

**1. В рамках образовательной программы ведутся научные исследования по следующим направлениям:** «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе): фундаментально-прикладные исследования»

**2. Научное направление:** Современные образовательные технологии как средство повышения качества языкового образования.

**3. В рамках реализации образовательных программ** научными сотрудниками и профессорско-преподавательским составом осуществляется научная работа в рамках научных направлений кафедр, в том числе проведение фундаментальных исследований и прикладных научных исследований:

1. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы средствами предметной подготовки и педагогической практики.

2. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя, воспитателя.

3. Педагогика в современном мире: теоретические и практические аспекты.

**4. Результаты научной деятельности** апробируются на мероприятиях и проектах различного уровня (конференции, форумы, съезды, круглые столы), а результаты научно-исследовательской работы студентов в материалах ВКР (перечислить наиболее значимые конференции):

1. Панеш Б.Х., Буркова Л.Л. Образовательная функция межпредметных связей // Problems of modern education : materials of the IX international scientific conference on September 10–11, 2018. –143 p. Prague :Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – С.33-38

2. Буркова Л.Л. Структурно-содержательная модель профессионально-методической подготовки магистров педагогического образования в условиях вариативности программ для начальной школы [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 25. – С.11-15 – ART 75309. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/75307.htm>.

3. Буркова Л.Л. Формирование образовательных компетенций на основе интеграции в структуре общепредметного содержания школьного образования // Педагогика в современном мире: теоретические и практические аспекты: сборник материалов заочной Международной научно-практической конференции. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2018. –С.190-195.

4. Уракова Ф.К. Квалификационные характеристики современного учителя в условиях реализации профессиональных стандартов: доклад // Республиканское августовское педагогическое совещание работников системы образования "Ключевые цели и задачи развития образовательной системы РА на 2016-2017 учебный год". Майкоп, 29 августа 2016 года.

5. Уракова Ф.К. Проблемы современного языкового образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты: доклад // Традиционное и инновационное в обучении русскому языку и литературе в билингвальном пространстве. 1 сессия: Всероссийский семинар. Майкоп, 2016.

6. Жажева Д.Д. Организация научно-исследовательской деятельности магистров педагогического образования как часть лингвистической подготовки в области русского языка /Д.Д.Жажева, С.А.Жажева// Международная научная конференция МКП-2015-021"Современная педагогика: теория, методика, практика".-М.,2015.

7. Жажева Д.Д. Формирование информационно-коммуникационной компетенции для совершенствования процесса обучения русскому языку. 1 Международный конгресс помогающих профессий. Краснодар -2016г.

**5. Результаты научной (научно-исследовательской деятельности: а) научные публикации и монографии (за последние 5 лет)**

1. Панеш Б.Х. Блочно-модульное обучение как технология подготовки студентов к деятельности по социально-правовой защите детства (в соавт. с Цеевой Л.Х., Симбулетовой Р.К.) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Вып.4. 2018.- Майкоп: Изд-во МГТУ.- С.143-148. (ВАК).

2. Панеш Б.Х. Модель становления самостоятельности студентов в процессе вузовской подготовки (в соавт. с Цеевой Л.Х., Симбулетовой Р.К.) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Вып.2. 2017.-Майкоп: Изд-во МГТУ.- С.71-76. (ВАК).

3. Панеш Б.Х. Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере социально-личностного развития дошкольников (в соавт. с Цеевой Л.Х., Симбулетовой Р.К.) //Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп:Изд-во АГУ, 2015. Выпуск 2 (159).- С.81-87. (ВАК).

4. Панеш Б.Х. Интерактивные формы и методы обучения в формировании этнокультурной компетентности студентов (в соавт. с Цеевой Л.Х., Симбулетовой Р.К.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Вып.2. 2019.-Майкоп: Изд-во АГУ.- С.110-115. (ВАК).

5. Буркова Л.Л. Формирование понятийно-терминологической базы в процессе методико-математической подготовки магистров //Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Выпуск № 3. – 2015. – С. 81-86 (ВАК).

6. Буркова Л.Л. Использование банка тестовых заданий на уроках математики в компетентной модели начальной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Выпуск№ 3. – 2018. – С. 34-41 (ВАК).

7. Грибина, Л.В. Использование интерактивных методов обучения младших школьников на уроках литературного чтения / Л.В. Грибина, Л.М. Пазова // Материалы XXXI Недели науки МГТУ: XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Образование – наука – технологии». – Майкоп: Изд-во «ИП Кучеренко В.О.», 2015. – С. 25 – 34.

**6. Научно-исследовательская база (указать наименование НИИ, лабораторий, центров, кафедр и т.д.)**

1. МБОУ Гимназия № 22 г. Майкопа

2. МБОУ Республиканская гимназия

3. МБОУ СОШ № 9 г. Майкопа