

1. В рамках образовательной программы ведутся научные исследования по следующим направлениям:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе».
2. «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы средствами предметной подготовки и профессиональной практики».
3. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе): фундаментально-прикладные исследования».
4. «Диалог культур в полиэтническом образовательном пространстве».

2. Научная школа: «Теория и практика организации эффективного учебного процесса (фундаментально-прикладные исследования)».

Научное направление: «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе» (фундаментально-прикладные исследования).

3. Результаты научной деятельности апробируются на мероприятиях и проектах различного уровня (конференции, форумы, съезды, круглые столы), а результаты научно-исследовательской работы студентов в материалах ВКР (перечислить наиболее значимые конференции):

1. Круглый стол: «Актуальные проблемы общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС» 30 сентября 2014 г.
2. Круглый стол: «Модернизация современного образования: шаг в будущее» 25 октября 2016 г.
3. Круглый стол: Развитие профессиональной идентичности будущего педагога как условие реализации профессионального стандарта: доклад // Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя, воспитателя: Майкоп, 2016.
4. Международная научно-практическая конференция: «Педагогика в современном мире: теоретические и практические аспекты» 25 октября 2018 г.

4. Результаты научной (научно-исследовательской деятельности: а) научные публикации и монографии (за последние 5 лет)

Аутлева А.Н. Национальные традиции и ценности как ресурс нравственного воспитания обучающимися в контексте синергетической парадигмы. Проблемы современного педагогического образования. выпуск 55. Часть X, Ялта, с. 2017 14 – 20 (ВАК).

Апиш Ф.Н. Теоретико-методологические основы управления качеством современного образования) //Международная конференция «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода» (выступление и публикация). – 30.11.2016 г., г. Краснодар.

Шахутова З.З. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе// Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя, воспитателя, 27.10.2016 г. – Организация психолого-социальной помощи детям и подросткам группы риска // Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами. Материалы Междунар. научно-практич. конференции (29 ноября 2016). – Майкоп, 2016. – С. 35-37.

Бгуашева З.К. Научные подходы к прогнозированию развития системы образования РФ // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – №12. – 2015. – С. 213-221. (журнал ВАК).

Богус М.Б. Развитие умственных способностей младших школьников в условиях билингвизма (на примере адыго-русского двуязычия) //Традиции и инновации в мировом

образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции. Пятигорск, 23 мая 2014 года. Ч.1.-Пятигорск:ПГЛУ, 2014.- С.237-242

Богус М.Б. Внешние условия развития умственных способностей учащихся билингвов младшего школьного возраста//Материалы IV Международной научно-практической конференции «Начальное образование: реалии и перспективы, теория и практика».-М.: «Парнас».-С.85-88.

Уракова Ф.К. Проблемы современного языкового образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты: доклад // Традиционное и инновационное в обучении русскому языку и литературе в билингвальном пространстве. 1 сессия: Всероссийский семинар. Майкоп, 2016.

Уракова, Ф.К. Лингвокультурологический анализ русских фразеологизмов с компонентом-зоонимом на фоне монгольского языка / Ф.К. Уракова, И. Алтанавдар //Вестник АГУ. Серия 3: Педагогика и психология, 2015. - № 1. - С. 158-165. (Журнал ВАК). (РИНЦ).

Уракова, Ф.К. Этнолингводидактический подход к формированию коммуникативной компетенции как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов-билингвов // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 25. - ART 75314. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75314.htm>.-ISSN2304-120X.

Уракова, Ф.К. Сопоставительно-типологическая характеристика основных строевых единиц текста в русском и адыгейском языках в учебных целях // Билингвизм социальный и художественный: репрезентация в языковом пространстве: коллективная монография / под.ред. Х.З. Багириков. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017. - 324 с./20,25 п/л.

Уракова, Ф.К. О жанровых и структурно-стилевых особенностях исторической и историко-революционной прозы в адыгейской литературе 60-80-х гг. XX века: (Статья ВАК) / У.М. Панеш, М.П. Ахиджакова, Ф.К. Уракова //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып.. – 2017. – С. 157-162. (Журнал ВАК). (РИНЦ).

Багова Л.Л. Внеклассная работа по формированию экологической культуры младших школьников в рамках интегративного курса // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – Вып. 3. – С. 61-65. (ВАК).

5. Научно-исследовательская база

Филиал НОЦ РАО, кафедры факультета, образовательные учреждения РА и Краснодарского края