

1) В рамках образовательной программы ведутся научные исследования по следующим направлениям: «Психологическое сопровождение личности», «Исследование социально-психологических проблем семьи и семейного воспитания», «Становление психологической зрелости личности на разных возрастных этапах».

2) Научное направление: «Психологическое сопровождение замещающей семьи». «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

3) В рамках реализации образовательных программ научными сотрудниками и профессорско-преподавательским составом осуществляется научная работа в рамках научных направлений кафедр, в том числе проведение фундаментальных исследований и прикладных научных исследований:

1. Региональная инновационная площадка « Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОУ.

2. Региональная инновационная площадка психолого-педагогическое обучения детей с РАС в условиях реализации ФГОС обучения детей с умственной отсталостью (детей с интеллектуальной недостаточностью).

3. Проект «Каникулы с личным РОСТом (Развитие, Общение, Самопознание и Творчество)». Руководитель проекта: д.п.н., профессор Ф.П. Хакунова. Сетевой проект Адыгейского государственного университета «Современное образование как система непрерывного образовательного процесса «Школа-ВУЗ». Майкоп, 2018 г.

4. Проект «Песочные фантазии» Руководитель проекта: д.п.н., профессор Ф.П. Хакунова. Сетевой проект Адыгейского государственного университета «Современное образование как система непрерывного образовательного процесса «Школа-ВУЗ». Майкоп, 2018 г.

5. Проект «I Региональная Олимпиада по психологии «Калейдоскоп психологических знаний – 2017» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея» Руководитель проекта: д.п.н., профессор Ф.П. Хакунова. Сетевой проект Адыгейского государственного университета «Современное образование как система непрерывного образовательного процесса «Школа-ВУЗ». Майкоп, 2018 г.

4) Результаты научной деятельности апробируются на мероприятиях и проектах различного уровня (конференции, форумы, съезды, круглые столы), а результаты научно-исследовательской работы студентов в материалах ВКР (перечислить наиболее значимые конференции):

1. Хакунова Ф.П. Формирование профессиональной культуры будущих педагогов: доклад // Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления: Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 2018.

2. Шавернева Ю.Ю. Генеративные механизмы формирования в тренинге профессионально важных качеств психолога // Реальность и перспективы психотерапии, практической психологии и психологического консультирования в условиях кризиса: Международный конгресс, 2015 г.

3. Шавернева Ю.Ю. Психометрические основы конструирования опросника для оценки уровня психологической готовности студентов к экстремальным ситуациям// Реальность и перспективы психотерапии, практической психологии и психологического консультирования в условиях: Международный конгресс, 2015 г.

4. Шавернева Ю.Ю. Особенности личностного развития воспитателя в процессе профессиональной деятельности // Материалы I международного конгресса помогающих профессий, 2016 г.

5. Шавернева Ю.Ю. Диагностическая программа выявления уровня психологической готовности студентов к экстремальным ситуациям // Актуальные вопросы

взаимодействия психологических служб силовых ведомств и образовательных учреждений высшего образования. Теория и практика. – Ростов-на-Дону, 3-4 октября 2016.

6. Шавернева Ю.Ю. Особенности реализации диагностических методик в психолого-педагогических исследованиях //Формы и виды оформления результатов научного исследования: Методологический семинар, 2018 г.

5) Результаты научной (научно-исследовательской деятельности: а) научные публикации и монографии (за последние 5 лет):

1. Хакунова Ф.П. Этнопсихологические представления замещающих родителей Республики Адыгея, воспитывающих детей с особенностями в развитии / Ф.П. Хакунова [и др.]. // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2016. Вып. 4. С. 140-148.

2. Берсирова А.К., Берсиров Т.Б. Особенности психологической готовности студентов юридического факультета к будущей профессиональной деятельности // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education : materials of the VI international scientific conference on November 20–21, 2016. – Prague : Vědeckovýdatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016.

3. Юрина А.А. Представление студентов психолого – педагогического профиля о моббинге как социально-психологическом феномене (статья) Международный конгресс «Реальности и перспективы психотерапии, практической психологии и психологического консультирования в условиях кризиса. Ялта. Апрель 2015г.// Психотерапия. №5 (149). 2015, С.3-172.

4. Юрина А.А., Коченкова Л.П. Психологические условия и факторы оптимизации социальной адаптации личности в профессиональной деятельности. Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Сб. статей Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып.51. Ч.5 С.612-619

б) Поданы заявки: (наименование заявок на получение финансирования):

1. Проект направленный на усиление взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования «Арт-терапия в школе: развитие, самовыражение, гармонизация».

2. Проект направленный на усиление взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования «Песочные фантазии».

3. Проект направленный на усиление взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования «Студия арт-терапии «Art&Play».

4. Проект направленный на усиление взаимодействия образовательных организаций «Каникулы с личным РОСТом».

7. Научно-исследовательская база

Открыт научно-образовательный психологический центр РОСТ, ООО «Психомастер». Филиал НОЦ РАО в АГУ.