ФГБОУ ВО *«АГУ»*	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

иностранных языков

Б.М.Джандар

26 июня 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Практическая грамматика английского языка

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность "Английский язык" и " Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2020

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: д. ф.н. , профессор кафедры английской филологии Макерова С.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой: д. ф. н., профессор Макерова С.Р.

Согласовано:
Председатель УМК к.п.н., доцент кафедры арабского и вторых иностранных языков М.Р. Туова

Содержание

		стр.
Пояснительная записка		4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*.

Дисциплина «**Практическая грамматика английского языка**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общая психология, возрастная психология, педагогика, учебная и производственная практики.

Трудоемкость дисциплины: 216ч. / 6 з.е.;
контактная работа:
практические занятия – 86 ч.,
иная контактная работа – 0,6 ч.,
СР – 67 ч.,
контроль – 62,4 ч.

Ключевые слова: простое предложение, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельства, неличные формы глагола, объектная, субъектная инфинитивные конструкции, предикативные конструкции с герундием, объектная, субъектная причастные конструкции.

Формой контроля по всему курсу являются экзамены.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - сформировать следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) зыке(ах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Задачи дисциплины – сформировать следующие знания, умения и навыки:

знания – определять коммуникативные типы предложений, функции членов предложения;

- определять тип сложного предложения, с которыми он встречается в современном английском языке;
- употреблять предикативные конструкции с инфинитивом, причастием и герундием;

- переводить прямую речь в косвенную при условии правильного употребления грамматических времен.;

умения - определять коммуникативные типы предложений, функции членов предложения;

определять тип сложного предложения, с которыми он встречается в современном английском языке;

употреблять предикативные конструкции с инфинитивом, причастием и герундием;

переводить прямую речь в косвенную при условии правильного употребления грамматических времен.

специальными умениями и навыками лексического и грамматического анализа;

навыки – ориентира в структуре простого и сложного предложений;

навыками работы с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы достижения компетенций**	**Результаты обучения**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) зыке(ах)	УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную структуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке

		письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного

		процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Лингводидактическая деятельность	ПК-2. Способен продемонстрировать владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	ПК-2.1. Знает: методы и методики преподавания иностранных языков в начальной и средней школе, закономерности и специфику построения учебного процесса, эффективного развития компетенций у учащихся. ПК – 2.2. Умеет: взаимодействовать с аудиторией и эффективно выстраивать учебный процесс ПК- 2.3. Владеет: средствами, методами и методиками преподавания иностранных языков с учетом индивидуальных особенностей учащихся, включая детей с особенностями развития.

***2.* Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е./216ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Для ОФО		
	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144
Аудиторные занятия			
Практические занятии (ПЗ)	86	34	52

Самостоятельная работа (СР)	67	11	56
Индивидуальная работа	0,6	0,3	0,3
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

3.Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СРС / ИР
Раздел (Модуль) 1.	Понятие о предложении	30	12	18
Раздел (Модуль) 2.	Главные члены предложения	30	12	18
Раздел (Модуль) 3.	Второстепенные члены предложения. Порядок слов	30	12	18
Раздел (Модуль) 4.	Понятие о сложном предложении	30	12	18
Раздел (Модуль) 5.	Сложноподчиненное предложение	30	12	18
Раздел (Модуль) 6.	Второстепенные типы придаточных предложений	32	12	20
Раздел (Модуль) 7.	Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами	34	14	20
Итого		216	86	130

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 1. Понятие о предложении	Тестирование
2	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 2. Члены предложения	Тестирование

3	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 3.	Тестирование
4	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 4.	Тестирование
5	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 5.	Тестирование
6	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 6.	Тестирование
7	Выполнение практических упражнений	Раздел (Модуль) 7.	Тестирование
	Всего часов:	35,7	

4.1. Типы семестровых заданий:

- Индивидуальное задание
- Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка (пособие для студентов педагогических институтов и университетов). – 7 – е изд. – Москва: Страт, 2006. – 214 с.
2.	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 243 с. – ISBN 9785893498488 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590"**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590**

Таблица 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1	Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. – 9-е изд. – М. : Флинта, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487	

2	Комаров, А.С. Практическая грамматика английского языка для студентов. Сборник упражнений / А.С. Комаров. – М. : Флинта, 2012. – 254 с. – ISBN 9785893498493 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11493	
3	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice:Учебное пособие. – Издание девятое, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2005. – 400с.	

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	сайт учебного процесса МЭСИ www.osp.mesi.ru
2.	Free Online Course Materials Courses MIT Open Course Ware www.osw/edu/OcnWeb/Global/all-courses.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	English. Приложение к газете «Первое сентября»
2.	Speak Out: журнал для изучающих английский язык

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п

Наименование раздела

Виды учебных занятий

Самостоятельная работа

Вводная лекция с использованием видеоматериалов

Развернутая беседа с обсуждением доклада

Консультирование и проверка домашних заданий

Семинар 2.

Самостоятельная работа

Технология развития критического мышления

Технология проблемного обучения

Лекция 2.

Самостоятельная работа

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Семинар 3.

Самостоятельная работа

Технология развития критического мышления

Технология проблемного обучения

2.

«Методика обучения изобразительной деятельности в образовательных учреждениях»

Лекция 1.

Семинар 1.

Самостоятельная работа

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Консультирование и проверка домашних заданий

Лекция 2.

Самостоятельная работа

Информационно – коммуникационная технология

Консультирование и проверка домашних заданий

Лекция 3.

Семинар 2.

Самостоятельная работа

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Консультирование и проверка домашних заданий

Семинар 3.

Самостоятельная работа

Проектная технология

Консультирование и проверка домашних заданий

Лекция 4.

Самостоятельная работа

Информационно – коммуникационная технология

Консультирование и проверка домашних заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю.

В результате изучения дисциплины «Практикум по грамматике (1 иностранный язык) у студентов должно сформироваться представление об устройстве и специфике синтаксического уровня английского языка. Необходимо познакомить их с типологией основных синтаксических единиц, основаниями этой типологии, усвоить систему основных понятий и терминов синтаксиса. В процессе обучения углубить и расширить научно-теоретическую подготовку и повысить уровень практического владения студентами английским языком. Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа, контрольные тестовые задания.

Задачей практических занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для реализации данной задачи студентам предлагаются различные упражнения.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является самостоятельная работа студентов. После каждого практического занятия студентам рекомендуется проработать изученные темы для повторения и самоконтроля. Задания и список литературы даются по модулям.

рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс) телевизор, видеомагнитофон; электронные носители с фрагментами внеклассных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых студентами на практике; карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата ведения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					