапия, метод поведенческой коррекции, психодрама,

психокоррекция и групповая психокоррекция.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа: 60,55 ч.

занятия лекционного типа – 30 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 101,75 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования.

Виды, цели и задачи психолого-педагогического консультирования.

Вклад основных психотерапевтических направлений (подходов) в психологическое консультирование психологии.

Структурные компоненты, техники и методы психоконсультирования.

Общая характеристика этапов и фаз психолого-педагогического консультирования.

Эффективность консультативного процесса.

Техники психологического консультирования.

Специальные вопросы.

Психокоррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Психокоррекция в психодинамическом направлении.

Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса в психокоррекции.

Логотерапия, экзистенциальное направление и поведенческое направление в психокоррекции.

Психокоррекция в когнитивном направлении. Психокоррекция в Трансактном анализе Э. Берна, Гештальттерапии Ф. Перлза.

Игротерапия.

Арттерапия.

Метод поведенческой коррекции.

Психодрама.

Психокоррекция и групповая психокоррекция.

Принципы и методы построения коррекционной программы.

Формы промежуточного контроля: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Б1.В.06 Социальная педагогика

Б1.В.07 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол

Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол

Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура

Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01, Б1.В.ДВ.01.02, Б1.В.ДВ.01.03, Б1.В.ДВ.01.04, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений и включают: занятия по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки, занятия физической культурой на основе избранного вида спорта, занятия лечебной физической культурой баскетбол, волейбол.

Объем дисциплины: 328 часов.

Занятия семинарского типа 328 часов.

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей и профессионально-прикладной физической подготовки:

- легкая атлетика
- спортивные игры
- туризм
- гимнастика

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

- общая физическая подготовка
- специальная физическая подготовка
- техническая подготовка
- тактическая подготовка
- Судейство

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.

2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.

4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.

5. Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них;
- ритмическая гимнастика.

7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.

8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.

9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.

10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.

11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.

12. Проведение контрольных мероприятий:

- тесты
- медицинский контроль;
- педагогический контроль.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности

Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе социального педагога

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Командная работа и лидерство.

Код и наименование универсальной компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, профессиональная коммуникативная компетентность, типы клиентов, профессиональное коммуникативное взаимодействие с клиентами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Тренинг профессиональной коммуникации» является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3).

Объем дисциплины – 5 з.е./ 180 часов;

контактная работа 48,25 ч.:

занятия лабораторного типа - 48 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

самостоятельная работа – 131,8 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Эффективная профессиональная коммуникация в «помогающих профессиях» .

Профессиональная коммуникативная компетентность социального педагога.

Проблемы профессионального коммуникативного взаимодействия с клиентами в деятельности социального педагога.

Ситуации профессиональной коммуникации социального педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Методы формирования профессиональной идентичности

Б1.В.ДВ.03.02 Методы формирования профессиональной идентичности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

Код и наименование универсальной компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Задача профессиональной деятельности:

Проектирование программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса

Код и наименование профессиональной компетенции

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-2.2. Проектирует образовательные программы для разных категорий, обучающихся; программу личностного и профессионального развития;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методы формирования профессиональной идентичности» и является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3).

Объем дисциплины – 5 з.е./ 180 часов;

контактная работа 48,25 ч.:

занятия лабораторного типа - 48 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

самостоятельная работа – 131,8 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, профессиональная идентичность, профессиональное развитие; профессиональный имидж: самосознание, профессиональная позиция; психологические роли в профессиональном взаимодействии. профессиональная идентичность, профессиональная мотивация.

Содержание дисциплины.

Образ профессии в сознании оптантов .

Образ современного социального педагога.

Образ «Я как социальный педагог» .

Модификация профессиональной составляющей Я-концепции.

Саморазвитие и саморегуляция в профессиональной деятельности.

Самоанализ и рефлексия своих мотивов и потребностей в профессиональной деятельности .

Проектирование профессионального Я-образа.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Психология детско-родительских отношений

Б1.В.ДВ.04.01 Психология детско-родительских отношений

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление

Код и наименование универсальной компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Задача профессиональной деятельности:

Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО, психолого-педагогических программ воспитания и социализации личности обучающихся; построение индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; консультирование участников образовательного процесса; организация коррекционно-развивающих занятий; взаимодействие с различными специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-1.3. Планирует и организует участие в реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Психология детско-родительских отношений» является дисциплиной по выбору 4 (ДВ.4).

Объем дисциплины – 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.;

СР – 47,8 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семейные отношения, деструктивные семейные отношения, восприятие в детско-родительских отношениях, специфика детско-родительских отношений в социально-педагогической практике, диагностика детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Своеобразие отношений между детьми и родителями

Категории «отношение» и «взаимоотношение». Специфические особенности семьи. Особенности отношений в семье. Виды семейных отношений.

Детско-родительские отношения, их динамика, виды .

Деструктивные отношения в семье и их последствия для детей и родителей.

Модуль II. Своеобразие восприятия родителей детьми разных возрастов и специфика детско-родительских отношений в социально-педагогической практике

Восприятие родителей и взаимоотношений с ними детьми разных возрастов в норме и патологии.

Значимость образов родителей для детей разного возраста.

Специфика детско-родительских отношений в социально-педагогической практике.

Модуль III. Практический блок

Диагностика детско-родительских отношений.

Психологическая и социально-педагогическая помощь личности при деструкции детско-родительских отношений.

Возможности использования полученных в рамках курса знаний в деятельности социального педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория общепрофессиональных компетенций:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

Задача профессиональной деятельности:

Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-3.Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-3.3. Осуществляет планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Ключевые слова: одаренность, психология способностей, интеллект и социальная самореализация, специальная одаренность, психологическое сопровождение одаренных детей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми» является дисциплиной по выбору 4 (ДВ.4).

Объем дисциплины – 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа – 24,3 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.;

СР – 47,8 ч.;

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Проблема одаренности в современной психологии

Понятие одаренности и методы ее идентификации .

Сущность понятия одаренные дети, признаки и виды одаренности. Факторы, влияющие на развитие одаренности .

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Особенности изучения одаренных детей в системе образования .

Технологии развития "Я-концепции" детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

7.Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-3.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-4. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-4.1. Демонстрирует знание подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.

ПК-4.2. Определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует межведомственное взаимодействие и совместную деятельность

специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана к вариативной части дисциплине по выбору 5.

Ключевые слова:

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Типы замещающих семей: приемная семья, усыновление, опека, семейные воспитательные группы.

Психосоциальные проблемы семьи и детей.

Семейный патронат как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем семьи и детей.

Семейный патронат семей и детей с психосоциальными проблемами. Школа приемного родителя.

Работа с семьей как постоянным клиентом.

Вмешательство в кризисную ситуацию ребенка в рамках патроната.

Программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения

Б1.В.ДВ.05.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Тип задач профессиональной деятельности: **сопровождение**

Код и наименование универсальной компетенции:

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

ПК-4. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ПК-3.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. Демонстрирует знание подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социализация подростков и риски асоциального поведения относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: - 24,5 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия практические занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 47,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: социализация, асоциальное поведение, подростковый возраст, профилактика.

Содержание дисциплины. Процессы социализации подростков в меняющихся условиях социума. Факторы социального формирования личности: особенности подростковой субкультуры; основные типы молодежных групп и субкультурных течений. Асоциальное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема. Методы диагностики асоциального поведения в подростковом возрасте. Общие принципы профилактики и коррекции асоциального поведения и разработки профилактических программ.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии организации эффективных взаимодействий детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: **проектный.**

Код и наименование универсальной компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания школьников, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

ПК-2.1. Демонстрирует знание технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Технология организации эффективных взаимодействий детей с ОВЗ относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия практические занятия – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 54 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: технологий специального образовательного процесса, особые образовательные потребности.

Содержание дисциплины. Сущность и назначение технологий специального образовательного процесса. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологического развития. Выбор технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ. Технология работы

социального педагога с детьми разных нозологических групп (опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и др.).

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 Социально-психологическая поддержка неполных семей

8.Б1.В.ДВ.06.02 Социально-психологическая поддержка неполных семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-3.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование профессиональной компетенции:

ПК-4. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции:

ПК-4.1. Демонстрирует знание подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.

ПК-4.2. Определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Социально-психологическая поддержка неполных семей**»

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана к вариативной части дисциплине по выбору 5.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, неполная семья, этапы психолого-педагогической поддержки, технология психолого-педагогической поддержки.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Характеристика неполных семей.

Факторы, критерии и показатели неблагополучия неполных семей.

Специфика работы с неполными семьями.

Принципы работы с неполными семьями.

Этические аспекты работы с неполными семьями.

Технология социально-психологической поддержки неполных семей.

Этапы и направления социально-психологической поддержки неполных семей.

Программа социально-психологической поддержки неполных семей.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б2.О.01 Учебная практика

9.Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория учебной компетенции:

Коммуникация.

Код и наименование учебной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Категория учебной компетенции:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Код и наименование учебной компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Нормативные основания профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная практика (Ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа: 10 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап практики: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов; решение организационных вопросов; знакомство с условиями прохождения практики.

Рабочий этап: ознакомление с местом практики; выполнение программы практики.

Итоговый этап: подготовка отчёта по реализации ознакомительной практики; подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

10.Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория учебной компетенции:

Разработка и реализация проектов.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование учебной компетенции:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование учебной компетенции:

УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименования профессиональной компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует знание технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к обязательной части Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа: 10 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап практики: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов; решение организационных вопросов; знакомство с условиями прохождения практики.

Рабочий этап: разработка и реализация социального проекта; выполнение программы практики.

Итоговый этап: подготовка отчёта по реализации социального проекта; подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б2.О.02 Производственная практика

11.Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория учебной компетенции:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Категория учебной компетенции:

Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Категория общепрофессиональные компетенции:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 6 з.е.;

контактная работа: 10 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап: познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своим групповым руководителем.

Рабочий этап: разработать примерный план работы отряда / группы детей на основе плана работы лагеря/ площадки; изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние здоровья, условия жизни и воспитания.

Организовать трудовую, художественно-творческую, оздоровительно-спортивную и кружковую деятельность детей. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива.

Итоговый этап: обобщит полученные на практике результаты; подготовить тематическое выступление на конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

12.Б2.О.02.02(II) Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория учебной компетенции:

Разработка и реализация проектов.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Категория учебной компетенции:

Командная работа и лидерство

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Категория общепрофессиональные компетенции:

Разработка основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Категория общепрофессиональные компетенции:

Контроль и оценка формирования образовательных результатов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к обязательной части Блока 2.

Объем дисциплины – 648 ч. / 18 з.е.;

контактная работа: 20 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап практики: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов; решение организационных вопросов; знакомство с условиями прохождения практики.

Рабочий этап: разработка и реализация социального проекта; выполнение программы практики.

Итоговый этап: подготовка отчёта по реализации социального проекта; подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет (5,6 семестры).

13.Б2.О.02.03 (П) Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория учебной компетенции:

Командная работа и лидерство

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Научные основы педагогической деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Производственная (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2.

Объем дисциплины – 432 ч. / 12 з.е.;

контактная работа: 10 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап: проведение установочной конференции (определение целей, задач, заданий); встреча с групповым руководителем; руководителем НИР; определение задания в соответствии с темой НИР и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации); составление плана работы прохождения практики в соответствии с выполнением необходимого объема заданий научно-исследовательского характера.

Основной этап (этап осуществления): определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель); инструктаж практиканта по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается практиканту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; формулирование вопросов-затруднений; развитие исследовательских компетенций путем организации и проведения эмпирического исследования; сбор материала для выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию, структуре, объему, порядку выполнения и защите выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе.

На заключительном этапе, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, экспериментальная проверка результатов исследования, обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

14.Б2.О.02.03(П)Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Построение воспитывающей образовательной среды.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4.Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

ПК-1.Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 10 з.е.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап: проведение установочной конференции (определение целей, задач, заданий); встреча с групповым руководителем; руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР); определение задания в соответствии с темой ВКР и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации); составление плана работы прохождения практики в соответствии с выполнением необходимого объема заданий научно-исследовательского характера.

Основной этап (этап осуществления): определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель); инструктаж практиканта по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается практиканту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; формулирование вопросов-затруднений; развитие исследовательских компетенций путем организации и проведения эмпирического исследования; сбор материала для выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию, структуре, объему, порядку выполнения и защите выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе.

На заключительном этапе, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, экспериментальная проверка результатов исследования, обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

ФТД.Факультативы

ФТД.01 История и культура адыгов

ФТД.01 История и культура адыгов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика" .

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций

Межкультурное взаимодействие.

Код и наименование универсальной компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и культура адыгов» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа: **34,25 ч**

занятия лекционного типа – **16 ч.,**

занятия практического типа – **18 ч.,**

иная контактная работа – **0,25 ч.,**

СР – **34,75 ч.**

Ключевые слова: адыги, черкесы, Черкесия, АдыгэХабз, адыгство

Содержание дисциплины «История и культура адыгов».

Древние культуры Северо-Западного Кавказа.

Античная история Северо-Западного Кавказа.

Адыги в эпоху средневековья (IV-XVI вв.).

Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII-XIX вв.).

Кавказская война в адыгской истории.

Адыги в контексте российской государственности.

Культура первичного производства адыгов.

Культура жизнеобеспечения адыгов.

Соционормативная и гуманитарная культура адыгов. Социокультурная динамика.

Промежуточный контроль: зачет (**3 семестр**).

ФТД.02 Адыгейский язык

ФТД.03 Волонтерская деятельность

ФТД.03 Волонтерская деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

Командная работа и лидерство.

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Волонтерская деятельность» Блоку 3. ФТД. Факультативы дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 4з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 25.25

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа – 52 ч.,

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 91.75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: волонтерство, форм добровольческой (волонтерской) деятельности, социально ориентированные НКО (некоммерческие организации), инициативные группы.

Содержание дисциплины.

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Организация работы с волонтерами.

Взаимодействие с социально ориентированными НКО (некоммерческие организации), инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

ФТД.04 Методы исследования отклонений в развитии личности

ФТД.04 Методы исследования отклонений в развитии личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория общепрофессиональной компетенции:

Построение воспитывающей образовательной среды.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Категория общепрофессиональные компетенции:

Контроль и оценка формирования образовательных результатов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся на различных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Методы исследования отклонений в развитии личности**» относится к ФТД. Факультативы.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Типы замещающих семей: приемная семья, усыновление, опека, семейные воспитательные группы.

Психосоциальные проблемы семьи и детей.

Семейный патронаж как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем семьи и детей.

Семейный патронаж семей и детей с психосоциальными проблемами. Школа

приемного родителя.

Работа с семьей как постоянным клиентом.

Вмешательство в кризисную ситуацию ребенка в рамках патроната.

Программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).