

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ АДЫГЕЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ**

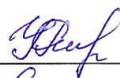
**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АДЫГЕЙСКОГО**  
**ЯЗЫКА**

для поступающих на обучение по программе магистратуры  
**«Языковое образование» (адыгейский язык)**

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

*(Программа рассчитана на очную и дистанционную формы сдачи  
экзамена)*

Руководитель магистерской программы  /Р.Б. Унарокова/  
Декан факультета  / Н.А. Хамерзокова/

Майкоп, 2020

## Пояснительная записка

Магистерская программа «Языковое образование (адыгейский язык)» предназначена для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистр. Магистерская программа «Языковое образование (адыгейский язык)».

Вступительные испытания по профилю магистерской программы «Языковое образование (адыгейский язык)» проводятся в форме собеседования по следующим дисциплинам:

- педагогика,
- методика преподавания адыгейского языка.

**Общей целью** вступительных испытаний является определение уровня готовности испытуемых к обучению в магистратуре.

**Конкретными целями** являются выявление:

- 1) степени сформированности предметной, надпредметной и общекультурной компетенций.
- 2) степени сформированности педагогического мышления.
- 3) степени сформированности следующих умений:
  - анализировать разные точки зрения на те или иные проблемы;
  - сравнивать различные подходы к проблемам;
  - актуализировать усвоенные знания и аргументировать свои суждения.

Содержание программы вступительных испытаний разработаны на основе образовательных программ по следующим дисциплинам (или разделам педагогики):

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Общие основы педагогики
3. Теория обучения (Дидактика)
4. Теория и методика воспитания
5. История педагогики и образования
6. Методика преподавания адыгейского языка

Абитуриент может представить членам экзаменационной комиссии портфолио, в котором отражаются основные результаты выпускной квалификационной работы, публикации автора по педагогической проблематике (в сборниках студенческих конференций,

включая журнал *Ab ovo*), участие в СНО, научных конференциях, в работе на экспериментальных площадках. Это будет учитываться при оценивании знаний и умений (компетенций).

Вступительное испытание - это свободное общение (собеседование) членов экзаменационной комиссии с испытуемыми на заданную тему и обсуждение предполагаемой темы магистерской диссертации.

В экзаменационных билетах первые два вопроса будут из программы по педагогике, а третий - из программы по методике преподавания адыгейского языка.

### **Содержание программы**

#### **Введение в педагогическую деятельность**

Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, ее социальная значимость и функции. Корреляция концепций педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической компетенции, Профессиональные и профессионально-значимые личностные качества преподавателя. Место педагогической техники в деятельности педагога. Модель и профессиограмма идеального педагога. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.

#### **Общие основы педагогики**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Краткая история возникновения педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.

Педагогический идеал и цель образования. Проблема развития личности: общее понятие о развитии, различные подходы к проблеме развития личности и факторы развития личности. Педагогический процесс как один из ведущих факторов развития личности.

Система образования в Российской Федерации.

## **Теория обучения (Дидактика)**

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Актуальные проблемы дидактики. Задачи и функции дидактики.

Сущность процесса обучения. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Методологическая основа процесса обучения. Функции обучения. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения. Закономерности обучения и его принципы.

Содержание образования, различные подходы к проблеме. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.

Виды обучения и параметры их различия (объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, модульное, дистанционное), технология их организации.

Сущность проблемного обучения; общее понятие, функции, проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания. Методы проблемного обучения, их сущность и технология их воплощения.

Методы и приемы обучения и их классификация. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых. Формы организации обучения. Формы организации деятельности обучаемых на занятиях. Средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности.

Контроль и оценка знаний и умений обучаемых. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

## **Теория и методика воспитания**

Сущность воспитания как части педагогического процесса. Его содержание, особенности и критерии воспитанности, Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Виды (направления) воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое.

Закономерности процесса воспитания и их сущность. Принципы воспитания и их сущность. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.

Методы формирования сознания личности и их характеристика.

Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность, Система воспитательной деятельности классного руководителя. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.

### **История педагогики и образования**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

### **Методика преподавания адыгейского языка как наука**

Теоретические основы методики преподавания адыгейского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания адыгейского языка. Связь развития методики преподавания адыгейского языка с развитием адыгского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике адыгейского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания адыгейского языка как родного и неродного.

### **Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию**

1. Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, социальная значимость и функции.
2. Этапы и содержание педагогической деятельности.
3. Профессиональные и профессионально значимые личностные качества преподавателя. Профессиограмма преподавателя.
4. Педагогическое мастерство, его сущность.
5. Педагогическая техника и ее сущность.
6. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.
7. Общее понятие о педагогике, ее объект, предмет, функции.
8. Основные категории педагогики (их общее понятие).
9. Структура педагогики, отрасли педагогической науки, ее связь с другими науками,
10. Краткая история возникновения педагогической науки.
11. Методы научно-педагогических исследований.
12. Педагогический идеал и цель образования.
13. Проблема развития личности: общее понятие, различные подходы к проблеме, факторы развития личности и их сущность.
14. Система образования в России.
15. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы.
16. Общее понятие о процессе обучения и структуре дидактической системы, методологическая основа процесса обучения.
17. Функции обучения, их сущность.
18. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы.
19. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения, их сущность и факторы их формирования.
20. Виды обучения и параметры их различия. Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение и его сущность.
21. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.
22. Методы проблемного обучения и их сущность.
23. Программирование, модульное, дистанционное обучение и их сущность.
24. Общее понятие о содержании образования и нормативные документы, неотражающие содержание образования.
25. Традиционные теории содержания образования.
26. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.

27. Законы и закономерности обучения.
  28. Принципы обучения и их сущность.
  29. Общее понятие о методах и приемах обучения, их классификация.
  30. Сущность методов обучения в разных классификациях.
  31. Современная классификация методов обучения (по уровню повышения творческого мышления или по характеру познавательной деятельности обучающихся) и ее сущность.
  32. Урок как основная форма обучения, его виды, типы, структура.
  33. Подготовка учителя к уроку. Примерный план урока.
  34. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) обучающихся на уроке (семинаре) и их сущность.
  35. Контроль, проверка и оценка качества знаний и умений обучающихся: функции, виды, методы контроля, нормы, критерии оценок.
  36. Средства обучения, их классификация и сущность.
  37. Анализ и самоанализ урока.
  38. Общее понятие о воспитании, его содержание и особенности, критерии воспитанности.
  39. Виды (направления) воспитания и их сущность.
  40. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
  41. Закономерности процесса воспитания и их сущность.
  42. Принципы воспитания и их сущность.
  43. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции
  44. Методы формирования сознания личности и их характеристика.
  45. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность.
  46. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность.
  47. Система воспитательной деятельности классного руководителя.
  48. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.
  49. Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа.
  50. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.
- 
1. Адыгабзэм иегъэджэн мурадэу ык1и пшъэрыльхэу еджап1эм щыри1эхэр. Бзэм иегъэджэн методэу ык1и ш1ык1эу и1эхэр.
  2. Грамматическэ зэхэфыныр, ахэр зыфэдэу хъухэрэр, мыхэм язэхэщэн.
  3. План гъэуцуныр. Еджап1эм шагъэфедэрэ планхэр зыфэдэхэр, мыхэм язэхэщэн.
  4. Урокыр. Урокхэр зыфэдэ хъухэрэр, мыхэм яэтапхэр.
  5. Диктант купхэр, мыхэм язэхэщэн.

6. Нэрыльэггү 1эпы1эггюу шы1эхэр ык1и мыхэм ягъэфедэн иметодик.
7. Дидактикэм ипринцип шъхьалэхэу урокым шагъэфедэхэрэр, мыхэм язэхэщэн.
8. Фонетикэм иегъэджэн.
9. Пкыгъуац1эм иегъэджэн.
10. Плышъуац1эм иегъэджэн.
11. Пчъэгъац1эм иегъэджэн.
12. Ц1эпапк1эм иегъэджэн.
13. Глаголым иегъэджэн.
14. Наречием иегъэджэн.
15. Гушы1эухыгъэ кызырык1ом иегъэджэн.
16. Гушы1эухыгъэ зэхэлъым иегъэджэн
17. Орфографием иегъэджэн иметодик.
18. Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын изэхэщэн.
19. Изложениер, зыфэдэу хъурэр. Мыщ изэхэщэн.
20. Сочинениер, зыфэдэу хъурэр. Мыщ изэхэщэн
21. Еджэгъууж 1офш1эным изэхэщэн.
22. Гушы1альэм 1оф зэрэдэпш1эщтым изэхэщэн.
23. Тэрэз тхэныр, мыщ мэхъанэу и1эр, ык1и изэхэщэн.
24. Причастием ык1и деепричастием иегъэджэн изэхэщэн.

**Форма проведения:** устно (собеседование). По результату вступительного экзамена выставляется оценка по 100-балльной шкале. Оценка объявляется в соответствии с порядком оглашения результата вступительного экзамена в магистратуру.

#### **Шкала оценивания**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
Ставится абитуриенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Свои ответы абитуриент иллюстрирует конкретными примерами, проявляя при этом умение использовать основную методическую литературу. Отвечая на вопрос по методике, абитуриент показывает знание тенденций дальнейшего развития методики преподавания адыгейского языка, результатов важных методологических исследований. При этом проявляет оценочные суждения, умение критически анализировать различные методические положения. Приводя	<b>85-100</b>	<b>«отлично»</b>

соответствующие примеры, студент демонстрирует необходимые практические умения: устанавливает цель, методический и лингвистический смысл заданий, содержащихся в учебниках по адыгейскому языку для средней школы, применяет теоретические знания.		
Ставится абитуриенту, проявившему полное знание программного материала, продемонстрировавшему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению в ходе практической деятельности, но затруднившимся в раскрытии отдельных проблемных вопросов или испытывающему незначительные трудности при анализе основных учебных пособий, методической литературы по адыгейскому языку или при изложении допустившем небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.	<b>70-84</b>	<b>«хорошо»</b>
Ставится абитуриенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для усвоения программы по данному направлению, затруднившимся в определении понятий, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.	<b>50-69</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
Ставится абитуриенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, демонстрирующему разрозненные знания, воспроизводящему информацию бессистемно, допускающему ошибки фактического характера, подменяющему конкретный фактический материал общими рассуждениями, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к усвоению программы по данному направлению.	<b>Менее 50</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>

### Список рекомендуемой литературы:

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКА

##### *Основная литература*

1. Шъаукъо, А. Джырэ адыгабз/ А. Шъаукъо.-Мыекъуапэ, 2009.
2. Даур, Хь. Адыгабзэм иегъэджэн методик/Хь. Даур.-Мыекъуапэ,1992.
3. Адыгабзэмк1э к1элэеджак1охэм ш1эныгъэу, навькэу я1эхэм оценкэ зэрафэбгъэуцуцт шапхъэхэр.- Мыекъуапэ, 1981.
4. Шъхъэлэхьо, Р. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. Учебнэ-методическэ 1эпы1эгъу/Р. Шъхъэлахьо.-Мыекъуапэ,2016

*Дополнительная литература*

1. Долэ, Р. Джырэ адыгабзэ. Синтаксисыр. Учебнэ-мктодикэ 1эпы1эгъу/Р.Долэ.-Мыекъяупэ,2006.
2. Тамбий, Дж. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик/Дж. Тамбий, Т. Цуук1.-Мыекъяупэ,1996
3. Хьак1эмыз, М.А. Джырэ адыгабз. Учебнэ - методикэ 1эпы1эгъу/М.А.Хьак1эмыз.-Мыекъяупэ,2007

*ПЕДАГОГИКА**Основная литература*

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013.
2. Педагогика: учеб. для вузов / Л.П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2010 (ЭБС).
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М: Юрайт, 2013.
4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. — М: Юрайт, 2013,
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2010.
6. Педагогические технологии / Под ред. Кукушина: учеб. пособ. - М.,1998

*Дополнительная литература*

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов-н/Д, 1999.
3. Выбор методов обучения в средней школе. Под ред. 10.К. Бабанского. - М., 1981.
4. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. - М., 1980.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И .Я. Лернер. -М., 1981.
6. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
7. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985.
8. Меретукова З.К. Методические рекомендации по комплексному анализу урока. - Майкоп, 1989.
9. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. - Майкоп, 1994, гл. 4.

10. Меретукова З.К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития обучаемых // Вестник АГУ, 2012. - Вып.3
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — 2-изд. — М., 2002
12. Педагогика / Под ред, Сластенина В.А.: изд.3-е - М.: Владос, 2006.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., Питер, 2001.