

## Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Направление подготовки

### 45.06.01. Языкознание и литературоведение

#### 10.02.01. «Русский язык»

(квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)

### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.Б.01.01 История и философия науки

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

#### **Цель изучения дисциплины:**

Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

• способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

• способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Кроме этого необходимо:

Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.

Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.

Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;

Показать методологию исследования сложных саморазвивающихся систем, которым присущи синергетические характеристики.

#### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа – 24 ч.,

СР – 105 ч.

контроль – 27 ч.

#### ***Содержание дисциплины.***

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 4. Структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 6. Научные традиции и научные революции.

- Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.
- Тема 8. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
- Тема 9. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
- Тема 10. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- Тема 11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- Тема 12. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- Тема 13. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- Тема 14. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- Тема 15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- Тема 16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
- Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
- Тема 18. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
- Тема 19. «Общество знания».
- Тема 20. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен, зачет.

## **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

### **Б1.Б.01.02 Иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

**Цель изучения дисциплины:** Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

– владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;

– чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания прочитанного;

- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа – 36 ч.,

СР – 81 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

***Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы***

Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Тема 4. Герундий. его функции в предложении, герундиальные обороты.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Эмфатические конструкции.

***Модуль 2. Развитие навыков устной речи***

Тема 9. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

Тема 10. Беседа по теме исследования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен, зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

**Б1.В.01.01 Русский язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

**Цель изучения дисциплины:** Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и методологических знаний в области русского языка как системно-структурного и антропологического феномена, а также на приобретение навыков эффективного применения их в практике разработки новых теоретико-методологических подходов к анализу языкового материала, определения тенденций развития русского языка и принципов его функционирования. Дисциплина ориентирована на выявление закономерностей концептуализации действительности средствами языковых единиц разных уровней.

**Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и

истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

СР – 117 ч.

контроль – 27 ч.

***Содержание дисциплины.***

Тема 1. Современный русский язык: история и современность.

Тема 2. Уровни языка и система дисциплин, изучающих СРЯ.

Тема 3. Национальный корпус русского языка и другие электронно-информационные системы как база для исследований.

Тема 4. Ведущие школы и направления в русистике; аспекты изучения современного русского языка.

Тема 5. Старославянский язык и основные проблемы изучения истории русского языка.

Тема 6. Фонетика и фонология русского языка.

Тема 7. Лексикология.

Тема 8. Лексическая семантика.

Тема 9. *Слово и текст* как ключевые понятия при изучении устройства и функциони-рования современного русского языка.

Тема 10. *Словарь и грамматика* – два способа представления языковой системы.

Тема 11. Морфология: 1) парадигматическая морфология; 2) употребление грамматических категорий.

Тема 12. Морфемика и морфонология.

Тема 13. Словообразование.

Тема 14. Синтаксис и лексико-синтаксические проблемы русского языка.

Тема 15. Коммуникативный синтаксис и синтаксис разговорной речи.

Тема 16. Семантика русского языка.

Тема 17. Семантика языковых средств (ЯС), выражающих: 1) пропозициональное содержание предложения; 2) коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

### **Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Цель изучения дисциплины.** Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 84 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. История становления и развития высшего образования на Западе и в России.

Тема 2. Университеты и их роль в развитии общества.

Тема 3. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование.

Тема 4. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования.

Тема 5. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире.

Тема 6. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности.

Тема 7. Высшее образование как ценность.

Тема 8. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей.

Тема 9. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты.

Тема 10. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе.

Тема 11. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства.

Тема 12. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе.

Тема 13. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 14. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе.

Тема 15. Развитие личности студента.

- Тема 16. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания.
- Тема 17. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним.
- Тема 18. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время.
- Тема 19. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов.
- Тема 20. Установки и стили педагогического общения со студентами.
- Тема 21. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.
- Тема 22. При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
- Тема 23. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе.
- Тема 24. Количественные и качественные стандарты образования.
- Тема 25. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин.
- Тема 26. Учебный план.
- Тема 27. Формы, виды и функции контроля.
- Тема 28. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка.
- Тема 29. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития.
- Тема 30. Педагогические способности и компетентность.
- Тема 31. Педагогическая наблюдательность и рефлексия.
- Тема 32. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения.
- Тема 33. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Б1.В.01.02.02 Методология филологических исследований.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления о методологических принципах в исследовательской практике языкознания, об основах методологии и части обязательной дисциплиной. Изучение дисциплины позволит аспирантам выработать следующие компетенции:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- свободным владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-4);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Изучение дисциплины позволит аспирантам приобрести:

#### **1. Знания:**

- о сущности диссертационного исследования и квалификационной работы студентов и о требованиях к их автору;
- о сущности науки и методологии науки;
- о видах научного исследования и их существенных характеристиках;
- о методах научного исследования и их сущности;
- о требованиях к анализу научного текста;
- о методологических основах и методологических подходах научного исследования (квалификационного и диссертационного);
- о структуре диссертационной и квалификационной работы студента и требованиях к ней;
- о структуре введения диссертации и квалификационной работы и требованиях к описанию ее компонентов;
- о методологических ошибках, допускаемых в научных исследованиях;
- и в целом о сущности методологической компетентности, методологической культуры.

#### **2. Умения:**

- рецензировать научные работы;
- осуществлять сравнительный анализ;
- составлять модель (схемы, таблицы, матрицы) к той или иной информации;
- корректно описать компоненты введения, т.е. методологического аппарата выполненной научной работы (обосновать актуальность, сформировать противоречия, проблему, объект, предмет, цель и задачи, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, защищаемые положения);
- уметь осмыслить, по каким критериям из всего методологического аппарата введения и всей работы в целом определяется ее качество и корректно описать эти критерии качества: актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 144 ч. / з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 120 ч.

### ***Содержание дисциплины.***

Тема 1. Диахронические методы.

Тема 2. Сравнительно-исторический метод.

- Тема 3. Синхронические методы.
- Тема 4. Описательный метод.
- Тема 5. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
- Тема 6. Прием наблюдения и требования к нему в описательном методе.
- Тема 7. Дистрибутивный анализ в описательном методе.
- Тема 8. Сопоставительный метод и его отличия от сравнительно-исторического метода.
- Тема 9. Контрастивная лингвистика.
- Тема 10. Лингвистическая типология.
- Тема 11. Лингвистические универсалии.
- Тема 12. Методы и приёмы ареальной лингвистики (при сборе материала, при его обработке, при картографировании, при интерпретации карт).
- Тема 13. Математический и статистический методы изучения языка.
- Тема 14. Естественный и искусственный эксперимент.
- Тема 15. Методы стилистического и эстетического изучения языка.
- Тема 16. Структуралистские методы и приемы.
- Тема 17. Методы и приемы социолингвистического и психолингвистического изучения языка.
- Тема 18. Парадигматика и синтагматика.
- Тема 19. Методы изучения единиц разных ярусов языка.
- Тема 20. Метод оппозиций.
- Тема 21. Методы изучения частей речи.
- Тема 22. Синтаксические методы.
- Тема 23. Анализ дискурса.
- Тема 24. Компонентный анализ.
- Тема 25. Метод семантического поля.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы лексикологии и словообразования.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Цель изучения дисциплины** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов представления об активных языковых изменениях, происходящих в современном русском языке. Задачами дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях развития языка, исторической изменчивости языковой нормы, причинах возникновения языковых изменений и овладение навыками квалифицированного анализа языковых изменений, отражённых в современных СМИ, навыками литературного редактирования современных текстов.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоемкость дисциплины* 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 57 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Понятие о лексическом составе языка, аспектах и задачах его изучения.

Тема 2. Семасиологические и ономазиологические исследования лексики

Тема 3. Современные разработки в сфере лексической парадигматики и идеографическое описание языков

Тема 4. Диахроническое исследование лексического состава. Новое в этимологии.

Тема 5. Проблемы терминоведения. Когнитивный подход к специальным номинациям

Тема 6. Новейшие исследования в области морфемики и словообразования

Тема 7. Новейшие исследования в сфере фразеологии и паремики

Тема 8. Учебная лексикография: современные тенденции развития.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Неология и лексикография.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Цели изучения дисциплины.** В вузовских лингвистических курсах *неология* (наука о новых словах, новых значениях слов и новых выражениях) не имеет самостоятельного статуса. Вопросы неологии тем не менее затрагиваются в различных лингвистических дисциплинах при изучении активных процессов в русском языке (в курсах «Современный русский язык», «Стилистика», «История русского литературного языка» и др.)

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-3);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоемкость дисциплины* 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 57 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Словообразование как вид креативной деятельности.

Тема 2. Основные функции словообразования (номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая).

Тема 3. Производное слово как основная единица словообразования.

Тема 4. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.

Тема 5. Элементарные и комплексные единицы словообразования.

Тема 6. Национальный корпус русского языка как база для лингвистических исследований.

Тема 7. Проблема классификации способов словообразования.

Тема 8. Новые слова и их место в лексической системе языка.

Тема 9. Типология новых слов в языке и речи.

Тема 10. Проблемы терминологии.

Тема 11. Типология дериваторов и дериватов.

Тема 12. Узуальные и окказиональные способы деривации.

Тема 13. Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования.

Тема 14. Словообразовательная игра как феномен в СМИ и художественном тексте.

Тема 15. Неология и неография.

Тема 16. Типы неологических словарей.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Язык и стиль медиатекстов.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Цели изучения дисциплины.** Сформировать у аспирантов объективное представление о типичных лингвостилистических особенностях периодических изданий, радио, телевидения и рекламы. Задачами дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях функционирования и развития медиадискурса, о специфике языка и стиля медиатекстов, обусловленной внешними и внутренними факторами, а также овладение навыками квалифицированного анализа медиатекстов.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

• отовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Г

С

• вободным владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-4);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

• ладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоемкость дисциплины* 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – 8 ч.,

СР – 137 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Теоретические основы медиалингвистики.

Тема 2. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ.

Тема 3. Роль СМИ в динамике языковых процессов.

Тема 4. Медiateкст: структура и содержание понятия.

Тема 5. Методы изучения меадиатекстов.

Тема 6. Лингвомедийные свойства основных типов медиатекстов.

Тема 7. Лингвомедийные свойства информационных и аналитических текстов, рекламы, публицистики.

Тема 8. Информационная аналитика, комментарий.

Тема 9. Статья, эссе, реклама. Медiateкст как основная единица медиадискурса.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Общая и региональная ономастика.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Цели изучения дисциплины** Дисциплина направлена на формирование устойчивых теоретических знаний об ономастике как особой лингвистической и междисциплинарной науки, связанной с историей, географией и культурологией, с одной стороны, и, с проблемой, межкультурной коммуникации. На обучение аспирантов основным правилам и средствам общения при взаимодействии с другими культурами. Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» в таком полиэтническом регионе как Северный Кавказ, где компактно проживают более 50 этносов, средством межкультурной коммуникации которых является русский язык, во многом *зависит от конструктивного использования национально-регионального компонента базового образования* в процессе обучения молодежи в образовательных учреждениях разного типа. К конкретным задачам относятся следующие: показ особенностей ономастической лексики, основных тематических типов онимов, их системность, ядерно-периферийные отношения; анализ условий их функционирования и факторы, обеспечивающие их жизнеспособность; раскрытие

теоретической и практической лингвокультурной значимости для носителя языка освоения ономастического фонда.

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

с

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоемкость дисциплины* 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – 8 ч.,

СР – 137 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Ономастика и ее объекты.

Тема 2. Ономастикон как диалог культур.

Тема 3. Ономастическое пространство и ономастические поля.

Тема 4. Ядерно-периферийные отношения в системе онимов.

Тема 5. Антропонимика как ядро ономастического пространства.

Тема 6. Типы антропонимов.

Тема 7. Проблема выбора и экологии имени.

Тема 8. Грамматика антропонима.

Тема 9. Топонимика и ее объекты.

Тема 10. Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов.

Тема 11. Узуальное и окказиональное отонимическое словообразование.

Тема 12. Типология

гнезд.

Тема 13. Апеллятивация и онимизация как способы деривации.

Тема 14. Словообразовательная потенциал онимов.

Тема 15. Литературная ономастика.

Тема 16. «Имя-в-тексте» и его функции.

Тема 17. Ономастикон автора как компонента его идиостиля.

Тема 18. Авторская лексикография. Прецедентные имена и имя в рекламе.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

## **Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Педагогическая практика.**

*Планируемые результаты обучения по практике.*

**Цель прохождения** аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)□.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

с

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины* 432 ч./ 12 з.е.;

контактная работа:

СР – 432 ч.

*Содержание практики.*

Модуль 1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

Модуль 2.Посещение лекций преподавателей кафедры русского языка.

Модуль 3.Посещение практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры русского языка.

Модуль 4.Подготовка лекции.

Модуль 5.Подготовка и проведение практических занятий.

Модуль 6.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Модуль 7.Научно-методическая работа в высшей школе.

Установочная конференция.

Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП.

Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы.

Подготовка отчета по результатам прохождения практики.

Отчетная конференция.

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 «Практики» и является обязательной.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики, должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовских курсах по истории и теории литературы с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;
- иметь представление о методике преподавания литературы в ФБОУ ВО «АГУ»;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры русского языка;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе,
- подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

*Формы отчётности по практике.*

Учебная практика:

1. Дневник практики.

Производственная практика:

1. Характеристика студента-практиканта.
2. Дневник.
3. Протоколы исследований.
4. Конспекты уроков.
5. Конспекты внеклассных мероприятий.
6. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка и класса.
7. Отчёт о выполнении исследования по теме квалификационной работы.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Рабочая программа дисциплины Б2.В.02(П) Исследовательская практика  
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

*Планируемые результаты обучения по практике:*

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-3);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;*

контактная работа:

СР – 216 ч.

*Содержание практики:*

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Рабочая программа дисциплины Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская  
деятельность**

*Планируемые результаты обучения:*

**Универсальные компетенции (УК):**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

В процессе научно-исследовательской работы аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина « Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.;*

контактная работа:

СР – 2592 ч.

*Содержание дисциплины:*

Планирование научных исследований, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.

Публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Рабочая программа дисциплины Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

*Планируемые результаты обучения:*

**Универсальные компетенции (УК):**

•  
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

с

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

•  
способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

с

**Профессиональные компетенции (ПК):**

•  
способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

с

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 1836 ч./ 51 з.е.;*

контактная работа:

СР – 1836 ч.

*Содержание дисциплины:*

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Рабочая программа дисциплины Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача  
государственного экзамена**

*Планируемые результаты обучения:*

**Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;*

*контактная работа:*

*занятия лекционного типа – 10 ч.*

*СР – 53 ч.*

*контроль – 45 ч.*

*Содержание дисциплины:*

**Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена.**

**Общие вопросы современной русистики**

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Происхождение русского литературного языка, основные этапы его развития. А.С. Пушкин как создатель современного русского литературного языка, его роль в последующем развитии русского литературного языка.
2. Русский язык как объект лингвистики. Функции языка. Уровни языка. Методы исследования языка.
3. Системно-структурный и функциональный, синхронный и диахронный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка.
4. Лингвистика текста как научная дисциплина. Разное понимание текста. Возможные дефиниции текста. Соотношение текста и речи. Семантика текста и

теория коммуникации.

5. Понятие «языковая картина мира». Образ человека в РЯКМ. Культурно значимые концепты РЯКМ.

### **Теоретическая фонетика и фонология русского языка**

1. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Методы фонетических и фонологических исследований. Эксперимент в фонетике.

2. Теория слога в современной русской фонетике. Типы слогов, слогораздел в русском языке.

3. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем русского языка.

4. Фразовая просодия. Компоненты интонации и функция интонации. Основные модели русской интонационной системы.

5. Фонологические концепции в отечественном языкознании.

### **Лексикология и семантика русского языка**

1. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.

2. Смысловая структура слова как иерархия значений. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.

3. Семантическое поле, его структура и важнейшие корреляции между его элементами. Системность организации лексико-семантического уровня.

4. Лексическая таксономия: основные принципы классификации словарного состава языка.

5. Фразеологизмы как особый тип языковых единиц. Синтагматические и парадигматические характеристики фразеологизмов.

### **Морфемика русского языка и словообразование**

1. Морфемная структура слова. Принципы и главные этапы осуществления морфемного анализа слова. Иерархические связи между компонентами морфемной структуры слова.

2. Знаковая природа морфемы. Строевая функция морфемы в организации слова. Функциональная значимость морфемы. Основные параметры классификации морфем.

3. Понятие словообразовательного типа. Лексическая и синтаксическая деривация. Продуктивность словообразовательного типа.

4. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в номинации. Словообразовательный анализ и синтез.

5. Изменения в словообразовательной системе русского литературного языка нового времени.

### **Теоретическая грамматика русского языка**

1. Формальная и функциональная грамматика. Понятие активной грамматики русского языка.

2. Парадигма и парадигматика. Синтагма и синтагматика. Отношения между словоформами на парадигматической и синтагматической оси.

3. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Структура грамматической категории и типы оппозиций.

4. Синтаксические связи и отношения, их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный)

5. Логико-грамматические типы предложений. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения.

### **Морфология русского языка**

1. Падеж и падежная форма. Принципы выделения русских падежей. Инвариантные значения падежей
2. Грамматические классы лексем. Базисные характеристики основных грамматических классов. Русская лингвистическая традиция о количестве частей речи
3. Категория вида и классификация русской глагольной лексики. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления.
4. Имя числительное: соотносительность с другими именными классами. Степень абстрактности значения русского числительного.
5. Динамические процессы в системе русских частей речи.

#### **Синтаксис русского языка**

1. Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис). Отечественная традиция в изучении русского синтаксиса.
2. Простое предложение. Предикативность как конструирующий признак предложения. Понятие структурной схемы предложения и её регулярных реализаций.
3. Формально-грамматическое членение предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.
4. Текст как последовательность предложений. Грамматика линейных последовательностей. Автосемантия и синсемантия предложений в тексте.
5. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания.

#### **Теория актуального членения.**

#### **Коммуникативно-стилистические аспекты русского языка**

1. «Живые» процессы в фонетике, лексике, синтаксисе в их соотношении с социально – эстетическими воззрениями в обществе и возможностями нормативных изменений.
2. Типы языковой нормы. Проблема вариативности. Соотношение консерватизма нормы и динамичности языковых процессов. Триада «система-норма-узус».
3. Современные подходы к изучению дискурса. Дискурс как сложная когнитивная структура. Признаки дискурса, его элементы. Функции дискурса. Жанры и типы дискурсов.
4. Основные единицы коммуникации: речевой акт/высказывание, речевой жанр, коммуникативное событие, коммуникативный эпизод, дискурс. Теория речевых актов. Фреймы и сценарии речевого общения.
5. Вопросы стилистики в преподавании русского языка как иностранного.

Прослушивание обзорных лекционных занятий по дисциплине «Русский язык».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

*Форма итогового контроля: экзамен.*

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Рабочая программа дисциплины Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об  
основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

*Планируемые результаты обучения:*

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

#### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;*

контактная работа:

СР - 216 ч.

#### *Содержание дисциплины:*

Выбор аспирантом темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Получение от научного руководителя задания на выполнение НКР. Выполнение НКР.

Самостоятельное написание лингвистического исследования на основе анализа языковых фактов в соответствии с основными положениями и концепциями языкознания и актуальными процессами в современном русском языке с использованием современных методов и методик филологического исследования.

Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **Требования к написанию и защите научного доклада**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Научный доклад, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должен подтверждать систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта, необходимую совокупность методологических представлений и сформированных способностей в избранной области научно-исследовательской деятельности и демонстрировать закрепление академической культуры.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для русистики как составной части языкознания, быть написан аспирантом самостоятельно, характеризоваться внутренним единством, включать положения, выдвигаемые для публичной защиты, и предлагать новые научные результаты. Предложенные аспирантом решения должны быть теоретически/эмпирически подтверждены, аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, включающей следующие разделы: титульный лист; введение (с указанием актуальности темы, целей и задач; определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; характеристикой основных источников и научной литературы); основную часть, которая может делиться на параграфы и главы; заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы; библиографический список.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, описывается вклад автора в проведенное исследование, доказательно обозначаются степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В процессе защиты научного доклада необходимо ссылаться на подготовленный иллюстративный материал. Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов);
- таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе.

Обязательными составляющими презентационного материала научного доклада являются следующие блоки:

- титульный лист научного доклада
- общая характеристика работы:
  - актуальность исследования,
  - проблема исследования и степень ее разработанности,
  - цель и задачи исследования,
  - объект и предмет исследования,
  - гипотеза исследования,
  - методологическая основа исследования и основные методы,
  - теоретическая основа исследования,
  - материал исследования.
- основные положения, выносимые на защиту
- этапы исследования и основные результаты

- научные публикации по теме диссертационного исследования

Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). Публичное представление результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта в форме защиты научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и проводится в соответствии с локальным по АГУ документом Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 28.06.2019 г.

Государственный экзамен и защита научного доклада проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

*Форма итогового контроля: защита НКР.*

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Конфликтология**

*Планируемые результаты обучения:*

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части блока «ФТД.Факультативы» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

СР – 48 ч.

*Содержание дисциплины:*

Раздел 1 Конфликт: определение, структура.

Раздел 2 Исторический обзор теорий конфликта.

Раздел 3 Типология конфликта.

Раздел 4 Факторы и динамика конфликта.

Раздел 5. Стили поведения и техника переговоров в конфликте.

Раздел 6. Управление конфликтами.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*