

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  **Р.Д. Хунагов**

«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология и педагогика

специального и инклюзивного образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (далее – АГУ) в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утверждён 14.12.2015 г. №1457);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с

ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. 04 февраля 2010 года, Пр-271);

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 5.12.2018 № 1120).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области психолого-педагогического образования (квалификация: бакалавр), способного успешно работать в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на базе учреждений образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы, целеустремленного, социально мобильного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включенного в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник, освоивший образовательную программу, способен осуществлять такие виды профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования, как: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	75
	Вариативная часть	129
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	60-75
	Б1.Б.1 Базовая часть	75
	Б1.Б.01 Иностранный язык	4
	Б1.Б.02 История	2
	Б1.Б.03 Философия	2
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
	Б1.Б.05 Экономика	2
	Б1.Б.06 Культурология	2
	Б1.Б.07 Математика	4
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии	3
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	3
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	2
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	6
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания	2
	Б1.Б.14 История специальной педагогики и психологии	5
	Б1.Б.15 Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	2
	Б1.Б.16 Толерантность в поликультурной среде	2
	Б1.Б.17 Клиническая психология детей и подростков	2
	Б1.Б.18 Социальная психология	2
	Б1.Б.19 Психология развития	2

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Б1.Б.20 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	
Б1.Б.21 Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ	3	
Б1.Б.22 Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ОВЗ	3	
Б1.Б.23 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	2	
Б1.Б.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	3	
Б1.Б.25 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3	
Б1.Б.26 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	
Б1.Б.27 Проблемы региональной экологии Адыгеи	2	
Б1.Б.28 Физическая культура и спорт	2	
Б1.В Вариативная часть	129	
Б1.В.01 Социология	2	
Б1.В.02 Педагогика и психология инклюзивного образования	5	
Б1.В.03 Теория и методика патопсихологического и нейропсихологического обследования	2	
Б1.В.04 Концепции современного естествознания	4	
Б1.В.05 Возрастная психология	5	
Б1.В.06 Психогенетика	5	
Б1.В.07 Специальная психология	6	
Б1.В.08 Психотерапия	3	
Б1.В.09 Нейропсихология	4	
Б1.В.10 Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса	3	
Б1.В.11 Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования	2	
Б1.В.12 Конфликтология	3	
Б1.В.13 Психология девиантного поведения	4	
Б1.В.14 Невропатология и психиатрия	4	
Б1.В.15 Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании	3	
Б1.В.16 Психолого-педагогическое консультирование	5	
Б1.В.17 Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ	3	

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Б1.В.18 Организация ранней помощи детям с ОВЗ	2	
Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований	3	
Б1.В.20 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	3	
Б1.В.21 Введение в психолого-педагогическую деятельность	2	
Б1.В.22 Педагогика	5	
Б1.В.23 Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ	8	
Б1.В.24 Коррекционная педагогика	4	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	39	
Б1.В.ДВ.01.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	4	
Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании	4	
Б1.В.ДВ.02.01 ИКТ в специальном образовании	4	
Б1.В.ДВ.02.02 Формирование математических представлений у детей с ОВЗ	4	
Б1.В.ДВ.03.01 Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами	2	
Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде	2	
Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей	3	
Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	3	
Б1.В.ДВ.05.01 Формирование представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ	2	
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования	2	
Б1.В.ДВ.06.01 Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования	5	
Б1.В.ДВ.06.02 Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ	5	
Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3	

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
	Б1.В.ДВ.07.02 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	3
	Б1.В.ДВ.09.01 Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	4
	Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4
	Б1.В.ДВ.10.01 Психология лиц с нарушением слуха и зрения	2
	Б1.В.ДВ.10.02 Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	2
	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по психоконсультированию	3
	Б1.В.ДВ.11.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании	3
	Б1.В.ДВ.12.01 Технологии работы с одаренными детьми	4
	Б1.В.ДВ.12.02 Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ	4
	Б1.В.ДВ.13 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Блок 2	Практики	27-30
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка с ОВЗ в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	24
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
Объем программы бакалавриата		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:
 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);
 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37);
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

3.1. Матрица компетенций (*Приложение 1*).

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общепрофессиональные компетенции												
Блок 1. Дисциплины (модули)		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
<i>Базовая часть</i>														
Б1.Б.01	Иностранный язык													
Б1.Б.02	История													
Б1.Б.03	Философия													
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи			+										
Б1.Б.05	Экономика													
Б1.Б.06	Культурология													
Б1.Б.07	Математика		+											
Б1.Б.08	Современные информационные технологии													+
Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология	+											+	
Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены												+	
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности												+	
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	+	+											
Б1.Б.13	Теория обучения и воспитания				+	+	+							
Б1.Б.14	История специальной педагогики и психологии													
Б1.Б.15	Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	+					+							
Б1.Б.16	Толерантность в поликультурной среде						+			+				

	Блок 1. Дисциплины (модули)	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39
Б1.Б.24	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ																		
Б1.Б.25	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ																		
Б1.Б.26	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности																		
Б1.Б.27	Проблемы региональной экологии Адыгеи																		
Б1.Б.28	Физическая культура и спорт																		
<i>Вариативная часть</i>																			
Б1.В.01	Социология																		
Б1.В.02	Педагогика и психология инклюзивного образования												+						+
Б1.В.03	Теория и методика патопсихологического и нейропсихологического обследования														+				+
Б1.В.04	Концепции современного естествознания																		
Б1.В.05	Возрастная психология																		
Б1.В.06	Психогенетика																		
Б1.В.07	Специальная психология													+					
Б1.В.08	Психотерапия													+					
Б1.В.09	Нейропсихология														+				
Б1.В.10	Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса													+					
Б1.В.11	Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования												+						+
Б1.В.12	Конфликтология																		
Б1.В.13	Психология девиантного поведения																+		
Б1.В.14	Невропатология и психиатрия														+				

Блок 1. Дисциплины (модули)		ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39
Б1.В.15	Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании													+					
Б1.В.16	Психолого-педагогическое консультирование											+							
Б1.В.17	Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ													+					
Б1.В.18	Организация ранней помощи детям с ОВЗ													+	+				
Б1.В.19	Методология и методы психолого-педагогических исследований																		
Б1.В.20	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях																		
Б1.В.21	Введение в психолого-педагогическую деятельность								+										
Б1.В.22	Педагогика																		
Б1.В.23	Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ												+	+					
Б1.В.24	Коррекционная педагогика																		
<i>Дисциплины по выбору</i>																			
Б1.В.ДВ.01.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ												+					+	
Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании								+				+						
Б1.В.ДВ.02.01	ИКТ в специальном образовании												+						
Б1.В.ДВ.02.02	Формирование математических представлений у детей с ОВЗ												+						
Б1.В.ДВ.03.01	Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами												+	+					
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде		+	+															
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей													+	+				

	Блок 1. Дисциплины (модули)	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39
Б1.В.ДВ.13	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																		
Блок 2. Практики																			
<i>Вариативная часть</i>																			
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)														+	+		+	+
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка с ОВЗ в школе)												+	+	+				
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)												+	+	+		+	+	
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика												+	+		+	+	+	
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика												+	+	+			+	

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																																							
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																									
<i>Базовая часть</i>		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 114 недель, экзаменационные сессии - 21, учебная и производственная практики – 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.). Общий объем каникулярного времени составляет 38 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 28 дисциплин, на которые отводится 75 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (24 дисциплины, на которые отводится 129 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме 30% вариативной части ОПОП (всего ОПОП предлагается 13 дисциплин, на которые отводится 39 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка с ОВЗ в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30 з.е.);
- аттестационных испытаний (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля лекционной работы составляет 39.9% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 28.1%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 2909,4 ак.часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 722 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 58 часов; аудиторная нагрузка – 22,7 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (одна – на втором курсе и одна – на третьем).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: "Психология и педагогика специального и инклюзивного образования"

Кафедра: Педагогической психологии
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: <u>бакалавр</u>
Программа подготовки: <u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок обучения: <u>4г</u>

	Основной	Виды деятельности
+		
+	+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
+	+	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт №1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Чермит К.Д. / Чермит К.Д. /

Начальник УУ

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А. /

Декан

Хакунова Ф.П. / Хакунова Ф.П. /

Зав. кафедрой

Хакунова Ф.П. / Хакунова Ф.П. /

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу: 13%.

Обучающиеся имеют свободный доступ к различным электронно-библиотечным системам (Университетская библиотека online: базовая коллекция; ЭБС издательства «Лань»; «Юрайт» и др.), научной электронной библиотеке «Киберленинка». Подробная информация об обновлении перечня ЭБС и инструкции по поиску материалов в открытом доступе размещены на сайте вуза в разделе «Электронно-библиотечные системы» (<http://agulib.adygnet.ru/>).

Реализация данной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета, укомплектованной российскими и зарубежными изданиями.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, каждая из которых оснащена 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий;

1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор Epson EB-825H, экран Projecta Professional 178*178 см MatteWhite на штативе 1:1, ноутбук, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), кабинет Молодежной мастерской психологического консультирования, 3 кабинета Научно-образовательного психологического центра «РОСТ».

С целью дальнейшего формирования и закрепления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотрена производственная практика на всех курсах обучения на базе организаций образования, социальной защиты и здравоохранения:

- МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- МБОУ «СОШ № 6», «СОШ № 11», «СОШ № 15» г. Майкопа;
- ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения».

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В АГУ действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Объединенный Союз Обучающихся, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общевузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутриуниверситетском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по

развитию общекультурных компетенций.

На базе факультета педагогики и психологии функционирует Молодежная мастерская психологического консультирования, в которой студенты приобретают умения и навыки консультативной деятельности, ведения тренингов, осуществления психодиагностических процедур. Также на факультете действует волонтерское движение, которое формируется на общественной основе из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». Целью Волонтерского движения является формирование у школьников негативной установки на употребление психоактивных веществ как способа решения своих проблем или проведения досуга, ориентация их на позитивные ценности через вовлечение в психологическую работу по формированию здорового образа жизни.

На базе кафедры педагогической психологии АГУ создан Научно-образовательный психологический центр «РОСТ», где осуществляют практическую работу преподаватели кафедры, вовлекая студентов в консультативную, коррекционную и диагностическую деятельность.

Кафедрой педагогической психологии созданы инновационные площадки по внедрению модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра на базе МБОУ «СОШ № 6», «СОШ № 11», МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также МБСКОУ «Детский сад № 18», МБДОУ «Детский сад № 26» при участии Министерства образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» имеют возможность проходить в этих учреждениях практику, отрабатывать профессиональные умения и навыки, получать консультации опытных специалистов в области коррекционного образования, участвовать в проведении научных исследований, осуществлять волонтерскую деятельность.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля,

позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования». Обучающийся

должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования и социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние тревожности на эффективность познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогические условия внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
3. Исследование взаимосвязи между самооценкой и статусным положением в подростковой группе.
4. Развитие мотивационной сферы учащихся в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
5. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы младшего школьника.
6. Формирование эмоциональной устойчивости будущих педагогов-психологов.
7. Формирование копинг-стратегий младших школьников с повышенным уровнем тревожности.
8. Профилактика девиантного поведения у подростков группы риска.
9. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в учебном процессе.
10. Формирование специальных компетенций учителей начальных классов, работающих в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая модель работы с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальным нарушением.
12. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции пространственных представлений детей с задержкой психического развития.
13. Психокоррекционные технологии в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
14. Конструктивная деятельность как средство сенсорного развития детей с нарушением слуха.
15. Психолого-педагогическая поддержка учителей с синдромом эмоционального выгорания, работающих в специальной (коррекционной) школе.
16. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня социализации детей с ОВЗ.
17. Психологические барьеры внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Адыгея.

18. Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
19. Психологическое сопровождение социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений интернатного типа.
20. Развитие эмпатии у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и
педагогика специального и инклюзивного образования»**

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 66,8 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 66

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,8

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 50,5 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Приветствие. Знакомимся с людьми. Внешность. Поведение и характер. Просьбы. Приглашения. Люди. Отношения. Наш университет. В книжном магазине. В библиотеке. Посещение друга. Посещение врача. Путешествие. Планирование праздника. Кино и театр. Москва. Достопримечательности. Россия: География и Экономика. Политика. Образование в России. Выбор карьеры. Республика Адыгея. Мой родной город. Великобритания: География и экономика. Политика. Образование в Великобритании. Лондон. Достопримечательности. Англоговорящие страны. Сквозь обычаи и страны.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.01 Иностранный язык (Немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 66,8 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 66

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,8

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 50,5 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья. Собственный портрет. Рабочий день. Квартира (ПЗ

– 6 ч.). На почте. В универмаге. Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как: 1. В библиотеке. 2. Университет. Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает: Германия. По городам Германии. Наша Родина. Адыгея, Майкоп. Путешествие. Дрезденская картинная галерея. Традиционные праздники в Германии. Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в курс «История». Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Московское государство (XIV-XVII вв.). Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.). Тема 5. Российская империя в XIX столетии. Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.). Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Философия относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 13 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Как изучать философию? Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения. Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв. Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Русская философия: история и современность. Тема 6. Бытие как философская проблема. Философия бытия. Тема 7. Сознание, его природа и сущность. Сознание как предмет философского анализа. Тема 8. Теория познания: основные концепции и проблемы. Познание как процесс и его структура. Тема 9. Познание и философская методология. Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика. Тема 10. Общество: генезис, природа, сущность. Общество как объект философского анализа. Тема 11. Философская идея истории. Общество и исторический процесс. Тема 12. Культура и цивилизация. Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы. Тема 13. Духовная жизнь общества. Духовная жизнь общества и современность. Тема 14. Человек как предмет философского анализа. Тема 15. Диалектика современного исторического процесса. Цивилизационные вызовы и сценарии будущего. Тема 16. Философские проблемы образования в современную эпоху. Философские проблемы образования в современную эпоху.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 108 ч./3з.е.;

контактная работа - 60,55 ч.:

занятия лекционного типа – 30

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 30

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 20,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.Б.05 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 16,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в экономическую теорию. Тема 2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Тема 4. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция. Тема 6. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика. Тема 9. Банковская система и кредитно-денежная политика. Тема 10. Открытая экономика.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.Б.06 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины: Культура как предмет научного исследования. Возникновение и становление культуры. Зарубежная культура. Античный тип культуры. Исламский тип культуры. Теория отечественной культуры. Современная мировая культура. Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.07 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 144 ч / 4з. е.;

контактная работа - 68,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 48,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Понятие множества. Операции над множествами и их свойства. 2. Соответствия, бинарные отношения, отображение. 3. Математическая логика. 4. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 5. Элементы комбинаторики. 6. Теория вероятности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.08 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 18 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Тема 2. Технические средства обработки данных. Тема 3. Организация хранения информации. Тема 4. Алгоритмизация и программирование. Тема 5. Информационно-вычислительные сети. Тема 6. Рождение и функционирование Internet. Информационные ресурсы Internet. Тема 7. Архивация данных. Тема 8. Методы защиты информации. Тема 9. Программное обеспечение ПК. Тема 10. Пакет прикладных программ.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 71,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии. Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 21 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка.

Медицинский осмотр детей. Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 47,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 68,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 120,75 ч.,
контроль – 26,7ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности. Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3.Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

Модуль № 5.Вступление в научное исследование. Экспериментальная психология в системе научного знания. Научное исследование, его принципы и структура. Этические и правовые аспекты научных исследований. Эмпирические методы исследовательской работы.

Модуль № 6. Планирование и проведение психологических экспериментов. Эксперимент как метод психологического исследования. Стратегии и планы экспериментального исследования. Исследовательская программа в эксперименте

Модуль № 7.Анализ и представление результатов психологических экспериментов. Анализ и интерпретация результатов экспериментов. Методы статистической обработки результатов исследования. Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория обучения и воспитания относится к базовой части Блока I.

Объём дисциплины – 72ч./2з.е.;

контактная работа – 35,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 3 ч.,
СР – 10 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.14 История специальной педагогики и психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История специальной педагогики и психологии» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;
контактная работа - 48,3 ч.:
занятия лекционного типа – 16
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 105 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Тема №2. Представление о человеке с ограниченными возможностями в эпоху мифологического мышления. Тема №3. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и средневековье. Тема №4. Становление специальной педагогики в европейских странах и США (XVII-XVIII вв.). Тема №5. Становление специальной педагогики в России (XVII-XVIII вв.). Тема №6. Становление специальной педагогики в европейских странах и США (XIX в. - первая половина XX в.). Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера. Тема №7. Становление специальной педагогики в России (XIX в. - первая половина XX в.). Тема №8. Развитие советской системы специального образования. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для специальной педагогики. Тема №9. Психологи и врачи в становлении специального образования в России. Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов. Тема №10. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного

знания. Тема №11. История тифлопедагогике. История сурдопедагогике. История олигофренопедагогике. Тема №12. Современные тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.Б.15 Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ» относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 72ч./ 2з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 43,75 ч.

контроль – 0.

Содержание дисциплины. Базовые психолого-педагогические понятия педагогических). Теоретические основания современных образовательных технологий. Современное традиционное обучение. Педагогические технологии гуманистической педагогики. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.Б.1.16 Толерантность в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины – 72ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 17 ч.,

контроль – 26,7

Содержание дисциплины.

Толерантность в теории и практике современного образования.

Изучение толерантности в различных областях знания: философии, истории, экономике, юриспруденции, этнологии, политике, психологии и педагогике.

Толерантность как культурно-этическая проблема.

Педагогика толерантности - отрасль современного педагогического знания.

Толерантность как профессиональное качество личности педагога.

Ресурсы педагогического общения в формировании толерантности школьников.

Идеи толерантности в истории образования и педагогической мысли.

Этносы, их роль в современном мире.

Глобализация и ее последствия. Антиглобалисты. Этнос.

Тенденции развития межэтнических отношений. Этническая идентичность и национальное самосознание.

Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы.

Диалог культур. Культура межэтнического общения.

Особенности традиций в сфере общения у различных этносов.

Языки и миры. Барьеры сознания. Юмор как культурный барьер.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.17 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

СРС – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (Клиническая психология детей и подростков как отрасль психологической) охватывает такие темы как: Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР. Модуль II (Патопсихологические синдромы у детей и подростков при различных нарушениях развития) освещает темы: Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.18 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины - 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 17 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Теория социальной психологии, основные области исследования. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Раздел 3. Психология больших групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Раздел 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7семестр).

Б1.Б.19 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч.; 2 з.е.

контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 13 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих

сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.1.20 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 68,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 34

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 12,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Значение возрастных особенностей детей в клинике психических заболеваний и аномалий развития. Тема №2. Основные закономерности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте в норме и патологии. Тема №3. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста при различных видах дизонтогенеза. Тема №4. Кризис семи лет в норме и патологии. Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ. Тема №5. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте при различных видах дизонтогенеза.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Б1.Б.21 Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 71,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Система образования в России и перспективы её развития.

Проблемы образования детей с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение дошкольных образовательных организаций. Программы для детей с ОВЗ. Технология разработки и описания авторских методик и программ. Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ. Специальные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Традиционная и развивающая системы обучения. Специальные образовательные программы для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.Б.22 Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 63,55 ч.;

занятия лекционного типа – 21ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –42ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 17,55 ч.,

контроль –26,7ч.

Содержание дисциплины.

Модуль №1. Подростковый возраст в свете различных концепций развития личности.

Историческое происхождение понятия подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в зарубежной психологии. Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Модуль №2. Психологическая характеристика подростков с ограниченными возможностями здоровья

Общая характеристика подросткового возраста. Развитие личности подростков с ограниченными возможностями здоровья. Когнитивные функции подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль № 3. Развитие профориентации как области научных знаний

Профориентация как область научных знаний. Краткий исторический очерк развития профориентации. Психологическая характеристика мира профессий. Основы профессиографирования.

Модуль №4.Содержание работы педагога и психолога по профессиональной

ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Основные стратегии организации профориентационной помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение профконсультаций. Личность учащегося в системе профориентационной работы. Профессиональная пригодность и профотбор.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.Б.23 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» реализуется в базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа– 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 47,75 ч.

контроль – 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. (Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в РФ. Конституционные основы ее регулирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.).

Раздел 2. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. (Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Должностные обязанности специалистов коррекционного

профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.).

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.Б.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» реализуется в основной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 68,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 12,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. (Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.)).

Раздел 2. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ. (Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.).

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. (Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение дошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков).

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза. (Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-

педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями).

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.25 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 42,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 28 ч.

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 30 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий. Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике. Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Тема №7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Тема №8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.26 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК- б);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно относиться к выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в состав базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР- 47,75 ч.,

контроль - 0

Содержание дисциплины. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Особенности педагогической этики в вузе. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.Б.27 Проблемы региональной экологии Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

Контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия практического типа - 18 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР- 35.75 ч.,

контроль - 0

Содержание дисциплины. Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы. Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.Б.28 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 72 ч.:

занятия лекционного типа – 26

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 46

контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 0
контроль – 0

Содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта.

Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (1-4 семестр).

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;
контактная работа - 32 ч. ;
занятия лекционного типа – 16
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 40 ч.,
контроль – 0

Содержание дисциплины. Социология как система знаний о социуме. История развития социологии. Общество как система. Социальная структура общества. Социологические теории личности. Отраслевые социологии.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.02 Педагогика и психология инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика и психология инклюзивного образования относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;
контактная работа – 54,3 ч. ;
занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч. ;
контроль самостоятельной работы
иная контактная работа - 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа -0 ч.
СР – 72 ч.
контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ.

Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Структура и содержание

деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии. Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта. Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития. Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр)

Б1.В.03 Теория и методика патопсихологического и нейропсихологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 12 ч.

контроль 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I.«Методологические основы патопсихологии». Понятие об уровнях функционирования ЦНС. Патопсихологические синдромы. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы личности. Модуль II.«Основы нейропсихологического обследования».Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.04 Концепции современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа – 48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 42 ч.,

контроль- 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Материя. Структурные уровни организации материи. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Принципы симметрии и асимметрии. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б.1.В.05. Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа – 48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 105 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Модуль 2. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение. Особенности периода новорожденности. Особенности периода младенчества. Период раннего детства. Модуль 3. Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах. Модуль 4. Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр)

Б1.В.06. Психогенетика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа - 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 90 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Психогенетика как область науки. Предмет психогенетики. История возникновения психогенетики. Основные этапы становления и развития психогенетики. Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования.

Экспериментальные методы психогенетики. Основные методы, применяемые в психогенетике человека. Генетический анализ поведения животных.

Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека. Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетические исследования. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента. Генетика психофизиологических и физиологических показателей. Психогенетические исследования интеллекта.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.07. Специальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа - 48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 123 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза. Психология лиц с нарушением интеллекта. Психология лиц с сенсорными нарушениями. Психология лиц с поврежденным психическим развитием. Психология детей с искаженным психическим развитием. Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Психология лиц со сложным нарушением развития. Психология детей с депривационными нарушениями. Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков. Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.08 Психотерапия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 42,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

контроль - 35,7 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

СР – 30 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (Введение в психотерапию) охватывает такие темы как: Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Основные формы психотерапии. Модуль II (Основные психотерапевтические

технологии) освещает темы: Психодинамическое направление психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.09 Нейропсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста. Тема №2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Тема №3. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органического поражения головного мозга. Тема №4. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Тема №5. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Тема №6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.В.10 Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 28,3 ч.:
занятия лекционного типа – 14
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 44 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная педагогика, её основные принципы и методы педагогического исследования. Тема №2. Научно-методическая поддержка функционирующей системы образования разных категорий аномальных детей. Методы и средства коррекционной работы с детьми в образовательном учреждении. Компьютерные технологии. Тема №3. Создание среды для реализации коррекции и развития ребенка в образовательном процессе. Арт-терапия. Сказкотерапия. Тема №4. Метафора, возможности метафоры в оказании коррекционной помощи субъектам образовательного процесса. Игровая терапия. Ролевая игра. Психодрама. Тема №5. Психогимнастика. Телесно-ориентированная терапия. Танцевальная терапия. Тема №6. Тренинг. Песочная терапия. Тема №7. Общая характеристика программы научных исследований Института коррекционной педагогики РАО. Проблемы в организации коррекционной работы в образовательном процессе.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.11 Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа -0 ч.

СР - 43,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора. Психологические основы тьюторского сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику. Профессиональные компетенции тьютора, работающего в системе специального инклюзивного образования. Цели и основные задачи деятельности тьютора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности тьютора по инклюзии в образовательном учреждении. Основные сферы и технологии деятельности тьютора по инклюзии в образовательном учреждении. Психология общения тьютора и тьюторанта.

Современный образовательный процесс. Современные образовательные технологии. Особенности организации тьюторской деятельности при работе с открытыми образовательными технологиями. Технологии здоровьесбережения. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: функции, принципы, этапы, модели. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании: предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения тьютора. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении. Документация, сопровождающая пребывание «особого» ребенка в образовательном учреждении. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.12 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР – 39 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.13 Психология девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа – 18 ч.;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,3;
контролируемая письменная работа – 0;
СР – 45 ч.;
контроль – 62,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории девиантного поведения. Модуль 2. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социальные факторы девиантного поведения. Психологические факторы девиантного поведения. Модуль 3. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Модуль 4. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности. Психологическая коррекция девиантного поведения личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.14 Невропатология и психиатрия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Невропатология и психиатрия» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (Основы невропатологии, отдельные формы заболеваний нервной системы) охватывает такие темы как: Системная организация деятельности ЦНС. Особенности функционирования центрального и периферического отделов нервной системы. Черепно-мозговая травма: сотрясение мозга, ушиб головного мозга. Опухоли головного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы: энцефалит, менингит, полиомиелит, арахноидит. Сосудистые заболевания головного мозга. Нарушения мозгового кровообращения: инсульты. Нейродегенеративные заболевания. Детский церебральный паралич. Модуль II (Основы психиатрии) освещает темы: Диагностическая последовательность в психиатрии. Этиология заболевания, его распространенность, клиника и диагностика. Умственная отсталость. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства поведения у детей и подростков. Эмоциональные расстройства у детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.15 Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

этапах (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании» реализуется к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа– 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 71,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Становление психологической службы в системе образования в России и за рубежом. (Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения).

Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога. (Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога: работа с родителями, с детьми дошкольного возраста, с младшими школьниками, с подростками, с учащимися старших классов, с детьми группы риска, психологическая служба в ВУЗе.).

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.16 Психолого-педагогическое консультирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 90 ч.
контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основные подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной школах. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. 2. Организационные основы психолого-педагогического консультирования. 3. Консультативный контакт в психолого-педагогическом консультировании. Этапы беседы ППК. Техники психологического консультирования. 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. 5. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. 6. Консультирование по проблемам подросткового возраста. 7. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования. 8. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования. 9. Консультирование по вопросам профориентации старших школьников. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе консультирования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.17 Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК): психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 71,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины: 1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном информационном обществе. 2. Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. 3. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми. 4. Достоинства и недостатки информационных технологий применительно к специальному образованию. 5. Дистанционное образование учащихся с особыми потребностями. 6. Дистанционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.18 Организация ранней помощи детям с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Организация ранней помощи детям с ОВЗ» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 39,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 3

СР - 32,75 ч.

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Сущность и содержание технологии ранней помощи (раннего вмешательства). Тема №2. Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии. Тема №3. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Тема №4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Тема №5. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Тема №6. Коррекционная работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в службе ранней помощи, лекотеке. Тема №7. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста. Тема №8. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка младенческого или раннего возраста с проблемами в развитии.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр)

Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 18 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и

характеристика. Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.В.20 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 83,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Раздел 1. Основные методы психолого-педагогического исследования. *Раздел 2.* Основы количественного описания данных. *Раздел 3.* Качественные методы психолого-педагогических исследований. *Раздел 4.* Количественные методы психолого-педагогических исследований.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.21 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа – 40,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;
СР – 31,75 ч.;
контроль – 0.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Учебно-профессиональная подготовка психологов-педагогов. Обучение студентов в высших учебных заведениях. Особенности подготовки психологов-педагогов в вузе. Модуль 2. Психология как профессиональная область. Основные сферы деятельности профессионального психолога-педагога. Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Профессиональные обязанности психолога-педагога. Модуль 3. Профессиональная компетентность психолога и этика психолого-педагогической профессии. Ступени профессиональной адаптации психолога-педагога и достижение профессиональной компетентности. Психологи-педагоги как профессиональная общность. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога-педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.22 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика входит относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;
контактная работа – 54,3 ч.;
занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР- 72 ч.,
контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Методологические основы педагогики. Научно-педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики. Характеристика системы образования РФ. Природное и социальное в развитии личности. Факторы развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.23 Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 288 ч./8 з.е.;
контактная работа - 76,55 ч. ;
занятия лекционного типа – 26
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 50
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,55
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР – 184,75 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Тема №2. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ. Тема №3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Тема №4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Тема №5. Психологическая коррекция при поврежденном развитии. Тема №6. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Тема №7. Психокоррекционные технологии для детей с детским церебральным параличом. Тема №8. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.В.24 Коррекционная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 144 ч./ 4 з.е.;
контактная работа – 36,3 ч. ;
занятия лекционного типа – 18 ч. ;
занятия семинарского типа – 18 ч. ;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,3;
контролируемая письменная работа – 0;
СР – 81 ч. ;
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Предмет и понятийно-терминологический аппарат коррекционной (специальной) педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Тема №2. Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные и отечественные правовые документы. Тема №3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Тема №4. Принципы специального образования. Тема №5. Методы специального образования. Тема №6. Формы организации специального образования. Тема №7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК - 33);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК - 38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 40,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 103,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Модуль №1. Коммуникация в структуре общения. Основные подходы к исследованию коммуникации. Условия успешной коммуникации. Модуль № 2. Коммуникативные барьеры. Виды коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Модуль №3. Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Условия успешной коммуникации. Семантика невербальной коммуникации. Модуль №4. Практические навыки деловой коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Техники короткого разговора.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 40,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 103,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании».

Профессиональное общение. Виды речевой деятельности и их особенности в специальном и инклюзивном образовании. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании. Сущность речевого развития в специальном и инклюзивном образовании.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 ИКТ в специальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. ИКТ в специальном образовании относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 89,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины. ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности в системе специального образования. Методические основы подготовки дидактических материалов и документации средствами MicrosoftOffice. Информационные и коммуникационные технологии в системе специального образования. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачёт (4 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Формирование математических представлений у детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч,
занятия семинарского типа – 36 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР – 89,75 ч.
контроль - 0

Содержание дисциплины. Теория и общеметодические аспекты развития математических представлений у детей с ОВЗ. Организация методической работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ. Коррекционно-диагностическая работа по формированию математических представлений у детей с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачёт (4 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 43,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Клинические, психологические и социально-педагогические проблемы расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрасте. Тема №2. Экспериментально-психологическое исследование личностных особенностей и стилей семейного воспитания детей и подростков с расстройствами эмоций и поведения. Тема №3. Психологическая помощь детям с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Тема №4. Психологическое консультирование в системе помощи детям и подросткам с расстройствами эмоций и поведения. Тема №5. Психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Тема №6. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами эмоций и поведения. Тема №7. Психологическая поддержка детей и подростков с расстройствами эмоций и поведения и их родителей.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 43,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в суицидологию. Тема №2. Возрастно-психологические особенности суицидального поведения детей и подростков. Тема №3. Психологические аспекты социальной дезадаптации личности. Тема №4. Признаки суицидального поведения. Антисуицидальные факторы личности. Тема №5. Психологическая диагностика как элемент системы профилактики суицидального поведения. Тема №6. Система профилактики суицидального поведения в образовательной среде. Тема №7. Психологическая работа с семьей ребенка, оказавшегося в социально-опасном положении. Тема №8. Работа по предупреждению депрессивного и суицидального поведения детей и подростков. Основные направления, методы и приемы оказания психологической помощи. Тема №9. Нормативно-правовые и этические аспекты профилактики суицидального поведения в образовательной среде.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 40,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 67,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Модуль 1. «Социальное» сиротство как феномен российской действительности. Модуль 2. Организация жизнедеятельности детей-сирот в интернатных учреждениях. Особенности психического развития детей-сирот. Программы психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей-сирот в условиях интернатных учреждений. Модуль 3. Постинтернатная адаптация детей-сирот и технологии помощи им. Модуль 4. Семейное воспитание детей-сирот и психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 67,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение и основные понятия: социальные системы и семейные системы. Тема №2. Проблемы родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Тема №3. Переживание кризиса с точки зрения личностно-центрированной психотерапии. Проблемы адаптации. Тема №4. Воздействие диагноза ребенка на семью как систему и ее членов. Тема №5. Культурно обусловленные реакции на заболевание ребенка. Тема №6. Личностно-центрированное консультирование и психотерапия родителей. Многообразие терапевтической помощи семье. Тема №7. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии: взаимодействие специалистов и семьи – поиск путей к сотрудничеству. Тема №8. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработка индивидуального плана помощи семье.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Формирование представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 35,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины.

1. Образовательные и коррекционно- воспитательные задачи преподавания дисциплин природоведческого цикла в специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления.

2. Содержание, система и принципы построения курсов дисциплин природоведческого цикла в специальной (коррекционной) школе.

3. Особенности усвоения природоведческого материала школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

4. Методы и приемы обучения природоведению, географии, естествознанию.

5. Формы организации учебной работы в процессе обучения природоведению, географии и естествознанию.

6. Использование электронных ресурсов при изучении дисциплин природоведческого цикла в специальной (коррекционной) школе.

7. Методика проведения уроков природоведения в специальной (коррекционной) школе.

8. Краеведческая работа в специальной (коррекционной) школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лингвистические основы языкового образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста. Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа – 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 139,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.). Тема №2. Функциональная сущность игровой деятельности (теоретический аспект). Культурологический, психологический и педагогический подходы к проблемам игровой деятельности. Тема №3. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.). Тема №4. Дидактическая игра как средство воспитания и обучения детей с ОВЗ. Тема №5. Использование сюжетно-ролевых игр в условиях специального и инклюзивного образования. Игрушка в жизни ребенка. Тема №6. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей.

Форма промежуточного контроля: зачёт (2 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа – 40,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 139,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Модуль 1. Научно-методические основы здоровьесбережения в образовательном учреждении. Модуль 2. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативный, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 79,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы. Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах. Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №7 Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №8. Современные

психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра. Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.07.02 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 79,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Основные понятия и определения психологии детей с двигательными нарушениями. Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с ДЦП и другими двигательными расстройствами. Тема №3. Организация психолого-педагогической помощи детям с двигательными нарушениями в семье и в образовании. Тема №4. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП. Тема №5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Тема №6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема №7. Психологическая диагностика и коррекция при двигательных нарушениях развития. Тема №8. Психологическая поддержка детей с двигательными нарушениями развития и их родителей. Тема №9. Особенности обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями. Тема №10. Сопровождение и реабилитация детей с двигательными нарушениями.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК – 33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;
контроль самостоятельной работы
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа - 0 ч.
СР – 83,75 ч.
Контроль – 0

Содержание дисциплины. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление современной социальной политики. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями в системе социальной защиты населения. Принцип комплексного подхода в социальной реабилитации инвалидов. Социально – медицинские услуги как один из факторов социальной реабилитации инвалидов. Социально профессиональная реабилитация. Место и значение психолого-педагогической реабилитации. Роль социального работника в реабилитации инвалидов. Социально-психологические особенности взаимоотношения инвалидов и здоровых. Научные подходы исследования личности реабилитанта. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений. Комплексная поддержка семей инвалидов. Проблема конфликтности отношений инвалидов с окружающими и самим собой. Эмоциональные аспекты реабилитации инвалидов. Технология социальной работы с инвалидами. Социальное обеспечение инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов. Пути и средства обеспечения социальной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов. Подходы в построении реабилитационной программы и организация ее выполнения.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа -0 ч.

СР - 83,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР). Структура и содержание ИОМ и ИПР. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Методика построения ИОМ и ИПР. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР. ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.09.01 Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 105,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. История развития помощи лицам с нарушением интеллекта и ее современное состояние. Тема №2. Понятие умственной отсталости, ее структура. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта и их педагогическая дифференциация. Классификации олигофрений М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой. Тема №3. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Тема №4. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Тема №5. Особенности развития и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Тема №6. Коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками и подростками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Задачи, принципы и содержание обучения детей в специальной (коррекционной) школе для детей с

ограниченными возможностями здоровья. Тема №7. Научно-организационные и методические основы воспитания детей с нарушением интеллекта. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта. Дети с синдромом Дауна.

Форма промежуточного контроля: зачёт (5 семестр).

Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативный, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 107,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Тема №2. Исторический экскурс. Тема №3. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Тема №4. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Тема №5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Тема №6. Особенности деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Тема №7. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. Тема №8. Психологическая поддержка детей со сложными нарушениями развития и их родителей. Тема №9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.10.01 Психология лиц с нарушением слуха и зрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина

относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з.е.;
контактная работа – 24,25 ч.;
занятия лекционного типа – 12 ч.;
занятия семинарского типа – 12 ч.;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,25 ч.;
контролируемая письменная работа – 0;
СР – 47,75 ч.;
контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития людей с нарушением зрения. Проблема компенсации в тифлопсихологии. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и сурдопедагогики. Связь с другими науками. Исторические аспекты отечественных и зарубежных взглядов на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Тема №2. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. Этиология и патогенез нарушений слуха. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка. Тема №3. Тифлопедагогика в системе педагогических наук, ее предмет, объект, задачи и методы. Связь с другими науками. Характеристика нарушений зрения у детей. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом. Тема №4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебно-восстановительной работой. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Современная система образовательных учреждений для детей с нарушенным слухом. Особенности организации обучения, воспитания и коррекционной работы для детей с нарушенным слухом.

Форма промежуточного контроля: зачёт (6 семестр).

Б1.В.ДВ.10.02 Психология детей с нарушением речи, основы логопедии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з.е.;
контактная работа – 24,25 ч.;
занятия лекционного типа – 12 ч.;
занятия семинарского типа – 12 ч.;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,25;
контролируемая письменная работа – 0;

СР – 47,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Теоретико-методологические основы логопедии. Теоретические основы логопедических технологий. Тема №2. Диагностика структуры дефекта при нарушениях речи. Классификации речевых нарушений и специальные образовательные условия для лиц с различными видами речевых нарушений. Тема №3. Дислалия. Тема №4. Дизартрия. Тема №5. Индивидуальная работа логопеда с детьми разных возрастных групп.

Форма промежуточного контроля: зачёт (6 семестр).

Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по психоконсультированию

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 79,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Базовые понятия практической деятельности психолога-консультанта. Тема №2. Диагностика в психологическом консультировании. Тема №3. Основные направления психологического консультирования. Тема №4. Позитивная терапия и психотерапия, фокусированная на решении. Тема №5. Гештальт-терапия в психологическом консультировании. Тема №6. Работа с легкими трансовыми состояниями в психологическом консультировании. Тема №7. Психосинтез и символдрама в психологическом консультировании. Тема №8. Когнитивно-поведенческая и нарративная психотерапия в психологическом консультировании. Тема №9. Игровая психотерапия в психологическом консультировании. Тема №10. Арт-терапия в психологическом консультировании: рисование, сказкотерапия, песочная терапия, интермодальная терапия искусствами. Тема № 11. Транзактный анализ и экзистенциально-гуманистическая психотерапия в психологическом консультировании. Тема № 12. Телесно-ориентированная терапия и танцевально-двигательная терапия. Тема № 13. Семейная психотерапия в психологическом консультировании. Тема № 14. Психодрама в психологическом консультировании. Тема № 15. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании. Тема № 16. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Оценка качества профессиональных действий.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.11.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и

интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 79,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины.

Введение в теорию арт-терапии и арт-педагогике. Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия.

Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии: этап подготовки, этап непосредственного отреагирования чувств, этап трансформации художественной экспрессии. Внешние и внутренние особенности проведения арт-терапевтической работы. Фактор психотерапевтических отношений. Функции психотерапевта. Фактор интерпретации и его роль в развитии способности вербализации своих чувств и мыслеобразов.

Этапы арт-терапевтического процесса. Подготовительный этап: первая встреча с участником, получение первичных данных и показаний для арт-терапии; разъяснение особенностей и основных правил поведения участника и возможностей художественной экспрессии; заключение договоренностей. Регламентирующих цели, условия и продолжительность сессий.

Групповая арт-терапия. Достоинства групповой арт-терапии: развитие ценных социальных навыков; развитие умения взаимной поддержки и поиска совместных решений общих проблем; наблюдение результатов влияния своих действий на окружающих; освоение новых ролей и проявление качеств и поведения личности, влияющих на окружающих; повышение самооценки, укрепление личной идентичности, развитие навыков принятия решений.

Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие лекционное занятие. Изотерапия. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия. Хромотерапия. Библиотерапия. Драматерапия. Ароматерапия. Фольклорная терапия.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.12.01 Технологии работы с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Технологии работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е. (144 ч.);

контактная работа – 27,25 ч.:

занятия лекционного типа – 9 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР – 116,75 ч.

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Основные современные концепции одаренности. Учения о гении и гениальности в истории философии и психологии. Прогнозирование развития одаренной личности. Признаки одаренности. Диагностика одаренности и развития одаренности. Одаренный ребенок и учебная деятельность. Одаренность: понятие и виды. Типы одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Возрастные особенности одаренности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Математическая одаренность. Интеллектуальная одаренность. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Личностные особенности одаренных детей и особенности их самооценки. Одаренный ребенок в семье и в обществе.

Методики выявления одаренности. Одаренные люди: особенности мышления и поведения. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Формы организации учебной деятельности. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Особенности воспитания одаренных детей. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности».

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.12.02 Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа – 27,25 ч.:

занятия лекционного типа – 9 ч.;

занятия семинарского типа – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 116,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание и социализация личности. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре. Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде. Формирование социальной компетентности у дошкольников. Формирование социальной компетентности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Формирование социальной компетентности у подростков. Организация социального воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Организация социального воспитания в начальной и средней школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины. Введение в курс. Определение исходного уровня физической подготовленности. Развитие физических качеств. Формирование двигательных навыков и координации движений. Подведение итогов. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг). Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Судейство. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой). Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника. Дыхательные упражнения. Развитие координации движений. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения. Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц. Проведение контрольных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), зачет (6 семестр).

Б2. Практики

Виды практики, формы и способы ее проведения.

Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.2 Производственная практика (Комплексная). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная). Способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология развития; Общая и экспериментальная психология и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью психолога для работы с детьми с ОВЗ. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Психолого-педагогическая коррекция; Психодиагностика детей с ОВЗ; Социальная психология и др.

Реализация программы практики предполагает наличие знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 30 з.е., 1080 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализируванию содержания деятельности педагога-психолога учреждения в работе с детьми с ОВЗ, форм и содержания документации педагога-психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков

общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения(в том числе нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ); анализу содержания деятельности педагога-психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и просветительской работы с обучающимися; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет (2, 3, 6, 7, 8 семестры).

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Педагогика и психология инклюзивного образования; Общая и экспериментальная психология; Педагогика; Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ; Анатомия и возрастная физиология и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью педагога-психолога и дефектолога. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализу содержания коррекционной деятельности учреждения, форм и содержания документации педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребёнка с ОВЗ в школе)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Педагогика и психология инклюзивного образования; Общая и экспериментальная психология; Возрастная психология; Введение в психолого-педагогическую деятельность; Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования; Педагогика и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью в начальных классах. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» в начальных классах, форм и содержания документации педагога-психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (3 семестр).

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Клиническая психология детей и подростков; Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ; Специальная психология; Невропатология и психиатрия; Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании; Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической, коррекционной и просветительской работы с обучающимися с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (6 семестр).

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Психолого-педагогическое консультирование; Коррекционная педагогика; Педагогика; Психология развития; Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ; Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов Технологии работы с одаренными детьми; Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.

Содержание практики.

Содержание педагогической практики включает задания по: проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; оказанию коррекционной помощи школьникам с ОВЗ; разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (7 семестр).

Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Методология и методы психолого-педагогических исследований; Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ; Общая и экспериментальная психология; Психологическо-педагогическое консультирование и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание преддипломной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», педагога-психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психолого-педагогической и коррекционной работы, оформлять заключения по итогам работы; овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и коррекционной работы с обучающимися; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (8 семестр).

Факультативы

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части.

Объём дисциплины – 36ч./ 1з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 0;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 19,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины.

Нормативно-правовая база организации и работы

вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.

Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

**Зав. кафедрой
педагогической психологии**



Ф. П. Хакунова

**Декан факультета
педагогики и психологии**



Ф. П. Хакунова



