ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета иностранных языков
_____

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. О. 10 Основы медицинских знаний

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Составитель: кандидат биол. наук, доцент Т.А. Шатохина

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «29» июня 2020 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой: кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова

Согласовано:
Председатель УМК факультета иностранных языков
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова

Содержание

стр.

Пояснительная записка 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....4

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание дисциплины(модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Самостоятельная работа обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). ..... **Ошибка! Закладка не определена.**1

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). .... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**6

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа - 12 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 47,75 ч.

Ключевые слова: болезнь, здоровье, медицина, инфекционные болезни, первая помощь, травмы, реанимация, отравления.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

1. Целю, изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя.

Основные задачи:

- освоение знаний базового материала дисциплины;
- формирование у студентов теоретических и практических знаний по основным проблемам здоровья, здоровьесбережения, здорового образа жизни;
- умение оказывать само - и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях;
- владеть основными принципами и навыками оказания первой медицинской помощи;
- формировать представление о жизненном приоритете здоровья и культурологических факторах, связанных с формированием культуры здоровья;
- применять полученные знания, навыки и умения в современной образовательной структуре и в повседневной жизни.

Данная дисциплина направлена на углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование навыков, умений необходимых для овладения вопросами оказания само - и взаимопомощи при неотложных состояниях, создание наиболее благоприятных условий для сохранения здоровья и работоспособности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	**Знает:** основы медицинских знаний и соблюдает нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		Владеет: методами физической подготовленности для соблюдения норм здорового образа жизни и обеспечения полноценной социальной и

		профессиональной деятельности**.**
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	**Знает:** основные понятия о здоровье и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	**Умеет:** идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера.
		Владеет: методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	**Знает:** основные педагогические приемы реализации диагностических средств и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
		Умеет: отбирать диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
		Владеет: методами дифференциации диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з. е. / 72 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	–	–
контроль	-	–
Самостоятельная работа (СР)	47,75	47,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп** Тема 1. Введение в дисциплину	4	2		2
	Тема 2. Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья.	4	2		2
	Тема 3. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения.	4		2	2
	Тема 4. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.	4		2	2
	Тема 5. Состояние здоровья детей на современном этапе. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.	4			4
	Тема 6. Составляющие здорового образа жизни. Рациональное питание. Гиподинамия. Закаливание, принципы. Профилактика вредных привычек.	4			4
2.	**Профилактика инфекционных заболеваний** Тема 7. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний.	8	2	2	4
	Тема 8. Понятия: о микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Отличия инфекционных заболеваний.	8		2	6
	Тема 9. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания.	8	2		6

3.	**Первая помощь при неотложных состояниях.** Тема 10. Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Виды медицинской помощи, мероприятия первой помощи.	4	2		2
	Тема 11. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно - сосудистой и пищеварительной систем и др. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации.	4		2	2
	Тема 12. Травмы, виды, причины. Первая помощь при различных травмах. Травматизм, виды, профилактика. Детский травматизм, классификация, профилактика. Десмургия. Общие правила наложения повязок.	4	2		2
	Тема 13: Раны. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Принципы лечения ран в лечебных учреждениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Первая помощь при термических поражениях.	4		2	2
	Тема 14: Отравления. Принципы оказания первой помощи при отравлении лекарственными веществами, кислотами, щелочами, алкоголем и его суррогатами. Пищевые отравления.	4			4
	Тема 15: Инфекционные болезни. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Обсервация.	4			4
Итого:		72	12	12	48

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы, подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1.	Контрольная работа, рефераты, презентации
2	Выполнение домашних заданий	Раздел 2.	Контрольная работа,

	и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации		презентации, рефераты
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3.	Контрольная работа, рефераты, презентации, тест

4.1. Типы семестровых заданий:
1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	*Библиографическое описание*
1.	*Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология. Учебное пособие / С.А. Рябцева - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149 с.: - [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250.*
2.	*Медицнская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. - 3-е изд., испр. - Минск: 2017. - 480 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427*
3.	*Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=440752.*
4.	*Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 191-197. - ISBN 978-5-4475-3297-0; То же [Электронный ресурс].* ***ЭБС:*** *Режим доступа: :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435*
5.	*Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики. Учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544.*

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	*Библиографическое описание*
1.	*Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии: научно-практический журнал / ред. А.Н. Стрижакова – М.: Династия, 2018. - Т. 17, № 1. - 103 с.: [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: - http: //biblioclub.ru /index.php? page =book&id=488099.*

2.	*Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; То же [Электронный ресурс].* ***ЭБС:*** *Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323*
3.	*Медицинский совет: научно-практический журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов; - М.: Ремедиум, 2018. - № 7. Акушерство и гинекология. - 185 с.: ил. - ISSN 2079-701X; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492744*
4.	*Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – М.: Спорт, 2017. - 239 с.: [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа:- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214.*

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	*Название (адрес) ресурса*
1.	*Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/.*
2.	*Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. / авт. – сост.: В.Ф. Пилипенко. – М.: Айрис – пресс, 2017. – 192с.*
3.	*Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/.*
4.	*Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебно-методический комплекс / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов. – ГОУ ВПО «ШГПУ» (CD-диск).*

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	*Наименование*
1.	*Репродуктивная безопасность и здоровье сбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа* http://studmol.ru
2.	*Нанотехнологии и охрана здоровья. Журнал / Издательский Дом «ВЕЛТ», Национальный союз «Медико-биологическая защита»; гл. ред. Е.Б. Иванова. учред. «Научно-исследовательский институт биоцидов и нанобиотехнологий» и др.. – Москва: Велт, 2014. – Т. VI, № 3(20). – 58с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа:* http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344632.
3.	***ЭБС:*** *Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507. (ЭБС «Университетская библиотека online»).*

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	Лекция 1. Введение в дисциплину. Цель дисциплины, определение, понятия. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Лекция 2. Состояние здоровья детей на современном этапе. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием видеоматериалов

		Семинар 2. Составляющие здорового образа жизни. Рациональное питание. Гиподинамия. Закаливание, принципы. Профилактика вредных привычек. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Профилактика инфекционных заболеваний	Лекция 3. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Лекция 4. Понятия: о микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Отличия инфекционных заболеваний. Семинар 3. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Развернутая беседа с обсуждением темы по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Первая помощь при неотложных состояниях.	Лекция 5. Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Виды медицинской помощи, мероприятия первой помощи. Лекция 6. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно - сосудистой и пищеварительной систем и др. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Семинар 6. Инфекционные болезни. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Обсервация. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.
Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной части.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения.
Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.
Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ОМЗ» - (основы медицинских знаний), «ЗОЖ» - (здоровий образ жизни), «ЕКБ» - (единая классификация болезней), «ПМП» - (первая медицинская помощь). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.
В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.
Практические занятия проводятся с целью:
– формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;

– обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
– совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
– развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
– выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), научно – исследовательской работе студентов (НИРС), изучение отдельных вопросов основ медицинских знаний (ОМЗ), с целью подготовки к семинарским занятиям и участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками

систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. В презентации рекомендуется составить не менее 20 слайдов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и

проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (410 ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Перечень лицензионного программного обеспечения.
Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 20 рабочих мест)
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN

.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					