

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Теория языка**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01.01 История и философия науки**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью к выполнению междисциплинарных исследований в области теории языка (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 180 ч. / 5 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа - 36 ч., занятия семинарского типа -36 ч., СР - 81 ч., контроль - 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности.

Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Модуль 3. Вопросы методологии науки

Тема 11. Методология социального познания.

Тема 12. Системность и синергетика новые парадигмы методологии науки.

Форма промежуточного контроля: зачет (I семестр), экзамен (II семестр).

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01.02 Иностранный язык (английский язык)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 144 ч. / 4 з.е.; контактная работа: занятия семинарского типа - 44 ч., СР - 46 ч., контроль - 54 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Тема 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

Тема 9. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

Тема 10. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Теория языка**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);

- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современной лингвистики, языковой когнитивной деятельности и дискурсологии (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./6 з.е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практических занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СР) – 117 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины: Язык как объект языкознания. Семиотическая природа языка. Системный характер языка. Структура языка. Язык как деятельность. Функциональный принцип описания языка. Язык как исторически развивающееся явление. Важнейшие внешнесистемные связи языка. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Лингвистические концепции А.А. Потебни. Московская лингвистическая (Фортунаговская) школа. Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра – поворот к лингвистической парадигме XX века. Лингвистические парадигмы XX века.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа - 12 ч., занятия семинарского типа - 12 ч., СР - 57 ч., контроль - 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Тема 3. Педагогические способности и преподавателя высшей школы, и их сущность.

Тема 4. Установки преподавателя и гили педагогического общения.

Тема 5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Тема 6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.

Тема 7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.

Тема 8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.

Тема 9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.

Тема 10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.

Тема 11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.

Тема 12. Содержание образования в высшей школе.

Тема 13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.

Тема 14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.

Тема 15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.

Тема 16. Семинар как форма организации обучения в вузе.

Тема 17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.

Тема 18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Когнитивная природа языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современной лингвистики, языковой когнитивной деятельности и дискурсологии (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 144 ч./4 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 93 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины: Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Современная концептология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность формирования концептуальной картины мира (ПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 108 ч. /3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Антропологически ориентированная лингвистика 90-х гг. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка. Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности. Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой

картины мира. Концептосфера русской культуры. Группы концептов. Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Дискурсология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современной лингвистики, языковой когнитивной деятельности и дискурсологии (ПК-3);
- способность аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 108 ч./3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: 1. Дискурс как объект лингвистики. Определение понятия дискурс. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку. Типология дискурса. Единицы анализа дискурса. 2. Дискурс и коммуникация. Дискурс vs коммуникация. Типы контекстов в дискурсе. Коммуникативные стратегии и тактики. 3. Дискурс и информация. Смысл в дискурсе. Информация в дискурсе. Эксплицитная и имплицитная информация. Теория речевых актов. 4. Современные исследования дискурса. Критический анализ дискурса. Исследования институционального дискурса. Гендерные исследования дискурса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Этнопсихолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области теории языка (ПК-2);
- способность решать задачи в области психолингвистической экспериментальной практики (ПК-5);
- способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 180 ч./5 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Этнопсихолингвистика. Объект и предмет этнопсихолингвистики. Актуальные проблемы этнопсихолингвистики. Место этнопсихолингвистики в ряду других наук. Национально-культурное пространство. Понятие лингвокультурологии. Лингвокогнитивный подход к коммуникации. Понятие стереотипа. Понятие стереотипа в контексте современных исследований. Ментефакты: определение понятия, представление единиц, система. Прецедентные феномены.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Терминология и терминография

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современной лингвистики, языковой когнитивной деятельности и дискурсологии (ПК-3);
- способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК -8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Термин и его основные критерии выделения. Терминология как совокупность терминов определенной научной области знания. Сущность лексикографии и её исторические корни. Словарь как феномен и продукт национальной культуры. Теоретические основы лексикографирования. Словарная типология. Система словарей. Терминография и стандартизация. Терминография как наука о терминологических словарях. Учебная лексикография. Основные принципы учебной лексикографии. Компьютерная лексикография. Преимущества компьютерной лексикографии. Терминологические банки данных.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по практике

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ОПОП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов

учебных занятий по специальности;

– развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 432 ч./ 12 з.е.; контактная работа: СР - 432 ч.

Содержание практики: Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ОПОП. Проведение занятий по дисциплинам профиля ОПОП и другие формы педагогической работы. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Отчетная конференция.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Рабочая программа дисциплины
Б2.В.02(П) Исследовательская практика
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Планируемые результаты обучения по практике

Универсальные компетенции:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для преподавания лингвистических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9).

Программа исследовательской практики составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Цель исследовательской практики – создание условий для выработки и реализации профессиональных компетенций, обеспечивающих самостоятельность в решении задач профессиональной исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Также апробация результатов самостоятельно проведенного исследования и эффективных приемов филологического анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования, научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1) ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедры;

3) освоение методик, приемов и процедур анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования;

4) апробация результатов самостоятельно проведенного исследования;

5) закрепление навыков аргументированного представления этапов разработки темы

исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику языкознания;

б) подготовка к следующим этапам обучения в аспирантуре и написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.; контактная работа: СР - 216 ч.

Содержание практики: Исследовательская практика направлена на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В период исследовательской практики аспиранты принимают участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры, продолжают разрабатывать тему научного исследования, посещают консультации научного руководителя и принимают участие в работе научно-методического семинара кафедры, представляя на нем результаты самостоятельно проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Участники семинара совместно с аспирантами обсуждают научные сообщения и публикации обучающихся, оценивают теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования по каждой теме, степень эффективности избранных методик исследования, их соответствие задачам работы и актуальным научным направлениям и т.п. У аспирантов вырабатываются и закрепляются навыки аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику соответствующей отрасли языкознания. На последнем этапе – подготовка отчета по результатам прохождения практики; отчетная конференция.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Рабочая программа дисциплины
БЗ.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);

– способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований (ПК-6);

– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

Программа научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.; контактная работа: СР - 2592 ч.

Основной целью проведения научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций для проведения исследований в области теории языка.

Кроме того, целями научно-исследовательской работы являются:

– дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

– обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская деятельность также предполагает участие в научных мероприятиях различного типа, вида и статуса по проблемам изучения теории языка: выступления с докладами и сообщениями по теме исследования; участие в дискуссиях; подготовку публикаций (научных статей, тезисов, учебно-методических работ) по ключевым вопросам разрабатываемой темы, публикацию статей в российских изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых журналах) и за рубежом.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Планируемые результаты обучения

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3

«Научные исследования» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 1836 ч./ 51 з.е.; контактная работа: СР - 1836 ч.

Содержание дисциплины:

- оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований (ПК-6);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа – 10 ч., СР - 53 ч., контроль – 45 ч.

Содержание дисциплины: Получение на кафедре примерных вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена. Прослушивание обзорных лекционных занятий по дисциплине «Теория языка». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Форма итогового контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области теории языка (ПК-2);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современной лингвистики, языковой когнитивной деятельности и дискурсологии (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.; контактная работа: СР - 216 ч.

Содержание дисциплины: Выбор аспирантом темы научно-квалификационной работы (диссертации). Получение от научного руководителя задания на выполнение НКР. Выполнение НКР. Содержание доклада могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области лингвистики. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Форма итогового контроля: экзамен.

Заведующий кафедрой общего языкознания



М.П. Ахиджакова