

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Утверждаю:  
Ректор \_\_\_\_\_ Мамий Д.К.  
« 30 » июня 2020 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 13 от 30 июня 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Специальность

52.05.04 Литературное творчество

Уровень высшего образования - специалитет

Очная форма обучения

Майкоп, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации

### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат по оказанию государственных услуг по реализации образовательной программы».

6.5.Применяемые механизмы оценки качества программы специалитета.

6.6.Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

6.7.Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 1

Приложение 2

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки специалиста является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество и уровню высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2017 г. № 1118 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав Адыгейского государственного университета.
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е.– зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК– общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников:

04 Культура и искусство (в сфере литературного творчества, в том числе художественного перевода);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере производства продукции телерадиовещания и печатных средств массовой информации)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: литературно-творческий, литературно-переводческий.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников:

--Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

--Словесное искусство, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

--Литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалиста по специальности 52.05.04 Литературное творчество представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
04 Культура и искусство	Литературно-творческий	Задачи создания на высоко-художественных и общественно-значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии.	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.
	Литературно-	Задачи создания высоко-	Словесное искусство,

	переводческий	художественных произведений, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных произведений зарубежной литературы	язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	Литературно-творческий	Задачи создания на высокохудожественных и общественно значимых и нравственно состоятельных издательских и медийных продуктов.	Литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.
	Литературно-переводческий	Задачи постоянного мониторинга обеспечения создания полноценных художественных переводов значимых произведений литератур России и зарубежного мира.	Литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

- 3.1. Специализация образовательной программы в рамках специальности 52.05.04 Литературное творчество:  
Литературный работник, переводчик художественной литературы
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: специалист
- 3.3. Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).
- 3.4. Формы обучения: очная.
- 3.5. Срок получения образования: по очной форме обучения 5 лет

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных информаций.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически устную и письменную деловую информация на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1.Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.  УК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.  УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.  УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.  УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.  УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски
--	---	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
История и теория искусства	ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.	ОПК-1.1.Определяет и оценивает основные этапы художественного освоения мира человеком, знает специфические средства выразительности, присущие видам искусства. ОПК-1.2.Анализирует произведения искусства в культурно-историческом контексте. ОПК-1.3. Определяет жанрово-стилевую специфику произведений искусства, их идейную концепцию. ОПК-1.4.Демонстрирует знание основной терминологии и владение навыками анализа художественных произведений
Творческая деятельность	ОПК-2. Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры	ОПК-2.1.Определяет основные принципы организации творческой деятельности в современном мире. ОПК-2.2.Демонстрирует способности организатора творческой деятельности и реализовывает творческие проекты. ОПК-2.3.Определяет навыки интерпретации современного культурного контекста.

Работа с информацией	ОПК-3. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3.1. Грамотно планирует собственную научно-исследовательскую работу. ОПК-3.2. Находит, анализирует основные принципы организации интеллектуального труда. ОПК-3.3. Демонстрирует глубокое владение современными информационными технологиями. ОПК-3.4. Анализирует критически, систематизирует и выбирает необходимую для осуществления информацию.
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.	ОПК-4.1. Знает и анализирует основные методики преподавания языка, литературы и литературного мастерства ОПК-4.2. Умеет правильно определять и применять современные методики обучения; ОПК-4.3. Формулирует на основе действующих собственные методы и приемы обучения.
Государственная культурная политика	ОПК-5. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	ОПК-5.1. Грамотно определяет основные направления государственной культурной политики. ОПК-5.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты планирования творческой деятельности в контексте современной государственной культурной политики. ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты в сфере культуры.

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация Литературный работник, переводчик художественной литературы					
Тип задач профессиональной деятельности: литературно-творческий					
Задачи создания высокохудожественных и общественно-	Образовательные программы и образовательный процесс в системе		ПКО-1. Способен создавать художественные произведения в	ПК-1.1. Определяет и оценивает актуальную	11.008. Специalist по производству печатных

<p>значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии, нравственно состоятельных издательских медийных продуктов.</p>	<p>ДО. Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.</p>		<p>одном или нескольких родах литературы.</p>	<p>проблематику избранного рода литературы как в области содержания, так и в области формы. ПК-1.2. Грамотно, логично воплощает свои творческие замыслы в состоятельную с художественной точки зрения форму. ПК-1.3. Демонстрирует глубокое владение художественными средствами избранного рода литературы.</p>	<p>средств массовой информации</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: литературно-переводческий</p>					
<p>Задачи создания высокохудожественных, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных произведений зарубежной литературы; задачи постоянного мониторинга и обеспечения создания полноценных художественных переводов значимых произведений литератур народов России и</p>	<p>Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.</p>		<p>ПКО-2.Способен переводить произведения художественной литературы с одного или нескольких языков.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует глубокое знание языка переводимых литератур, историю литературы и культуры стран изучаемого языка. ПК-2.2. Анализирует и передает убедительно на русском языке содержание и художественные особенности оригинала. ПК-2.3. Находит, анализирует и правильно выбирает выразительные средства русского языка и литературные</p>	<p>11.003. Корреспондент средств массовой информации  11.005.Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации  11.006.Редактор средств массовой информации  11.008.Специалист по производству печатных средств</p>

зарубежного мира.				приемы, необходимые для адекватного перевода.	массовой информации

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (без учета ГИА) – 291 з.е.

5.2. Типы практики.

Учебная практика:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской деятельности);
- художественно-творческая практика (получение первичных навыков творческой работы).

Производственная практика:

- технологическая (редакционно-издательская) практика;
- художественно-творческая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Организация выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня ФГОС, устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане, также может установить дополнительный тип учебной и производственной практики.

Способы проведения практик: *концентрированная, стационарная, выездная.*

5.3. Учебный план и календарный учебный график. *Приведен в приложении 3.*

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления приведены в приложении 4

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств представляет собой комплект материалов, предназначенный для оценивания результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом компетенций, трудовых функций, видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные

работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. ФОС содержит все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является единообразная структура, которая должна включать проверяемые компетенции, описание задания, источники, необходимые для выполнения задания, критерии оценивания качества и уровня выполнения задания.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по специальности и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательного стандарта, ОПОП, ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующей специальности и выдаче документа об образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются соответствующими локальными нормативными актами университета, Положением о ВКР университета.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии должной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

- способность выпускника к анализу состояния научных исследований и проектных работ по избранной теме;
  - уровень теоретического мышления выпускника;
  - способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
  - способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.
- Результаты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (п.4.4.4) не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях, являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы специалитета.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество и принятом в вузе «Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования».

Основными целями внутренней независимой оценки качества образования (далее ВНОКО) являются:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации профессорско – преподавательского состава;
- противодействие коррупционным проявлениям в учебном процессе;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по обеспечению качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка предупреждающих и корректирующих планов по качеству образования.

ВНОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, научно-педагогических работников и иных заинтересованных лиц.

ВНОКО может осуществляться :

- в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- в ходе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулю) учебных планов;
- в рамках проектной деятельности;
- по итогам прохождения практик;
- в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по дисциплинам учебного плана;
- в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;
- в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

В рамках системы ВНОКО может проводиться оценка качества работы преподавателей обучающихся.

В целях совершенствования программы специалитета образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может привлекать работодателей. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

#### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

#### **6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Перечень профессиональных стандартов,  
соотнесенных с федеральным государственным образовательным  
стандартом по специальности 52.05.04 Литературное творчество

№ п/п	Код профессиональ- ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в свете мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)		
2.	11.03	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
3.	11.005	Профессиональный стандарт « Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811- н (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34949)
4.	11.006	Профессиональный стандарт « Редактор средств средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538 - н (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
5.	11.008	Профессиональный стандарт « Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 533- н (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 11 сентября 2014 г., регистрационный № 34035)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
программ специалитета по специальности 52.05.04 Литературное творчество**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
				Формирование материала	A/04.6	6
				Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ.	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ.	A/01.6	6
				Подготовка создания сценарного материала нового продукта.	A/02.6	6
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ.	A/03.6	6
				Организация финансирования создания нового продукта	A/04.6	6

				телерадиовещательных СМИ.		
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами.	A/05.6	6
				Организация деятельности рабочей группы продукта телерадиовещательных СМИ.	A/06.6	6
				Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания.	A/07.6	6
	В	Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ	7	Руководство структурным подразделением для выпуска в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ.	B/01.7	7
				Оценка рейтинговых позиций существующих продуктов и планирование будущих продуктов.	B/02.7	7
				Организация работы по созданию/покупке продуктов телерадиовещательных СМИ, контроль их соответствия тематической направленности и соблюдения сроков сдачи.	B/03.7	7
				Продвижение продуктов телерадиовещательных СМИ.	B/04.7	7

11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	<i>A/01.6</i>	6
				Подготовка к публикации собственных материалов / работа в эфире	<i>A/02.6</i>	6
				Отбор авторских материалов для публикации.	<i>A/03.6</i>	6
				Редактирование материалов.	<i>A/04.6</i>	6
	В	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	<i>B/01.7</i>	7
				Планирование и координация деятельности подразделения.	<i>B/02.7</i>	7
				Анализ результатов деятельности подразделения.	<i>B/03.7</i>	7
			Установление и поддержание контактов с внешней средой.	<i>B/04.7</i>	7	
11.008 Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации	А	Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ	7	Разработка макета издания.	<i>A/01.7</i>	7
				Отбор иллюстративных материалов.	<i>A/02.7</i>	7
				Заказ печати тиража и прием выполненной работы.	<i>A/03.7</i>	7
	В	Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ		Руководство отделом допечатной подготовки.	<i>B/01.7</i>	7
				Распределение материалов между отделами.	<i>B/02.7</i>	7
				Прием выполненной работы.	<i>B/03.7</i>	7



