ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	«УТВЕРЖДАЮ» **Декан факультета иностранных языков** **_____ Джандар Б.М.** **26 июня 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Современные воспитательные технологии

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Куприна Н.К. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики от «30» апреля 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н. профессор _____ К.Д.Чермит

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков к.п.н, доцент Туова М.Р._____

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	17
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
6.	Образовательные технологии	21
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	23
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
10.	Лист регистрации изменений	31

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии воспитания в системе образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Дисциплина (модуль) «Современные технологии воспитания в системе образования» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е., - 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа - 12 ч.;

иная контактная работа -0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.,

Ключевые слова: педагогика, технологии воспитания, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагогическая культура, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, социализация, нормативно-правовые документы.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *(модуля):* подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи дисциплины *(модуля):*

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).;

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Показателями компетенций являются

- *знания:*

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- профессиональной компетентности педагога;
- об основных функциях классного руководителя;
- нормативно-правового сопровождения образовательного процесса;
- о технологиях воспитания;
- о сущности и содержании проектной деятельности классного руководителя;
- о концепции коллективного творческого воспитания и технология ее реализации;
- о групповых технологиях воспитания;
- о здоровьесберегающих технологиях воспитания;
- о традиционных технологиях воспитания.

- *умения:*

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими

нормами профессиональной деятельности

- организовывать воспитательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Кометенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения Компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	*Знает:* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании»; Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении»; Устав общеобразовательной школы; Модели локальных нормативных актов; Сущность и содержание педагогической деятельности; Основы педагогической культуры и педагогического мастерства учителя Структуру профессиональной компетентности учителя *Владеет* основными категориями педагогики.
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в	*Знает:* особенности педагогической профессии.

	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Социальную значимость профессии учителя. Основные функции учителя (педагогической деятельности). Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения Функциональные обязанности классного руководителя *Умеет:* строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организовывает воспитательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Знает:* основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс *Умеет:* организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает сущность и содержание технологий воспитания.	*Знает* функциональные обязанности классного руководителя; сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя; традиционные технологии воспитания; концепцию коллективного творческого воспитания; групповые технологии

		воспитания; здоровьесберегающие технологии. *Умеет* проектировать деятельности классного руководителя; *Владеет* традиционными технологиями воспитания; концепцией коллективного творческого дела; групповыми технологиями воспитания; здоровьесберегающими технологии воспитания. Организовывает воспитательную среду опираясь на знания технологий воспитания

.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) **о**бщая трудоемкость: 3 з.е./108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах (IV семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	83,75	83,75
Вид промежуточного контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам				
		всего	л	с	СРи	ИКР
1.	Технология воспитания: краткий обзор и характеристика	16	2	2	12	
2.	Функциональные обязанности классного руководителя	16	2	2	12	
3.	Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя. Проектная деятельность	16	2	2	12	
4.	Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации. Групповые технологии воспитания	16	2	2	12	
5.	Здоровьесберегающие технологии воспитания	14		2	12	
6.	Традиционная технология воспитания	14		2	12	
7.	Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс	16	4		12	
	Итого:	108	12	12	84	

Тема 1. Технология воспитания: краткий обзор и характеристика

Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий.

Основная литература.

1.Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб пособие/Л.А. Турик, Н.А. Осипова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-281с.

Дополнительная литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. Пособие/ С.С. кашлев.-2-е изд.-Минк: ТетраСистемс, 2013.-224с.

2.Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- Спб.: КАРО, 2004.-368 с.

3. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. Пособие.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-144с.- с.46-58, 71-81.

Тема 2. Функциональные обязанности классного руководителя

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Квалификационная характеристика классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

Литература

Основная

1. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С.55-79.
2. Работа классного руководителя: Методическое пособие/Под ред. Е.А. Слепенковой.- М.:АРКТИ, 2005.-С.60-77.

3. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.:Издаательский центр «Академия», 2002.-С.42-52.

Дополнительная

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.

2. Мастер- класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.- 32- изд.- М.:5 за знания, 2008.-с. 137-139.

3 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Тема 3. Традиционная технология воспитания

Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя. Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения диспута

Литература

Основная

1. Караковский В.А. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селиванова.
– 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 256 с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.

Дополнительная

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебное пособие для педагогов и учащихся / http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf

2. Светенко Т.В.Путеводитель по дебатам для школьников и студентов: [Учебное пособие] / Т.В. Светенко, И.В. Галковская. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПГПИ, 2001.

3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии.-М.: НИИ школьных технологий,2005.-С.136-167.

4. Светенко Т.В.Путеводитель по дебатам для школьников и студентов: [Учебное пособие] / Т.В. Светенко, И.В. Галковская. - 2-е изд., испр. и доп. - Псков: ПГПИ, 2001

Тема 4. Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации. Групповые технологии воспитания

Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Примеры КТД. Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий. Игровая технология как

разновидность групповой технологии. Этапы и условия проведения игр. Технология проведения деловой игры.

Литература

Основная

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с

2. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 1991.— 320 с.

Дополнительная

1. Комаров В.Ф. Управленческие имитационные игры.— Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1989.— 272 с.

2. Красовский Ю.Д. Мир деловой игры: (Опыт обучения хозяйственных руководителей). — М.: Экономика, 1989.— 175 с.

3. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб..-метод. пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.

4. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.—176 с.

5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 1991. – 156 с.

6. Гинзбург Я.С., Коряк Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика.— Новосибирск: Наука, 1987. — С. 61—77.

7. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения // http://www.businessmag.ru/publishing/ksupp/businessgame.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии

Понятие «здоровье», «здоровьесберегающая технология». Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий. Примеры здоровьесберегающих технологий.
Литература
Основная
1.Селевко Г.К. Воспитательные технологии.-М.: НИИ школьных технологий,2005.-С.26-67.

2. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/09/02/zdorovesberegayushchie-tekhnologii

Дополнительная

1. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие/Под общ. ред. Н.В.Сократова.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-224 с.

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:// http:// nsportal.ru

Тема 6. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя

Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Примеры программ воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.

Проектная деятельность: История метода проектов. Понятие «проект», «проектная деятельность», «учебный проект», «воспитательный проект». Структура проекта. Социальный проект

Литература

Основная

1. Селевко Г.К. Воспитательные технологии.-М.: НИИ школьных технологий,2005

Дополнительная

1. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Изд. 2-е допол.- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-С.27-30.

2. Современные технологии воспитательной работы/авт. сост. Т.В. Панафидина и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- С.16-17.

3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm

4. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с. http://school12.admsurgut.ru/win/download/1258/

5. Мастер- класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.- 32- изд.- М.:5 за знания, 2008.- 143-149.

6. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.

Тема 7. Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196). Устав общеобразовательной школы. Модели локальных нормативных актов.

Литература

Основная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
4. Устав общеобразовательной школы.

Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов;

изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;

подготовка к текущим контрольным мероприятиям;

другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1-7	Устный ответ
2	Доклад	Тема 1, 4	Доклад
3	Самоподготовка	Тема 1-7	Устный ответ
4	Конспектирование	Тема 1-7	Конспект
5	Самостоятельное изучение темы	Тема 4,5	Доклад
6	Анализ нормативных документов	Тема 7	Доклад, эссе, презентация
7	Тестирование	Тема 1-7	Тестирование
8	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Тема 1-7	Конспектировани е, устный ответ
9	Работа в СДО	Тема 1-7	Письменный ответ
10	Работа в интернете	Тема 1-7	Устный ответ

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465 (дата обращения: 23.12.2019).
2.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (дата обращения: 23.12.2019).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 02.04.2020).
2.	Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3.	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
5.	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
6.	Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
7.	Устав общеобразовательной школы. (Положение – 2017г.)
8.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000
9.	Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
10.	Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
11.	Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
12.	Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	htth: //anthropology.ru/ry/index.html – библиотека на кафедре философской антропологии СпбГУ
2	htth: //elenakosilova.narod.ru/ - библиотека Е. Косиловой
3	htth: //gorod.org.ru – социологическая клуб “Город”
4	htth: //ihtik.lib.ru – библиотека “Ихтика”
5	htth: //krotov.org - библиотека Я. Кротова
6	htth: //oim.ru – “Образование: исследовано в мире”
7	htth: //philosophy.ru/library – библиотека Института Философии РАН
8	htth: //psylib.ukrweb.net/books – библиотека PSYLIB
9	htth: //vehi.net – библиотека “Вехи”
10	htth: //yanko.lib.ru – библиотека С. Янко

Таблица 6. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Технология воспитания: краткий обзор и характеристика	*Лекция*	*Вводная лекция с использованием информационно-коммуникативной технологии.*

		Семинар *СР*	*Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Беседа с обсуждение доклада по теме.* *Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl*
2.	Функциональные обязанности классного руководителя	*Лекция* *Семинар* *СР*	*Лекция с использованием презентационного материала.* *Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Устный опрос по теме* *Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl*
3.	Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя	*Лекция* *Семинар* *СР*	*Лекция с использованием презентационного материала.* *Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Устный опрос по теме* *Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.*
4.	Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации. Групповые технологии воспитания	*Лекция* *Семинар* *СР*	*Лекция с использованием технологии проблемного обучения.* *Выступления по теме с их обсуждением* *Работа с учебно-методической литературой;* *Подготовка выступлений по теме;* *Работа в СДО на платформе moodl.*
5.	Здоровьесберегающие технологии воспитания	 *Семинар* *СР*	*Доклад по теме.* *Устный опрос по теме* *Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.*
6.	Традиционная технология воспитания	*Лекция* *Семинар* *СР*	*Доклад по теме.* *Обсуждение проектов «Мое видение современного классного руководителя»* *Работа с учебно-методической литературой;*

			Работа в СДО на платформе moodl.

7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих

познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более

глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

Вопрсы к зачету
1. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
2. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.
3. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
4. Технология проведения беседы.
5. Технология проведения диспута.
6. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания
7. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания.
8. Игровая технология. Ролевые, деловые игры. Психологические игры-Щуркова. Примеры
9. Проектная деятельность. Воспитательные проекты
10. Шоу- технология
11. Кейс- стадии: история разработки и использовании в воспитании школьников
12. Локальные технологии: сущность, технологическая цепочка, примеры.
13. КТД: концептуальные положения, этапы, виды
14. Школа как воспитательная система В.А. Караковского.
15. Здоровьесберегающие технологии.
16. Медиатехнологии: сущность, технологическая цепочка, примеры..
17. Технология «Информационное зеркало» : сущность, технологическая цепочка, примеры..
275
18. Технология проведения классного часа.
19. Общепедагогические технологии воспитания: сущность, технологическая цепочка, примеры.
20. Групповые технологии воспитания.
21. Конспект занятия: этапы проектирования, требования к оформлению.__