

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в
общеобразовательной и высшей школе)
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«История и философия науки» относится к обязательной (базовой) части – Блоку 1. программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС-108 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. (лекций- 12 ч., семинарских занятий- 12 ч., СРС-38 ч.)

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (лекций- 16 ч., семинарских занятий- 16 ч., СРС-35 ч.)

Модуль 3. Вопросы методологии науки. Тема 11. Методология социального познания Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки (лекций- 8 ч., семинарских занятий- 8 ч., СРС-35 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Лебедев С.А. Философия : курс лекций. - М. : Эксмо, 2011. - 336 с. ; 60x90/16. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Предисл. - ISBN 978-5-699-43495-4 : 160-00. - 2500 экз.

2. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603, [1] с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 588-599. - От авт. - ISBN 978-5-222-16584-3 .

Дополнительная:

1. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз.

2. 4. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Наука-Вост. лит., 2013. - 357 с. ; 60x90/16. - (Сравнительная философия). - Список авт. - ISBN 978-5-02-036538-4 : 350-00. - 500

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD.

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/>

4. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (02.11.2014).

5. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (02.11.2014).

6. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (02.11.2014).

7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (02.11.2014).

8. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (02.11.2014)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии науки и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы при анализе сложных социокультурных процессов и явлений.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить прослушанный материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминными, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: К техническим средствам относятся работа с библиотечным каталогом, поиск интересующей информации по каналам Интернета. Необходимо уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АГУ и доступными в АГУ электронными библиотечными ресурсами.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины – 4 з.е.; 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции(ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
5. Условные предложения (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)

6. Сослагательное наклонение (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
7. Модальные глаголы (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
8. Эмфатические конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста (ПЗ-12ч, СР-24 ч.)
2. Беседа по теме исследования (ПЗ-6 ч, СР-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание одиннадцатое, исправленное. – СПб.: Антология, 2012. – 464 с. ISBN 978-5-94962-163-9 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213154)
2. Ляляев С.В. Reader on Sociology: Английский для социологов: учеб.пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 128 с. ISBN 978-5-9765-0980-1 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=79360)
3. Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под.ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. ISBN 978-985-536-341-6 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111924)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Валиахметова Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-88469-607-5 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272487)
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135306)
3. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213322)
4. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.elsevierscience.ru/>
4. <http://www.sciencedaily.com>
5. <http://www.the-scientist.com>

I. Методические указания обучающимся: на кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и

грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Методические рекомендации преподавателю

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

2. Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

3.

4. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** интерактивная доска, проектор, компьютерный класс.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области изучения иностранных языков, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лабораторных занятий – 36 ч.;

самостоятельная работа (СРС) – 108 ч.

Содержание дисциплины

1. Аннотирование и реферирование научных текстов (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

2. Составление терминологических глоссариев (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

3. Основы научного перевода (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

4. Грамматика научной речи (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

5. Рамочная конструкции (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

6. Модальные глаголы (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

7. Временные формы глаголов (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

8. Пассивный залог, статив (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

9. Условное наклонение (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

10. Неличные формы глагола (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

11. Сложносочиненные предложения (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

12. Сложноподчиненные предложения (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М.: МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>.

2. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Л.В.Иванова, О.М.Снигирева, Т.С.Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>.

Дополнительная литература

1. Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указания к программе.

2. Учебно – методическое объединение по лингвистическому образованию. М .1995.

3. Рабочая программа по немецкому языку (ГУ – ВШЭ , кафедра немецкого языка). М. 2006.
4. Артемюк Н. Д. Гражданское право. Ч.1. М. 1998.
5. Богатырёва Н.А. Немецкий для менеджеров. М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Богатырёва Н.А., Ноздрина Л. А. Немецкий для финансистов. М.: Астрель. АСТ , 2002.
7. Васильева М.М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е.М. Немецкий для студентов – экономистов. М. Гардарики, 2002.
8. Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов. Ростов- на-Дону : МарТ, 2004
9. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов- юристов. М.: Гардарики, 2003.
10. Мелихов Н.В. Пособие по экономическому переводу. Ч.1, 2. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000.
11. Мойсейчук А.М. Немецкий для экономистов. Минск: «Высшая школа», 2003.
12. Попряник Л. В. Практикум по переводу с немецкого языка текстов экономического содержания. НВИ – ТЕЗАУРУС, 2000.
13. Сушинский И. И. Право и коммерция. М. «ГИС», 2001.
14. Никифорова А. С. Немецко – русский словарь по бизнесу. М. «Цитадель-Трейд», 2003.
15. Немецко-русский юридический словарь (под ред. Гришаева П.И. и Бенямина М. М.) «Руссо», 2000.
16. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Перевод А. А. Попова. М. Айрис Пресс, 2004.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
3. <http://www.deutschseite.de>
4. <http://deutsch.lingo4u.de>
5. <http://www.pohlw.de>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.deutsch-lernen.com>
8. <http://www.language-lab.at>
9. <http://www.mynetcologne.de/~nc-kueppeka/reise>
10. http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien_index.htm
11. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>
12. <http://www.spiegel.de/>
13. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
14. <http://www.zeit.de/index>
15. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
16. <http://www.multikulti.ru/German/>
17. <http://www.school-scout.de>
18. <http://www.zum.de>
19. <http://www.4teachers.de>
20. <http://www.mittelschulvorbereitung.de>
21. <http://www.duonline.de>
22. <http://www.studygerman.ru>
23. <http://www.stufen.de>
24. <http://www.deutschland.de>
25. <http://www.iik-duesseldorf.de/>
26. <http://www.hueber.de>
27. <http://www.dw-world.de>
28. <http://www.lernbiene.de>
29. http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes_deutseh_ru.htm

30. <http://www.epson.h1.ru/page6.html>

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части – Блоку 1. программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа -36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС-117 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория языка.

Сущность и функции языка. Язык как система. Уровни языка, их взаимосвязь. Актуальные проблемы и основные тенденции развития современного начального языкового образования в условиях ФГОС НОО.

Фонетика русского языка. Фонема и звук язык. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике. Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути

пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (аллоформы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические способы передачи чужой речи. Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности.

Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и беспроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

Модуль 2. Методика преподавания русского языка

Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного.

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева,

И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шеретевского, Н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова А.В.Дудникова и др.

Модуль 3. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

Современные задачи преподавания русского языка в V – IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах образовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по IX класс. Межпредметные и внутриспредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев.

Модуль 4. Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Модуль 5. Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе.

Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Модуль 6. Изучение русского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Модуль 7. Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов – иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя; цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: экзаменационные вопросы, тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, эссе, портфолио.

Основная и дополнительная литература.

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56627>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>

5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 464 с.

6. Глюстен, Л.Ш. К вершинам грамматических и орфографических знаний - по ступеням алгоритма! : учеб.-метод. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. фак. вузов, учащихся пед. колледжей / Л. Ш. Глюстен, Е. Ю. Комарова. - Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2011. - 150 с.

7. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

8. Шхапацева, М.Х. Современный русский язык / М.Х. Шхапацева. – Ростов-на-Дону, 2013.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы аспирантам необходимо создать глоссарий терминов, выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Объем дисциплины (модуля) - общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов). Контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий -12 ч., КСР -27 ч.; СРС - 57 ч.

Содержание дисциплины:

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.

15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.

16. Семинар как форма организации обучения в вузе.

17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.

18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013 -112с.

2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799с.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебн. Пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. _ М, 2001.

5. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие /Под ред. Л. Белкина. _ М., 1989.

6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. _ М. , 2002.

Дополнительная литература

1. Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. _ М., 1994.

3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. _ М. 1981.

4. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994.

5. Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов Н/Д, 2002.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

– Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

Фонд оценочных средств включает: устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к экзамену.

На зачете аспирант должен показать умения не пересказывать, а излагать основные положения той или иной темы; отвечать на дополнительные вопросы; уметь аргументировать высказываемые положения.

Методические указания для обучающихся. 1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения для эффективной организации образовательного процесса в ВУЗе.

2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.

3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.

4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.

5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.

6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.

7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.

8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- компьютерная презентация.
- научная библиотека АГУ
- компьютерный класс;
- интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 Лингвокультурология: теория и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Лингвокультурология: теория и практика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объём дисциплины - 4 з.е., 144 ч.; контактная работа: занятия лекционного типа – 12 ч., занятия практического плана – 12 ч., СРС – 93 ч., Контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Определение, объект, предмет, цель, задачи лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Научная и наивная языковые картины мира. Функции языковой картины мира. Культурологический и лингвистический императив введения в научный обиход понятия «языковая картина

мира». Основные направления исследования наивной языковой картины мира. Фрагменты языковых картин мира как производные национальных менталитетов.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Определение термина «концепт». Концепт и вербализация концепта. Критерии выделения общеязыковых (познавательных) концептов. Моделирование и структура концепта. Концепт в концептологии, когнитивной лингвистике, психролингвистике и лингвокультурологии. Проблема национальной специфики концепта. Типология концептов как ментальных образований. Методика изучения ценностных доминант в языке. Методика концептуального анализа.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Образные средства языка как объект лингвокультурологического анализа. Образные парадигмы в русском языке. Образные средства языка в составе тематических групп слов, обозначающих явления русской природы. Тематическая подгруппа «небо и небесные тела». Образные парадигмы мира природы в русской и адыгейской национальных языковых картинах мира.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Коммуникативное и речевое поведение. Некоторые термины теоретического аппарата описания коммуникативного поведения народа. Рече-поведенческие тактики в концепции Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Речевое поведение и типы языковых личностей. Культурно обусловленные сценарии А. Вежбицкой. Культура и дискретные речевые акты.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа. Лингвокультурология как направление лексикографических разработок. Характеристика существующих словарей лингвокультурологического типа. Модели словарных статей учебных лингвокультурологических словарей.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом МИРС», 2009. – 291 с.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

3. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - 978-5-9765-0965-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

4. Лебедева, Е.К. Языковая картина мира и перспективы лингвистических исследований / Е.К. Лебедева // Mitteilungen für Lehrerinnen und Lehrer slawischer Fremdsprachen. St. Polten. № 93. Juni 2007.

5. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / А. Вежбицкая. – М., 2001.

6. Карасик, В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей / В.И. Карасик // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: Человек и его дискурс. Сб. научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М., 2003. – С. 24-45.

7. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784 с.

8. Брилева, И.С. Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь: Вып. Первый / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.

9. Руднев, В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века / В.П. Руднев. – М.: Аграф, 2001. – 608 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические,

творческие задания.

Основная литература:

1. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом МИРС», 2009. – 291 с.

Дополнительная литература:

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

2. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - 978-5-9765-0965-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

3. Лебедева, Е.К. Языковая картина мира и перспективы лингвистических исследований / Е.К. Лебедева // Mitteilungen fur lehrerinnen und Lehrer slawischer fremdsprachen. St. Polten. № 93. Juni 2007.

4. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / А. Вежбицкая. – М., 2001.

5. Карасик, В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей / В.И. Карасик // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: Человек и его дискурс. Сб. научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М., 2003. – С. 24-45.

Словари:

1. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784 с.

2. Брилева, И.С. Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь: Вып. Первый / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.

3. Руднев, В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века / В.П. Руднев. – М.: Аграф, 2001. – 608 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

4. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. <http://www.1september.ru>

5. <http://www.playbook.ru./read:/interaktive/>

6. <http://www.terekh.list.ru>. (Терехова, Г.В. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс] 1 - е изд., 2009).

Методические указания для обучающихся.

Практика является обязательным разделом ООП аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП аспирантуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-исследовательская деятельность.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски

(аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., СРС - 57 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Предмет и методы психолингвистики (лекций-2,семинар-6, СРС-28).

Модуль 2.Психолингвистика и ее междисциплинарные связи (лекций-2,семинар-6, СРС-28).

Модуль 3. Язык, речь, речевая деятельность.(лекций-,семинар-6, СРС-20).

Модуль 5. Речевая деятельность.(лекций-,семинар-6, СРС-20).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания,рефераты.

Основная и дополнительная литература.

1.Аннушкин, В.И.Язык и жизнь: книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э.Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

4. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

5. Журнал «Филология»

6. Журнал « Вопросы языкознания»

7. Журнал «Филологические науки»

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских

навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. Методология научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам по выбору Б1.

Объём дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 57 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

1. Наука и его значение (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12ч.).
2. Методологические основы научного исследования в педагогике (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
4. Проектирование научно-педагогического исследования (лекций-2 ч., практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
5. Методика описания методологического аппарата научного исследования (лекций-2 ч., практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12ч.).
6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа (практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4175-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>

2. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-209-03527-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
3. «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
9. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Методические указания для обучающихся.

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» проводится в форме занятий лекционного и практического типа. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция. Во время практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В ходе изучения дисциплины магистранты должны овладеть знаниями о сущности и специфике методологии и методах научного исследования в педагогической деятельности; о предмете, функциях науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о предмете и основных направлениях исследования социальной и коррекционной педагогики; овладеть методологической культурой научного исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; компьютерные классы АГУ, учебные аудитории АГУ, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком (а.205, а.224).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Академическое письмо: процесс, продукт и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Академическое письмо: процесс, продукт и практика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: занятий лекционного типа - 12 ч., занятий практического типа - 12 ч., СРС - 129 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение. Российская система образования и грамотность: структурирование проблемы и поиск решения.

Модуль 2. Концепция академического письма и критерии оценки предметно-ориентированной работы (эссе). Автономная и дисциплинарно-ориентированная модели письма.

Модуль 3. Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стилль и лексика современной профессиональной коммуникации.

Модуль 4. Академическая грамотность и ее место в концепции «новой грамотности». Проблемы концептуализации и терминологического творчества. Структура определения.

Модуль 5. Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста. Взаимосвязь академического чтения и академического письма.

Модуль 6. Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез. Технологии генерации идей: активизация мыслительного процесса и картирование идей.

Модуль 7. Структура предложения. Субъектно-объектные связи. Параллелизм. Союзная связь. Фрагменты, слияние и цепи. Особенности организации сложного предложения в академическом тексте. Сигналы перехода.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты, эссе.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь: книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Изд-во Юрайт, 2015 (Гриф УМО ВО).

3. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

4. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

5. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

5. Журнал «Филология»

6. Журнал « Вопросы языкознания»

7. Журнал «Филологические науки»

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Научно-исследовательский семинар

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных

исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: занятий лекционного типа - 12 ч., занятий практического типа - 12 ч., СРС - 129 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины: для собственных научных исследований в сфере филологии и других гуманитарных наук.

Образовательные технологии: занятия в форме дискуссий и мини-конференций на заданные темы; дискуссионный форум и работа в малых группах; обсуждения текстов с участием авторов (в форме Интернет-конференций и встреч).

Для промежуточной аттестации используются контрольные работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает написание эссе, рефератов, тематических докладов; практическую работу с основной и дополнительной литературой; поиск новейшей научной информации в сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. - М.: Ось-89, 2011.

2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>.

3. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.

2. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. - СПб: Питер, 2004. - 157 с.

3. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. - М.: АОЗТ "Икар", 1995.

4. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.

5. Горелов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирская государственная академия водного транспорта, 2002. - 229 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи,

конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б2.1 Программа педагогической практики

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ООП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 «Практики» и является обязательной.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности на уровне высшего образования. Задачами практики являются и приобретение навыков и опыта научно-исследовательской работы. В связи с этим необходимыми знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Методология написания диссертационной работы», кроме того, необходимо знание дисциплин, преподаваемых по профилю направления подготовки. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы (648 часов).

Объем дисциплины – 6 з. е.; контактная работа: занятий лекционного типа – 12 ч.; занятий практического типа – 636 ч.

Содержание практики

Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП. Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Отчетная конференция.

Формы отчётности по практике.

Учебная практика:

1. Дневник практики.

Производственная практика:

1. Характеристика студента-практиканта.

2. Дневник.

3. Протоколы исследований.

4. Конспекты уроков.

5. Конспекты внеклассных мероприятий.

6. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка и класса.

7. Отчёт о выполнении исследования по теме квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает перечень компетенций с описанием показателей и критериев оценивания, задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

3. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

4. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

5. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

6. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

7. <http://www.philolog.ru>.

8. <http://www.magazines.russ.ru>.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые комнаты, спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Рабочая программа Б4.Г.1 Государственного экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку языка» (см. Положение об итоговой аттестации)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

- способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-4);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-5);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-6);

- способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-7);

- владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-8);

-владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-9).

Государственный экзамен относится к блоку «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программа аспирантуры.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов.

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие знания по теории языка, умеет легко анализировать языковые факты, чётко аргументируя свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получают те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического языкового материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

Содержание государственного экзамена

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базового предмета теория языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдаётся в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Экзаменуемый должен показать:

- знания программного содержания теоретических дисциплин;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области преподавания языкознания;
- продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровни языка, их взаимосвязь.

2. Актуальные проблемы и основные тенденции развития современного начального языкового образования в условиях ФГОС НОО.

3. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

4. Фонетика русского языка. Фонема и звук язык. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения

звуков в слоге и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике. Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

5. Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

6. Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (аллоформы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

7. Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

8. Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

9. Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические способы передачи чужой речи. Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

10. Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности.

Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

11. Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

12. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шеретевского, Н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

13. Методика преподавания русского языка XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

14. Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова А.В.Дудникова и др.

Учебно-методическое обеспечение для подготовки к Государственному экзамену.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная литература:

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. М.: Флинта; Наука, 2009. 416 с.
3. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56627>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
5. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
6. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>
7. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 464 с.
8. Тлюстен, Л.Ш. К вершинам грамматических и орфографических знаний - по ступеням алгоритма! : учеб.-метод. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. фак. вузов, учащихся пед. колледжей / Л. Ш. Тлюстен, Е. Ю. Комарова. - Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2011. - 150 с.
9. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
10. Шхапацева, М.Х. Современный русский язык / М.Х. Шхапацева. – Ростов-на-Дону, 2013.

Дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.
1. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. - М.: АОЗТ "Икар", 1995.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.
3. Горелов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирская государственная академия водного транспорта, 2002. - 229 с.
4. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. - СПб: Питер, 2004. - 157 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

7. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
8. <http://www.slovesnik.ru> – Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи,

конспекты, художественные тексты, тесты.

9. <http://www.gramota.ru> – Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия

10. <http://www.slovari.ru> – Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

11. <http://www.philolog.ru>.

12. <http://www.magazines.russ.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.