МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____Хунагов Р.Д.
«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ
№ 13 от 28.08.2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

«Современные образовательные технологии в начальной школе»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуется вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» , магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа «Современные образовательные технологии в начальной школе»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки Росси от 05.04.2017 г. №301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

- Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 г. № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» – 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП академической магистратуры 120 з.е. (без факультатива) (кредитов).

1.3.4. Структура ОПОП академической магистратуры.

Структура программы магистратуры		**Объем программы магистратуры в зачетных единицах**
Блок1	**Дисциплины (модули)**	**57-66**
	Базовая часть	9-18
	Вариативная часть	40-48
Блок2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**	**45-57**
Блок3	**Государственная итоговая аттестация**	**6-9**
Объем программы магистратуры		**120**

1.3.5. Структура программы академической магистратуры

Структура программы магистратуры		**Объем программы в з.ед.**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	
	Базовая часть	**12 з.ед.**
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	3 з.ед.
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	2 з.ед.
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании	4 з.ед.
Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3 з.ед.
	Вариативная часть	**48 з.ед.**
	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	История и философия педагогической науки	3 з.ед.
Б1.В.02	Психология образования	3 з.ед.
Б1.В.03	Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО	2 з.ед.

Б1.В.04	Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НОО	3 з.ед.
Б1.В.05	Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО	3 з.ед.
Б1.В.06	Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии	4 з.ед.
Б1.В.07	Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО	3 з.ед.
Б1.В.08	Социализация и воспитание школьников в образовательной среде	3 з.ед.
Б1.В.09	Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС	2 з.ед.
Б1.В.10	Иностранный язык в профессиональной сфере	3 з.ед.
	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Методологическая культура педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС	
Б1.В.ДВ.02.01	Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку	4 з.ед.
Б1.В.ДВ.02.02	Психологические сопротивление инновациям в образовании	
Б1.В.ДВ.03.01	Математическое сопровождение педагогических исследований	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.03.02	Инновации в начальном естественно-научном образовании	
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвокультурология	4 з.ед.
Б1.В.ДВ.04.02	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование коммуникативной компетенции педагога	4 з.ед.
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая риторика	
Б1.В.ДВ.06.01	Естественно-научное образование педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.06.02	Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы	
Блок 2	**Б2. Практики**	**54 з.ед.**
Б2.В.01	Научно-исследовательская работа	21 з.ед.
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	21 з.ед.
Б2.В.02	**Б2.П Производственная практика**	33 з.ед.
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9 з.ед.
Б2.В.02.02(П)	Научно- исследовательская практика	12 з.ед.
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	12 з.ед.
Блок 3	**Б3.Государственная итоговая аттестация**	**6 з.ед.**
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы ,включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	**6.з.ед**
	ФТД .Факультативы	2 з.ед.
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01 Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности	2 з.ед.
Объем программы магистратуры		**120 з.ед.**

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.2. Направленность (профиль) магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– педагогическая.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

3.1 Матрица компетенций.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетанции				Оценочные средства								
															Виды аттестации								
															Текущая						Промежуточная		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 1	**Б1.Б Базовая часть**																						
	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	+	+																		+	+	
	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	+																			+		
	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	+		+	+	+	+	+													+		
	Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности				+					+											+		
	Б1.В Вариативная часть																						
	Б1.В.01 История и философия педагогической науки							+				+	+								+	+	
	Б1.В.02 Психология образования									+											+		
	Б1.В.03 Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО						+	+			+										+		
	Б1.В.04 Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НОО									+	+											+	
	Б1.В.05 Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО									+												+	

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетанции				Оценочные средства								
															Виды аттестации								
															Текущая						Промежуточная		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
	Б1.В.06 Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии							+			+											+	
	Б1.В.07 Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО							+			+											+	
	Б1.В.08 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде							+				+										+	
	Б1.В.09 Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС											+									+		
	Б1.В.10 Иностранный язык в профессиональной сфере						+														+		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																						
	Б1.В.ДВ.01.01 Методологическая культура педагога							+				+									+		
	Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС								+												+		
	Б1.В.ДВ.02.01 Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку						+							+							+		
	Б1.В.ДВ.02.02 Психологические сопротивление инновациям в образовании								+												+		

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетанции				Оценочные средства								
															Виды аттестации								
															Текущая						Промежуточная		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 1																							
	Б1.В.ДВ.03.01 Математическое сопровождение педагогических исследований							+													+		
	Б1.В.ДВ.03.02 Инновации в начальном естественно-научном образовании									+											+		
	Б1.В.ДВ.04.01 Лингвокультурология						+							+							+		
	Б1.В.ДВ.04.02 Теория межкультурной коммуникации						+							+							+		
	Б1.В.ДВ.05.01 Формирование коммуникативной компетенции педагога						+				+											+	
	Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическая риторика						+				+											+	
	Б1.В.ДВ.06.01 Естественно-научное образование педагога							+			+										+		
	Б1.В.ДВ.06.02 Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы									+	+										+		

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетанции				Оценочные средства								
															Виды аттестации								
															Текущая						Промежуточная		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 2																							
	Б2. Практики																						
	Б2.В.01 Научно-исследовательская работа																						
	Б2.В01.01(Н) Научно-исследовательская работа										+		+								+		
	Б2.В.02 Производственная практика																						
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)										+	+	+	+							+		
	Б2.В.02.02(П) Научно-исследовательская практика										+	+	+	+							+		
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика										+	+	+	+							+		
Блок 3	**Б3. Государственная итоговая аттестация**																						
	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
	ФТД .Факультативы																						
	Вариативная часть																						
	ФТД.В.01 Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности											+											

<u>Обозначения в таблице:</u>

УО – устный опрос: *собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);*

ПР – письменные работы: *тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);*

ТС – технические средства: *комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования».

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 104 недели: теоретическое обучение – 34 недель, экзаменационные сессии – 8, научно-исследовательская работа – 14 недель, производственная практика – 14 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 16 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -*5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*					Н	Н	Э	Э Э Э * * *	* * * * * Э	Э	П	П	П	П	П	* П П П П П	П								* *	* *					* *	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II	П	П	П	П	П	П	П	П		*						Э	Э	Э Э Э * * *	* * * * * Э	Н	Н	Пд	Пд	Пд	Пд	* Пд Пд Пд Пд Пд Пд	Пд Пд Пд Пд Пд Пд *	Пд	Пд	Пд Пд Н Н Н Н Н	Н	Н	Н	Н	Н Н Н * Н Н	Н Н Н Н * Н Н	Н	Н	Н	Н Н Н Н Д Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д Д Д Д Д К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13 5/6	14 1/6	28	6 5/6		6 5/6	34 5/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6		2 4/6	8 2/6
Н	Научно-исслед. работа	2		2	2	10	12	14
П	Производственная практика		6	6	8		8	14
Пд	Преддипломная практика					8	8	8
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
К	Каникулы		8	8		8 1/6	8 1/6	16 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	4 4/6 (28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		20	32	**52**	21	31	**52**	104
Студентов								
Групп								

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

– базовой части (всего 4 дисциплин, на которые отводится 12 з.е.);

– вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (10 дисциплин, на которые отводится 29 з.е.);

– дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 12 дисциплин, на которые отводится 19 з.е.). Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;

– научно-исследовательская работа (на научно-исследовательскую работу магистранта отводится 21 з.е.);

– практик (производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, преддипломная, на которые отводится 33 з.е.);

– аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 10,7 % от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 26,38%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 120 ак.часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 120 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 54,4 часов; аудиторная нагрузка – 14 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты и зачеты с оценкой.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ *Хунагов Р.Д.*
"29" августа 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.01

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа "Современные образовательные технологии в начальной школе"

Кафедра: Русского языка и методики преподавания
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	*Основной*	*Виды деятельности*
+	+	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор _____ */ Чермит К.Д./*

Начальник УУ _____ */ Нурахмедова А.А./*

Декан _____ */ Хакунова Ф.П./*

Руководитель магистерской программой _____ */ Уракова Ф.К./*

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1															
														Сем. 1								Сем. 2							
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																													
Базовая часть																													
+	Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	2	1		3	3	36	108	108	28.55	52.75	26.7	1	4		10		0.25	21.75		2	4		10		0.3	31	26.7
+	Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования		1		2	2	36	72	72	20.25	51.75		2	6		14		0.25	51.75									
+	Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		1		4	4	36	144	144	18.25	125.75		4	6		12		0.25	125.75									
+	Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3	3	36	108	108	16.25	91.75										3	4		12		0.25	91.75	
						12	*12*		*432*	*432*	*83.3*	*322*	*26.7*	*7*	*16*		*36*		*0.75*	*199.25*		*5*	*8*		*22*		*0.55*	*122.75*	*26.7*
Вариативная часть																													
+	Б1.В.01	История и философия педагогической науки	3	2		3	3	36	108	108	20.55	33.75	53.7									1	8				0.25	27.75	
+	Б1.В.02	Психология образования		1		3	3	36	108	108	18.25	89.75		3	6		12		0.25	89.75									
+	Б1.В.03	Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО		1		2	2	36	72	72	18.25	53.75		2	6		12		0.25	53.75									
+	Б1.В.04	Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НОО	2			3	3	36	108	108	12.3	60	35.7									3			12		0.3	60	35.7
+	Б1.В.05	Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО	1			3	3	36	108	108	18.3	63	26.7	3	6		12		0.3	63	26.7								
+	Б1.В.06	Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии	1			4	4	36	144	144	18.3	99	26.7	4	6		12		0.3	99	26.7								
+	Б1.В.07	Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО	2			3	3	36	108	108	16.3	56	35.7									3	4		12		0.3	56	35.7
+	Б1.В.08	Социализация и воспитание школьников в образовательной среде	1			3	3	36	108	108	18.3	63	26.7	3	6		12		0.3	63	26.7								
+	Б1.В.09	Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС		2		2	2	36	72	72	16.25	55.75										2	4		12		0.25	55.75	
+	Б1.В.10	Иностранный язык в профессиональной сфере	3	2		3	3	36	108	108	22.55	58.75	26.7									1			12		0.25	23.75	
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**2**		2	**2**		**72**	**72**	**16.25**	**55.75**										2	**4**		**12**		**0.25**	**55.75**	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Методологическая культура педагога		2		2	2	36	72	72	16.25	55.75										2	4		12		0.25	55.75	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС		2		2	2	36	72	72	16.25	55.75										2	4		12		0.25	55.75	
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**1**		4	**4**		**144**	**144**	**18.25**	**125.75**		4	**6**		**12**		**0.25**	**125.75**									
+	Б1.В.ДВ.02.01	Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку		1		4	4	36	144	144	18.25	125.75		4	6		12		0.25	125.75									
-	Б1.В.ДВ.02.02	Психологическое сопротивление инновациям в образовании		1		4	4	36	144	144	18.25	125.75		4	6		12		0.25	125.75									
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**2**		3	**3**		**108**	**108**	**16.25**	**91.75**										3	**4**		**12**		**0.25**	**91.75**	
+	Б1.В.ДВ.03.01	Математическое сопровождение педагогических исследований		2		3	3	36	108	108	16.25	91.75										3	4		12		0.25	91.75	

-	Б1.В.ДВ.03.02	Инновации в начальном естественно-научном образовании		2		3	3	36	108	108	16.25	91.75										3	4		12		0.25	91.75	
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**2**		4	**4**		**144**	**144**	**24.25**	**119.75**										4	**4**		**20**		**0.25**	**119.75**	
+	Б1.В.ДВ.04.01	Лингвокультурология		2		4	4	36	144	144	24.25	119.75										4	4		20		0.25	119.75	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Теория межкультурной коммуникации		2		4	4	36	144	144	24.25	119.75										4	4		20		0.25	119.75	
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**	**3**			4	**4**		**144**	**144**	**16.3**	**92**	**35.7**																
+	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование коммуникативной компетенции педагога	3			4	4	36	144	144	16.3	92	35.7																
-	Б1.В.ДВ.05.02	Культура речи	3			4	4	36	144	144	16.3	92	35.7																
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**2**		2	**2**		**72**	**72**	**16.25**	**55.75**										2	**4**		**12**		**0.25**	**55.75**	
+	Б1.В.ДВ.06.01	Естественно-научное образование педагога		2		2	2	36	72	72	16.25	55.75										2	4		12		0.25	55.75	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы		2		2	2	36	72	72	16.25	55.75										2	4		12		0.25	55.75	
						48	*48*		*1728*	*1728*	*286.9*	*1173.5*	*267.6*	*19*	*36*		*72*		*1.65*	*494.25*	*80.1*	*21*	*32*		*104*		*2.35*	*546.25*	*71.4*
						60	*60*		*2160*	*2160*	*370.2*	*1495.5*	*294.3*	*26*	*52*		*108*		*2.4*	*693.5*	*80.1*	*26*	*40*		*126*		*2.9*	*669*	*98.1*
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																														
Вариативная часть																														
+	Б2.В.01	**Научно-исследовательская работа**			**134**	21	**21**		**756**	**756**	**60**	**696**		3					**30**	**78**										
+	Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа			134	21	21	36	756	756	60	696		3					30	78										
+	Б2.В.02	**Производственная практика**			**234**	33	**33**		**1188**	**1188**	**30**	**1158**										9					**10**	**314**	
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			2	9	9	36	324	324	10	314										9					10	314	
+	Б2.В.02.02(П)	Научно-исследовательская практика			3	12	12	36	432	432	10	422																	
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика			4	12	12	36	432	432	10	422																	
						54	*54*		*1944*	*1944*	*90*	*1854*		*3*					*30*	*78*		*9*					*10*	*314*	
						54	*54*		*1944*	*1944*	*90*	*1854*		*3*					*30*	*78*		*9*					*10*	*314*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																														
Базовая часть																														
+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	36	216	216	30	186																	
						6	*6*		*216*	*216*	*30*	*186*																	
						6	*6*		*216*	*216*	*30*	*186*																	
ФТД.Факультативы																														
Вариативная часть																														
+	ФТД.В.01	Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности		3		2	2	36	72	72	12.25	59.75																	
						2	*2*		*72*	*72*	*12.25*	*59.75*																	
						2	*2*		*72*	*72*	*12.25*	*59.75*																	

Курс 2																Закрепленная кафедра		-
Сем. 3								Сем. 4										
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
																43	Педагогики и педагогических технологий	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2
																42	Педагогической психологии	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
																44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2
																44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОК-4; ОПК-1; ОПК-4
2			12		0.3	6	53.7									43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-8
																42	Педагогической психологии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-12
																41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-11
																41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-11
																44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-12
																44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
																41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
																43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
																43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10
2			10		0.3	35	26.7									20	Иностранные языки	ОПК-1
																		ОПК-2; ПК-2
																42	Педагогической психологии	ОПК-2; ПК-2
																42	Педагогической психологии	ОПК-3; ПК-10
																		ОПК-1; ПК-4
																41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ПК-4
																42	Педагогической психологии	ОПК-3; ПК-10
																		ОПК-2; ПК-9
																44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-2; ПК-9

															44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-4; ПК-10
																	ОПК-1; ПК-4
															41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ПК-4
															41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ПК-4
4	**4**		**12**		**0.3**	**92**	**35.7**										**ОПК-1; ПК-1**
4	4		12		0.3	92	35.7								41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ПК-1
4	4		12		0.3	92	35.7								41	Русского языка и методики преподавания	ОПК-1; ПК-1
																	ОПК-2; ПК-1
															44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-2; ПК-1
															44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-4; ПК-1
8	*4*		*34*		*0.9*	*133*	*116.1*										
8	*4*		*34*		*0.9*	*133*	*116.1*										

3					**15**	**93**		15					**15**	**525**				**ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8**
3					15	93		15					15	525				ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8
12					**10**	**422**		12					**10**	**422**				**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8**
																43	Педагогики и педагогических технологий	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8
12					10	422										43	Педагогики и педагогических технологий	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8
								12					10	422		43	Педагогики и педагогических технологий	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8
15					*25*	*515*		*27*					*25*	*947*				
15					*25*	*515*		*27*					*25*	*947*				

								6					30	186				
								6					*30*	*186*				
								6					*30*	*186*				

2			12		0.25	59.75												
2			*12*		*0.25*	*59.75*												
2			*12*		*0.25*	*59.75*												

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП академической магистратуры 44.04.01 «Педагогическое обеспечение», программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени составляет – 100%, ученые звания – 88%, в том числе 18 % докторов наук, кандидатов наук – 82%.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ООП, оснащен необходимым современным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии ФГОС ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлении подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 10 лет со сроком первого издания, зарубежными и отечественными журналами психолого-педагогического направления. Электронно-библиотечная система АГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого магистра к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для магистра обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

– содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;

– помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;

– помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;

– представление и защита интересов студентов и аспирантов в общевузовских структурах;

– создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;

– привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;

– координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;

– организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;

– развитие коллективных форм досуга;

– организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общевузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);

– организация различных социально значимых мероприятий;

– поддержка творческой деятельности студентов;

– расширение связей со студенческими структурами других вузов;

– пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;

– развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы .

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП академической магистратуры по программе.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения

обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП академической магистратуры.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем магистерской диссертации

1. Педагогические условия формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
2. Словарная работа в системе развития речи младших школьников.
3. Методика формирования орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка.
4. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.
5. Обучение русской грамоте учащихся начальных классов национальной школы.
6. Формирование каллиграфических навыков младших школьников: состояние, проблемы и пути оптимизации.
7. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
8. Организация контроля над усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку.
9. Элементы занимательности в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
10. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в процессе изучения русского языка.
11. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения русскому языку как средство повышения качества общего языкового образования.
12. Проектное исследование по русскому языку как способ формирования культурно-языковой компетенции учащихся начальной школы.
13. Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в рамках образовательной области «Филология».
14. Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классно-урочной системы (на примере обучения русскому языку).
15. Коррекция орфографических и пунктуационных умений и навыков младших школьников как средство повышения уровня правописной грамотности.
16. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом в конкретной национальной школе.
17. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях формирования адыгейско-русского билингвизма.
18. Методика формирования умений продуцирования связного высказывания на основе интегративной модели анализа лирического текста у учащихся начальной школы.
19. Модернизация обучения школьников русскому языку: линвометодическая стратегия в современной языковой ситуации.
20. Обогащение лексического запаса учащихся начальных классов при обучении морфемному анализу в условиях смешанного двуязычия и многоязычия.

21. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в процессе обучения написанию изложений и сочинений краеведческой направленности.

22. Преемственность в обучении фразеологии русского языка детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста и учащихся пятых классов.

23. Преодоление синтаксической интерференции в русской речи учащихся-адыгейцев.

24. Реализация задач образовательной области «Филология» средствами начального развивающего образования.

25. Реализация функционального принципа при изучении морфологии в школьном курсе русского языка.

26. Совершенствование коммуникативных умений учащихся начальной школы в процессе обучения комплексному анализу текста.

27. Особенности и специфика работы в добукварный период обучения учащихся начальных классов.

28. Драматизация как один из эффективных способов повышения речевой активности младших школьников на уроках русского языка.

29. Формирование связной устной речи учащихся начальной школы на уроках русского языка.

30. Использование речевых разминок как один из способов повышения техники чтения.

Организация нетрадиционных уроков русского языка в начальной школе.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (утверждено: 31.08.2018 г.);
- СМК. УП-7/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план (утверждено: 26.12.2016 г.);
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 25.05.2018 г.)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (магистратура) (утверждено: 31.08.2018 г.);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакавриата, специалитета, магистратуры (утверждено: 31.05.2018 г.);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе магистранта (утверждено: 31.08.2017 г.)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры (утверждено: 31.05.2018 г.);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено: 24.04.2018 г.);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в АГУ (утверждено: 01.09.2016 г.).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Направления подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование»*
(квалификация (степень) «Магистр»)

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

программы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 52,75 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Практикоориентированные проблемы педагогики и образования. Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования.

Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия.

Проблема содержания образования в педагогической науке и практике.

Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования.

Проблемное обучение в педагогической науке и образовании.

Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании.

Проблема культуры дидактического вопросополагания в педагогической науке и образовании.

Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования.

Модуль 2. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования. Современные тенденции в развитии педагогики.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- *с*пособностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 *з.е.*;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 51,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.

Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.

Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания.

Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом.

Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общие профессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 125,75 ч. ,
контроль – 0 ч.
Содержание дисциплины.
Инновационный процесс как условие развития системы
Виды инновационных процессов
Реформа системы образования как инновационный процесс
История развития инноваций
Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами
Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов
Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.
Общекультурные компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к базовой части дисциплин Блока 1.
Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 4 ч.,
практические занятия – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 91,75 ч.,
контроль – 0 ч.
Содержание дисциплины.
Единая информационная образовательная среда: общие подходы и возможности.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОР, ЭОР).
Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы.
Система дистанционного обучения (СДО) в образовательной деятельности.
Технология подготовки текстовых документов, графических объектов, электронных таблиц.
Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.
Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании.
Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.01 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«История и философия педагогической науки» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 33,75 ч.;

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

«История и философия педагогической науки» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.

Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Система образования в эпоху Средневековья. Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.

Образование и педагогическая мысль в России XIX- начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.02 Психология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч./3 з.е.,

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,
СР – 89,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Концепции психологического сопровождения процесса образования. Проблемы личностного развития современного младшего школьника: снижение активности, любознательности, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, воли, произвольности, высокий уровень тревожности, аффективной напряженности, неверие в себя, незначимость эмоциональных и нравственных ценностей, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность, опережение роста материальных потребностей по сравнению с духовными, недостаточное личностное, социальное развитие, неблагоприятный прогноз изменений в сфере формирования личности ребенка. Задачи начального образования по личностному развитию младших школьников: формирование психологических условий обучения детей младшего школьного возраста, его развития общения, кооперации, сотрудничества на основе позитивного отношения к окружающим, уважения к ним, формирование основ гражданской идентичности личности, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности как условие ее самоактуализации. Личностные результаты образования младшего школьника в ФГОС. Диагностика личностных результатов младших школьников. Коррекционно-развивающие технологии развития личности и деятельности детей младшего школьного возраста

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03 Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины –72 ч./2 з.е.,
контактная работа:
занятия лекционного типа – 6 ч.,
практические занятия – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,
СР – 53,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Начальное языковое образование.
3. Вариативность образовательных систем в начальной школе. Образовательные программы.
4. Американский образовательный стандарт. Образовательный стандарт Германии.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.04 Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НО относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0.3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 60 ч.,

контроль – 35.7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика начального литературного образования как наука.

Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методика формирования культурного поля младшего школьника.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.05 Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

практические занятия – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 63 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Актуальные проблемы теории и практики обучения математике в начальных классах

Концептуальные подходы к построению начального курса математики.

Знакомство с основами методических систем начального обучения математике, рекомендованных ФГОС НОО.

Методика проведения научно-исследовательской работы в области начального математического образования.

Мониторинг оценки качества математической подготовки младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.06 Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» относится к вариативной части блока Б1.

Обьем дисциплины: 144 ч /4 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия практического типа – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,
СР – 99 ч.,
контроль – 26,7ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретико-методические основы экологического образования младших школьников.

Тема 2. Педагогические основы содержания экологического образования детей»

Тема 3. Теоретические основы организации и управления процессом экологического образования детей.

Тема 4. Эколого-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.07 Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО» относится к вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины – 108 ч /3 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

практические занятия - 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 56 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие речевой коммуникации. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

1. Язык и речь. Формы и типы речевой коммуникации.
2. Речевая деятельность.
3. Речевое общение и речевое взаимодействие.
4. Современные представления об информационном обществе**.**

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы

Социальное воспитание и социализация личности. Школа как социальный институт

Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников

Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред

Социализация и социальное воспитание младших школьников как социально-педагогическая проблема

Воспитание и социализация подростков. Особенности социального воспитания старших школьников

Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание

Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей

Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся. Социальное партнерство в образовательной среде школы.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.09 Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР - 55, 75 ч.,

Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие и сущностные характеристики образовательной среды.

Влияние среды на процесс развития личности.

Моделирование и проектирование образовательной среды.

Системные основания проектирования.

Проектирование как область применения психологических знаний.

Технология разработки проекта.

Социальное проектирование.

Педагогическое проектирование.

Проектирование развивающей образовательной среды.

Проектирование образовательной среды в различных учреждениях.

Инновационное проектирование образовательных систем.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.10 Иностранный язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч/ 3 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР –58,75ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.
5. Условные предложения.
6. Сослагательное наклонение.
7. Модальные глаголы.
8. Эмфатические конструкции.
9. Аннотирование и реферирование английского научного текста.
10. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет, *экзамен.*

Б1.В.ДВ.01.01 Методологическая культура педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методологическая культура педагога» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 55,75 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие методологической культуры.

Сущность и структура методологической культуры педагога.

Уровни и ступени методологической культуры педагога.

Проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 55,75 ч. ,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

ФГОС и закон об образовании

Сравнительная психологическая характеристика ГОС и ФГОС (психологический анализ сходства и различий)

Сравнительный анализ ФГОС разных уровней образования

Психологической сопровождение как компонент внедрения инноваций

Риски субъектов образовательной среды при внедрении ФГОС – диагностика и интерпретация

Управление рисками субъектов образовательной среды

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –144 ч./ 4 з.е.,

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 125,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Понятие информационной культуры.

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Современные представления об информационном обществе. Сущность информационного общества. Основные этапы информационной эволюции человечества. Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы. Человеческий потенциал и информационная культура. Поиск информации как главная проблема деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопротивление инновациям в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психологическое сопротивление инновациям в образовании относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины:*144 ч./4 з.е.,
контактная работа:
лекционные занятия: – 6ч.
практические занятия: – 12 ч.
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 125,75 ч.
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Обоснование необходимости инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы

внедрения инноваций в организации. Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления. Модель психологической поддержки организационных изменений, разработанная в концепции Курта Левина. Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения. Методы преодоления сопротивления инновациям.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Математическое сопровождение педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Математическое сопровождение педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 91,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные и комплексные оценки.

Анализ использования статистических методов в педагогических исследованиях. Типовые задачи анализа данных.

Методы обработки данных и примеры. Описательная и индуктивная статистики. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных по различным шкалам.

Алгоритмы выбора статистических критериев и их применение в конкретных типовых ситуациях.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.ДВ.03.02 Инновации в начальном естественнонаучном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Инновации в начальном естественнонаучном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативой части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 91,75 ч.,
контроль – 0 ч.,
Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в курсе «Окружающий мир».

Раздел 2. Сущность инновационной деятельности в образовании. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании.

Раздел 3. Технологии проблемного, развивающего обучения естествознанию Использование развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся как условие их успешной реализации.

Раздел 4. Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников. Исследовательская и проектная деятельность в естественнонаучном образовании младших школьников. Пути создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвокультурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –144 ч/ 4 з.е..;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,
СР – 119,75 ч.,
контроль – 0 ч.
Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Определение, объект, предмет, цель, задачи лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Научная и наивная языковые картины мира. Функции языковой картины мира. Культурологический и лингвистический императив введения в научный обиход понятия «языковая картина

мира». Основные направления исследования наивной языковой картины мира. Фрагменты языковых картин мира как производные национальных менталитетов.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Определение термина «концепт». Концепт и вербализация концепта. Критерии выделения общеязыковых (познавательных) концептов. Моделирование и структура концепта. Концепт в концептологии, когнитивной лингвистике, психролингвистике и лингвокультурологии. Проблема национальной специфики концепта. Типология концептов как ментальных образований. Методика изучения ценностных доминант в языке. Методика концептуального анализа.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Образные средства языка как объект лингвокультурологического анализа. Образные парадигмы в русском языке. Образные средства языка в составе тематических групп слов, обозначающих явления русской природы. Тематическая подгруппа «небо и небесные тела». Образные парадигмы мира природы в русской и адыгейской национальных языковых картинах мира.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Коммуникативное и речевое поведение. Некоторые термины теоретического аппарата описания коммуникативного поведения народа. Рече-поведенческие тактики в концепции Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Речевое поведение и типы языковых личностей. Культурно обусловленные сценарии А. Вежбицкой. Культура и дискретные речевые акты.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа. Лингвокультурография как направление лексикографических разработок. Характеристика существующих словарей лингвокультурологического типа. Модели словарных статей учебных лингвокультурологических словарей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Теория межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Теория межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч /4 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 119,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

1. « Теория межкультурной коммуникации» - представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине.
2. Овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере..
3. Вооружить магистрантов знаниями и навыками в области преподавания предмета, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в вузах.
4. Обобщение и распространение методологического опыта в профессиональной деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Формирование коммуникативной компетенции педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Формирование коммуникативной компетенции педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч /4 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 92 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Формирование коммуникативно-речевой компетенции педагога». Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”.

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи.

Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.05.02 Культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч /4 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 92 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Риторика как наука и учебный предмет.

История риторики

Ораторская речь: ее роды и виды. Педагогическое красноречие. Речевая деятельность учителя. Функции речи учителя.

«Изобретение и расположение мыслей» (построение публичных выступлений) .

«Выражение мыслей». Объяснительный монолог. Его роль в речевой деятельности учителя-нефилолога.

Риторическая деятельность учителя. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение; общение с коллегами, родителями и т.п.

Риторическая деятельность учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Чтение как процесс извлечения смысла из текста. Специфика понимания текста различного характера. Типы чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).

Учебно-речевые ситуации чтения.

Риторический диалог и культура диалогической речи учителя. Психология педагогического общения. Гармонизирующий диалог.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.06.01 Естественно-научное образование педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Естественнонаучное образование педагога относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч /2 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи.

Тема 1. Предмет естествознания. Закономерности, основные этапы, история, панорама и тенденции развития. Естественнонаучная и гуманитарная культуры Предмет и задачи курса.

Тема 2. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Структурные уровни организации материи.

Тема 3. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Хаос и порядок. Порядок и беспорядок в природе.

Модуль 2. Законы сохранения в макромире. Термодинамика.

Тема 4. Принципы дополнительности, суперпозиции, относительности. Принципы симметрии

Тема 5. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические процессы. Энергетика химических процессов.

Тема 6. Отражение как всеобщее свойство материи. Пространство и время. Необратимость времени

Модуль 3. Биологические системы. Человек и биосфера.

Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Тема 8**.** Самоорганизация в живой и неживой природе. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 9. Экология. Законы экологии. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Человек: физиология, здоровье, эмоции. Творчество, работоспособность.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.ДВ.06.02 Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч /2 з.е..;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение.

Тема 1. Физико-географическое положение Адыгеи.

Тема 2.Природное районирование.

Модуль 2. Экологические системы различного уровня

Тема 3. Абиотические компоненты региональной экологии.

Тема 4. Биотические аспекты региональной экологии.

Модуль 3. Экологические проблемы Республики Адыгея.

Тема 5. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Тема 6. Экологический анализ среды обитания.

Тема 7. Атмосферное загрязнение области.

Тема 8. Гидросферное и почвенное загрязнение.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Методология и методы научного исследования,

Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика профессионального образования, Инновационные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и др.

Объём НИР и её продолжительность – 21 з.е., 756 ч.

Содержание НИР.

1. Содержание НИР магистрантов состоит из:

1) планирования НИР:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

– выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

– формирование библиографии и источниковой базы;

– написание реферата по избранной теме исследования;

– подготовка статей, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях, семинарах;

– постановка и проведение экспериментов и исследований;

– анализ и обработка результатов исследований;

3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составления отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичной защиты выполненной работы.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2.

Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Инновационные образовательные технологии, Социализация и воспитание школьников в образовательной среде, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание практики магистрантов состоит из:

• непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);

• совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

• работы практиканта со студентами, выполняющими курсовые и дипломные работы, в качестве временного научного кураторства.

При прохождении педагогической практики студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя ВУЗа. В ходе практики студент-магистрант должен познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская практика

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 12 з.е., 432 ч.

Содержание практики.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 12 з.е., 432 ч.

Содержание практики.

Содержание преддипломной практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Магистранты проводят контрольный (итоговый) этап эксперимента, анализируют и интерпретируют диагностические результаты, обрабатывают данные контрольного (итогового) эксперимента и подготавливают заключение о состоянии исследуемого объекта. Проводят с обучающимися различные виды внеучебной деятельности. Участвуют в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Факультативы

ФТД.В.01 Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности» относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 72/ 2 з.е.;

контактная работа – 12,25 ч.,

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Стратегия развития и модернизации российского образования. Педагогика и психология в системе современного человекознания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современная образовательная парадигма. Система образования в России. Стратегия развития и модернизации российского образования. Модуль №2. Современные проблемы воспитания и образования личности. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Основные системы и методы воспитания. Сущность воспитания личности на современном этапе. Психологические проблемы обучения в педагогическом процессе. Модуль №3. Сущность содержания образования и его исторический характер. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание, сущность, функции. Инновационные формы организации учебного процесса. Современное управление образовательными системами.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Зав. кафедрой русского языка
и методики преподавания — Ф.К. Уракова

Руководитель магистерской программы — Ф.К. Уракова

Декан факультета педагогики и психологии — Ф.П. Хакунова