

**ПРОЕКТ МИНФИНА РОССИИ
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**контракт № FEFLP/QCBS-3.37
«Обучение сельских учителей финансовой грамотности и
методике проведения просветительской работы с сельским
населением»**

**ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
учителей сельских школ**

**«Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в
системе основного, среднего образования и финансового
просвещения сельского населения»**

Четвертая редакция

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южный федеральный университет»
(г. Ростов-на-Дону)**

**Автономная некоммерческая организация «Институт дополнительного
профессионального образования «Международный финансовый центр»
(г. Москва)**

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	10
1.1. Цель реализации Программы.....	10
1.2. Планируемые результаты обучения.....	12
1.3. Категория слушателей:	17
1.4. Форма обучения:	17
1.5. Режим занятий:	17
1.6. Трудоемкость Программы:.....	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
2.1. Учебный (тематический) план	19
2.2.1. Структура курса	19
2.2.2. Учебный, (тематический план) очно-заочного обучения.....	20
2.2.3. Тематический план заочного обучения	26
2.2. Рабочая программа Раздела 1.1. «Деньги, семейный бюджет и финансовое планирование»	29
2.3. Рабочая программа Раздела 1.2. «Банки и банковские услуги. МФО».....	33
2.4. Рабочая программа Раздела 1.3. «Услуги некредитных финансовых организаций. Как использовать грамотно?»	39
2.5. Рабочая программа Раздела 1.4. «Финансовые взаимоотношения с государством: налоги, социальное обеспечение граждан»	48
2.6. Рабочая программа Раздела 1.5. «Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг»	54
2.7. Рабочая программа Раздела 1.6. «Специфика финансовых отношений в сельской местности: предпринимательский аспект».....	59
2.8. Рабочая программа Раздела 1.7. «Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 1»	65
2.9. Рабочая программа Раздела 2.1. «Повышение финансовой грамотности сельского населения: актуальность, направления и субъекты деятельности»	65
2.10. Рабочая программа Раздела 2.2. «Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций»	73
2.11. Рабочая программа Раздела 2.3. «Организация и проведение просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения»	80

2.12. Рабочая программа Раздела 2.4. «Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 2»	86
2.13. Рабочая программа Раздела 3.1. «Проектирование деятельности сельского учителя по проведению образовательных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций»	86
2.14. Рабочая программа Раздела 3.2. «Проектирование деятельности сельского учителя по проведению просветительских мероприятий со взрослым населением»	88
2.15. Рабочая программа Раздела 4. Итоговая аттестация	89
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	90
3.1. Виды и формы аттестации. Критерии оценивания.....	90
3.2. Итоговая аттестация. Критерии оценивания	91
3.3. Оценочные материалы для Модулей 1 и 2.	94
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	108
4.1. Требования к квалификации научно-педагогических кадров, методистов для реализации Программы.....	108
4.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	109
4.3. Материально-технические условия реализации Программы	110

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовая грамотность в современном мире становится неотъемлемой частью культуры современного человека. Это обусловлено, с одной стороны, активным развитием финансового рынка, интенсификацией глобальных экономических процессов, созданием все новых и новых, в том числе цифровых, финансовых ресурсов и инструментов, с другой, все большей вовлеченностью обычного человека в финансовые отношения. Как следствие, современный потребитель финансовых услуг имеет значительный спектр возможностей управления личными финансами и решения многих жизненно важных вопросов с использованием инструментов финансового рынка и различных цифровых ресурсов. Однако, эти же обстоятельства создали условия для активного развития различных видов мошенничества как в онлайн, так и в офлайн пространствах; способствовали появлению недобросовестных финансовых организаций, осуществляющих агрессивную рекламу и настойчивое вовлечение населения (особенно уязвимые группы граждан пенсионного и предпенсионного возраста) в приобретение определенных финансовых продуктов, не обусловленных объективной потребностью человека и его семьи.

Это особенно актуально для сельского населения. Жители села по своим ментальным особенностям более доверчивы, чем горожане; сельчане чаще всего имеют меньше информации о финансовых услугах и продуктах, о мошеннических схемах, способах агрессивного давления на покупателя. Очевидно, что в сельской местности значительно ограничен выбор финансовых продуктов и в большей степени актуальна проблема финансовой доступности.

Вместе с тем Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года¹, принятая в 2015 году, предусматривает улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития. Для этого, в части финансовых рынков, предполагается повысить доступность финансовых, в первую очередь, банковских услуг, предоставлять сельскому населению квалифицированную консультативную помощь по предлагаемым финансовым услугам. А в целях расширения деятельности по повышению финансовой грамотности сельского населения намечено разработать комплекс соответствующих мероприятий, которые должны быть ориентированы на различные возрастные и социальные группы сельского населения.

Одной из целей Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 г. является расширение деятельности по повышению финансовой грамотности сельского населения. Комплекс мер достижения указанной выше цели включает в себя

¹ Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р.

мероприятия по оказанию сельскому населению услуг обучения навыкам финансового планирования с учетом особенностей различных возрастных и социальных групп сельского населения, а также предполагает участие государственных и негосударственных структур в реализации мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности сельских жителей.

В связи с чем проблема повышения финансовой грамотности сельских жителей становится более чем актуальной, причем для всех целевых групп: детей – учащихся сельских школ; сельской молодежи, сельчан среднего и пенсионного возраста.

Для решения данной проблемы и с учетом специфики сельской местности, особенностей культурного пространства и образовательной практики села, в качестве субъекта образовательной и просветительской деятельности были предложены сельские учителя. Сельский учитель, как правило, считается наиболее ярким представителем сельской интеллигенции и выступает не только эталоном образованности, но и всем своим поведением и деятельностью служит примером нравственности, высокой духовности и порядочности.

Таким образом для повышения финансовой грамотности как сельских школьников, так и других сельских жителей необходимо создать программно-методический и кадровый потенциал.

Данная задача решается Минфином России в ряду многих других через реализацию федерального проекта «Повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект).

Проект, и создаваемая им активная творческая среда, вовлеченность в его реализацию сотен учебных, научных, исследовательских, общественных и иных организаций, органов государственного и муниципального управления, а через них – тысяч, десятков тысяч специалистов, экспертов, преподавателей, учителей, школьников и студентов, участие различных территорий, регионов Российской Федерации, способствует распространению финансовой грамотности в нашей стране как неотъемлемого элемента жизнедеятельности практически каждого жителя, как органичной части общекультурных компетенций современного человека.

В тоже время к ключевым целям Проекта относятся воспроизводство и постоянное развитие всех получаемых в рамках Проекта результатов, достижение которых невозможно без постоянной непрерывной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно обучать финансовой грамотности, в том числе в системе общего образования, включая сельские школы.

Одним из ключевых результатов Проекта стало создание программ повышения квалификации педагогов, преподавателей вузов, консультантов-методистов по обучению взрослого населения и их реализация на практике.

Создан огромный учебно-просветительский потенциал – учебные, просветительские пособия, обучающие видеоролики, мобильные приложения, онлайн и офлайн игры, финансовые калькуляторы, мобильные симуляторы, плакаты, брошюры и многое другое.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей сельских школ «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» (далее – Программа) и разработанные для ее реализации учебное и методическое пособия вбирают в себя весь созданный потенциал, учитывают специфику сельской жизни и особенности содержания образования финансовой грамотности для сельчан, а также условия и возможности обучения и просвещения в сельской местности.

Программа является необходимой составляющей комплекса учебных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) педагогических работников начального, основного и среднего общего образования в области финансовой грамотности. Это также определено на нормативно-правовом уровне в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы² (далее – Стратегия) и соответствующем Плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Стратегии³.

Именно внедрение в систему повышения квалификации педагогов, в том числе сельских школ, механизмов обучения на непрерывной основе финансовой грамотности решит задачу кадровой обеспеченности расширения программ финансовой грамотности в образовательных организациях села.

Указанные выше обстоятельства определяют специфику структуры содержания Программы. Это и предметные знания – финансовая грамотность, и соответствующие педагогические компетенции, включающие знания методик преподавания финансовой грамотности школьникам, финансового просвещения сельского населения. Отдельный модуль (Модуль 3) посвящен формированию умения учителя проектировать включение финансовой грамотности (курсы, модули, темы) в свою образовательную деятельность.

При разработке Программы были проанализированы и учтены достигнутые результаты Проекта, в первую очередь, в рамках работы Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (в структуре НИУ

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

³ План мероприятий («дорожная карта») по реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018 г.).

ВШЭ)⁴, а также федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова)⁵.

Содержание ряда учебных программ, пособий, методических рекомендаций, контрольных измерительных материалов, других методических разработок, а также форм и способов обучения, разработанных в рамках вышеуказанных и некоторых других контрактов Проекта⁶, послужили основой для формирования Программы.

В содержании Программы, наряду с базовыми предметными компонентами финансовой грамотности, включенными в нее с учетом лучших практик Проекта, присутствуют и специальные вопросы финансовой грамотности, актуальные для сельских жителей, активно вовлеченных в процесс сельскохозяйственного производства. Дополнительный раздел Программы, так называемая «сельскохозяйственная финансовая грамотность», позволит учителям овладеть не только востребованными селянами аспектами финансовых знаний, но и облегчить освоение всех представленных в Программе направлений финансовой грамотности, методов просветительской работы, опираясь на опыт сельхозпроизводителей, позволяющий в процессе обучения, просветительской работы использовать понятные примеры, конструировать кейсы, проводить практические занятия.

В качестве нормативных основ Программы выступили положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁷, профессиональные стандарты педагога⁸ и педагога дополнительного образования детей и взрослого⁹, соответствующих федеральных

⁴ FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры для поддержки их деятельности по распространению финансовой грамотности».

⁵ FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов».

⁶ FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования», FEFLP/QCBS-3.3 «Разработка и апробация модульных образовательных программ и прочих материалов, направленных на повышение финансовой грамотности студентов», FEFLP/CQS-3.26 «Методическое обеспечение и консультационно-экспертная поддержка апробации модульных образовательных программ и прочих материалов, направленных на повышение финансовой грамотности школьников и учащихся учреждений среднего профессионального образования» и нек. др.

⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

⁸ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н.

⁹ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н.

государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования¹⁰, документов Минобрнауки России¹¹.

Программа рассчитана на совершенствование у педагогических работников компетенций в области финансовой грамотности преподавания в общеобразовательных организациях, а также финансового просвещения различных групп сельского населения.

Программа разработана с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. Планируемые результаты освоения Программы позволят им эффективно исполнять трудовые функции и выполнять действия, предусмотренные профессиональными стандартами педагога (учителя), педагога дополнительного образования детей и взрослых.

В силу высокой динамики изменений на финансовом рынке, регулярного появления новых и непрерывного совершенствования существующих финансовых продуктов и услуг, постоянного развития нормативно-правового регулирования отношений в сфере финансовых рынков, приоритетные формы работы с учителями, осваивающими Программу, направлены на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития в области финансовой грамотности, в том числе с использованием справочно-информационных, аналитических материалов, нормативных правовых актов, массивов данных, доступных, в первую очередь, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация Программы предполагает использование широкого спектра активных и интерактивных форм работы со слушателями интерактивных лекций, семинаров, практических занятий, проектных семинаров, мастер-классов, публичных защит проектов.

С учетом нахождения ряда слушателей в удаленных районах сельской местности определен очно-заочный формат реализации Программы с дистанционной поддержкой, предусматривающей самостоятельное изучение видеолекций на базе системы дистанционного обучения с получением консультаций у преподавателей Программы.

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)», Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

¹¹ Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Цели реализации Программы и планируемые результаты обучения определили ее структуру, характер и содержание модулей.

Модуль 1 «Основы финансовой грамотности. Специфика финансовых отношений в сельской местности» включает в себя тематику базовых вопросов по финансовой грамотности с учетом специфики «сельскохозяйственной финансовой грамотности». В Программу вошли финансовые знания, которыми должен обладать финансово грамотный человек, а также включены специальные знания, необходимые сельскому учителю, обучающему школьников в сельской местности и просвещающему сельских жителей с высокой вовлеченностью населения в сельскохозяйственное производство.

Модуль 2. «Методика преподавания финансовой грамотности и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельских жителей» обеспечивает овладение сельским учителем методикой преподавания финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, а также проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности в сельской местности с различными целевыми группами сельских жителей.

Модуль 3. «Проектирование деятельности сельского учителя по проведению образовательных и просветительских занятий по финансовой грамотности с различными группами сельского населения» предусматривает обучение учителей проектированию своей образовательной деятельности с различными группами сельских жителей.

По итогам успешного освоения Программы сельский учитель овладеет основами финансовой грамотности, включая специальные знания «сельскохозяйственной финансовой грамотности», будет иметь представления о том, как проводить занятия по финансовой грамотности с учащимися общеобразовательных организаций, в том числе расположенных на сельских территориях с активным вовлечением населения в аграрное производство, организовывать и проводить просветительскую работу в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – совершенствование общепрофессиональных компетенций¹² педагогических работников сельской местности в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности, а также организации и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения.

Совершенствуемые компетенции

№ №	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-3	ОПК-3
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3, ОПК-5
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121, п.3.4 «...Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) ...»

4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ОПК-7	ОПК-7
6.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-3	
7.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	ОПК-2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8.	Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	ОПК-4	ОПК-4

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ №	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Основы финансовой грамотности как совокупности правил разумного финансового поведения.	УК-8	УК-6
2.	Информационные ресурсы для потребителей финансовых услуг и развития финансовой грамотности.	УК-1	УК-4
3.	Основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности.	ОПК-8	ОПК-2
4.	Современные методы и технологии обучения финансовой грамотности.	ОПК-3, ОПК-6	ОПК-5, ОПК-6
5.	Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	УК-3, ОПК-7
6.	Методы организации и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения.	ОПК-2, ОПК-7,	УК-1, УК-5, ОПК-2

№ №	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Осознанно выбирать, использовать основные финансовые услуги для решения личных, семейных, предпринимательских задач, связанных с управлением личными, семейными финансами.	УК-1, УК-2	УК-1
2.	Использовать самостоятельно информационно-справочные, в первую очередь, электронные ресурсы, способствующие рациональному финансовому поведению.	УК-1,	
3.	Разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся для разных возрастных групп.	ОПК-2	ОПК-2
4.	Конструировать учебное занятие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов.	ОПК-6	ОПК-6
5.	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по финансовой грамотности.	ОПК-3	ОПК-3
6.	Организовывать и проводить просветительскую работу в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения.	УК-5, ОПК-3	УК-1, УК-5, ОПК-3
7.	Консультировать сельских жителей по несложным вопросам, связанным с финансовой грамотностью.	УК-5, ОПК-8	УК-5

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональные стандарты педагога (учителя), педагога дополнительного образования детей и взрослых:

Профессиональный стандарт педагога (учителя)¹³

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции после освоения Программы	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		Формирование универсальных учебных действий.
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
		Формирование мотивации к обучению.
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

¹³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н.

	<p>A/02.6 Воспитательная деятельность.</p>	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p>
		<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>

**Профессиональный стандарт педагога
дополнительного образования детей и взрослых¹⁴**

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции после освоения Программы	Трудовые действия
<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</p>
	<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при наличии).</p>
	<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>
<p>Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p>	<p>Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p>

¹⁴ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н.

общеобразовательных программ		Планирование подготовки мероприятий.
		Проведение массовых досуговых мероприятий.
		Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

высшее профессиональное образование, область профессиональной деятельности – обучение общественным дисциплинам в общеобразовательных организациях и организация дополнительного образования, расположенных преимущественно в сельской местности.

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очно-заочная.

1.5. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

от 2 до 8 часов в день (согласно расписанию).

1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ:

72 часа (очно – 40 часов, заочно – 32 часа). При этом на интерактивные формы обучения (семинары, мастер-классы, проектная деятельность и др.) отводится не менее 34 часов.

Заочная форма обучения включает в себя просмотр видеолекций и изучение тематических электронных учебно-методических материалов с возможностью получения слушателями в процессе самостоятельного изучения тем консультаций по их содержанию.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2.2.1. СТРУКТУРА КУРСА

Наименование модуля	Общее кол-во часов	Заочное обучение (часы)	Очное обучение (часы)
Модуль 1. Основы финансовой грамотности. Специфика финансовых отношений в сельской местности.	30	18	12
Модуль 2. Методика преподавания финансовой грамотности и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельских жителей.	28	10	18
Модуль 3. Проектирование деятельности сельского учителя по проведению образовательных и просветительских занятий по финансовой грамотности с различными группами сельского населения.	12	4	8
Итоговая аттестация	2	0	2
Итого:	72	32	40

2.2.2. УЧЕБНЫЙ, (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН) ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

№№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия ¹⁵	СРС ¹⁶	
	Модуль 1. Основы финансовой грамотности. Специфика финансовых отношений в сельской местности.	30	2	10	18	
1.1	Раздел 1.1. Деньги, семейный бюджет и финансовое планирование.	3	0	1	2	
1.1.1	Функции и виды денег. Деньги: история и современность.	1			1	
1.1.2	Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Семейный бюджет и финансовое планирование.	1			1	
1.1.3	Как оптимизировать семейный бюджет?	1		1		
1.2	Раздел 1.2. Банки и банковские услуги. МФО.	5	1	2	2	
1.2.1	Банковская система и услуги для населения. Банковские вклады.	1			1	
1.2.2	Как грамотно выбрать вклад?	0,5		0,5		
1.2.3	Банковские кредиты.	1			1	
1.2.4	Как грамотно выбрать нужный кредит?	0,5		0,5		
1.2.5	Банковская карта и как ее выбрать?	1		1		
1.2.6	Микрофинансовые организации: виды и условия предоставления услуг. Сколько стоит микрозайм?	1	1			
1.3	Раздел 1.3. Услуги некредитных небанковских финансовых организаций: как использовать грамотно?	8	0	3	5	
1.3.1	Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг. Выбор финансового института.	1			1	
1.3.2	Акции.	0,5			0,5	
1.3.3	Облигации.	0,5			0,5	
1.3.4	Паевые инвестиционные фонды.	0,5			0,5	
1.3.5	Валютный рынок и совершаемые на нем операции.	0,5			0,5	
1.3.6	Сущность, формы и основные виды страхования.	1			1	

¹⁵ Семинары, практикумы, мастер-классы

¹⁶ Самостоятельная работа слушателя – самостоятельное изучение темы на основе видеолекции и учебно-методических материалов с возможностью получения интерактивных консультаций.

1.3.7	Как грамотно застраховать имущество?	1		1		
1.3.8	Как грамотно выбрать страхование жизни и здоровья?	1		1		
1.3.9	Пенсионная система – страховая часть пенсии. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) и дополнительные пенсионные программы для населения.	1			1	
1.3.10	Как выбрать НПФ?	1		1		
1.4	Раздел 1.4. Финансовые взаимоотношения с государством: налоги, социальное обеспечение граждан.	4	0	2	2	
1.4.1	Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации. Уровни бюджетной системы.	0,5			0,5	
1.4.2	Налогообложение граждан и организаций.	1			1	
1.4.3	Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации.	0,5			0,5	
1.4.4	Как рассчитать земельный, имущественный и транспортный налоги, уплачиваемые физическими лицами?	1		1		
1.4.5	Как оформить налоговый вычет?	1		1		
1.5	Раздел 1.5. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	3	1	1	1	
1.5.1	Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг.	0,5			0,5	
1.5.2	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.	0,5			0,5	
1.5.3	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг?	1		1		
1.5.4	Как защититься от финансовых мошенников?	1	1			
1.6	Раздел 1.6. Специфика финансовых отношений в сельской местности: предпринимательский аспект.	6	0	0	6	
1.6.1	Предпринимательство и создание собственного бизнеса.	1			1	
1.6.2	Агрострахование как механизм снижения рисков сельхозпроизводителя.	1			1	
1.6.3	Агробизнес и основные формы его финансового обеспечения. Лизинговые операции.	1			1	

1.6.4	Механизмы финансовой поддержки сельхозпроизводителей.	1			1	
1.6.5	Элементарные основы финансового планирования субъектов малого предпринимательства, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств.	1			1	
1.6.6	Небанковские профессиональные кредиторы. Сельскохозяйственные кооперативы.	1			1	
1.7	Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 1.	1		1		Тест
Модуль 2. Методика преподавания финансовой грамотности и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельских жителей.		28	4	14	10	
2.1	Раздел 2.1. Повышение финансовой грамотности сельского населения: актуальность, направления и субъекты деятельности.	4	0	1	3	
2.1.1	Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога.	2		1	1	
2.1.2	Деятельность государства в области повышения финансовой грамотности населения.	1			1	
2.1.3	Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся.	1			1	
2.2	Раздел 2.2. Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.	15	1	8	6	
2.2.1	Подготовка группового методического проекта: структура, требования по содержанию и оформлению.	1			1	
2.2.2	Специфика обучения финансовой грамотности детей, проживающих в сельской местности.	1			1	
2.2.3	Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования.	2			2	
2.2.4	Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности обучающихся 1-4 классов.	1	1			

2.2.5	Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 5-9 классах.	1		1		
2.2.6	Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 5-9 классах.	1		1		
2.2.7	Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся 5-7 классов.	1		1		
2.2.8	Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 7-9 классов.	1		1		
2.2.9	Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 10-11 классах.	1		1		
2.2.10	Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 10-11 классах.	1		1		
2.2.11	Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 10-11 классов.	1		1		
2.2.12	Проведение образовательных событий (игр, квестов, мастер-классов) по финансовой грамотности для обучающихся 5-11 классов.	1			1	
2.2.13	Учет сельскохозяйственной специфики при обучении финансовой грамотности в сельских школах.	1		1		
2.2.14	Проведение просветительской работы с родителями обучающихся в рамках использования УМК.	1			1	
2.3	Раздел 2.3. Организация и проведение просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельского населения.	8	3	4	1	
2.3.1	Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет).	1	1			
2.3.2	Ресурсы и инструменты финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет).	2		2		

2.3.3	Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельского населения трудоспособного возраста (30-55/60 лет).	1	1			
2.3.4	Ресурсы и инструменты просвещения взрослого трудоспособного населения (30-55/60 лет).	2		2		
2.3.5	Цели и актуальная тематика финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.	1	1			
2.3.6	Ресурсы и инструменты финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.	1			1	
2.4	Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 2.	1		1		Тест
Модуль 3. Проектирование деятельности сельского учителя по проведению образовательных и просветительских занятий по финансовой грамотности с различными группами сельского населения.		12	0	8	4	
3.1	Раздел 3.1. Проектирование деятельности сельского учителя по проведению образовательных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций.	6	0	4	2	
3.1.1	Постановка целей и планируемых результатов программ курсов, модулей, тем и конкретных занятий по финансовой грамотности в рамках школьной программы.	2		1	1	
3.1.2	Подбор образовательных технологий, методов обучения и педагогических приемов для обучения финансовой грамотности под конкретные условия образовательной организации.	2		1	1	
3.1.3	Разработка технологической карты и плана урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности.	2		2		
3.2	Раздел 3.2. Проектирование деятельности сельского учителя по проведению просветительских мероприятий со взрослым населением.	6	0	4	2	
3.2.1	Проектирование просветительских занятий с сельской молодежью (18-30 лет).	2		2		
3.2.2	Проектирование просветительских занятий со взрослым сельским населением (30-55/60 лет).	2		1	1	

3.2.3	Проектирование просветительских занятий с пенсионерами, проживающими в сельской местности.	2		1	1	
4.	Итоговая аттестация.	2		2		Презентация пед. проекта
	Итого:	72	6	34	32	

2.2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Заочная (с использованием дистанционной поддержки) форма обучения включает в себя просмотр видеолекций и изучение учебно-методических материалов общим объемом академических ¹⁷ часов, представленных в таблице ниже. Самостоятельное изучение тем по видеолекциям:

Наименование Темы	Кол-во часов	№№ ВЛ
Тема 1.1.1. Функции и виды денег. Деньги: история и современность.	1	1.1
Тема 1.1.2. Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	1	1.2
Тема 1.2.1. Банковская система и услуги для населения. Банковские вклады.	1	1.3
Тема 1.2.3. Банковские кредиты.	1	1.4
Тема 1.3.1. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг. Выбор финансового института.	1	1.5
Тема 1.3.2. Акции.	0,5	1.6.1
Тема 1.3.3. Облигации.	0,5	1.6.2
Тема 1.3.4. Паевые инвестиционные фонды.	0,5	1.7.1
Тема 1.3.5. Валютный рынок и совершаемые на нем операции.	0,5	1.7.2
Тема 1.3.6. Сущность, формы и основные виды страхования.	1	1.8
Тема 1.3.9. Пенсионная система – страховая часть. Негосударственные пенсионные фонды и дополнительные пенсионные программы для населения.	1	1.9
Тема 1.4.1. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации. Уровни бюджетной системы.	0,5	1.10.1
Тема 1.4.2. Налогообложение граждан и организаций.	1	1.11
Тема 1.4.3. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации.	0,5	1.10.2
Тема 1.5.1. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг.	0,5	1.12.1

¹⁷ Академический час – 45 мин.

Тема 1.5.2. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.	0,5	1.12.2
Тема 1.6.1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса.	1	1.13
Тема 1.6.2. Агробизнес и основные формы его финансового обеспечения. Лизинговые операции.	1	1.14
Тема 1.6.3. Элементарные основы финансового планирования, субъектов малого предпринимательства, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств.	1	1.15
Тема 1.6.4. Механизмы финансовой поддержки сельхозпроизводителей.	1	1.16
Тема 1.6.5. Агрострахование как механизм снижения рисков сельхозпроизводителей.	1	1.17
Тема 1.6.6. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы.	1	1.18
Тема 2.1.1. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и педагога.	1	2.1
Тема 2.1.2. Деятельность государство в области повышения финансовой грамотности населения.	1	2.2
Тема 2.1.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся.	1	2.3
Тема 2.2.1. Подготовка группового методического проекта: структура, требования по содержанию и оформлению.	1	2.4
Тема 2.2.2. Специфика обучения финансовой грамотности детей, проживающих в сельской местности.	1	2.5
Тема 2.2.3. Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования.	1	2.6
Тема 2.2.12. Проведение образовательных событий (игр, квестов, мастер-классов) по финансовой грамотности для обучающихся 5-11 классов.	1	2.7
Тема 2.2.14. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся в рамках использования УМК.	1	2.8
Тема 2.3.6. Ресурсы и инструменты финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.	2	2.9
Тема 3.1.1. Постановка целей, планируемых результатов программ курсов, модулей, тем и конкретных занятий по	1	3.1

финансовой грамотности в рамках школьной программы.		
Тема 3.1.2. Подбор образовательных технологий, методов обучения и педагогических приемов для обучения финансовой грамотности под конкретные условия образовательной организации.	1	3.2
Тема 3.2.2. Проектирование просветительских занятий со взрослым сельским населением (30-55/60 лет).	1	3.3
Тема 3.2.3. Проектирование просветительских занятий с пенсионерами, проживающими в сельской местности.	1	3.4
Итого:	32	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.1. «ДЕНЬГИ, СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1.1 Функции и виды денег. Деньги: история и современность	Самостоятельное изучение темы на основе учебного пособия (далее УП) и видеолекции №1.1 (1 час)	Основные функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги. Виды денег. История денег: использование в качестве денег различных вещей (товарные деньги); металлические деньги, монеты; бумажные деньги; электронные деньги. Современные деньги России. Эмиссия денег. Инфляция и дефляция. Покупательная стоимость денег.
Тема 1.1.2 Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Семейный бюджет и финансовое планирование	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.2 (1 час)	Человеческий капитал. Этапы жизненного цикла и соответствие им структуры и размеров доходов, расходов человека. Цели финансового планирования (финансовое благополучие, финансовая независимость) и их горизонты. Совокупный капитал человека (семьи). Распределение доходов на потребление и накопление. Виды личных (семейных) капиталов: текущий, резервный, инвестиционный. Понятия «ликвидность», «надежность», «доходность» и иллюстрация их применения относительно личного и семейного капитала. Инфляция и доходность инвестиций. Формы размещения сбережений и накоплений: банковские депозиты, инвестирование в различные классы финансовых активов,

		пенсионные, страховые программы, инвестиции в иные, в том числе нефинансовые активы.
Тема 1.1.3 Как оптимизировать семейный бюджет?	Практикум (1 час)	Семейный бюджет. Профицитный и дефицитный семейный бюджет. Расходы семейного бюджета: обязательные, желательные, излишние. Ранжирование расходов по степени необходимости. Доходы семейного бюджета. Поиск дополнительных источников доходов. Способы оптимизации семейного бюджета.

Основная литература и источники

1. Видеолекция №1.1 – 1.2
2. Учебное пособие – п. 1.1.1 – 1.1.3.

Дополнительная литература

1. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова. О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие – М.: ИнтеллектЦентр, 2010. – 80 с.
2. Фергюсон Н. Восхождение денег (The Ascent of Money: A Financial History of the World). – М.: Corpus, 2015. – 448 с.
3. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], 2000 – 2017. – URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998 – 2017. – URL: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Проект Банка России «Финансовая культура» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.] – URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 16.01.2019).
 4. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
 5. Проект Федерального сетевого методического центра ЭФ МГУ «Финансовая грамотность» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральный сетевой методический центр ЭФ МГУ – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://fingramota.econ.msu.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
 6. Проект по просвещению и защите прав потребителей финансовых услуг в жилищном секторе (оплата коммунальных услуг, финансирование купли-продажи, налоги и субсидии для собственников, аренда) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «АНСЭП Центр» – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://жилфин.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
 7. Проект Федерального сетевого методического центра ЭФ МГУ «Финансовая грамотность» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]:

- учебное пособие / Федеральный сетевой методический центр ЭФ МГУ – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://www.finuch.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
8. Проект «Финшок.рф» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «АНСЭП Центр» – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://финшок.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
9. Сайт информационного агентства «Банки.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], 2005 – 2019. – URL: <http://www.banki.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
10. Сайт информационного агентства «Банкир.Ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банкир.Ру». – М.: [б.и.], 1999 – 2019. – URL: <http://bankir.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
11. Проект «Экономика для школьников» (ILoveEconomics.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Данила Федоров. – М.: [б.и.] – URL: <https://iloveeconomics.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
12. Проект «Т-Ж» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / редакция АО «Тинькофф Банк». – М.: [б.и.] – URL: <https://journal.tinkoff.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.2. «БАНКИ И БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ. МФО»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.2.1 Банковская система и услуги для населения. Банковские вклады	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.3 (1 час)	Банковская система России. Функции Банка России. Банки и небанковские кредитные организации. Банковские счета и переводы денежных средств. Основные услуги банков для населения: вклады, кредитование, банковские карты (дебетовые, кредитные), платежи и денежные переводы. Меры осмотрительного обращения с банковскими картами, снижения рисков кибермошенничества. Развитие дистанционного банковского обслуживания, в т.ч. интернет-банкинга, мобильного банкинга. Вклады до востребования и срочные вклады. Сберегательные, накопительные и расчетные вклады. Специальные вклады и рекламные акции банков (для различных категорий населения, достижения вкладчиками

		определенных целей). Договор банковского вклада. Проценты по вкладу. Расчет сложных процентов. Возврат вклада, наследование и передача прав. Сберегательный сертификат.
Тема 1.2.2 Как грамотно выбрать вклад	Практикум (0,5 часа)	Выбор вклада в зависимости от задач вкладчика. Определение целей вклада, поиск альтернатив, оценка предложений банков по вкладам.
Тема 1.2.3 Банковские кредиты	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.4 (1 час)	Виды кредитов для населения по их целевому назначению. Кредитные истории и кредитная репутация. Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечное кредитование. Полная стоимость кредита. Дополнительные обязанности, связанные с кредитованием: страхование, оценка. Досрочное погашение кредита.
Тема 1.2.4 Как грамотно выбрать нужный кредит	Практикум (1 час)	Обсуждение примеров расчета стоимости различных видов кредитов с учетом платежей, не включаемых в полную стоимость кредита (потребительские,

		ипотечные, автокредиты, кредитные банковские карты).
Тема 1.2.5 Банковская карта и как ее выбрать	Практикум (1 час)	Обсуждение видов банковских карт (дебетовая, кредитная, кредитная с льготным периодом, иные). Обсуждение примеров расчета стоимости использования банковских карт.
Тема 1.2.6 Микрофинансовые организации: виды и условия предоставления услуг. Сколько стоит микрозайм	Лекция (1 час)	Микрофинансовые организации (микрофинансовые и микрокредитные компании). Виды микрозаймов. Условия представления услуг. Расчет стоимости микрозайма для различных периодов.

Основная литература и источники

1. Видеолекции №1.3 – 1.4
2. Учебное пособие: п.1.2.1 – 1.2.6.

Дополнительная литература

1. Лаврушин О.И., Валенцева Н.И. и др. Банковское дело: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – 12 изд. стер – Москва: КноРус, 2016. – 800 с.
2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
3. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. N 395-1 «О банках и банковской деятельности».

4. Федеральный закон от 08 декабря 1995 г. N 193 «О сельскохозяйственной кооперации».
5. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
6. Федеральный закон от 02 июля 2010 г. N 151 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».
7. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. N 161 «О национальной платежной системе».
8. Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. N 353 «О потребительском кредите (займе)».

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], 2000 – 2017. – URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998 – 2017. – URL: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Агентство по страхованию вкладов. – М.: [б.и.], 2004 – 2019. – URL: <https://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
4. Официальный сайт интернет-портала государственных услуг «Госуслуги» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал /

- Госуслуги. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Официальный сайт Национальной платежной системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НСПК. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://www.nspk.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
 6. Сайт информационного агентства «Банки.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], 2005 – 2019. – URL: <http://www.banki.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
 7. Сайт информационного агентства «Банкир.Ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ИА «Банкир.Ру». – М.: [б.и.], 1999 – 2019. – URL: <http://bankir.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
 8. Сайт программы лояльности Национальной системы платежных карт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / МИР. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://privetmir.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
 9. Сайт ООО «Сравни.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «Сравни.ру». – М.: [б.и.], 2009 – 2019. – URL: <https://www.sravni.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
 10. Сайт саморегулируемой организации Союз микрофинансовых организаций «Микрофинансирование и Развитие» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / СРО «МиР». – М.: [б.и.]. – URL: <http://www.npmir.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
 11. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета депозитов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Сергей Чепурнов. –

М.: [б.и.], 2010-2019. – URL: <http://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov>
(дата обращения: 16.01.2019).

12. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета кредитов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Сергей Чепурнов. – М.: [б.и.], 2010-2019. – URL: <http://fincalculator.ru/ipotechnyj-kalkulyator>
(дата обращения: 16.01.2019).

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.3. «УСЛУГИ НЕКРЕДИТНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГРАМОТНО?»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.3.1 Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг. Выбор финансового института	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.5 (1 час)	Структура финансового рынка: денежный рынок и рынок капиталов. Валютный рынок. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Ценная бумага как совокупность имущественных и неимущественных прав. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Основные участники рынка ценных бумаг: профессиональные участники (брокеры, дилеры, форекс-дилеры, доверительные управляющие); управляющие компании фондов; негосударственные пенсионные фонды и др. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Выбор финансового института. Квалифицированные, неквалифицированные и профессиональные инвесторы на рынке ценных бумаг. Индивидуальные инвестиционные счета (ИИС).

<p>Тема 1.3.2 Акции</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.6.1 (0,5 часа)</p>	<p>Акционерный капитал. Формы акционерных обществ. Обыкновенные и привилегированные акции. Дивиденды. Обращение акций на бирже. Внебиржевые операции с акциями. Основы корпоративного управления и права акционеров.</p>
<p>Тема 1.3.3 Облигации</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.6.2 (0,5 часа)</p>	<p>Корпоративные, государственные и муниципальные облигации. Купонные и дисконтные облигации. Обеспеченные и необеспеченные облигации. Доходность облигаций.</p>
<p>Тема 1.3.4 Паевые инвестиционные фонды</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.7.1 (0,5 часа)</p>	<p>Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФа). Базовые принципы инвестиционной деятельности ПИФа. Пай как ценная бумага. Открытые, интервальные и закрытые ПИФы. ПИФы для квалифицированных и неквалифицированных инвесторов. Механизм покупки, погашения, обмена паев для неквалифицированного инвестора. Специализированный депозитарий и регистратор.</p>
<p>Тема 1.3.5 Валютный рынок и совершаемые на нем операции</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.7.2 (0,5 часа)</p>	<p>Курсы валют и торговля валютами. Рынок форекс и опасности операций на нем для неискушенных инвесторов.</p>

<p>Тема 1.3.6 Сущность, формы и основные виды страхования</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.8 (1 час)</p>	<p>Страхователи. Страховые организации. Страховые агенты. Страховые брокеры. Правила и договор страхования. Страховой полис. Страховая премия (страховой взнос) и страховой тариф. Страховой случай. Страховая сумма. Страховая выплата. Добровольное и обязательное страхование. Распространенные виды страхования: страхование жизни, медицинское страхование, страхование имущества, страхование ответственности. Особенности обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО).</p>
<p>Тема 1.3.7 Как грамотно застраховать имущество</p>	<p>Практикум (1 час)</p>	<p>Определение цели и предмета страхования имущества. Определение критериев выбора страхового продукта. Подбор вариантов страхового продукта. Сравнение вариантов страхового продукта и выбор под свои условия выбора. Заключение договора страхования.</p>
<p>Тема 1.3.8 Как грамотно выбрать страхование жизни и здоровья</p>	<p>Практикум (1 час)</p>	<p>Определение цели и предмета страхования жизни/здоровья. Определение критериев выбора страхового продукта. Подбор вариантов страхового</p>

		продукта. Сравнение вариантов страхового продукта и выбор под свои условия выбора. Заключение договора страхования.
Тема 1.3.9 Пенсионная система – страховая часть. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.9 (1 час)	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) и их участие в системе ОПС, перспективное участие в системе ИПК. Вкладчики и участники НПФ. Корпоративные пенсионные программы. Добровольное пенсионное обеспечение и пенсионные схемы, индивидуальные пенсионные программы, реализуемые НПФ. Система государственного гарантирования пенсионных накоплений. Социальный налоговый вычет по НДФЛ при участии в добровольном пенсионном обеспечении.
Тема 1.3.10 Как выбрать НПФ	Семинар (1 час)	Обсуждение примеров расчета размеров страховой пенсии. Обсуждение пенсионных схем (программ) некоторых крупнейших НПФ, проведение расчетов размера будущей пенсии при участии в таких программах и величины предоставляемых соответствующих социальных налоговых вычетов.

Основная литература и источники

1. Видеолекции № 1.5 – 1.9.
2. Учебное пособие: п. 1.3.1 – 1.3.10.

Дополнительная литература

1. Орловский Ю.П. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для СПО/М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М.: Юрайт, 2017. — 193 с.
2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев — 5-е изд., дополненное. — М.: Просвещение, 2019. — 271 с.
3. Федеральный закон от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208 «Об акционерных обществах».
5. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39 «О рынке ценных бумаг».
6. Федеральный закон от 07 мая 1998 г. № 75 «О негосударственных пенсионных фондах».
7. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40 «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
8. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400 «О страховых пенсиях».
9. Проект от 18 октября 2018 г. «Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2019 – 2021 годы», на рассмотрении Советом директоров Банка России – URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2019-21\(project\).pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2019-21(project).pdf)26.05.2016. (дата обращения: 16.01.2019).

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. — М.: [б.и.], 2000 – 2017. — URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

2. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2008 – 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.], 2005 – 2019. – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
4. Официальный сайт Росфинмониторинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральная служба по финансовому мониторингу. – М.: [б.и.], 2001-2019. – URL: <http://www.fedsfm.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <http://rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
6. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Агентство по страхованию вкладов. – М.: [б.и.], 2004 – 2019. – URL: <https://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
7. Официальный сайт интернет-портала государственных услуг «Госуслуги» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Госуслуги. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).

8. Проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
9. Сайт АО «Страховка.Ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / АО «Страховка. Ру». – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://strahovka.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
10. Сайт Московской биржи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Московская Биржа. – М.: [б.и.], 2011 – 2019. – URL: <http://moex.com> (дата обращения: 16.01.2019).
11. Сайт Национальной ассоциации негосударственных пенсионных фондов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НАПФ. – М.: [б.и.], 2019. – <http://narpf.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
12. Сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НАУФОР. – М.: [б.и.]. – URL: <http://www.naufor.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
13. Сайт ООО «Сбондс.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / SbondS. – М.: [б.и.], 2004. – URL: <http://sbonds.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
14. Сайт ООО «Сравни.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «Сравни.ру». – М.: [б.и.], 2009 – 2019. – URL: <https://www.sravni.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

15. Сайт Российского союза страховщиков в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / РСА. – М.: [б.и.], 2016. – URL: <https://www.autoins.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
16. Пенсионный калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета будущей пенсии / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc> (дата обращения: 16.01.2019).
17. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета программ ОСАГО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / РСА: – М.: [б.и.], 2016. – URL: <https://www.autoins.ru/osago/raschet-stoimosti-osago/kalkulyator> (дата обращения: 16.01.2019).
18. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета доходностей облигаций и других параметров в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал/ Московская биржа. – М.: [б.и.], 2011 – 2019. – URL: <https://www.moex.com/ru/bondization/calc> (дата обращения: 16.01.2019).
19. Финансовый калькулятор СПАО «Ресо-Гарантия» – калькулятор для расчета программ страхования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Ресо-Гарантия. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://www.reso.ru/Calculators> (дата обращения: 16.01.2019).
20. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета программ добровольного медицинского страхования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Давай сравним. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://davaisravnim.ru/dms/kalkulyator/> (дата обращения: 16.01.2019).

21. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета программ добровольной накопительной пенсии в системе негосударственного пенсионного обеспечения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НПФ «Нефтегарант». – М.: [б.и.], 2010-2018. – URL: http://www.neftegarant.ru/fizlica/penscalc_select.php (дата обращения: 16.01.2019).
22. Финансовый калькулятор – калькулятор для расчета программ добровольной накопительной пенсии в системе негосударственного пенсионного обеспечения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НПФ «Газфонд». – М.: [б.и.], 1994-2019. – URL: https://gazfond.ru/private/npo/calculator_npo/ (дата обращения: 16.01.2019).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.4. «ФИНАНСОВЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ГОСУДАРСТВОМ: НАЛОГИ, СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.4.1 Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации. Уровню бюджетной системы	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.10.1 (0,5 час)	Федеральный, региональные и местные бюджеты. Внебюджетные фонды. Бюджетные доходы и их основные источники на разных уровнях. Расходы бюджета и основные направления финансирования государственных, региональных и местных расходов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный (региональный, местный) долг и способы его покрытия. Бюджетный процесс. Налоги и сборы как основной источник доходов бюджета, финансирования социальных программ государства. Раскрытие информации органами муниципального управления проекта местного бюджета, решения об утверждении местного бюджета, годового отчета о его исполнении, ежеквартальных сведений о ходе исполнения местного бюджета. Возможности влияния

		граждан на формирование и исполнение местных (муниципальных) бюджетов.
<p>Тема 1.4.2 Налогообложение граждан и организаций. Особенности налогообложения в сельском хозяйстве</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.11 (0,5 час)</p>	<p>Обязанности и ответственность налогоплательщиков. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Виды налогов: налог на добавленную стоимость (НДС), акцизы, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на прибыль организаций и др. НДФЛ: налогоплательщики; объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; доходы, освобождаемые от налогообложения; стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты; налоговая ставка; порядок исчисления и уплаты; налоговая декларация. Единый сельскохозяйственный налог. Условия применения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты. Налоговая декларация.</p>

		Применение сельхозпроизводителями упрощенной системы налогообложения (УСН).
Тема 1.4.3 Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.10.2 (0,5 час)	Государственное пенсионное обеспечение: основные виды пенсий и их основания. Виды социальных пособий и условия получения. Виды социально-обеспечительных компенсаций. Основные государственные социальные и медицинские услуги, оказываемые бесплатно, и порядок их получения. Другие направления государственного социального обеспечения.
Тема 1.4.4 Как рассчитать земельный, имущественный и транспортный налоги, уплачиваемые физическими лицами	Практикум (1 час)	Расчет на примерах данного сельского поселения земельного налога. Расчет на примерах данного сельского поселения имущественного налога. Расчет на примерах данного региона транспортного налога.

Основная литература и источники

1. Видеолекции №1.10 – 1.11.
2. Учебное пособие: п.1.4.1 – 1.4.4.

Дополнительная литература

1. Виноградова И., Крючкова П.В., Кузнецова Т.А и др Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / Кузнецова Е.В., Сорк Д.М. – М.: ВИТА-ПРЕСС, ИИФ «СПРОС» КонфОП, 2013. – 224 с.

2. Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса / Сасова И.А. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 80 с.
3. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
4. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146 «Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая».
5. Федеральный закон от 05 августа 2000 г. № 117 «Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая».
6. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264 «О развитии сельского хозяйства».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017 – 2019. – URL: <http://mcsx.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.]. – URL: <https://rosmintrud.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998 – 2017. – URL: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.], 2005 – 2019. – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Официальный сайт интернет-портала государственных услуг «Госуслуги» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Госуслуги. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
6. Проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
7. Сайт Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства (Единый реестр) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.], 2005-2019. – URL: <https://rmsp.nalog.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
8. Сайт Корпорации развития по поддержке малого и среднего предпринимательства (МСП) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / АО «Корпорация «МСП». – М.: [б.и.], 2014-2019. – URL: <http://corpmsp.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

9. Сайт Налоги России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Налоги России. – М.: [б.и.], 2009 – 2019. – URL: [http:// www.taxru.com](http://www.taxru.com) (дата обращения: 16.01.2019).
10. Сайт Общероссийского Конгресса Муниципальных Образований в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ОКМО. – М.: [б.и.]. – URL: <https://rosmintrud.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.5. «ОТВЕТСТВЕННОЕ (ОСМОТРИТЕЛЬНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ И ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1.5.1 Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.12.1 (0,5 часа)</p>	<p>Функции Банка России по регулированию, контролю и надзору участников финансового рынка. Деятельность Банка России и Роспотребнадзора в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Финансовый уполномоченный. Саморегулируемые организации в сфере финансового рынка. Общества защиты прав потребителей. Судебная защита прав потребителей финансовых услуг.</p>
<p>Тема 1.5.2 Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.12.2 (0,5 часа)</p>	<p>Риски для потребителей финансовых услуг и способы их снижения. Раскрытие информации о финансовых компаниях, их услугах и финансовых продуктах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям). Мошенничества, кибермошенничества на финансовом рынке и способы защиты для граждан. Финансовые</p>

		пирамиды. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.
Тема 1.5.3 Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	Практикум (1 час)	Решение практических задач по защите своих прав потребителей финансовых услуг: во взаимодействии с банками; во взаимодействии с МФО, во взаимодействии со страховыми компаниями. Обращение на горячую линию Роспотребнадзора и в Банк России.
Тема 1.5.4 Как защититься от финансовых мошенников	Практикум (1 час)	Анализ практических ситуаций финансового мошенничества: через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», по телефону, через «живые» письма, через личное общение. Способы защиты от мошенничества для конкретных ситуаций. Что делать при попадании на уловки мошенников.

Основная литература и источники

1. Видеолекция №1.12.
2. Учебное пособие – п. 1.5.1 – 1.5.4.

Дополнительная литература

1. Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди – М.: Астрель, Харвест Олимп, 2009. – 256 с.
2. Маркополос Г. Финансовая пирамида Бернарда Мэдоффа. Расследование самой грандиозной аферы в истории (No One Would Listen: A True Financial Thriller) – М.: Вильямс, 2012. – 376 с.
3. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
4. Федеральный закон от 07.февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
5. Федеральный закон от 05.марта 1999 г. № 46 «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], 2000 – 2017. – URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Официальный сайт Росфинмониторинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральная служба по финансовому мониторингу. – М.: [б.и.], 2001-2019. – URL: <http://www.fedsfm.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <http://rospotrebnadzor.ru> и (дата обращения: 16.01.2019).

URL:http://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=9211 (дата обращения: 16.01.2019).

4. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Агентство по страхованию вкладов. – М.: [б.и.], 2004 – 2019. – URL: <https://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Официальный сайт интернет-портала государственных услуг «Госуслуги» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Госуслуги. – М.: [б.и.], 2019. – URL: <https://www.gosuslugi.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
6. Проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
7. Сайт Международной конфедерации обществ потребителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / КонфОП. – М.: [б.и.], 2019 – URL: <http://konfor.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
8. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Финпотребсоюз. – М.: [б.и.], 2018 – URL: <http://finpotrebsouz.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
9. Сайт Федерального общественно-государственного фонда по защите прав вкладчиков и акционеров в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]:

информационный портал / Фонд. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://fedfond.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

10. Ручко С. ТОП-5 мошенничеств уходящего года // Комсомольская правда – 2019. – URL: <https://www.kp.ru/daily/26927.3/3976561/> (дата обращения: 16.01.2019).

11. Финансовые мошенничества: признаки, виды, способы защиты // Российская газета – 2018. – URL: https://biblioteka.rg.ru/products/?SECTION_ID=39&ELEMENT_ID=608 (дата обращения: 16.01.2019).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.6. «СПЕЦИФИКА ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.6.1 Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.13 (1 час)	Малый, средний и крупный бизнес в России. Сферы деятельности малого бизнеса. Преимущества и риски малого бизнеса. Основные организационно-правовые формы малого бизнеса: общество с ограниченной ответственностью (ООО), индивидуальный предприниматель (ИП). Бизнес-планирование и создание бизнес-плана. Финансовый план как составная часть бизнес-плана и планирования последующей деятельности малого предприятия.
Тема 1.6.2 Агробизнес и основные формы его финансового обеспечения. Лизинговые операции	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.14 (1 час)	Основные формы деятельности сельскохозяйственного товаропроизводителя. Малое предпринимательство в сельском хозяйстве. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Реестры субъектов малого предпринимательства – получателей поддержки. Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве –

		<p>типы, правовые отличия от малого предпринимательства. Роль и направления взаимодействия крупных, средних и малых форм в сельскохозяйственном производстве. Личные подсобные хозяйства (ЛПХ). Крестьянские (фермерские) хозяйства (КФХ). Лизинг как способ финансирования дорогостоящих капиталовложений в сельскохозяйственном производстве. Правовое регулирование. Предмет лизинга, участники, сроки лизинга, лизинговые платежи. Одобрение лизингополучателя. Лизингодатели (лизинговые компании) и получение информации о лизинге. Государственная поддержка сельхозпроизводителей-лизингополучателей. Преимущества и недостатки лизинга для сельхозпроизводителя</p>
<p>Тема 1.6.3 Элементарные основы финансового планирования субъектов малого предпринимательства, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.15 (1 час)</p>	<p>Требования и преимущества ведения бухгалтерского учета, составления и предоставления бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности. Ответственность за</p>

		<p>нарушения при ведении бухгалтерского учета и сдачи бухгалтерской (финансовой) отчетности. Организация ведения учета и отчетности (собственными силами, с помощью аутсорсинга). Подходы к организации финансового планирования в малых формах сельхозпроизводства. Основные принципы упрощенной системы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности для субъектов малого предпринимательства, включая КФХ. Статистическая отчетность.</p>
<p>Тема 1.6.4 Механизмы финансовой поддержки сельхозпроизводителей</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.16 (1 час)</p>	<p>Формы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. Приоритетные направления и принципы господдержки. Устройство системы господдержки (отношения федерального центра с регионами, участие муниципалитетов). Виды финансовой поддержки – субсидии, гранты. Получение информации о наличии программ финансовой поддержки и условий предоставления. Размеры, ставки, условия предоставления субсидий, фермерских грантов.</p>

		<p>Механизмы подготовки, подачи и рассмотрения документов на получение субсидий, грантов. Условия перечисления субсидии. Контроль за целевым использованием средств получателей субсидий, грантов. Рассмотрение направлений поддержки и конкретных механизмов ее получения (на примерах региональных программ соответствующего субъектов федерации по месту обучения слушателей).</p>
<p>Тема 1.6.5 Агрострахование как механизм снижения рисков сельхозпроизводителя</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.17 (1 час)</p>	<p>Агрострахование (сельхозстрахование) как вид имущественного страхования и механизм снижения рисков сельхозпроизводителя. Объекты агрострахования: сельскохозяйственные культуры, животные и прочее имущество сельхозпроизводителей. Государственная поддержка сельхозпроизводителя по софинансированию оплаты страховщику страховой премии и порядок ее предоставления.</p>
<p>Тема 1.6.6 Небанковские профессиональные кредиторы. Сельскохозяйственные кооперативы</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №1.18 (1 час)</p>	<p>Кредитные потребительские кооперативы. Сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы. Жилищные</p>

		накопительные кооперативы. Ломбарды.
--	--	--------------------------------------

Основная литература и источники

1. Видеолекции № 1.13 – 1.1.18.
2. Учебное пособие: п. 1.6.1 – 1.6.6.

Дополнительная литература

1. Антропов М.С. и др. Основы предпринимательства: Учебное пособие. Под ред. Н.П. Иващенко. – М.: Проспект, 2017. – 336 с.
2. Белкина Н.С., Лиховцева Е.А., Третьяк Л. А. Экономика сельскохозяйственной организации 2-ое издание: учебное пособие — М.: Дашков и К., Ай Пи Эр Медиа 2017. – 396 с.
3. Федеральный закон от 08 декабря 1995 г. N 193 «О сельскохозяйственной кооперации».
4. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. N 164 «О финансовой аренде (лизинге)».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264 «О развитии сельского хозяйства».
6. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 № 717 об утверждении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017 – 2019. – URL: <http://mcsx.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Сайт Объединенной лизинговой ассоциации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ОЛА – СПб.: [б.и.]. – URL: <http://assocleasing.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / VSHP2016.RU – М.: [б.и.], 2016 – 2019 – URL: <http://www.vshp2016.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
4. Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / АККОР. – М.: [б.и.], 2019 – URL: (АККОР): [сайт]. URL: <http://www.akkor.ru> (дата обращения: 16.01.2019).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.7. «ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 1»

Раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.7 Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 1	Тестирование (1 час)	Контроль усвоения материала по Модулю 1 (разделы 1.1 – 1.6) Программы. Предлагается тест, состоящий из 20 вопросов.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2.1. «ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.1.1 Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции № 2.1. (1 час) Семинар (1 час)	Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Базовые признаки грамотного финансового поведения человека. Финансовая грамотность как составляющая общекультурных, профессиональных компетенций педагога (с учетом предметного профиля). Учитель как носитель норм рационального финансового поведения. Сельский учитель как педагог и просветитель в области финансовой грамотности.

<p>Тема 2.1.2 Деятельность государства в области повышения финансовой грамотности населения</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №2.2. (1 час)</p>	<p>Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности. Государственная политика по повышению финансовой грамотности населения в России. Миссия, задачи, результаты проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Государственная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.</p>
<p>Тема 2.1.3 Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №2.2.</p>	<p>Учебно-методические материалы для обучения школьников и просветительской работы с различными группами населения, подготовленные в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»: А) УМК по финансовой грамотности Б) Модули для общеобразовательных предметов В) Вспомогательные образовательные ресурсы.</p>

Основная литература и источники

1. Видеолекция №2.1 – 2.3.
2. Учебное пособие, п. 2.1.1 – 2.1.3.

Список УМК по финансовой грамотности

(Издательство «ВАКО» – часть вышла в 2018 г., часть планируется к выпуску в 2019 г., представлено на следующей странице)

№ п/п	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей)
1.	Федин С.Н.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 1.	2-3	Издательство «ВАКО»
2.	Федин С.Н.	Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 2.	2-3	Издательство «ВАКО»
3.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы.	2-3	Издательство «ВАКО»
4.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы	2-3	Издательство «ВАКО»
5.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы.	2-3	Издательство «ВАКО»
6.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы.	2-3	Издательство «ВАКО»
7.	Гловели Г. Д., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.	4	Издательство «ВАКО»
8.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс.	4	Издательство «ВАКО»
9.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс.	4	Издательство «ВАКО»
10.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс.	4	Издательство «ВАКО»
11.	Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс.	4	Издательство «ВАКО»
12.	Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы	5-7	Издательство «ВАКО»
13.	Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы.	5-7	Издательство «ВАКО»
14.	Половникова А.В., Корлюгова Ю.Н.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы.	5-7	Издательство «ВАКО»
15.	Половникова А.В., Корлюгова Ю.Н.	Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы.	5-7	Издательство «ВАКО»
16.	Половникова А.В., Корлюгова Ю.Н.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы.	5-7	Издательство «ВАКО»
17.	Липсиц И.В., Рязанова О.И.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы.	8,9	Издательство «ВАКО»
18.	Липсиц И.В., Рязанова О.И.	Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы.	8,9	Издательство «ВАКО»
19.	Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы.	8,9	Издательство «ВАКО»
20.	Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8, 9 классы.	8,9	Издательство «ВАКО»

№ п/п	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей)
21.	Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И.,	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8, 9 классы.	8,9	Издательство «ВАКО»
22.	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
23.	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.	Финансовая грамотность: учебная программа. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
24.	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
25.	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.	Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
26.	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
27.	Киреев А.П.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
28.	Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность: учебная программа. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
29.	Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
30.	Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
31.	Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10,11 классы.	10,11	Издательство «ВАКО»
32.	Солодков В.М. Белоусова В.Ю.	Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
33.	Солодков В.М. Белоусова В.Ю.	Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
34.	Солодков В.М. Белоусова В.Ю.	Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
35.	Солодков В.М. Белоусова В.Ю.	Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
36.	Солодков В.М. Белоусова В.Ю.	Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»

№ п/п	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей)
37.	Архипов А.П.	Финансовая грамотность. Модуль «Страхование» материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
38.	Архипов А.П.	Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
39.	Архипов А.П.	Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
40.	Архипов А.П.	Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
41.	Архипов А.П.	Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, СПО	10,11	Издательство «ВАКО»
42.	Семенкова Е. В.	Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
43.	Семенкова Е. В.	Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
44.	Семенкова Е. В.	Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
45.	Семенкова Е. В.	Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
46.	Семенкова Е. В.	Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: практикум. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
47.	Меньшиков С. М.	Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
48.	Меньшиков С. М.	Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
49.	Меньшиков С. М.	Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
50.	Меньшиков С. М.	Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»

№ п/п	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей)
51.	Меньшиков С. М.	Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, СПО.	10,11	Издательство «ВАКО»
52.	Липсиц И.В.	Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
53.	Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
54.	Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
55.	Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
56.	Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.	Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
57.	Смирнов С.Н., Сидоренко А.И.	Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
58.	Смирнов С.Н., Сидоренко А.И.	Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
59.	Смирнов С.Н., Сидоренко А.И.	Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
60.	Смирнов С.Н., Сидоренко А.И.	Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
61.	Смирнов С.Н., Сидоренко А.И.	Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО.	10,11, СПО	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

Дополнительная литература

1. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н, утвердивший Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. (утверждена Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С. Набиулиной и Первым заместителем Председателя Правительства Российской Федерации – Министром финансов Российской Федерации А.Г. Силуановым 3 декабря 2018 г.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998 – 2017. – URL: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НИУ ВШЭ. – М.: [б.и.], 1993 – 2019. – URL: [https:// perm.hse.ru/fmc/](https://perm.hse.ru/fmc/) (дата обращения: 16.01.2019).

4. Сайт Федерального сетевого методического центра (экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ЭФ МГУ. – М.: [б.и.], 2016 –2019. – URL: <https://fingramota.econ.msu.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ЦЭФИР. – М.: [б.и.]. – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).

2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2.2. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 2.2.1 Подготовка группового методического проекта: структура, требования по содержанию и оформлению</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №2.4 (1 час)</p>	<p>Методический групповой проект: структурные элементы и их разработка. Виды групповых методических проектов по разным критериям. Разработка группового проекта в зависимости от профиля своей деятельности. Требования к содержанию группового проекта и его элементов. Требования к оформлению группового проекта и его элементов.</p>
<p>Тема 2.2.2 Специфика обучения финансовой грамотности детей, проживающих в сельской местности</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №2.5 (1 час)</p>	<p>Специфика предоставления финансовых услуг на селе. Возрастные особенности детей как потребителей финансовых услуг. Опыт взаимодействия с финансовыми организациями и опыт использования финансовых инструментов у детей, проживающих в сельской местности. Возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при пользовании финансовыми услугами. Учет особенностей среды и развития сельских детей при обучении финансовой грамотности в школе.</p>

<p>Тема 2.2.3 Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции № 2.6 (2 часа)</p>	<p>Системно-деятельностный подход при обучении финансовой грамотности детей. Система (рамка) финансовых компетенций детей школьного возраста. Система занятий в исследовании PISA по финансовой грамотности. Преподавание финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы. Преподавание финансовой грамотности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.2.4 Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности обучающихся 1-4 классов</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Цели обучения финансовой грамотности в начальной школе. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в начальной школе. Особенности методики обучения финансовой грамотности в начальной школе: базовые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы. Использование УМК по финансовой грамотности для учащихся 2-4 классов.</p>

<p>Тема 2.2.5 Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 5-9 классах</p>	<p>Семинар (1 час)</p>	<p>Цели обучения финансовой грамотности в 5-7 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 5-7 классах. Цели обучения финансовой грамотности в 8-9 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 8-9 классах.</p>
<p>Тема 2.2.6 Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 5-9 классах</p>	<p>Практикум (1 час)</p>	<p>Содержание образования финансовой грамотности, преподаваемое на уроках обществознания, истории, географии, математики, ОБЖ и английского языка в 5-9 классах. Встраивание финансовой грамотности в уроки обществознания, истории, географии, математики, ОБЖ и английского языка. Использование модулей по финансовой грамотности и учебно-методических материалов для ряда предметов школьной программы.</p>
<p>Тема 2.2.7 Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 5-7 классов</p>	<p>Семинар (1 час)</p>	<p>Учебная программа и учебные материалы по финансовой грамотности для 5-7 классов: особенности, структура и возможности использования. Специфика материалов для родителей и возможности их использования для проведения просветительской работы с родителями.</p>

<p>Тема 2.2.8 Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 8-9 классов</p>	<p align="center">Семинар (1 час)</p>	<p>Учебная программа и учебные материалы по финансовой грамотности для 8-9 классов: особенности, структура и возможности использования. Специфика материалов для родителей и возможности их использования для проведения просветительской работы с родителями.</p>
<p>Тема 2.2.9 Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 10-11 классах</p>	<p align="center">Семинар (1 час)</p>	<p>Цели обучения финансовой грамотности в 10-11 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 10-11 классах. Использование модульной технологии структурирования содержания образования. Перечень основных модулей.</p>
<p>Тема 2.2.10 Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 10-11 классах</p>	<p align="center">Практикум (1 час)</p>	<p>Содержание образования финансовой грамотности, преподаваемое на уроках обществознания, экономики, права, истории, географии, математики, ОБЖ и английского языка в 10-11 классах. Встраивание финансовой грамотности в уроки обществознания, экономики, права, истории, географии, математики, ОБЖ и английского языка. Использование учебно-методических модулей по финансовой грамотности и</p>

		учебно-методических материалов для ряда предметов школьной программы.
<p>Тема 2.2.11 Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 10-11 классов</p>	<p align="center">Семинар (1 час)</p>	<p>Учебная программа и учебные материалы по финансовой грамотности для 10-11 классов: особенности, структура и возможности использования (базовый профиль и социально-экономический профиль). Специфика материалов для родителей и возможности их использования для проведения просветительской работы с родителями. Курсы по отдельным темам финансовой грамотности.</p>
<p>Тема 2.2.12 Проведение образовательных событий (игр, квестов, мастер-классов) по финансовой грамотности для обучающихся 5-9 классов</p>	<p align="center">Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции № 2.6 (1 час)</p>	<p>Особенности образовательных событий по финансовой грамотности. Варианты их проведения. Ресурсы и инструменты для проведения образовательных событий по финансовой грамотности для 5-9 классов.</p>

Тема 2.2.13 Учет сельскохозяйственной специфики при обучении финансовой грамотности в сельских школах	Семинар (1 час)	Содержание образования финансовой грамотности в контексте учета сельскохозяйственной специфики. Возможности включения сельскохозяйственной тематики в преподавание финансовой грамотности в разных вариантах обучения (отдельный курс, включение в предметы школьной программы)
Тема 2.2.14 Проведение просветительской работы с родителями обучающихся в рамках использования УМК	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции № 2.8 (1 час)	Возможности проведения просветительской работы с родителями обучающихся разных возрастных категорий. Рекомендации по проведению конкретных просветительских мероприятий по финансовому воспитанию и просвещению родителей и других родственников обучающихся.

Основная литература и источники

1. Видеолекции № 2.4 – 2.8.
2. Учебное пособие: п. 2.2.1 – 2.2.14.

Дополнительная литература

Учебно-методические комплекты, перечисленные в разделе 2.9.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. –

- М.: [б.и.], 1998 – 2017. – URL: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
 3. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НИУ ВШЭ. – М.: [б.и.], 1993 –2019. – URL: [https:// perm.hse.ru/fmc/](https://perm.hse.ru/fmc/) (дата обращения: 16.01.2019).
 4. Сайт Федерального сетевого методического центра (экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ЭФ МГУ. – М.: [б.и.], 2016 –2019. – URL: <https://fingramota.econ.msu.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
 5. Сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ЦЭФИР. – М.: [б.и.]. – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).

2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2.3. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.3.1 Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет)	Лекция (1 час)	Цели и задачи финансового просвещения сельской молодежи. Описание жизненных потребностей сельской молодежи, характеристики молодежи как потребителей финансовых услуг. Тематика и содержание программ обучения (модулей) для финансового просвещения сельской молодежи
Тема 2.3.2 Ресурсы и инструменты финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет)	Семинар (2 часа)	Анализ программ обучения (модулей) для финансового просвещения молодежи. Организация групповой работы с учителями по поиску, анализу и использованию ресурсов по финансовой грамотности, размещенных на информационно-образовательном портале vaшифинансы.рф , в целях организации просветительских мероприятий для сельской молодежи. Организация практической работы с учителями по использованию

		мобильных приложений («Финсовет», «Понимаю финансовый договор») в целях организации просветительских мероприятий для сельской молодежи.
<p>Тема 2.3.3 Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельского населения трудоспособного возраста (30-55/60 лет)</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Цели и задачи финансового просвещения сельского населения трудоспособного возраста. Описание жизненных потребностей, характеристики сельского населения трудоспособного возраста как потребителей финансовых услуг. Тематика и содержание программ обучения (модулей) для финансового просвещения сельского населения трудоспособного возраста</p>
<p>Тема 2.3.4 Ресурсы и инструменты просвещения взрослого трудоспособного населения (30-55/60 лет)</p>	<p>Семинар (2 часа)</p>	<p>Анализ программ обучения (модулей) для финансового просвещения взрослого трудоспособного населения. Организация групповой работы с учителями по поиску, анализу и использованию ресурсов и интерактивных приложений по финансовой грамотности, размещенных на информационно-образовательных порталах (hochumozuznaю.рф, вашифинсы.рф, финграмота22.рф), В</p>

		целях организации просветительских мероприятий для сельского взрослого трудоспособного населения.
Тема 2.3.5 Цели и актуальная тематика финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе	Лекция (1 час)	Цели и задачи финансового просвещения сельских пенсионеров. Описание жизненных потребностей характеристики пенсионеров как потребителей финансовых услуг. Тематика и содержание программ обучения (модулей) для финансового просвещения пенсионеров.
Тема 2.3.6 Ресурсы и инструменты финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №2.9 (1 час)	Характеристика программ обучения (модулей) для финансового просвещения пенсионеров. Характеристика ресурсов, размещенных на информационно-образовательных порталах, в целях организации просветительских мероприятий для пенсионеров. Анализ ресурсов для получения консультаций по финансовым услугам и защите прав потребителя финансовых услуг.

Основная литература

1. Видеолекция № 2.9.
2. Учебное пособие: п. 2.3.1 – 2.3.6.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 08 декабря 1995 г. N 193 «О сельскохозяйственной кооперации».
2. Архипов А.П. Азбука страхования: Учебник для 10 – 11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 288 с.
3. Архипов А.П. Азбука страхования: Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 160 с.
4. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб.: Питер, 2008. – 218 с.
5. Обердирфер Д.Я., Кириллов К.В. и др. Я управляю своими финансами. – М.: ВИТТА ПРЕСС, 2016. – 232 с.
6. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению. – М., Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009. – 152 с.
7. Савенок В.С. и др. Создай свой личный капитал. Простые шаги к достатку / Власова Е. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
8. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
9. Федеральный закон от 08 декабря 1995 г. N 193 «О сельскохозяйственной кооперации».
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400 «О страховых пенсиях».
11. Федеральный закон от 07 мая 1998 г. № 75 «О негосударственных пенсионных фондах»
12. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. N 164 «О финансовой аренде (лизинге)».
13. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264 «О развитии сельского хозяйства».
15. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 № 717 об утверждении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998 – 2017. – URL: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 16.01.2019).
2. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.] – URL: <http://вашифинансы.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НИУ ВШЭ. – М.:

- [б.и.], 1993 – 2019. – URL: [https:// perm.hse.ru/fmc/](https://perm.hse.ru/fmc/) (дата обращения: 16.01.2019).
4. Сайт Федерального сетевого методического центра (экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ЭФ МГУ. – М.: [б.и.], 2016 – 2019. – URL: <https://fingramota.econ.msu.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ЦЭФИР. – М.: [б.и.]. – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).

**2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2.4.
«ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 2»**

Раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.4 Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 2	Письменная работа (1 час)	Контроль усвоения материала по методике преподавания финансовой грамотности и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами сельских жителей (разделы 2.1 – 2.3 Программы).

**2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 3.1.
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО
УЧИТЕЛЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1.1 Постановка целей и планируемых результатов программ курсов, модулей, тем и конкретных занятий по финансовой грамотности в рамках школьной программы	Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №3.1 (1 час) Проектный семинар (1 час)	Проектирование целей и планируемых результатов программ курсов (для внеурочной деятельности, элективов, факультативов, дополнительного образования). Проектирование целей и планируемых результатов модулей (для отдельных общеобразовательных предметов школьной программы: математики, обществознания, права, экономики, ОБЖ, географии, истории, английского языка). Проектирование целей и планируемых результатов

		обучения по отдельным темам.
<p>Тема 3.1.2 Подбор образовательных технологий, методов обучения и педагогических приемов для обучения финансовой грамотности под конкретные условия образовательной организации</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №3.2 (1 час)</p> <p>Проектный семинар (1 час)</p>	<p>Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности в школе. Методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности в школе. Конструирование урока, занятия, образовательного события.</p>
<p>Тема 3.1.3 Разработка технологической карты и плана урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности</p>	<p>Проектный семинар (2 час)</p>	<p>Структура технологической карты. Взаимосвязь элементов технологической карты. Определение основных компонентов технологической карты в зависимости от организационно-педагогических условий образовательной деятельности. Разработка технологической карты для методического проекта. Виды дидактических материалов по финансовой грамотности. Подбор дидактических материалов под конкретные условия.</p>

2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 3.2. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СО ВЗРОСЛЫМ НАСЕЛЕНИЕМ»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 3.2.1 Проектирование просветительских занятий с сельской молодежью (18-30 лет)</p>	<p>Проектный семинар (2 час)</p>	<p>Постановка целей и планируемых результатов проводимых с молодежью мероприятий. Подбор формы проведения мероприятия в зависимости от целей и организационных условий. Подготовка плана проведения мероприятия с молодежью. Встраивание в просветительское мероприятие с молодежью вспомогательные образовательные ресурсы. Учет возрастных и психологических особенности молодежи. Использование онлайн-ресурсов и мобильных приложений.</p>
<p>Тема 3.2.2 Проектирование просветительских занятий со взрослым сельским населения (30-55/60 лет)</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции № 3.3 (1 час) Проектный семинар (1 час)</p>	<p>Постановка целей и планируемых результатов проводимых образовательных мероприятий со взрослым сельским населением. Подбор формы проведения мероприятия в зависимости от целей и организационных условий. Подготовка плана проведения мероприятия со взрослым сельским населением. Встраивание в просветительское мероприятие с вспомогательные образовательные ресурсы. Учет возрастных, психологических и профессиональных</p>

		особенностей взрослого населения.
<p>Тема 3.2.3 Проектирование просветительских занятий с пенсионерами, проживающими в сельской местности</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основе УП и видеолекции №3.4 (1 час)</p> <p>Проектный семинар (1 час)</p>	<p>Постановка целей и планируемых результатов, проводимых с сельскими пенсионерами мероприятий. Подбор формы проведения мероприятия в зависимости от целей и организационных условий.</p> <p>Подготовка плана проведения мероприятия. Встраивание в просветительское мероприятие с сельскими пенсионерами вспомогательные образовательные ресурсы. Учет особенностей восприятия и наличие большого жизненного опыта пенсионеров при планировании мероприятий.</p>

2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 4. Итоговая аттестация	Публичная презентация методических групповых проектов (2 часа)	Каждая группа презентует свой методический проект. Регламент: 5-7 минут выступление, 3-5 минут – вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов	Критерии оценивания
Промежуточный контроль. Проводится по итогам освоения Модуля 1	Тестирование	Тестовые задания. Вопросы с вариантами ответов (не менее 3-х вариантов ответа в каждом вопросе), составленных по всем разделам Модуля 1. Каждому слушателю предоставляется вариант теста, содержащий 20 вопросов, составленный из базы тестовых заданий.	Вес каждого вопроса составляет 1 балла. Слушатель считается прошедшим тест, если он ответил верно, не менее чем на 60 % вопросов, т.е. набрал 12 баллов из 20 возможных. Допускается пересдача тестирования по согласованию с руководителем Программы.
Промежуточный контроль. Проводится по итогам освоения Модуля 2	Тестирование	Тестовые задания. Вопросы с вариантами ответов (не менее 3-х вариантов ответа в каждом вопросе), составленных по разделам Модуля 2. Каждому слушателю предоставляется вариант теста, содержащий 20	Вес каждого вопроса составляет 1 балла. Слушатель считается прошедшим тест, если он ответил верно, не менее чем на 60 % вопросов, т.е. набрал 12 баллов из 20 возможных. Допускается пересдача

		вопросов, составленный из базы тестовых заданий.	тестирования по согласованию с руководителем Программы.
Итоговая аттестация	Публичная защита методического проекта	Групповой методический проект, который в себя включает финансовую грамотность и методику преподавания финансовой грамотности.	Групповой методический проект должен соответствовать критериям, указанным в п. 3.2. Максимальный балл за групповой методический проект – 40 баллов.

3.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ¹⁸

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые успешно прошли тестирование по итогам изучения Модуля 1 и Модуля 2, набрав при этом не менее 12 баллов по каждому тесту.

Требования к итоговой аттестационной работе

Групповые проекты методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся выполняются группами слушателей в количестве 5-6 человек.

Предварительная работа по подготовке группового проекта.

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).
2. Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных

¹⁸ На основе программы, разработанной Федеральным методическим центром НИУ ВШЭ, см. сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - [https://fmc.hse.ru/data/2018/07/19/1151515402/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20\(72%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0\).pdf](https://fmc.hse.ru/data/2018/07/19/1151515402/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20(72%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0).pdf)

категорий обучающихся; выбрать педагогический инструментарий (методы и приёмы), направленные на реализацию деятельностного подхода к обучению; определить формы организации учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия(й) и др.

3. Описать деятельность педагога и обучающихся разного возраста на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.

4. Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде методической разработки учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст).

Критерии оценивания группового проекта.

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям.

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий).

2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий).

3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.

4. Описаны технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся.

5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таблица критериев оценки проекта (суммирования баллов):

№№	Критерии оценки проекта	Количество баллов
1	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий).	0-4

2	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий).	0-4
3	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психологических и возрастных особенностей.	0-6
4	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся.	0-4
5	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).	0-4
6	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам.	0-4
7	Публичная защита проекта.	0-14
ИТОГО:		40

Показатели оценивания критериев 1-6:

0 – не представлен;

2 – представлен не в полном объеме (частично);

4 (или 6 баллов по пункту 3) – представлен в полном объеме.

Показатели оценивания критерия 7:

0 – не подготовлена презентация;

1-4 – в ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны;

4-7 – в слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки;

8-9 – в слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению;

10-12 – презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности»;

13-14 баллов – презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности».

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОДУЛЕЙ 1 И 2.

Тест для проведения промежуточного контроля по Модулю 1 (правильный ответ подчеркнуть. Верный ответ единственный).

1. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента.
- 4) Все ответы верны.

2. Каковы могут быть ваши первые шаги на пути повышения финансовой грамотности и увеличению вашего благосостояния?

- 1) Ведение бюджета, принятие осознанных финансовых решений.
- 2) Покупка дорогостоящих товаров (автомобиль, смартфон, одежда) в кредит с последующим погашением.
- 3) Мысли о деньгах, визуализация богатства, использование талисманов, привлекающих деньги.

3. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- 1) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, осознать последствия в случае нарушения, налоговые последствия, выбрать максимально эффективный вариант.
- 2) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит.
- 3) Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов.

4. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения? (допускается несколько вариантов ответа)

- 1) Питание.

- 2) На те, которые составляют значительную часть бюджета, на необязательные расходы.
- 3) На те, которые составляют незначительную часть бюджета.
- 4) На обязательные расходы.

5. Домохозяйство – это:

- 1) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3-х лет;
- 2) Ваша семья и другие близкие вам люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;
- 3) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых ваша семья ведет домашнее хозяйство.

6. Как Вы можете определить доходность финансового вложения (сбережений)?

- 1) Отношение прибыли предприятия (до вычета налогов и процентных платежей) к сумме процентов по облигациям.
- 2) Отношение заемных средств (капитала) к собственному капиталу.
- 3) Отношение прибыли, полученной инвестором за время владения активом, в который было осуществлено финансовое вложение, к затратам на его приобретение (выражается в процентах за определенный временной период, например, в процентах годовых).

7. Какие из инструментов накопления защищены государственной системой страхования вкладов?

- 1) Доллары и евро.
- 2) Срочные банковские вклады (депозиты) в любой валюте, текущие банковские счета в любой валюте, денежные средства индивидуальных предпринимателей.
- 3) Сберегательные сертификаты (на предъявителя).
- 4) Вклады в микрофинансовые организации.

- 5) Ценности в банковских ячейках.
- 6) Вклады в золото.

8. На что необходимо обращать внимание при выборе финансового института?

- 1) Постановка реальных финансовых целей и желаемых направлений управления денежными средствами с целью достижения целей финансового плана, изучение нормативно-правовых документов в выбранном направлении инвестирования, рейтинг, рэнкинг, сайт Банка России, отзывы о финансовом институте в СМИ, наличие лицензии, финансовую отчетность института.
- 2) Удобство обслуживания в финансовом институте.
- 3) Самая максимальная процентная ставка по инструменту, который предлагает финансовый институт.
- 4) Самая минимальная процентная ставка по кредиту.

9. При использовании сложных процентов:

- 1) доход начисляется только на основную сумму вклада;
- 2) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
- 3) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
- 4) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

10. Примите решение: стоит ли брать кредит в банке в иностранной валюте, если ваши доходы в рублях?

- 1) Да, так как по кредитам в иностранной валюте, как правило, ниже процентная ставка.
- 2) Нет, так как возможно неблагоприятное изменение курса иностранной валюты.

- 3) Да, так как возможно снижение курса иностранной валюты и в рублевом исчислении размер долга будет сокращаться.

11. Полная стоимость потребительского кредита:

- 1) включает основную сумму долга и сумму уплачиваемых процентов по договору потребительского кредита;
- 2) включает основную сумму долга, сумму уплачиваемых процентов, комиссию за выдачу кредита;
- 3) учитывает все платежи заёмщика по кредитному договору, в том числе в пользу третьих лиц.

12. Что такое «льготный период кредитования»?

- 1) Период после получения вами карты, в течение которого действует пониженная процентная ставка на уровне ключевой ставки.
- 2) Период после совершения покупки по карте, в течение которого вы не будете платить банку проценты.
- 3) Период после закрытия карты, в течение которого вы еще обязаны платить банку проценты за использование заемных средств.

13. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

- 1) В любую.
- 2) Находящуюся в госреестре.
- 3) В крупную.

14. Взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов:

- 1) чем выше риск, тем ниже доходность;
- 2) чем выше риск, тем выше доходность;
- 3) нет никакой связи между риском и доходностью.

15. Сколько нужно по времени держать денежные средства, которые могут быть вложены в облигации федерального займа), на индивидуальном инвестиционном счете, чтобы получить инвестиционный вычет по НДФЛ?

- 1) Три года.
- 2) Пять лет.
- 3) Бессрочно.
- 4) Один год.

16. Кто относится к «сельскохозяйственным товаропроизводителям»?

- 1) Производитель сельскохозяйственной продукции, осуществляющий деятельность в форме коммерческой организации, индивидуального предпринимателя, сельскохозяйственного потребительского кооператива, крестьянского (фермерского) хозяйства, а также ведения личного подсобного хозяйства.
- 2) Местная администрация.
- 3) Физическое лицо.

17. Ключевой риск сельского хозяйства в Российской Федерации?

- 1) Гибель урожая или животных вследствие неблагоприятных погодных условий, различных болезней, стихийных бедствий и т.п.
- 2) Поломка трактора.
- 3) Теплая зима.

18. Требования к договору сельскохозяйственного страхования:

- 1) договор сельскохозяйственного страхования должен быть заключен с учетом плана сельскохозяйственного страхования на соответствующий год;
- 2) договор вступил в силу и сельскохозяйственным товаропроизводителем не уплачено страховой премии.

19. В негосударственном пенсионном фонде можно формировать страховую часть пенсии?

- 1) Да.
- 2) Нет.

20. Единый сельскохозяйственный налог – это:

- 1) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей в Российской Федерации;
- 2) налог на доходы физических лиц, проживающих в сельской местности.

21. Основные принципы безопасного поведения физического лица на финансовом рынке:

- 1) принципы осмотрительности и конфиденциальности;
- 2) принципы открытости и доверия.

Тест для проведения промежуточного контроля по Модулю 2

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	1	5	3	4	2	3	4	1	1	3	4	1	4	4	3	4	2

1. Что из перечисленного ниже НЕ является задачами повышения финансовой грамотности?

- 1) Овладение навыками использования современных информационно-телекоммуникационных технологий.
- 2) Способствование человеку в получении дополнительных доходов от использования услуг, инструментов финансового рынка.
- 3) Овладение основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать лишних финансовых потерь.
- 4) Разумное построение финансовых отношений с государством и организациями, предлагающими финансовые услуги.

2. Верны ли следующие суждения о компетенции сельского педагога в области финансовой грамотности?

- А) Овладение основами финансовой грамотности, и методикой ее преподавания необходимо только профильным сельским учителям (как правило, по общественному).
- Б) Объем знаний, которыми необходимо владеть сельским учителям, обучающих школьников финансовой грамотности и осуществляющих финансовое просвещение сельских жителей, должен существенно превышать объем программы для соответствующего обучения школьников и познаний большинства сельских жителей.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

3. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

Под финансовой грамотностью как результата финансового образования	
понимают:	
владение индивидами	_____
информацией о существующих	имеющуюся информацию в
финансовых продуктах и их	процессе принятия решения.
производителях.	

- 1) способность использовать;
- 2) способность накапливать;
- 3) способность пересказывать;
- 4) способность игнорировать.

4. Верны ли следующие суждения о Проекте Минфина России в области финансовой грамотности?

А) Проект основывается на международном опыте и основной целью определяет повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения.

Б) К задачам Проекта НЕ относится создание кадрового потенциала в области реализации программ повышения финансовой грамотности на федеральном и региональном уровнях.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

5. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

- 1) Учебная программа.
- 2) Учебное пособие для учащихся.

- 3) Методическое пособие для учителя.
- 4) Контрольные измерительные материалы.
- 5) Учебно-методический комплект.
- 6) Материалы для родителей.

6. В каком виде дидактических единиц отражается деятельностный компонент финансовой грамотности?

- 1) Знания.
- 2) Понятия.
- 3) Компетенции.
- 4) Категория.

7. Верны ли следующие суждения о цели образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности?

А) Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности является формирование финансовой культуры обучающихся.

Б) Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности является обучение конкретным финансовым навыкам.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

8. Существуют несколько видов форм занятий, используемых при обучении финансовой грамотности. На обмен мнениями, позициями, знаниями направлен(а):

- 1) лекция;
- 2) коммуникативный семинар;
- 4) проектный семинар;
- 5) практикум.

9. При обучении финансовой грамотности следует использовать:

- 1) только интерактивную форму обучения;
- 2) только практические занятия;
- 4) сочетание различных форм обучения с преимущественным использованием интерактивных форм;
- 5) только лекции.

10. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» в 2-4 классах

НЕ выступают:

- 1) воспитание ответственности в сфере потребления семейных ресурсов, ресурсов школы и общества;
- 2) развитие интереса в области экономических отношений в семье;
- 3) формирование опыта применения элементарных финансовых знаний и умений для решения простых вопросов в области экономики семьи;
- 4) формирование умения проверять на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.

11. К числу разделов (модулей), изучаемых в 10-11 классах не относятся:

- 1) финансы организаций;
- 2) фондовый рынок;
- 3) собственный бизнес;
- 4) страхование.

12. Иван Степанович Неверов вышел на пенсию и решил открыть собственный бизнес – шиномонтажную мастерскую, однако его внук, девятиклассник Роман, отговаривал его, мотивируя это тем, что в гаражном кооперативе, где собрался вести свой бизнес Иван Степанович, уже есть две шиномонтажных мастерских, да и гуманитарное образование деда не позволит ему хорошо разбираться в технических проблемах автомобилей. Какие личностные

характеристики и установки, сформированные на занятиях по финансовой грамотности, использовал Роман в споре с дедом?

- 1) Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом.
- 2) Понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками.
- 3) Понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.
- 4) Понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы.

13. Для каких общеобразовательных предметов школьной программы подготовлены специальные Модули по финансовой грамотности?

А) Обществознание. Б) География. В) Физика. Г) Математика. Д) Биология.
Е) ОБЖ. Ж) Английский язык. З) Химия.

- 1) А, Б, З
- 2) В, Г, Д, Е
- 3) А, Б, Г, Е, Ж
- 4) А, Б, В, Г, Д, Е

14. Верны ли следующие суждения о проведении просветительской работе с родителями?

А) Для проведения просветительской работы с родителями можно использовать Материалы для родителей, входящих в учебно-методический комплект по финансовой грамотности.

Б) При взаимодействии с родителями необходимо обсуждать финансовые вопросы, которые актуальны для ребенка на каждом возрастном этапе его развития.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

15. В чем состоит специфика обучения финансовой грамотности детей, проживающих в сельской местности?

- 1) Дети, проживающие в сельской местности, имеют меньше доступа к финансовым продуктам и услугам, чем их сверстники в городе.
- 2) У детей, проживающих в сельской местности объем дееспособности отличается от городских детей.
- 3) Дети, проживающие на селе раньше, чем городские дети, начинают пользоваться банковскими и другими финансовыми продуктами.
- 4) Дети, проживающие в сельской местности позже, чем городские дети включаются в ведение домашнего хозяйства.

16. Основной целью финансового просвещения сельской молодежи является:

- 1) распространение информации о результатах проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и информационно-методических ресурсов по финансовой грамотности;
- 2) повышение уровня их финансовой грамотности и формирование рационального финансового поведения с учетом жизненных потребностей данной целевой группы, связанных, в первую очередь, с краткосрочными целевыми накоплениями, созданием семьи;
- 3) формирование культуры инвестиций на основе понимания разницы между сбережениями и инвестициями, роста риска потере инвестиций по мере увеличения доходности.
- 4) Все перечисленное.

17. Какими характеристиками потребителей финансовых услуг обладает значительная часть населения трудоспособного возраста?

- 1) Среднесрочные ориентиры в финансовом планировании, которые конкретизируются определенным ранее долгосрочным планом. Горизонт среднесрочного планирования равняется трем-пяти годам.
- 2) Отношение к финансовым рискам в основном взвешенное на основе корреляции с доходностью, но распространены случаи игнорирования финансовых рисков.
- 3) Высокая готовность к сбережениям и инвестициям с целью получения дополнительного высокого дохода и осуществления дорогостоящих покупок.
- 4) Все перечисленное.

18. В процессе планирования мероприятий в области финансового просвещения взрослого трудоспособного населения Вы ставите цель – показать, каким образом и с помощью каких продуктов возможно увеличить пенсионные накопления. Для подготовки и организации занятий со взрослым населением Вы (выберите несколько правильных ответов):

- А) воспользуетесь материалами образовательного модуля «Инвестиционные пенсионные планы»;
- Б) воспользуетесь материалами образовательного модуля «Страхование»;
- В) обратитесь к финансовому калькулятору кредита на неотложные нужды, размещенному на информационно-образовательном портале вашифинанисы.рф;
- Г) обратитесь к ресурсам интерактивного практикума «Понимаю финансовый договор» (мобильное приложение или образовательный портал).

- 1) А и Б.

- 2) В и Г.
- 3) А и Г.
- 4) В и Д.

19. К основным задачам просветительской работы с пенсионерами, проживающими на селе, можно отнести:

- 1) снижение степени вовлеченности в сомнительные финансовые услуги, недобросовестные и мошеннические финансовые схемы, в отношении с нелегальными поставщиками финансовых услуг;
- 2) знание и понимание своих прав как потребителей финансовых услуг, правовых способов их защиты;
- 3) приобретение навыков принятия самостоятельных взвешенных финансовых решений, в том числе по итогам обращения к квалифицированным независимым финансовым консультантам для получения разъяснений по сложным финансовым вопросам.
- 4) Все перечисленное.

20. Какими характеристиками потребителей финансовых услуг обладают пенсионеры?

- 1) Стремление к риску, активному инвестированию на фондовом рынке.
- 2) Отсутствие критического мышления в области пользования финансовыми продуктами; доверие к людям, предлагающим участие в сомнительных (зачастую мошеннических) схемах, особенно при личном контакте.
- 4) Низкая готовность к сбережениям и инвестициям.
- 5) Предпочтительными каналами получения информации о финансовых услугах является информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», в частности социальные сети.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, МЕТОДИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей и задач обучения, структуры и состава учебного (тематического) плана, рабочих программ, для эффективной реализации Программы привлекаются:

- 1) преподаватели, имеющие значительный опыт преподавания финансово-экономических дисциплин. Предпочтение отдается наличию опыта проведения углубленных (специализированных) занятий по различным аспектам финансового рынка, опыта научно-исследовательской и (или) практической и (или) консультационной деятельности в сфере финансового рынка – Модуль 1;
- 2) преподаватели, имеющие значительный опыт преподавания педагогических дисциплин. Предпочтение отдается наличию опыта проведения занятий по обучению студентов педагогических вузов и/или повышению квалификации педагогических работников – Модуль 2.

Руководителями Программы, руководителями практических занятий, осуществляемых слушателями (Модуль 3), а также руководителями итоговой аттестации выступают высококвалифицированные преподаватели по экономическим и (или) педагогическим дисциплинам, обладающие существенным опытом повышения квалификации педагогических работников, значительными учебно-методическими разработками в области экономики и (или) педагогики.

Методистами Программы могут выступать лица, имеющие значительный опыт методического обеспечения программ обучения студентов педагогических вузов и (или) повышения квалификации педагогических

работников, знающие нормативные требования и лучшие практики методического обеспечения программ повышения квалификации, а также знающих перечень основных учебно-методических материалов по обучению финансовой грамотности различных целевых групп, разработанных в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Очные занятия проводятся с использованием учебно-методических пособий, раздаточного материала на бумажных носителях и презентаций на электронных носителях, разработанные в рамках контракта Контракт №FEFLP/QCBS-3.37 «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением», а также других контрактов Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Для слушателей подготовлено учебное пособие «Финансовая грамотность и методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения».

Для преподавателей, осуществляющих повышение квалификации по настоящей Программе – Методическое пособие «Рекомендации для преподавателей, реализующих программу повышения квалификации «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения».

Дистанционное освоение указанных в Программе тем осуществляется посредством просмотра видеолекций, изучения электронных учебно-

методических материалов с возможностью получения онлайн консультаций в процессе обучения.

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обучения слушателей должны использоваться учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, группового проектирования, текущего контроля и итоговой аттестации, оснащенные проекционным, мультимедийным оборудованием.

Для дистанционного обучения необходимо использовать компьютеры, оснащенные звуковыми платами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Минимальные требования к компьютерам и программному обеспечению: процессор – IntelCore 2 Duo 2.13 ГГц и выше; оперативная память – от 2 Гб; видеоускоритель, наличие устройств воспроизведения звука (колонки или наушники), операционная система – Windows 7 и выше или MacOSX 10.10.5 и выше. Поддерживаемые интернет-браузеры: InternetExplorer 11/ Edge, GoogleChrome 48 и выше, MozillaFirefox 43 и выше, Opera 28.0 и выше, Safari 8.0.8 и выше, Яндекс.Браузер 16.7 и выше.