МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____Хунагов Р.Д.
«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета
АГУ № 13 от 28.08.2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность **«Психология и педагогика начального образования»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018 г.

–

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об ОПОП размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (далее – АГУ) в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2015 г. N 1457 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. №1120).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		**Объем программы бакалавриата в зачетных единицах**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**204**
	Базовая часть	**60-75**
	Вариативная часть	**129-144**
Блок 2	Практики	**27-30**
	Вариативная часть	**27-30**
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	**6-9**
	Базовая часть	**6-9**
Объем программы бакалавриата		**240**

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата:

Б1	**Дисциплины (модули)**	**Объём программы в з.ед.**
	Б1.Б Базовая часть	
	Б1.Б.01 Иностранный язык	3
	Б1.Б.02 История	2

	Б1.Б.03 Философия	2
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
	Б1.Б.05 Экономика	3
	Б1.Б.06 Культурология	2
	Б1.Б.07 Математика	6
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии	4
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	4
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	2
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	3
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	7
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания	2
	Б1.Б.14 История педагогики и образования	2
	Б1.Б.15 Поликультурное образование	2
	Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков	3
	Б1.Б.17 Дефектология	3
	Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
	Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	2
	Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом	3
	Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки	2
	Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика	3
	Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
	Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
	Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее	2
	Б1.Б.26 Физическая культура и спорт	2
	Б1.В Вариативная часть	
	Б1.В Обязательные дисциплины	
	Б1.В.01 Концепции современного естествознания	4
	Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований	2
	Б1.В. 03 Педагогическая психология	3
	Б1.В.04 Психологическая служба в образовании	2
	Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики	14
	Б1.В.06 Педагогика	7
	Б1.В.07 Русский язык	16
	Б1.В.08 Детская литература	7
	Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	2
	Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	3
	Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма	2
	Б1.В.12 Методика преподавания математики	12
	Б1.В.13 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	4
	Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом	3
	Б1.В.15 Конфликтология	2

	Б1.В.16 Психология развития	2
	Б1.В.17 Социальная психология	2
	Б1.В.18 Социальная педагогика	2
	Б1.В.19 Методика обучения грамоте	2
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
	Элективные курсы по физической культуре спорту	9
	Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол	
	Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.02.01 Социология	2
	Б1.В.02.02 Родная словесность	2
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в компетентной модели обучения	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	2
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы	3
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде	3
	Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании	3
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования	3
	Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании	3
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	2
	Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников	2
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства	2
	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	2
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
	Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	3
	Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	3
	Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	3
	Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования	3
	Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арттерапии	3
	Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	2
	Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика	2

	Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	2
	Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика	2
	Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.14.02 Инклюзивное образование	3
	Б1.В.ДВ.15 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде	4
	Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	4
	Б1.В.ДВ.16 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2
	Б1.В.ДВ.16.02 Основы права	2
Б2	**Практики**	23
	Вариативная часть	
	Б2.В.01 (У) Учебная практика	3
	Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.01 (У)Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.В.02 (П) Производственная практика	24
	Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03 (П) Преддипломная практика	9
Б3.Б	**Государственная итоговая аттестация**	3
	Базовая часть	
	Б3.Б.01 Подготовка и защита ВКР	6
ФТД	**Факультативы**	1
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01. Основы вожатской деятельности	1
	ФТД.В.02.История и культура адыгов	1
	ФТД.В.03. Библиография	1

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность ОПОП «Психология и педагогика начального образования».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогическая деятельность;
- педагогическая в начальном общем образовании.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-

11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

3.1. Матрица компетенций.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Блок 1	**Базовая часть**									
	Б1.Б.01 Иностранный язык					+		+		
	Б1.Б.02 История		+							
	Б1.Б.03 Философия	+								
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи					+				
	Б1.Б.05 Экономика			+						
	Б1.Б.06 Культурология						+			
	Б1.Б.07 Математика							+		
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии							+		
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология								+	
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены									+
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности									+
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология									
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания							+		
	Б1.Б.14 История педагогики и образования	+								
	Б1.Б.15 Поликультурное образование		+				+			
	Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков									
	Б1.Б.17 Дефектология							+		
	Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста									
	Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы				+					

	Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом							+		
	Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки	+								
	Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика									
	Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									
	Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности						+	+		
	Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее							+		
	Б1.Б.26 Физическая культура и спорт								+	
	Б1.В Вариативная часть									
	Б1.В Обязательные дисциплины									
	Б1.В.01 Концепции современного естествознания									
	Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований									
	Б1.В. 03 Педагогическая психология									
	Б1.В.04 Психологическая служба в образовании									
	Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики									
	Б1.В.06 Педагогика									
	Б1.В.07 Русский язык									
	Б1.В.08 Детская литература									
	Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой									
	Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников									
	Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма									
	Б1.В.12 Методика преподавания математики									
	Б1.В.13 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»									
	Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом									
	Б1.В.15 Конфликтология									
	Б1.В.16 Психология развития									
	Б1.В.17 Социальная психология									

	Б1.В.18 Социальная педагогика									
	Б1.В.19 Методика обучения грамоте									
	Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту									
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол									
	Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол									
	Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура									
	Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка									
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.02.01 Социология	+								
	Б1.В.02.02 Родная словесность					+				
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в компетентной модели обучения									
	Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов									
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ									
	Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы									
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде									
	Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании									
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования									
	Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании									
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии									

	Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников									
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства									
	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности									
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста									
	Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога									
	Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов									
	Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы									
	Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования									
	Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арттерапии									
	Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования									
	Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика									
	Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников									
	Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика					+				

	Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ									
	Б1.В.ДВ.14.02 Инклюзивное образование									
	Б1.В.ДВ.15 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде									
	Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра									
	Б1.В.ДВ.16 Дисциплины по выбору									
	Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований									
	Б1.В.ДВ.16.02 Основы права									
Блок 2	**Практики**									
	Б2.В.01 Учебная практика									
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)							+		
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)							+		
	Б2.В.02 Производственная практика									
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)							+		
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика							+		
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика							+		

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции												
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
Блок 1	**Базовая часть**													
	Б1.Б.01 Иностранный язык													
	Б1.Б.02 История													
	Б1.Б.03 Философия													
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи													
	Б1.Б.05 Экономика													
	Б1.Б.06 Культурология													
	Б1.Б.07 Математика													
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии													
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология													
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены													
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности													
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	+	+											
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания													
	Б1.Б.14 История педагогики и образования													
	Б1.Б.15 Поликультурное образование													
	Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков	+												
	Б1.Б.17 Дефектология													
	Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста				+									
	Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы				+									
	Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом		+											
	Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки				+									
	Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика			+										
	Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+				+			

	Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								+					
	Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее													
	Б1.Б.26 Физическая культура и спорт													
	Б1.В Вариативная часть													
	Б1.В Обязательные дисциплины													
	Б1.В.01 Концепции современного естествознания				+									
	Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований		+											
	Б1.В. 03 Педагогическая психология		+	+	+				+					
	Б1.В.04 Психологическая служба в образовании						+				+			
	Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики		+											
	Б1.В.06 Педагогика		+						+					
	Б1.В.07 Русский язык				+									
	Б1.В.08 Детская литература					+			+					
	Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой					+			+					
	Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					+			+					
	Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма					+			+					
	Б1.В.12 Методика преподавания математики					+								
	Б1.В.13 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»													
	Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом				+	+								
	Б1.В.15 Конфликтология	+												
	Б1.В.16 Психология развития	+			+									
	Б1.В.17 Социальная психология	+												
	Б1.В.18 Социальная педагогика				+									
	Б1.В.19 Методика обучения грамоте				+	+								
	Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту													
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору													

	Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол												+	
	Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол												+	
	Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура												+	
	Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка												+	
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.02.01 Социология													
	Б1.В.02.02 Родная словесность													
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в компетентной модели обучения													+
	Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов				+									
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ													
	Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы					+			+					
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде						+			+				
	Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании		+											
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования						+							
	Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании					+								
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	+												
	Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников			+										
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства				+				+					
	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности		+						+					
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста												+	

	Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога			+										
	Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов													+
	Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы										+			
	Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования	+												
	Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арттерапии	+												
	Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования											+		
	Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика									+				
	Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников			+										
	Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика			+										
	Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ			+										
	Б1.В.ДВ.14.02 Инклюзивное образование	+												
	Б1.В.ДВ.15 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде	+												
	Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра													
	Б1.В.ДВ.16 Дисциплины по выбору													
	Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		+	+										
	Б1.В.ДВ.16.02 Основы права							+						

Блок 2	**Практики**													
	Б2.В.01 Учебная практика													
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)								+					
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)								+					
	Б2.В.02 Производственная практика													
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								+					
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика								+					
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика								+					

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Блок 1	**Базовая часть**								
	Б1.Б.01 Иностранный язык								
	Б1.Б.02 История								
	Б1.Б.03 Философия								
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи								
	Б1.Б.05 Экономика								
	Б1.Б.06 Культурология								
	Б1.Б.07 Математика								
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии								
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология								
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены								
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности								
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология								
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания								
	Б1.Б.14 История педагогики и образования								
	Б1.Б.15 Поликультурное образование								
	Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков								
	Б1.Б.17 Дефектология								
	Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста								
	Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы								
	Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом								
	Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки								
	Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика								
	Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного								

	процесса								
	Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								
	Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее								
	Б1.Б.26 Физическая культура и спорт								
	Б1.В Вариативная часть								
	Б1.В Обязательные дисциплины								
	Б1.В.01 Концепции современного естествознания								
	Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований								
	Б1.В. 03 Педагогическая психология								
	Б1.В.04 Психологическая служба в образовании								
	Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики								
	Б1.В.06 Педагогика								
	Б1.В.07 Русский язык								
	Б1.В.08 Детская литература								
	Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой								
	Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников								
	Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма								
	Б1.В.12 Методика преподавания математики	+							
	Б1.В.13 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»		+						
	Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом	+							
	Б1.В.15 Конфликтология								
	Б1.В.16 Психология развития								
	Б1.В.17 Социальная психология								
	Б1.В.18 Социальная педагогика								
	Б1.В.19 Методика обучения грамоте								
	Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								

	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол								
	Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол								
	Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура								
	Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.02.01 Социология								
	Б1.В.02.02 Родная словесность								
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в компетентной модели обучения			+					
	Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	+							
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			+					
	Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы								
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде								
	Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании		+						
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования								
	Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании			+					
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии								+
	Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников								
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства								
	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности								
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего								

	школьного возраста								
	Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога								
	Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	+							
	Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы					+			
	Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования								
	Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арттерапии								
	Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования		+						
	Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика								
	Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников								
	Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика								
	Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ								
	Б1.В.ДВ.14.02 Инклюзивное образование								
	Б1.В.ДВ.15 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде								
	Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра			+				+	
	Б1.В.ДВ.16 Дисциплины по выбору								
	Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований								
	Б1.В.ДВ.16.02 Основы права								

Блок 2	**Практики**								
	Б2.В.01 Учебная практика								
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			+			+	+	+
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)				+		+	+	+
	Б2.В.02 Производственная практика								
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+		+	+	+	+
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																																
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13					
Блок 3	***Государственная итоговая аттестация***																																	
	ВКР (выпускная квалификационная работа)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

В соответствии с п.8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 126 недель, экзаменационные сессии - 23, учебная и производственная практики - 18 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 37 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									* * * * * *	Э	Э	Э	К			*	У У У У У *	У	У					*	*					*	Э Э К К К К	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II		У	У							*									* * * * * *	Э	Э	Э	К			*									*	*					*	Э Э К К К К	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*									* * * * * *	Э	Э	Э	К			*	П П П П П *	П	П	П	П	П	П		*	*					*	Э Э К К К К	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV				П	П	П	П			*									* * * * * *	Э	Э	Э	К			*	Пд Пд Пд Пд Пд *	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд		*	*		Э	Э	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д Д К К К К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	15 1/6	32 3/6	15 2/6	17 1/6	32 3/6	17 2/6	11 1/6	28 3/6	13 2/6	7 2/6	20 4/6	114 1/6
Э	Экзаменационные сессии	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2	5 1/6	21 4/6
У	Учебная практика		2	2	2		2							4
П	Производственная практика								6	6	4		4	10
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 5/6	9 5/6	38 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	9 2/6 (56
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Студентов														
Групп														

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть содержит перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30 % вариативной части. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета .

Общая нагрузка рассчитана, исходя из 52 часа общей нагрузки в неделю (с учетом самостоятельной работы и НИР). Максимальный объем лекционных занятий от аудиторных составляет 40 %. Доля аудиторных занятий в активной и интерактивной формах не менее 20 %. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Хунагов Р.Д.*
"29" _____ 20__

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: "Психология и педагогика начального образования"

Кафедра: Русского языка и методики преподавания
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	*Основной*	*Виды деятельности*
+	+	педагогическая в начальном общем образовании

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор _____ */ Чермит К.Д./*

Начальник УУ _____ */ Нурахмедова А.А./*

Декан _____ */ Хакунова Ф.П./*

Зав. кафедрой _____ */ Уракова Ф.К./*

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1																	
															Сем. 1									Сем. 2								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																
Базовая часть																																
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			3	3	36	108	108	58.8	22.5	26.7	1	36			18		0.25	17.75		1	36			32		0.25	3.75	
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72	18		18		0.3	9	26.7									
+	Б1.Б.03	Философия	2				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7										2	72	16		16		0.3	13	26.7
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	6	5			3	3	36	108	108	72.3	9	26.7																		
+	Б1.Б.05	Экономика		8			3	3	36	108	108	24.25	83.75																			
+	Б1.Б.06	Культурология		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75																			
+	Б1.Б.07	Математика	2	1			6	6	36	216	216	102.55	86.75	26.7	3	108	18		36		0.25	53.75		3	108	16		32		0.3	33	26.7
+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии	1				4	4	36	144	144	36.3	72	35.7	4	144			36		0.3	72	35.7									
+	Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология	1				4	4	36	144	144	54.3	45	44.7	4	144	18		36		0.3	45	44.7									
+	Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	6				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7																		
+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	8				3	3	36	108	108	24.3	39	44.7																		
+	Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	2	1			7	7	36	252	252	86.55	138.75	26.7	5	180	18		36		0.25	125.75		2	72	16		16		0.3	13	26.7
+	Б1.Б.13	Теория обучения и воспитания	3			3	2	2	36	72	72	35.3	1	35.7																		
+	Б1.Б.14	История педагогики и образования		2			2	2	36	72	72	48.25	23.75											2	72	16		32		0.25	23.75	
+	Б1.Б.15	Поликультурное образование		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75																			
+	Б1.Б.16	Клиническая психология детей и подростков	5				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7																		
+	Б1.Б.17	Дефектология	7				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7																		
+	Б1.Б.18	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4				3	3	36	108	108	59.55	21.75	26.7																		
+	Б1.Б.19	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы					2	2	36	72	72	36.25	35.75																			
+	Б1.Б.20	Методика преподавания технологии с практикумом	6				3	3	36	108	108	24.3	57	26.7																		
+	Б1.Б.21	Теория и методика преподавания музыки		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75																			
+	Б1.Б.22	Психолого-педагогическая диагностика	4	3			3	3	36	108	108	68.55	12.75	26.7																		
+	Б1.Б.23	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7																		
+	Б1.Б.24	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	8				2	2	36	72	72	24.3	12	35.7																		
+	Б1.Б.25	Проблемы региональной экологии в Адыгее	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72	18		18		0.3	9	26.7									
+	Б1.Б.26	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			0.5	18	8		10					0.5	18	6		12				
							74	*74*		*2664*	*2664*	*1152.7*	*941*	*570.3*	*21.5*	*774*	*98*		*208*		*1.95*	*332.25*	*133.8*	*10.5*	*378*	*70*		*140*		*1.4*	*86.5*	*80.1*
Вариативная часть																																
+	Б1.В.01	Концепции современного естествознания		2			4	4	36	144	144	32.25	111.75											4	144	16		16		0.25	111.75	
+	Б1.В.02	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4			2	2	36	72	72	54.25	17.75																			
+	Б1.В.03	Педагогическая психология	5				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																		
+	Б1.В.04	Психологическая служба в образовании	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7																		
+	Б1.В.05	Теоретические основы начального курса математики	46	35			14	14	36	504	504	141.1	309.5	53.4																		
+	Б1.В.06	Педагогика	1				6	6	36	216	216	54.3	108	53.7	6	216	18		36		0.3	108	53.7									
+	Б1.В.07	Русский язык	246	135		5	18	18	36	648	648	270.65	297.25	80.1	4	144	18		36		0.25	89.75		2	72	16		16		0.3	13	26.7
+	Б1.В.08	Детская литература		2			6	6	36	216	216	48.25	167.75											6	216	16		32		0.25	167.75	
+	Б1.В.09	Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	5				2	2	36	72	72	36.3		35.7																		

+	Б1.В.10	Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	3				4	4	36	144	144	32.3	67	44.7																			
+	Б1.В.11	Методика правописания и культуры письма	4				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7																			
+	Б1.В.12	Методика преподавания математики	5	34		5	12	12	36	432	432	107.8	288.5	35.7																			
+	Б1.В.13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	5				4	4	36	144	144	27.3	72	44.7																			
+	Б1.В.14	Методика преподавания ИЗО с практикумом		5			3	3	36	108	108	18.25	89.75																				
+	Б1.В.15	Конфликтология	8				2	2	36	72	72	32.3	4	35.7																			
+	Б1.В.16	Психология развития	3				2	2	36	72	72	32.3	4	35.7																			
+	Б1.В.17	Социальная психология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7																			
+	Б1.В.18	Социальная педагогика	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7																			
+	Б1.В.19	Методика обучения грамоте	2				3	3	36	108	108	32.3	49	26.7										3	108	16		16		0.3	49	26.7
+	**Б1.В.ДВ.01**	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**56**						**328**	**328**	**328**				**54**			**54**						**54**			**54**				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		56						328	328	328				54			54						54			54				
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		56						328	328	328				54			54						54			54				
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		56						328	328	328				54			54						54			54				
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		56						328	328	328				54			54						54			54				
+	**Б1.В.ДВ.02**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**5**			2	**2**		**72**	**72**	**24.25**	**47.75**																				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социология		5			2	2	36	72	72	24.25	47.75																				
-	Б1.В.ДВ.02.02	Родная словесность		5			2	2	36	72	72	24.25	47.75																				
+	**Б1.В.ДВ.03**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**6**			3	**3**		**108**	**108**	**24.25**	**83.75**																				
+	Б1.В.ДВ.03.01	ИКТ в компетентностной модели обучения		6			3	3	36	108	108	24.25	83.75																				
-	Б1.В.ДВ.03.02	Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов		6			3	3	36	108	108	24.25	83.75																				
+	**Б1.В.ДВ.04**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**28.25**	**79.75**																				
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		7			3	3	36	108	108	28.25	79.75																				
-	Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной литературы		7			3	3	36	108	108	28.25	79.75																				
+	**Б1.В.ДВ.05**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**42.25**	**65.75**																				
+	Б1.В.ДВ.05.01	Толерантность в поликультурной среде		7			3	3	36	108	108	42.25	65.75																				
-	Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование в образовании		7			3	3	36	108	108	42.25	65.75																				
+	**Б1.В.ДВ.06**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**32.25**	**75.75**																				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Социальное партнёрство в сфере образования		8			3	3	36	108	108	32.25	75.75																				
-	Б1.В.ДВ.06.02	Средовое проектирование в школьном образовании		8			3	3	36	108	108	32.25	75.75																				
+	**Б1.В.ДВ.07**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**8**			2	**2**		**72**	**72**	**32.25**	**39.75**																				
+	Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии		8			2	2	36	72	72	32.25	39.75																				
-	Б1.В.ДВ.07.02	Интеллектуальное образование обучающихся		8			2	2	36	72	72	32.25	39.75																				
+	**Б1.В.ДВ.08**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**28.25**	**43.75**																				
+	Б1.В.ДВ.08.01	Основы педагогического мастерства		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75																				
-	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75																				
+	**Б1.В.ДВ.09**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**5**			2	**2**		**72**	**72**	**36.25**	**35.75**																				
+	Б1.В.ДВ.09.01	Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
-	Б1.В.ДВ.09.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагога		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	**Б1.В.ДВ.10**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**42.25**	**65.75**																				

+	Б1.В.ДВ.10.01	Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов		7			3	3	36	108	108	42.25	65.75																			
-	Б1.В.ДВ.10.02	Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы		7			3	3	36	108	108	42.25	65.75																			
+	**Б1.В.ДВ.11**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**4**			3	**3**		**108**	**108**	**36.25**	**71.75**																			
+	Б1.В.ДВ.11.01	Лингвистические основы языкового образования		4			3	3	36	108	108	36.25	71.75																			
-	Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по арттерапии		4			3	3	36	108	108	36.25	71.75																			
+	**Б1.В.ДВ.12**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**4**			2	**2**		**72**	**72**	**36.25**	**35.75**																			
+	Б1.В.ДВ.12.01	Нормативно-правовое обеспечение образования		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75																			
-	Б1.В.ДВ.12.02	Лингвокультурология: теория и практика		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75																			
+	**Б1.В.ДВ.13**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**28.25**	**43.75**																			
+	Б1.В.ДВ.13.01	Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75																			
-	Б1.В.ДВ.13.02	Педагогическая риторика		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75																			
+	**Б1.В.ДВ.14**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		**3**			3	**3**		**108**	**108**	**32.25**	**75.75**																			
+	Б1.В.ДВ.14.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ		3			3	3	36	108	108	32.25	75.75																			
-	Б1.В.ДВ.14.02	Инклюзивное образование		3			3	3	36	108	108	32.25	75.75																			
+	**Б1.В.ДВ.15**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**	**3**				2	**2**		**72**	**72**	**32.3**	**13**	**26.7**																		
+	Б1.В.ДВ.15.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	3				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7																		
-	Б1.В.ДВ.15.02	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7																		
+	**Б1.В.ДВ.16**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**		**6**			2	**2**		**72**	**72**	**24.25**	**47.75**																			
+	Б1.В.ДВ.16.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75																			
-	Б1.В.ДВ.16.02	Основы права		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75																			
							130	*130*		*5008*	*5008*	*1884.95*	*2507.75*	*615.3*	*10*	*414*	*36*		*126*		*0.55*	*197.75*	*53.7*	*15*	*594*	*64*		*134*		*1.1*	*341.5*	*53.4*
							204	*204*		*7672*	*7672*	*3037.65*	*3448.75*	*1185.6*	*31.5*	*1188*	*134*		*334*		*2.5*	*530*	*187.5*	*25.5*	*972*	*134*		*274*		*2.5*	*428*	*133.5*
Блок 2.Практики																																
Вариативная часть																																
+	**Б2.В.01**	**Учебная практика**			**23**		6	**6**		**216**	**216**	**20**	**196**											3	**108**					**10**	**98**	
+	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			2		3	3	36	108	108	10	98											3	108					10	98	
+	Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)			3		3	3	36	108	108	10	98																			
+	**Б2.В.02**	**Производственная практика**			**678**		24	**24**		**864**	**864**	**30**	**834**																			
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			6		9	9	36	324	324	10	314																			
+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			7		6	6	36	216	216	10	206																			
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика			8		9	9	36	324	324	10	314																			
							30	*30*		*1080*	*1080*	*50*	*1030*											*3*	*108*					*10*	*98*	
							30	*30*		*1080*	*1080*	*50*	*1030*											*3*	*108*					*10*	*98*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																
Базовая часть																																
+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	36	216	216	15	201																			
							6	*6*		*216*	*216*	*15*	*201*																			
							6	*6*		*216*	*216*	*15*	*201*																			
ФТД.Факультативы																																
Вариативная часть																																
+	ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности		4			1	1	36	36	36	18.25	17.75																			
+	ФТД.В.02	История и культура адыгов		1			1	1	36	36	36	27.25	8.75		1	36	9		18		0.25	8.75										
+	ФТД.В.03	Библиография		2			1	1	36	36	36	32.25	3.75											1	36			32		0.25	3.75	

	3	3		108	108	77.75	30.25		1	36	9		18		0.25	8.75		1	36			32		0.25	3.75	
	3	3		108	108	77.75	30.25		1	36	9		18		0.25	8.75		1	36			32		0.25	3.75	

Курс 2																		Курс 3																	
Сем. 3									Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль
1	36			8		0.3	1	26.7																											
																		1	36	18		18					2	72	12		24		0.3	9	26.7
																		2	72	18		18		0.25	35.75										
																											2	72	12		12		0.3	21	26.7
2	72	16		16	3	0.3	1	35.7																											
																											2	72	12		12		0.25	47.75	
																		3	108	18		36		0.3	27	26.7									
1	36	16		16		0.25	3.75		2	72	9		18		0.3	18	26.7																		
									2	72	18		18		0.25	35.75																			
																											3	108			24		0.3	57	26.7
																											2	72			24		0.25	47.75	
1	36	16		16		0.25	3.75		2	72	18		18		0.3	9	26.7																		
0.5	18	6		12					0.5	18	6		12																						
5.5	*198*	*54*		*68*	*3*	*1.1*	*9.5*	*62.4*	*6.5*	*234*	*51*		*66*		*0.85*	*62.75*	*53.4*	*6*	*216*	*54*		*72*		*0.55*	*62.75*	*26.7*	*11*	*396*	*36*		*96*		*1.4*	*182.5*	*80.1*
									2	72	18		36		0.25	17.75																			
																		3	108	18		18		0.3	36	35.7									
5	180	16		16		0.25	147.75		5	180	18		18		0.3	117	26.7	2	72	18		18		0.25	35.75		2	72	12		24		0.3	9	26.7
3	108	16		32		0.25	59.75		3	108	18		36		0.3	27	26.7	4	144	18		36	3	0.25	86.75		2	72	12		12		0.3	21	26.7
																		2	72	18		18		0.3		35.7									

4	144	16		16		0.3	67	44.7																											
									2	72	18		18		0.3	9	26.7																		
4	144	16		16		0.25	111.75		5	180	18		18		0.25	143.75		3	108	18		18	3	0.3	33	35.7									
																		4	144	9		18		0.3	72	44.7									
																		3	108			18		0.25	89.75										
2	72	16		16		0.3	4	35.7																											
	54			**54**						**54**			**54**						**72**			**72**						**40**			**40**				
	54			54						54			54						72			72						40			40				
	54			54						54			54						72			72						40			40				
	54			54						54			54						72			72						40			40				
	54			54						54			54						72			72						40			40				
																		2	**72**	**12**		**12**		**0.25**	**47.75**										
																		2	72	12		12		0.25	47.75										
																		2	72	12		12		0.25	47.75										
																											3	**108**	**12**		**12**		**0.25**	**83.75**	
																											3	108	12		12		0.25	83.75	
																											3	108	12		12		0.25	83.75	
																		2	**72**	**18**		**18**		**0.25**	**35.75**										
																		2	72	18		18		0.25	35.75										
																		2	72	18		18		0.25	35.75										

									3	**108**			**36**		**0.25**	**71.75**																				
									3	108			36		0.25	71.75																				
									3	108			36		0.25	71.75																				
									2	**72**	**18**		**18**		**0.25**	**35.75**																				
									2	72	18		18		0.25	35.75																				
									2	72	18		18		0.25	35.75																				
3	**108**	**16**		**16**		**0.25**	**75.75**																													
3	108	16		16		0.25	75.75																													
3	108	16		16		0.25	75.75																													
2	**72**	**16**		**16**		**0.3**	**13**	**26.7**																												
2	72	16		16		0.3	13	26.7																												
2	72	16		16		0.3	13	26.7																												
																											2	**72**	**12**		**12**		**0.25**	**47.75**	
																											2	72	12		12		0.25	47.75	
																											2	72	12		12		0.25	47.75	
23	*882*	*112*		*182*		*1.9*	*479*	*107.1*	*22*	*846*	*108*		*234*		*1.9*	*422*	*80.1*	*25*	*972*	*129*		*246*	*6*	*2.45*	*436.75*	*151.8*	*9*	*364*	*48*		*100*		*1.1*	*161.5*	*53.4*
28.5	*1080*	*166*		*250*	*3*	*3*	*488.5*	*169.5*	*28.5*	*1080*	*159*		*300*		*2.75*	*484.75*	*133.5*	*31*	*1188*	*183*		*318*	*6*	*3*	*499.5*	*178.5*	*20*	*760*	*84*		*196*		*2.5*	*344*	*133.5*

3	**108**					**10**	**98**																													
3	108					10	98																													
																											9	**324**					**10**	**314**	
																											9	324					10	314	
3	*108*					*10*	*98*																				*9*	*324*					*10*	*314*	
3	*108*					*10*	*98*																				*9*	*324*					*10*	*314*	

									1	36			18		0.25	17.75																				

									1	36			18		0.25	17.75																			
									1	36			18		0.25	17.75																			

Курс 4																	
Сем. 7									Сем. 8								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль
									3	108	8		16		0.25	83.75	
									3	108	8		16		0.3	39	44.7
3	108	14		14		0.3	53	26.7									
2	72	14		14		0.3	17	26.7									
									2	72	8		16		0.3	12	35.7
5	*180*	*28*		*28*		*0.6*	*70*	*53.4*	*8*	*288*	*24*		*48*		*0.85*	*134.75*	*80.4*
2	72	14		14		0.3	17	26.7									

									2	72	16		16		0.3	4	35.7
2	72	14		14		0.3	17	26.7									
2	72	14		14		0.3	17	26.7									
3	**108**	**14**		**14**		**0.25**	**79.75**										
3	108	14		14		0.25	79.75										
3	108	14		14		0.25	79.75										
3	**108**	**14**		**28**		**0.25**	**65.75**										
3	108	14		28		0.25	65.75										
3	108	14		28		0.25	65.75										
									3	**108**	**16**		**16**		**0.25**	**75.75**	
									3	108	16		16		0.25	75.75	
									3	108	16		16		0.25	75.75	
									2	**72**	**16**		**16**		**0.25**	**39.75**	
									2	72	16		16		0.25	39.75	
									2	72	16		16		0.25	39.75	
2	**72**	**14**		**14**		**0.25**	**43.75**										
2	72	14		14		0.25	43.75										
2	72	14		14		0.25	43.75										
3	**108**	**14**		**28**		**0.25**	**65.75**										

3	108	14		28		0.25	65.75										
3	108	14		28		0.25	65.75										
2	**72**	**14**		**14**		**0.25**	**43.75**										
2	72	14		14		0.25	43.75										
2	72	14		14		0.25	43.75										
19	*684*	*112*		*140*		*2.15*	*349.75*	*80.1*	*7*	*252*	*48*		*48*		*0.8*	*119.5*	*35.7*
24	*864*	*140*		*168*		*2.75*	*419.75*	*133.5*	*15*	*540*	*72*		*96*		*1.65*	*254.25*	*116.1*

6	**216**					**10**	**206**		9	**324**					**10**	**314**	
6	216					10	206										
									9	324					10	314	
6	*216*					*10*	*206*		*9*	*324*					*10*	*314*	
6	*216*					*10*	*206*		*9*	*324*					*10*	*314*	

									6	216					15	201	
									6	*216*					*15*	*201*	
									6	*216*					*15*	*201*	

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%, в том числе 14 % докторов наук, 86 % кандидатов наук. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ОПОП, оснащен необходимым современным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для бакалавра обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В АГУ действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему

студенческого самоуправления входит Объединенный совет обучающихся, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы

и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»** и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате

освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты включает: а) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем ВКР

Темы квалификационных работ по методике преподавания русского языка

1. Проблемы формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
2. Словарная работа в системе развития речи младших школьников.
3. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством игр и игровых упражнений.
4. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу в начальной школе.
5. Развитие речи учащихся начальных классов в процессе изучения местоимений.
6. Формирование орфографического навыка у учащихся начальной школы.
7. Изучение имени прилагательного в начальной школе.
8. Обучение русской грамоте учащихся начальных классов национальной школы.
9. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и чтения во втором классе.
10. Формирование каллиграфических навыков младших школьников.
11. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
12. Элементы занимательности в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
13. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в процессе изучения русского языка.
14. Изучение имен существительных в начальной школе.
15. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения русскому языку как средство повышения качества общего языкового образования.
16. Проектное исследование по русскому языку как способ формирования культурно-языковой компетенции учащихся начальной школы.

17. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом в конкретной национальной школе.

18. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях формирования адыгейско-русского билингвизма.

19. Обогащение лексического запаса учащихся начальных классов при обучении морфемному анализу в условиях смешанного двуязычия и многоязычия.

20. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в процессе обучения написанию изложений и сочинений краеведческой направленности.

21. Преодоление синтаксической интерференции в русской речи учащихся-адыгейцев.

22. Совершенствование коммуникативных умений учащихся начальной школы в процессе обучения комплексному анализу текста.

23. Особенности и специфика работы в добукварный период обучения учащихся начальных классов.

24. Система работы по развитию фонематического слуха, звукового анализа у учащихся начальной школы.

25. Система работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников в период добукварных занятий.

26. Драматизация как один из эффективных способов повышения речевой активности младших школьников на уроках русского языка.

27. Методика работы над произведениями малых форм устного народного творчества в начальных классах.

28. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальной школы.

29. Развитие навыка самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.

30. Методика написания различных видов диктантов учащимися начальной школы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента университета, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
-СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
-СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
-СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;
-СМК. УП-7/РК-8.2.4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» (квалификация «Бакалавр»)

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 58,8 ч.;

занятия практического типа – 58 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.

СР – 22,5 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Appologies. Invitations.

People. Relations.

Our University.

At the Bookstore. At the Library.

Visiting a Friend. Visiting a Doctor.

Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre.

Moscow. Places of Interest.

Russia: Geography and Economy. Politics.

Education in Russia.

Choosing a Career.

The Republic of Adyghea.

My Native Town.

Great Britain: Geography and Economy. Politics.

Education in Great Britain.

London. Sightseeing.

English-speaking Countries. Through the Customs and Countries.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.01 Иностранный язык (Немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 58,8 ч.;

занятия практического типа – 58 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.

СР – 22,5 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья. Собственный портрет.

Рабочий день.

Квартира.

На почте.

В универмаге.

Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как:

1. В библиотеке.
2. Университет.

Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает:

Германия.

По городам Германии.

Наша Родина. Адыгея, Майкоп.

Путешествие.

Дрезденская картинная галерея.

Традиционные праздники в Германии.

Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;
занятия лекционного типа – 18 ч.;
занятия практического типа – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 9 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Введение в курс «История».

Древняя Русь.

Московское государство (XIV – XVII вв.).

Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.).

Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Философия относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 13 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Человек и его отношение к окружающей среде.

История философии.

Классическая немецкая философия.

Марксистский этап в развитии философии.

Специфика философских проблем.

Проблема соотношения философии и конкретных наук.

Онтология как учение о бытии.

Философские проблемы учения о строении и свойствах материи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 72,3 ч.;

занятия лекционного типа – 30 ч.;

занятия практического типа – 42 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка.

Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.Б.05 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина

«Экономика» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в экономическую теорию.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.

Совершенная и несовершенная конкуренция.

Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

Государственный бюджет и фискальная политика.

Банковская система и кредитно-денежная политика.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.Б.06 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурурология» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины:

Культура как предмет научного исследования.

Возникновение и становление культуры.

Зарубежная культура.

Античный тип культуры.

Исламский тип культуры.

Теория отечественной культуры.

Современная мировая культура.

Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.07 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 6 *з.е.* (216 ч.):

Контактная работа – 86,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 52 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.

СР – 102,75 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие множества. Операции над множествами и их свойства.

Соответствия, бинарные отношения, отображение.

Математическая логика.

Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Элементы комбинаторики.

Теория вероятности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр**),** экзамен (2 семестр).

Б1.Б.08 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучение по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 4 *з.е.* (144 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 72 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества.

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий; Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы; Классификация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); Дидактические возможности ИКТ.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов.

Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке.

Информационные продукты и услуги; Нормативно-правовая база информатизации образования; Правовые вопросы использования коммерческого некоммерческого лицензионного программного обеспечения; Информационные технологии защиты информации.

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов.

Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации; Введение в алгоритмизацию и программирование; Логические основы компьютеров; Общие принципы работы ЭВМ; Основные устройства ПК, их назначение, классификация и основные характеристики.

Организация и основные характеристики памяти компьютера; Современные цифровые носители информации; Интерактивные средства отображения информации и системы трёхмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы; Программное обеспечение и его классификация; Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс; Варианты использования основных видов программного обеспечения в учебном процессе.

Тема 5. Системы управления базами данных.

Базы данных и их функциональное назначение; Модели данных и структуры баз данных; Реляционные базы данных; Запросы к базе данных, средства для создания запросов; Операторы и выражения для создания запросов; Использование баз данных в организационном и образовательном процессах.

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании.

Тема 6. Коммуникационные технологии в образовании.

Интернет-технологий; Коммуникационные сервисы Web 1.0 и Web 2.0; Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски; Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании;

Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

- способностью использовать методы и средства физического культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы. А*натомия и возрастная физиология относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 4 *з.е.* (144 ч.):

Контактная работа – 54,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 45 ч.;

Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии.

Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовым дисциплинам блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 21 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей.

Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах.

Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):
Контактная работа – 24,3 ч.;
занятия лекционного типа – 8 ч.;
занятия практического типа – 16 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 39 ч.;
Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического равития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 7 *з.е.* (252 ч.):
Контактная работа – 68,55 ч.;
занятия лекционного типа – 34 ч.;
занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.
СР – 156,75 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.

Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности.

Деятельность и общение личности. Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности.

Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

Модуль № 5.Вступление в научное исследование.

Экспериментальная психология в системе научного знания. Научное исследование, его принципы и структура. Этические и правовые аспекты научных исследований. Эмпирические методы исследовательской работы.

Модуль № 6. Планирование и проведение психологических экспериментов. Эксперимент как метод психологического исследования. Стратегии и планы экспериментального исследования. Исследовательская программа в эксперименте.

Модуль № 7. Анализ и представление результатов психологических экспериментов Анализ и интерпретация результатов экспериментов. Методы статистической обработки результатов исследования. Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 35,3 ч.;
занятия лекционного типа – 34 ч.;
занятия практического типа – 34 ч.,
иная контактная работа – 0,55ч.
СР – 1 ч.;
Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Общее понятие о дидактике.

Тема №2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями.

Тема №3. Принципы обучения.
Тема №4. Цель и содержание образования.
Тема №5. Методы обучения.
Тема №6. Формы и средства обучения.
Тема №7 Диагностика и контроль в процессе обучения.
Тема №8. Современные теории, концепции и модели обучения.
Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.14 История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 7 *з.е.* (252 ч.):
Контактная работа – 68,55 ч.;
занятия лекционного типа – 34 ч.;
занятия практического типа – 34 ч.,
иная контактная работа – 0,55ч.
СР – 156,75 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.

Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.

Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.Б.15 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Способность аналиировать основны этапы и акономерности историчского развития общества для формирования гражданской поиции (ОК-2);

Способность работать в коллективе: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Б1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 24,25 ч.;
занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25ч.
СР – 47, 75 ч.

Содержание дисциплины:

Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Нормативно - правовые основы поликультурного образования в России.

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Полилингвальное образование в современном мире.

Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели поликультурного пространства школы.

Современные технологии сопровождения поликультурного образования.

Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):
Контактная работа – 54,3 ч.;
занятия лекционного типа – 18 ч.;
занятия практического типа – 36 ч.,
иная контактная работа – 0,3ч.
СР – 27 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1.Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.

Тема №2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.

Тема №3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.

Тема №4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.

Тема №5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма промежуточного контроля: экамен (5 семестр).

Б1.Б.17 Дефектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общкультурными компетенциями (ОК):*

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):
Контактная работа – 28,3 ч.;
занятия лекционного типа – 14 ч.;
занятия практического типа – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 53 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.

Тема №2. Задержка психического развития. Умственная отсталость детей.

Тема №3. Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи.

Тема №4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема №5. Синдром раннего детского аутизма.

Тема №6. Сложные и множественные нарушения развития.

Тема №7. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

•готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):
Контактная работа – 59,55 ч.;
занятия лекционного типа – 25 ч.;
занятия практического типа – 34 ч.,
иная контактная работа – 0,55ч.
СР – 21,75 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Общая характеристика психического развития младшего школьника.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общкультурными компетенциями (ОК):*

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 36,3 ч.;
занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,3ч.
СР – 9 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Классические системы дошкольного воспитания.

Зарубежные программы воспитания и обучения детей.

Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.

Комплексные программы дошкольного образования.

Парциальные программы дошкольного образования.

Система образования в России и перспективы её развития.

Традиционная система обучения.

Традиционные программы обучения для начальной школы.

Развивающая система обучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;
занятия практического типа – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,3ч.
СР – 57 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

История развития трудового обучения в начальной школе.

Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Оснащение курса технологии в начальной школе.

Методические основы преподавания технологии в начальной школе.

Уроки технологии.

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметныхсвязей.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания иразвития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, начального и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;
занятия практического типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детскогомузыкального воспитания Методические принципы и научные основы музыкального образования вначальной школе.

Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные иинструментальные жанры. Оркестровые жанры.

Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки вначальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки.

Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.

Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Виды музыкальной деятельности младших школьников на урокахмузыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра намузыкальных инструментах детского оркестра.

Творчество младших школьников на уроках музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональных* компетенций (ОПК):

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 68,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 12,75 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Методы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики.

Принципы применения психологических методов и методик.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка восприятия. Оценка памяти. Исследование внимания. Оценка мышления и воображения. Исследование речи.

Модуль 3. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности. Особенности межличностных отношений.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями *(ОПК):*

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е*. (72 ч.):

Контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 17 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Участники образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности.

Раздел 2. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Раздел 3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучение статуса личности в классе. Изучение взаимоотношений в классном коллективе.

Раздел 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части и для изучения является обязательной.

Объем дисциплины – 2 *з.е*. (72 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 12 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Методолого-теоретические основы профессиональной этики.

2. Профессиональная этика о нравственных качествах специалиста в психолого-педагогической деятельности.

3. Информационно технологическая система формирования профессиональной этики.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части и является обязательной.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Биосфера и человек: структура биосферы.

Тема 2.Глобальные проблемы окружающей среды.

Тема 3.Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.26 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 72 ч.;

занятия лекционного типа – 26 ч.;

занятия практического типа – 46 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

6. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнении.

8. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

9. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов.

10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

11. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики.

12. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

14. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

15. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

16. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

17. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта.

18. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (1-4 семестры).

Б1.В.01 Концепции современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Концепции современного естествознания относится к вариативной части дисциплин Блока 1 в структуре профессиональной подготовки.

Объем дисциплины – 144ч.;/ 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контроль: 26,7 ч.;

СР – 85 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

Тема 2. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Тема 3. Материя. Структурные уровни организации материи.

Модуль 2. Законы сохранения в макромире. Термодинамика.

Тема 4. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности.

Тема 5. Принципы симметрии и асимметрии.

Тема 6. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов.

Модуль 3. Биологические системы. Человек и биосфера.

Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Тема 8. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 9. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенции (ОПК):*

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 54,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 17,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.03 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими о*бщепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая психология входит в состав вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 36 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии.

Методы педагогической психологии.

Научение и учение. Обучение и развитие.

Учебная деятельность.
Мотивы учения.
Усвоение знаний, умений и навыков.
Психологические основы типов обучения.
Психологические основы развивающего обучения.
Ученик как субъект воспитания.
Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания.
Общая характеристика педагогической деятельности.
Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.
Психология педагогического общения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.04 Психологическая служба в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части базовой части вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 28,3 ч.;
занятия лекционного типа – 14 ч.;
занятия практического типа – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,3ч.
СР – 17 ч.;
Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическая служба в системе образования в России и за рубежом.
Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования.
Тема 3. Психолог образования как профессионал и как личность.
Тема 4. Основные виды и принципы деятельности психолога образования
Тема 5. Содержание работы психолога в ДОУ.
Тема 6. Содержание работы психолога в школе.
Тема 7. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики

• *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

• готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 14 *з.е.* (504 ч.):
Контактная работа – 141,1 ч.;
занятия лекционного типа – 64 ч.;
занятия практического типа – 76 ч.,
иная контактная работа – 0,1 ч.
СР – 309,5 ч.;
Контроль – 53,4 ч.

Содержание дисциплины.

На 2 курсе

Модуль 1. Аксиоматическое построение целых неотрицательных чисел.

Модуль 2. Теоретико-множественное построение целых неотрицательных чисел.

Модуль 3. Натуральное число как результат измерения величины.

Модуль 4. Системы счисления.

Модуль 5. Теория делимости целых неотрицательных чисел.

Модуль 6. Расширение понятия числа.

На 3 курсе

Модуль 1. «История возникновения и развития геометрии. Различные построения школьного курса геометрии».

Модуль 2. «Определения и свойства геометрических фигур на плоскости». «Геометрические преобразования на плоскости».

Модуль 3. «Геометрические фигуры в пространстве». «Элементы топологии».

Модуль 4. «Понятие скалярно-аддитивной величины и ее измерения. Геометрические величины и их измерения».

Модуль 5. «Негеометрические величины, изучаемые в начальной школе».

Модуль 6. «Величины и их зависимости в текстовых арифметических задачах».

Форма промежуточного контроля: зачет (3,5 семестры), экзамен (4,6 семестры).

Б1.В.06 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими о*бщепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика входит в состав вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 7 *з.е.* (252 ч.):

Контактная работа – 54,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 144 ч.;

Контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

Методологические основы педагогики.

Научно-педагогическое исследование.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики.

Характеристика системы образования РФ.

Природное и социальное в развитии личности.

Факторы развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.07 Русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 16 *з.е.* (576 ч.):

Контактная работа – 254,65 ч.;

занятия лекционного типа – 98 ч.;

занятия практического типа – 152 ч.,

иная контактная работа – 1,65ч.;

контролируемая письменная работа – 3 ч.;

СР – 241,25 ч.;

Контроль – 80,1 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Фонетика и фонология. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки и их различия. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в русском языке: ассимиляция, аккомодация и др. Фонетическая транскрипция. Слог с акустической, артикуляционной и произносительной точек зрения. Ударение и его типы. Фонологическая система русского языка. Гиперфонема. Московская и ленинградская фонологические школы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Орфоэпия. Предмет и задачи орфоэпии. Стили произношения. Причины отступлений от литературных норм. Литературный язык и говоры русского языка. Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков, грамматических форм, заимствованных слов. Графика и орфография. Понятие о графике. Возникновение письма и его значение в развитии общества. Современная русская орфография. Орфограмма и ее типы. Основные принципы русской орфографии. Лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки. Многозначность слов. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, слова и свободные словосочетания. Типы классификации фразеологических единиц. Источники русской классификации.

Модуль 2. Сущность грамматики. Морфология. Лексическое и грамматическое в слове. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречия и категория состояния. Служебные части речи

Модуль 3. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Предложения как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная завершенность. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Классификация предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Восклицательное предложение. Интонационные и структурные свойства предложений каждого типа, особенности их употребления в различных сферах речи. Предложения утвердительные и отрицательные, структурные типы предложений: простые и сложные, их отличительные признаки, двусоставные и односоставные (односоставных), распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,3,5 семестры), экзамен (2,4,6 семестры).

Б1.В.08 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции**:**

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Детская литература относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объём дисциплины – 252 ч. / 7 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0. 25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – не предусмотрена,

СР – 203.75 ч.,

контроль – не предусмотрен.

Содержание дисциплины

Введение в курс.

Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной).

Первые книги. Детское чтение в 17 и 18 веках.

Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века.

Детская литература второй половины 19 века**.**

Пополнение круга детского чтения произведениями русских и зарубежных писателей конца 19 **–** начала 20 века**.**

Отечественная детская литература 20 века.

Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу.

Форма промежуточного контроля: зачёт (2 семестр).

Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0. 3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – не предусмотрена;
СР – не предусмотрена,
контроль – 35. 7 ч.
Содержание дисциплины
Введение. Содержание и задачи курса.
Специфика литературы как вида искусства.
Литературное произведение как целостная структура.
Теория литературы – одна из основ читательской деятельности.
Методика литературного чтения и работы с детской книгой.
Форма промежуточного контроля: экзамен (5семестр).

Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образователных программ для дошкольного, младшего школьного и подрасткового возрастов (ОПК – 4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):
Контактная работа – 32,3 ч.;
занятия лекционного типа – 16 ч.;
занятия практического типа – 16 ч.,
иная контактная работа – 0,3ч.
СР – 31 ч.;
Контроль – 44,7 ч.
Содержание дисциплины.
Основы обучения грамматике в начальной школе.
Методические основы изучения частей речи.
Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.
Научные основы методики развития речи.
Формирование навыков связной речи.
Методика работы над речевыми ошибками.
Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образователных программ для дошкольного, младшего школьного и подрасткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной базовой части 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;
занятия лекционного типа – 18 ч.;
занятия практического типа – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,25ч.
СР – 35,75 ч.;

Содержание дисциплины.

Основные принципы орфографии.
Формирование орфографического навыка у младших школьников.
Работа над орфографическими ошибками.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.12 Методика преподавания математики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика преподавания математики относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 432 ч./ 12 з.е.;
контактная работа: 107,8 ч.
занятия лекционного типа – 52 ч.,
практические занятия –52 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,
иная контактная работа – 0,8 ч.,
СР – 288,5 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы методики преподавания математики.
Принципы построения курса математики в начальной.
Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
Методика изучения величин в начальном курсе математики.
Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.
Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала.
Методика изучения младшими школьниками геометрического материала.
Методика обучения младших школьников решению текстовых задач.
Образовательные программы по математике для начальной школы.

Формы промежуточного контроля: зачёт (3, 4 семестр), экзамен (5 семестр).

Б1.В.13 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями:

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Обьем дисциплины: 4 з.е, 144 ч.;
Контактная работа: 27,3 ч.
занятия лекционного типа - 9 ч.,
занятия практического типа – 18 ч.,
иная контактная работа- 0,3 ч.,
СР- 81 ч.,
Контроль – 35,7ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.

Тема 2. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Тема 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Тема 4. Уроки «Окружающий мир».

Тема 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональныекомпетенции:

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Профессиональная компетенция:

-способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

М*есто дисциплины в структуре образовательной программы*.

Методика преподавания ИЗОс практикумом относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 108ч./ 3з.е.

контактная работа: 18, 25 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) –18ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства

История развития методики изобразительного искусства

Развитие изобразительных способностей и творчества у детей младшего школьного возраста

Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития младших школьников.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.

Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.

Методика обучения аппликации детей младшего школьного возраста.

Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества младших школьников.

Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.15 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре ОПОП: д*исциплина «Конфликтология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины:*72 ч./ 2 *з.е.*;

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

контороль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 4 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы.Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им.Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте.Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.16 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими о*бщепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 4 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития.

Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной

психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.17 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 17 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теория социальной психологии, основные области исследования. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы.

Раздел 3. Психология больших групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология.

Раздел 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.18 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социальная педагогика относится к вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 28,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие)– 14 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.
СР – 17ч.
Контроль – 26,7
Содержание дисциплины.
Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики. Сущность и содержание базовых понятий социальной педагогики. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации. Социализированность. Воспитанность. Принципы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Личностный, гендерный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социализация: стадии, агенты, средства. Факторы социального воспитания. Механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология. Воспитание как институт социализации. Виды воспитания. Системы воспитания. Воспитательные организации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Взаимодействие в воспитательной организации. Организация быта в воспитательных. Жизнедеятельность воспитательной организации Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе.
Социальное воспитание в загородном лагере. Организация социального воспитания в детских общественных организациях и объединениях. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций. Социальное воспитание в контркультурных и религиозных организациях.
Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр)

Б1.В.19 Методика обучения грамоте

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образователных программ для дошкольного, младшего школьного и подрасткового возрастов (ОПК – 4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части.
Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 32,25 ч.;
занятия лекционного типа – 16 ч.;
занятия практического типа – 16 ч.,
иная контактная работа – 0,25ч.
СР – 39,75 ч.
Содержание дисциплины:
Научные основы методики обучения русскому языку
Процесс обучения грамоте.
Формирование графического навыка.
Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол

Планируемые результаты обучения.
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.
Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 54 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 328 ч.;
занятия лекционного типа – 26 ч.;
занятия практического типа – 46 ч.
Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнении.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол

Планируемые результаты обучения.
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.
Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):
Контактная работа – 112 ч.;
занятия практического типа – 112 ч.
Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

6. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура

Планируемые результаты обучения.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 112 ч.;

занятия практического типа – 112 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

4. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

5. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка

Планируемые результаты обучения.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 112 ч.;

занятия практического типа – 112 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

3. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

4. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «Социология» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.;

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Родная словесность

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Родная словесность относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Русский язык как учебный предмет в вузе.

Модуль 2. Говорение как цель обучения. Условия функционирования речи. Общая характеристика говорения.

Модуль 3. Психофизиологические механизмы говорения. Этапы работы над речевым материалом при обучении говорению.

Модуль 4. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением, письмом.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в компетентностной модели обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ИКТ в компетентностной модели обучения относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –72 ч./ 2 з.е.;
контактная работа – 24,25 ч.:
занятия лекционного типа – 12 ч.,
практические занятия – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office.

Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании.

Интернет в образовательной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;
контактная работа – 24, 25 ч.:
занятия лекционного типа – 12 ч.,
практически занятия – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компетентностная модель обучения начального образования.

Дидактические принципы построения содержания начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Приёмы технологии развития критического мышления на уроках математики в начальной школе.

Энерджайзеры как инструмент будущего педагога.

Формирование конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной

части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 79,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий.

Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике.

Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования.

Тема №7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ.

Тема №8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции**:**

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История отечественной литературы относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины – 108 ч. / 3 з. е;

контактная работа – 28,25 ч:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – не предусмотрена,

СР – 79,75 ч.,

контроль – не предусмотрен.

Содержание дисциплины.

Введение. Тысяча лет русской литературы.

Древнерусская литература.

Русская литература 17 в.

Русская литература 18 в.

Русская литература 19 в.
Русская литература 1- й половины 19 в.
Русская литература 2- й половины 19 в.
Литература конца 19 - начала 20 в.
Русская литература 20 века.
Русская литература 20 - 40 – х годов 20 века.
Литература 2 - й половины 20 века.
Особенности литературы 60-х годов 20 в.
Литература 70 – 90 – х годов 20 века.
Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):
Контактная работа – 42,25 ч.;
занятия лекционного типа – 14 ч.;
занятия практического типа – 28 ч.,
иная контактная работа – 0,25ч.
СР – 65,75 ч.

Содержание дисциплины.

Поликультурное воспитание и образование. Специфика поликультурного воспитания и образования в России.

Поликультурное воспитание – непременная потребность многонациональных сообществ.

Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации.

Этнопедагогика и поликультурное воспитание.

Взаимосвязь поликультурного, патриотического, гражданского воспитания.

Поликультурное образование и воспитание в многонациональной школе.

Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях России.

Поликультурное воспитание в различных типах общеобразовательных школ, в школах Европы.

Опыт поликультурного воспитания и образования в Школе диалога культур.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании

Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС входит в состав вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;

контактная работа – 42,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР - 55, 75 ч.,

Содержание дисциплины.

Теоретические основы педагогического проектирования: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Субъекты и объекты проектной деятельности.

Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.

Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.

Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Требования к участникам педагогического проектирования.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальное партнерство в сфере образования» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социальное партнерство: основные характеристики.

Субъекты социального партнерства в сфере образования.

Основные формы социального партнерства в сфере образования.

Имидж организации.

Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями.

Дистанционные технологии в организации социального партнерства.

Технологии информирования родителей.

Технологии психолого-педагогического просвещения семьи.

Технологии проведения родительского собрания.

Технологии работы со СМИ.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями:

-способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины:

Образовательное пространство и образовательная среда.

Проект и метод проектов.

Структура среды обучения и ее основные функции.

Педагогическое проектирование.

Основные этапы реализации проектирования.

Проектирование образовательного процесса как один из эффективных методов осуществления педагогической деятельности.

Педагогическое моделирование.

Проектирование среды обучения.

Проектирование образовательного процесса как образовательная технология.

Проектирование учебного процесса на деятельностной основе.

Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях.

Педагогическое проектирование технологии обучения.

Педагогическое конструирование технологии обучения.

Технологическая карта урока.

Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.

Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования.

ФГОС. Внеклассная проектная деятельность.

Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими о*бщепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

(ПК-14);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 35,3 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 1 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии). Общие закономерности психического дизонтогенеза.

Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональная компетенция:

- готовность использовать методы диагностики развития детей начальных классов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Интеллектуальное образование младших школьниковотносится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч. /2з.е.:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –16 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – - 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования.

Сущность понятия развитие. Когнитивное направление исследований процесса развития личности.

Природа умственных способностей. Теории интеллекта. Интеллектуальные операции.

Объект и субъект мышления. Онтогенетическое развитие мышления человека. Виды мышления.

Развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте.

Познавательная задача в развитии интеллектуального потенциала

Организация занятий по развитию интеллектуальных способностей.

Технологии развивающего образования.

Диагностика уровня умственного развития детей в психолого-педагогических исследованиях.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическое мастерство педагога: пути профессионального совершенствования и самосовершенствования относится к вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Научные основы педагогического мастерства.

Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности.

Педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога.

Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства.

Самоуправление педагогом творческим состоянием.

Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.

Практические упражнения по отработке педагогической техники общения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции*:*

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельностиотносится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Проблема деятельности в педагогике.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

Аналитическая деятельность педагога.

Педагогический процесс как один из основных объектов анализа в деятельности педагога.

Урок как форма организации процесса обучения.

Педагогическая рефлексия.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональныекомпетенции*:*

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Социальная компетентность младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Социальное воспитание и социализация личности.

Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре.

Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде.

Формирование социальной компетентности у дошкольников.

Формирование социальной компетентности у младших школьников. Формирование социальной компетентности у подростков.

Организация социального воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Организация социального воспитания в начальной и средней школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Основы коммуникативно-речевой компетенции

педагога».

Речевая деятельность.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Основы мастерства публичного выступления.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 42,25 ч.:

занятия лекционного типа –14 ч,

практические занятия –28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 65,75 ч.

Содержание дисциплины.

Методологические аспекты формирования понятийно-терминологического аппарата.

Теоретические основы изучения математических понятий.

Формирование понятийно-терминологической компетентности учителя.

Методическая система формирования математических понятий в начальном курсе математики.

Методика разработки гипертекстового учебного терминологического словаря-справочника.

Коррекционная работа в начальной школе по предупреждению и исправлению ошибок понятийно-терминологического характера.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

профессиональными компетенциями:

готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплине по

выбору вариативной части.

Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 42,25 ч.:

занятия лекционного типа –14 ч,

практические занятия –28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 65,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.

Тема 2.Три качественных этапа истории интеграции в природоведении: - 20-е годы – проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе; - 50-70-е годы – межпредметные связи; - 80-90-е годы – собственно интеграция.

Тема 3. Основы интеграции, ее признаки, четыре уровня интеграции уроков.

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения интегрированного урока.

Тема 5. Особенности интегрированных уроков в начальной школе. Реализация межпредметных связей в учебном процессе начальной школы.

Тема 6. Характеристика состояний учащихся на интегрированных уроках (психологическая характеристика).

Тема 7. Анализ передового опыта по проведению интегрированных уроков естествознания.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Лингвистические основы языкового образования относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста.

Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста.

Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Рабочая программа Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арт-терапии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

• способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

возрастных ступенях (ОПК- 1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 *з.е.* (108 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в теорию арт-терапии. Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия.

Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии: этап подготовки, этап непосредственного отреагирования чувств, этап трансформации художественной экспрессии. Внешние и внутренние особенности проведения арт-терапевтической работы. Фактор психотерапевтических отношений. Функции психотерапевта. Фактор интерпретации и его роль в развитии способности вербализации своих чувств и мыслеобразов.

Этапы арт-терапевтического процесса. Подготовительный этап: первая встреча с участником, получение первичных данных и показаний для арт-терапии; разъяснение особенностей и основных правил поведения участника и возможностей художественной экспрессии; заключение договоренностей. Регламентирующих цели, условия и продолжительность сессий.

Групповая арт-терапия. Достоинства групповой арт-терапии: развитие ценных социальных навыков; развитие умения взаимной поддержки и поиска совместных решений общих проблем; наблюдение результатов влияния своих действий на окружающих; освоение новых ролей и проявление качеств и поведения личности, влияющих на окружающих; повышение самооценки, укрепление личной идентичности, развитие навыков принятия решений.

Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие лекционное занятие. Изотерапия. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия. Хромотерапия. Библиотерапия. Драматерапия. Аромотерапия. Фольклорная терапия.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение образования относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Блока 1, для изучения является обязательной.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Лингвокультурология: теория и практика» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины.

Модуль 2. Языковая картина мира.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность педагога».

Общение.

Речевая деятельность.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Основы мастерства публичного выступления.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая риторика относится дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Речевые основы этики педагога». Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”.

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;
контактная работа – 32, 25 ч.:
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;
контроль самостоятельной работы
иная контактная работа - 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа -0 ч.
СР – 75,75ч.
Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ».

Общение и коммуникация.

Виды речевой деятельности.

Причины и преоделение коммуникативных барьеров и неудач у лиц с ОВЗ.

Работа над устранением коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б.1.В.ДВ.14.02. Инклюзивное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Инклюзивное образование относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;
контроль самостоятельной работы
иная контактная работа - 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа -0 ч.
СР – 75,75ч.
Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии. Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта. Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития. Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Обучение русскому языку в поликультурной среде относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 4 *з.е.* (144 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа –16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 85 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Русский язык как учебный предмет в вузе.

Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе.

Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике.

Система работы по развитию речи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ПК-9);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 4 *з.е.* (144 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа –16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 85 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы.

Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах.

Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами

аутистического спектра.

Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема №7 Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра.

Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные понятия, используемые в математической обработке психолого-педагогических данных.

Раздел 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Раздел 3. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Раздел 4. Корреляционный анализ.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.16.02 Основы права

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: общепрофессиональных компетенций (ПК):

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Показателями компетенций являются:

иметь представление:

- об основных элементах правовой системы общества, их взаимодействии;

- о сущности и социальной значимости своей профессии;

знать:

- основные положения и категориально-понятийный аппарат права;

- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать ключевые положения основных отраслей российского права, необходимые для реализации

в профессиональной деятельности;

уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

владеть:

- навыками самостоятельно применять полученные правовые знания на практике;

- обеспечивать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности;

- формировать уважительное отношение к праву и привычку вести себя в точном соответствии с его требованиями у граждан.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Правоведение относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 2 *з.е.* (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права.

Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

*Формы и способы проведения:*дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части

программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.

СР – 108 ч.,

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.В.01.02 (У) Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе)

*Формы и способы проведения:*дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.

СР – 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (3 семестр).

Б2.В.02 Производственная практика
Б2.В.02.01(П) Производственная практика
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональнойдеятельности)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9з.е.

СР – 324 ч.

Содержание практики.

Содержание практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (6 семестр).

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая)

*Формы и способы проведения:*дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6з.е.

СР – 216 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к

обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей;овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессиональноличностных возможностей.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (7 семестр).

Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9з.е.

СР – 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (8 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного

процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работе; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы вожатской деятельности относится к факультативам, вариативной части.

Объем дисциплины – 36 ч./ 1 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа -0 ч.

СР – 17,75ч.

Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

ФТД.В.02 История и культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции

– способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и культура адыгов относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Объем дисциплины – 1 *з.е.* (36 ч.):

Контактная работа – 27,25 ч.;

занятия лекционного типа – 9 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 8,75 ч.

Содержание дисциплины.

0. Древнейшая история Северо-Западного Кавказа.
1. Античная история Северо-Западного Кавказа.
2. Средневековая история Северо-Западного Кавказа.
3. Становление и модернизация сословно-представительной монархии (XVIII – XIX вв.).
4. Кавказская война в российской истории. Адыги в контексте российской модернизации.
5. Аграрно-крестьянская революция.
6. Аграрно-интеллигентская партия.
7. Гражданская война на Северном Кавказе.
8. Становление советской системы.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Зав. кафедрой русского языка
и методики преподавания Ф.Х. Хаутиев

Декан факультета филологии и иностранных Ф.Х. Хаутиев

Подготовила к УС ФГ:

Многостаночная методист

Ф.Х. Хаутиева

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования – программа бакалавриата, направление специальность программы бакалавра (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Минобрнауки России» от 19 ноября 2011 г. № 1487 г. Москва).

2. Информационные материалы для преподавателей по лицензии Исламской академии высшего профессионального образования Майкоп (Адыг. ГУ, 2011).

© ИОО. Все авторские права защищены.