

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора

Мамий Д.К.

«28» июня 2019 г.

протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ 1 от 28.06.2019г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

(наименование)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется Адыгейским государственным университетом (АГУ) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902.
- нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.12.2018 г. № 1120).

Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.)

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры:

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии культуры.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
	Вариативная часть	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	«Практики»	141
	Вариативная часть	
Блок 3	«Научные исследования»	141
	Вариативная часть	
Блок 4	"Государственная итоговая аттестация"	9
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		180

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- исследование педагогических процессов;
- исследование образовательных систем и их закономерностей;
- разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры с направленностью 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» состоит в:

1) исследовании проблем методологии физической культуры, теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, истории и философии науки, педагогической антропологии, аксиологических основ физической культуры, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;

2) разработке технологического обеспечения образовательного процесса и преподавании в организациях профессионального образования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях исследований:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.

1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

1.2. Управление в системе физической культуры.

1.3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств).

1.4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

1.5. Нормативная база физической культуры.

2. Теория и методика физического воспитания.

2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования.

3. Теория и методика спорта.

3.1. Спорт как социальное явление.

3.2. Система подготовки спортсменов.

3.2.1. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализации на практике.

3.2.2. Соревновательная деятельность в спорте.

3.2.3. Общие основы подготовки спортсменов.

3.2.4. Техничко-тактическая и психологическая подготовка спортсменов.

3.2.5. Двигательные (физические) способности (качества) и физическая подготовка спортсменов.

3.2.6. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.

3.2.7. Микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов.

3.2.8. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов.

3.2.9. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.

3.2.10. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.

3.2.11. Внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.

3.3. Система подготовки юных спортсменов.

3.4. Теория и организация массового спорта.

4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки специалистов.

4.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки специалистов.

4.2. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки специалистов.

5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.

5.1. Методология оздоровительной физической культуры.

5.2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

5.3. Физкультурно-оздоровительные технологии.

6. Теория и методика адаптивной физической культуры.

6.1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

6.3. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

6.4. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

6.5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

7. Психология физической культуры.

7.1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

7.2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

7.3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

7.4. Психология детского и юношеского спорта.

7.5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

7.6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

7.7. Психология личности и деятельности тренера.

7.8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

8. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные и социокультурные системы;
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.5. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК)

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОПК-5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ОПК-6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности:

ПК-1 знать:

- основные понятия в области педагогической деятельности;
- основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности;
- основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности;
- основы оценки качества педагогической деятельности;
- готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.

ПК-1 уметь:

- оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности;
- применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы.

ПК-1 владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности.

ПК-2 - готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании:

ПК-2 знать:

- основные понятия педагогических систем;
- основы разработки педагогических систем;
- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- основы оценки качества педагогических систем.

ПК-2 уметь:

- оценивать современные педагогические системы с научных позиций;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;
- применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей

работы.

ПК-2 владеть:

- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогических систем;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.

ПК-3 - способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры:

ПК-3 знать:

- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности, традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

ПК-3 уметь:

- самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.

ПК-3 владеть:

- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

ПК-4 - способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования:

ПК-4 знать:

- основные понятия педагогической аксиологии;

- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;

- основы аксиологического подхода в образовании;

- основные положения идеи демократизации образования.

ПК-4 уметь:

- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;

- вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;

- предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.

ПК-4 владеть:

- навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;

- навыками аксиологического анализа образовательного процесса;

- методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.

ПК-5 - способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза:

ПК-5 знать:

- основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза;

- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного

развития студента в образовательном процессе вуза;

- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

- основы профессионального общения.

ПК-5 уметь:

- применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

- осуществлять профессиональное общение.

ПК-5 владеть:

- навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

- навыками профессионального общения.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
(Приложение 1)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет" Институт физической культуры и дзюдо		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН		
подготовки аспирантов		
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		
<u>Направленность "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры"</u>		
Кафедра: Теоретических основ физического воспитания		
Управление: учебное		
44.06.01		
УТВЕРЖДАЮ		
Врио ректора _____ Мамий Д.К. _____ 20__ г.		
СОГЛАСОВАНО		
Врио проректора по образовательной деятельности _____ / Аракелов А.В./		
Начальник УУ _____ / Нурахмедова А.А./		
Зав.кафедрой _____ / Бгуашев А.Б./		
Протокол № 11 от 28.06.2019		
Год начала подготовки _____ 2019		
Образовательный стандарт _____ № 902		
30.07.2014		
Виды профессиональной деятельности		
- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы		
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего		
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения: очная		
Срок обучения: 3г		

7;15	1	2	3	4	5	6	7	12	15	16	17	21	22	23	24	42	43	44	45	46	47	50	51	52	53	54	55	61
	Индекс	Наименование	Формы				Всего часов				ЗЕТ																	
			Эксп	Зачет	Зачет	Реферат	ЗЕТ	По плану	Контакт	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт															
														Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек		
4		Итого	5	5	3		6480	6480	278	622	288	180	180	12		36	42	54	17.5	64		96	200	108	35.5			
6		Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	5	5	3		6480	6480	278	622	288	180	180	12		36	42	54	17.5	64		96	200	108	35.5			
8		Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%									25%	53%	22%															
9	Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	4	5			1080	1080	268	569	243	30	30	12		36	42	54	4	64		96	200	108	13			
11	Б1.Б	Базовая часть	2	2			324	324	112	104	108	9	9	12		36	42	54	4	16		48	62	54	5			
12	Б1.Б.1	История и философия науки	2	1			180	180	56	70	54	5	5	12		12	21	27	2	16		16	49	27	3			
15	Б1.Б.2	Иностранный язык	2	1			144	144	56	34	54	4	4			24	21	27	2			32	13	27	2			
18	*																											
20	Б1.В	Вариативная часть	2	3			756	756	156	465	135	21	21								48		48	138	54	8		
22	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	1			468	468	104	283	81	13	13								32		32	89	27	5		
23	Б1.В.ОД.1	Методология физической культуры и ее фундаментальные проблемы	2				180	180	64	89	27	5	5								32		32	89	27	5		
26	Б1.В.ОД.2	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки	4				180	180	20	133	27	5	5															
29	Б1.В.ОД.3	Теоретико-методологические основы педагогики физической культуры		4			108	108	20	61	27	3	3															
32	*																											
34	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		2			288	288	52	182	54	8	8								16		16	49	27	3		
36	Б1.В.ДВ.1																											
37	1	Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы		4			180	180	20	133	27	5	5															
40	2	Аксиологические основы педагогики физической культуры		4			180	180	20	133	27	5	5															
41	*																											
43	Б1.В.ДВ.2																											
44	1	Компьютерные технологии в педагогических исследованиях		2			108	108	32	49	27	3	3								16		16	49	27	3		
47	2	Педагогическое общение и взаимодействие		2			108	108	32	49	27	3	3								16		16	49	27	3		
48	*																											
51	ДВ*																											
53		Итого по Блокам 2 и 3			3		5076	5076						141	141						13.5						22.5	
55	Индекс	Наименование					Всего часов				ЗЕТ				Неделя	Часов			ЗЕТ			Неделя						
56							По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ			Итого	СР	Ауд	ЗЕТ			Неделя	

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований, предъявляемых к условиям реализации программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

Научное руководство

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
	Чермит Казбек Довлетмизович	штатный	Доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей педагогики	Руководитель научной школы «Онтопедагогика физической культуры и спорта» (Перечень научных школ АГУ, утвержден Постановлением Ученого совета №5 от 25.12.2017 г.	Регрессивные изменения кинематических характеристик реализации поз при выполнении приседания в пожилом возрасте //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Естественно-	Концепция формирования социально-личной жизнеспособности у подростков отклоняющимся поведением. The concept of formation of social and personal viability in adolescents with deviant behavior. Международная конференция по углубленным исследованиям в области общественных наук и гуманитарных наук в	Сохранение здоровья граждан как главная идея ВФСК ГТО // Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции "Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности".

				<p>математические и технические науки.2017. Выпуск 4 (211). С.119-123.</p> <p>Оценка физической подготовленности студентов высших учебных заведений на основе требований ВФСК "ГТО"//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Естественно-математические и технические науки.2017. Выпуск 4 (211). С.104-108.</p> <p>Биомеханические основы коррекции регрессивных изменений двигательной функции в пожитом</p>	<p>постсоветскую эпоху (ICPSE 2018). https://doi.org/10.1051/shscnf/20185502021 SHS Web Conf. Том 55, 2018. С.- 48-54.</p> <p>Регрессивные изменения пространственно-временного порядка угловых перемещений в суставах при выполнении приседания в пожитом и преклонном возрасте // Теория и практика физической культуры. 2018.№10. С.45-47.</p>	<p>Майкоп, АГУ, 2017. Ч.2. С.92-93.</p> <p>Предикаты принципа визуализации в теории физического воспитания // Сборник материалов Первого круглого стола Научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО. Москва, 2018. С. 174-186.</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>возрасте и у стариков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Педагогика и психология.2017. Вып. 4. С.190-194. Научно-методические основы оценки регресса двигательной функции в пожилом и преклонном возрасте// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Педагогика и психология.2017. Вып. 4. С.195-202.</p> <p>Становление социальной компетентности и этнической идентичности студентов вуза в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>условия поликультурного образовательного пространства// Вестник АГУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. №1. С.78-84.</p> <p>Теоретическое обоснование возможностей применения ценностей спортивно- ориентированной подготовки в системе допризывной подготовки молодежи // Вестник АГУ. Серия педагогика и психология. Выпуск 1 (233) 2019 С.132-139.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам и аспирантам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия обучающихся в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности обучающихся;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления

АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, тематику дискуссий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает: а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.

6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.

7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.

9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.