

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
/ Кузьмин А.А.
«30» июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.22 Методы педагогических исследований

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) "Химия" и "Биология"

Факультет естествознания

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Кафедра Общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей педагогики ,
Заведующий кафедрой , доктор педагогических наук, доктор биологических наук,
профессор К.Д. Чермит_____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель (разработчик) программы : доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор К.Д.Чермит_____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Лист регистрации изменений	18

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методы педагогических исследований» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) "Химия" и "Биология" Факультет естествознания

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Дисциплина «Методы педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью курса является формирование у студентов методологической культуры как одного из факторов эффективности образования, их методической и методологической компетентности.

Задачи дисциплины (модуля) - усвоение основных понятий, сущности и характеристики науки, взаимосвязи науки и образования, методологических и методических подходов к научному исследованию, структуры квалификационной работы; формирование навыков изучения и анализа научной литературы; описания компонентов введения квалификационной работы, подготовка к научным исследованиям в условиях дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций (табл. 1)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Категория универсальных компетенций:
Системное и критическое мышление

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает: инструменты и подходы, которые помогут разобраться в проблемных ситуациях в образовании, умеет применять методы изучения общественного мнения и анализировать совокупность полученных результатов</p> <p>Умеет: ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, определять их информативную ценность, анализировать передовой педагогический опыт, умеет представлять результаты проектирования педагогической деятельности</p> <p>Владеет средствами и методами организации педагогических и научных исследований; технологиями анализа литературной, документальной и эмпирической информации, методами обработки и представления информации;</p> <p>навыками аналитической и классификационной работы с информацией профессионального назначения; готовностью воспринимать научные исследования как необходимое условие повышения эффективности учебного процесса; навыками профессиональной и научной рефлексии проектов и материалов учебного назначения.</p>

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 2з.е.

ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр		
		Л	ПЗ	СР М
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия:	28			
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	18		18	
КСР	8			
Самостоятельная работа (СР)	36			36
Вид итогового контроля	зачет			

Вид итогового контроля – зачет.

Объем дисциплины по видам учебной работы (2з.е.) (заочное)

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр		
		Л	ПЗ	СР М
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия:	14			
Лекции (Л)	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Самостоятельная работа магистров (СРМ)	34			34
Вид итогового контроля	зачет			

1.Содержание дисциплины

Таблица 2.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер темы	Наименование тем дисциплины	Очное				Заочное		
		Всего	Л	С	С. Р.	Л	С	С.Р
Тема 1.	Наука и его значение <i>Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.</i> <i>Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.</i> <i>Вопрос 3. Классификация науки.</i> <i>Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.</i>	4	2	2			2	
Тема 2.	Методологические основы научного исследования в педагогике <i>Вопрос1.Специфические черты педагогики как науки.</i>	4	2	2		2		
Тема 3.	Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике <i>Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.</i>	10	2	2	6	2	2	2
Тема 4. (часть 1.)	Проектирование научно-педагогического исследования <i>Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.</i>	14	2	2	10	2	2	12

	<p><i>Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).</i></p> <p><i>Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).</i></p>							
<p>Тема 4. (часть 2.)</p>	<p>Проектирование научно-педагогического исследования</p> <p><i>Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.</i></p> <p><i>Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.</i></p> <p><i>Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.</i></p>	14		4	10			
<p>Тема 5.</p>	<p>Методика описания методологического аппарата научного исследования</p> <p><i>Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.</i></p> <p><i>Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.</i></p> <p><i>Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.</i></p>	16	2	4	10		2	12

Тема 6.	Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа <i>Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.</i>	2		2				8
	КСР	8						
	Итоговый контроль: зачет							
	Итого:	72	10	18	36	6	8	34

4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Теоретическая подготовка</i>	Сущностные характеристики науки и ее связь с образованием	Письменный опрос
2		Сущность методологии научного исследования и уровни методологии.	
3		Методологические основы научного исследования и образования: диалектика и гносеология как методологические основы научного исследования и образования	
4		Логические формы и логические законы мышления как методологическая основа научного исследования и образования	
5	<i>Теоретическая и практическая подготовка компонентов квалификационного исследования (семинарские</i>	Методологические подходы в научном исследовании и образовании: системно-структурный и синергетический подходы	Письменный отчет по методологическим основаниям дис. исследования
6		Методологические подходы в научном исследовании и образовании: аксиологический, антропологический и гуманистический подходы	

7	занятия)	Методологические подходы в научном исследовании и образовании: культурологический, герменевтический и феноменологический подходы	
8	Обсуждение методов, применяемых в процессе исследования (семинарские занятия)	Виды и методы научного исследования	Обсуждение на круглом столе с оценкой подготовленности каждого
9		Методы эмпирического исследования и их сущность	
10		Методы теоретического исследования.	
11		Общие для эмпирического и теоретического исследований методы и их сущность	
12	Обсуждение результатов индивидуального применения методов, в процессе исследования (круглый столы, конференции, апробационные заседания групп и подгрупп)	Анализ научного текста: структурные компоненты метода анализа научного текста и их сущность	Индивидуальная защита компонентов исследования
13		Методологические ошибки в научных работах и научных публикациях	
14		Опросные методы исследования и их сущность	
15		Методы математической обработки результатов (данных) методов исследования	
16.	Обсуждение и подготовка к защите общей концепции построения работы.	Структура квалификационной работы, ее введения и сущность методологических параметров (структурных компонентов) введения на заседаниях проблемных групп, апробации на заседаниях кафедры, круглый столы, конференции)	Индивидуальная защита концепции диссертационного исследования

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие.- М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с. .

Чермит К.Д. , Бондырева С.К., Горелов А.А. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах. (Рекомендовано Редакционно-издательским советом РАО) Москва: М.:НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 154с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Альфа – М., 2009. – 176 с.
2.	Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400 с.
3.	Варфоломеева З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. – М.: Юрайт. 2020. 106 с.
4.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для аспирантов и студентов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268 с.
5.	Новиков, А.М. Методология научного исследования. 3-е изд. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Книжный дом Либроком, 2015. - 272 с.
6.	Новиков, А.М. / Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. – 668 с.
7.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.
8.	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие.- М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.
9.	Чермит К.Д. , Бондырева С.К., Горелов А.А. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах. (Рекомендовано Редакционно-издательским советом РАО) Москва: М.:НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 154с.

Таблица 6. Дополнительная литература

Наименование, библиографическое описание	
10.	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 152 с.
11.	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
12.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.
13.	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии :

- учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с.
14. Губа В. П., Воронов Ю. С., Карпов В. Ю. Методы научного исследования туризма. Учебное пособие. — М.: Физическая культура. 2010. 176 с.
 15. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
 16. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
 17. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.
 18. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
 19. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с.
 20. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.
 21. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.
 22. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования : учебник и практикум для СПО / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с.
 23. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
 24. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Г.И. Климантова. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с.
 25. Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов : учеб. пособие для вузов / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.
 26. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.
 27. Методология и методы социального исследования. Темат. словарь-справочник. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 415 с.
 28. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. Науч. издание. / Под ред. В.Г. Минашкина. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 387 с.
 29. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
 30. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
 31. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.
 32. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с.

33. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.
34. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
35. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. — М.: Лань. 2012. 224 с.
36. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с.
37. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. — М.: Высшее Образование и Наука. 2015. 236 с.
38. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.
39. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218

Рекомендуемая литература для рассмотрения частных вопросов при написании

квалификационной работы

1. Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. — М., 1976.
2. Акинфиева Н.В. Квалиметрический инструментарий педагогических исследований / Н.В. Акинфиева // педагогика. — 1998. - № 4.
3. Амосов Н.М. Моделирование информации и программ в сложных системах / Н.М.Амосов // Вопросы философии. — 1963. - № 2.
4. Ананьев Б.Г. Важная проблема современной педагогической антропологии / Б.Г.Ананьев // Советская педагогика. — 1996. - № 7.
5. Андреев И.Д. О методах научного анализа / И.Д. Андреев. — М., 1964.
6. Аршинов В.И. и др. Синергетика: познание и практика / В.И. Аршинов (и др.). — М., 1995.
7. Бажанов В.А. Наука как самопознающая система / В.А. Бажанов. — Рязань, 1991.
8. Балакина И.Ф. Проблема ценностей — внимание исследователей / И.Ф. Балакина // Вопросы философии. — 1965. - № 9.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. — М., 1979.
10. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур / В.С. Библер // Психологическая наука и образование. — 1996. - № 5.
11. Библер В.С. Диалог. Сознание. Культура. Идея культуры в работах М.М. Бахтина / В.С. Библер. — М., 1989.
12. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. — М., 1990.
13. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин. — М., 1973.
14. Бургин М.С. Понятия и функции методологии педагогики / М.С.Бургин // Советская педагогика. — 1990. - № 10.
15. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания / Н.К. Вахтомин. — М., 1971.
16. Гадамер Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.Г. Гадамер. — М., 1988.
17. Гегель. Феноменология духа / Гегель. — М., 1059.
18. Герменевтика. История и современность. — М., 1985.
19. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. — М., 2004.
20. Гладков В.А. Закон отрицания отрицания и его методологические функции / В.А. Гладков.

/ М., 1982.

21. Гносеология в системе философского мировоззрения. – М., 1983.

22. Данилюк А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 1995. - № 5.

23. Добряков А.А. Синергетика в подготовке молодых специалистов / А.А. Добряков. – М., 1995.

24. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.

25. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1982. – 160 с.

26. Загузов Н.И. Актуальные проблемы оформления результатов диссертационных исследований / Н.И. Загузов // Теория и практика физической культуры. – 1993 - № 4.

27. Ивлев Ю.В. Логика. Учебник. – 3 изд., перераб., дополн. / Ю.В. Ивлев. – М.: Изд-во «Проспект», 2004.

28. Ильенков Э.В. Диалектическая логика / Э.В. Ильенков. – М., 1984.

29. Казначеев В.П., Спирин Е.А. Космопланетарный феномен человека / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск, 1991.

30. Кедров Б.М. О науках фундаментальных и прикладных / Б.М. Кедров // Вопросы философии. – 1972. - № 10.

31. Клемент Л. Научное исследование. Введение в методологию / Л. Клемент. – Женева, 2000.

32. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.

33. Колесникова Н.И. Стиль современно научной речи / Н.И. Колесникова. – М., 2004.

34. Коротяева М.Н. Анализ научно-педагогических текстов в словообразовании преподавателя высшей школы. Дис... канд. пед. наук. – М. 2006.

35. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. Учеб. пособие для студ. – М., 2006. – 400 с.

36. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания / Ф.А. Кузин. – М., 2000.

37. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. Пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М., 2000. – 320 с.

38. Кузьмин В.П. Системный подход в современном научном знании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. №№ 1,2.

39. Куликов В.Б. Философия – педагогическая антропология: проблемы и тенденции / В.Б. Куликов // Вопросы философии. – 1985. - № 6.

40. Культурология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1997. – 303 с.

41. Курдюмов С.П. Синергетика – теория самоорганизации: идеи, методы, перспективы / С.П. Курдюмов (и др.). // Новое в жизни, науке, технике. – М., 1983.

42. Левин Ю.И., Райкова Т.Г. и др. Реализация идей синергетики в учебном процессе / Ю.И. Левин (и др.) // Московский синергетический форум. – М., 1986.

43. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству / В.С. Леднев. – М., 2002. – 120 с.

44. Меретукова З.К. Методологические ошибки в психолого-педагогических исследованиях и публикациях / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. - № 2. – С.147-152.

45. Меретукова З.К., Меретукова А.Р. Написание, оформление, порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов: метод. Рекомендации для студентов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 56 с.

46. Методы педагогических исследований. Лекции: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В.И. Журавлева. – М., 1972.

47. Методы системного педагогического исследования. Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л., 1980.

48. Мизинцев В.П. Применение моделей и методов моделирования в дидактике / В.П. Мизинцев. – М., 1977.

49. Найд А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найд //

Педагогика. – 1994. - № 5. – С.44-49.

50.Немов Р.С. Психология: учеб. Для студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. – Кн.3. – 34-е изд. / Р.С. Немов. – М., 1998. – 632 с. (Ч.2., гл.3).

51.Новиков А.М.: Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.

52.Пономаренко В.А. Гуманизация школы и идея вселенского сознания / В.А. Пономаренко // Судьба образования в России. – Вып. 2. – М., 1996.

53. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. – М., 2007.

54. Равен Джон. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен. – М., 1999.

55.Розанов В.В. Религия. Философия. Культура / В.В. Розанов. – М., 1992.

56.Ронзин В.М. Философия и методология: традиция и современность / В.М. Ронзин // Вопросы философии. – 1996. - № 11.

57.Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

58.Седов Е.А. Снова диалектика: истина и мифы / Е.А. Седов // Педагогика. – 1993. - № 3.

59.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1991.

60.Феноменологические исследования. – Вып.1. – Владимир-Бельмонт, 1997.

61.Хакен Г. Синергетика: пер. с англ. / Г. Хакен. – М., 1998.

62.Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества. – М., 1994.

63.Человекоцентрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.

64.Шадже А.Ю. Национальные ценности и человек / А.Ю. Шадже. – Майкоп: Изд-во АГУ, 1996.

65.Шеуджен Э.А. Введение в методологию научного исследования / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 34 с.

66.Швырёв В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырёв // Очерки истории и теории развития науки. М., 1971.

67.Штоф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штоф. – М.-Л., 1966.

68.Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.

69. Эксперимент в школе: организация и управление. – М., 1991.

70. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы / В.А. Ядов. – Самара: Изд-во «Самарский ун-т», 1995. – 332 с.

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Электронный справочник «Информиио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2.	Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал // http://www.edu.ru/ .

4.	Гарант http://www.garant.ru/
5.	ЮСИС http://www.intralex.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине

1. Для реализации не только образовательной, но и воспитывающей и развивающей функций обучения, максимально используйте проблемное обучение.

Для этого изучите сущность теории проблемного обучения и методов проблемного обучения, т.к. не осмыслив их сущности, не представляется возможным прочитать лекцию или провести семинар проблемно.

2. Проблемная лекция или проблемный семинар требуют определенных знаний по теории проблемного обучения.

3. Попробуйте, стремитесь на занятиях включать обучаемых не просто в «ответ» выученного, а в актуализацию ранее усвоенных знаний и умений. Для этого вникните в суть понятия «актуализация знаний», приемов актуализации.

3. Овладевайте знанием и умением использовать мотивирующий, активизирующий потенциал разных типов дидактического вопроса, вопросов разного характера и выполняющих различные функции.

4. Используйте на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи, для этого старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятии проблем.

Изучайте дидактику высшей школы, гносеологию, диалектику и логику, они повысят вашу профессиональную компетентность.

5. Не уставайте работать над формированием и совершенствованием научно-методологической культуры. Для этого изучайте не только курс методологии научного исследования, но и диалектику, гносеологию, логику.

Методические рекомендации студентам 1. Чтобы самостоятельное чтение (изучение) учебного материала было эффективным, пробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: Кто делает? Что делает? Когда делает? Почему? Где? Как?

2. До начала чтения текста предварительно ознакомьтесь с книгой в целом, для этого вникните в название книги, обратите внимание на автора, издательство, прочтите аннотацию, оглавление, предисловие и заключение. Это поможет лучше работать с книгой

3. Текст имеет смысловой рельеф. Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к смысловому рельефу способ своего чтения (т.е. замедлять и углублять в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение

4. Приучайте себя к анализу, в том числе сравнительному разных определений, понятий, разных подходов, разных точек зрения авторов. Формируйте свой критический аналитический ум

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ЭБС научной библиотеки АГУ.

Компьютерный класс.

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карта; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

8. Лист регистрации изменений

Номер изменени я	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					

2. Цели и задачи дисциплины

Основной *целью курса* Методы и методология педагогического исследования является формирование методологической культуры бакалавров: навыков педагогического исследования в контексте практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. В результате освоения дисциплины у выпускника магистратуры должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в области научно-исследовательской деятельности:
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Бакалавр должен:

знать: наиболее важные проблемы истории методологии науки от XIX в. до наших дней, специфику разнообразных методологических подходов в современной педагогической науке;

уметь: применять современную методологию и методы научных исследований по психолого-педагогическим разделам науки;

владеть: «инструментарием» исследований, понятийным аппаратом науки, основными методологическими конструкциями, категориями и принципам педагогического познания.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы (3 з.е.) (очное)

Таблица 1.

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр		
		Л	ПЗ	СР М
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия:	28			
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	18		18	
КСР	8			
Самостоятельная работа (СР)	36			36
Вид итогового контроля	зачет			

Вид итогового контроля – зачет.

Объем дисциплины по видам учебной работы (3 з.е.) (заочное)

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр		
		Л	ПЗ	СР М
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия:	14			
Лекции (Л)	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Самостоятельная работа магистров (СРМ)	34			34

Вид итогового контроля	заче т			
------------------------	-----------	--	--	--

3.Содержание дисциплины

Таблица 2.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер темы	Наименование тем дисциплины	Очное				Заочное		
		Всего	Л	С	С. Р.	Л	С	С.Р
Тема 1.	Наука и его значение <i>Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.</i> <i>Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.</i> <i>Вопрос 3. Классификация науки.</i> <i>Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.</i>	4	2	2			2	
Тема 2.	Методологические основы научного исследования в педагогике <i>Вопрос1.Специфические черты педагогике как науки.</i>	4	2	2		2		
Тема 3.	Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике <i>Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.</i>	10	2	2	6	2	2	2
Тема 4. (часть 1.)	Проектирование научно- педагогического исследования <i>Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.</i>	14	2	2	10	2	2	12

	<p><i>Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).</i></p> <p><i>Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).</i></p>							
Тема 4. (часть 2.)	<p>Проектирование научно-педагогического исследования</p> <p><i>Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.</i></p> <p><i>Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.</i></p> <p><i>Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.</i></p>	14		4	10			
Тема 5.	<p>Методика описания методологического аппарата научного исследования</p> <p><i>Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.</i></p> <p><i>Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.</i></p> <p><i>Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.</i></p>	16	2	4	10		2	12

Тема 6.	Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа <i>Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.</i>	2		2				8
	КСР	8						
	Итоговый контроль: зачет							
	Итого:	72	10	18	36	6	8	34

Содержание и методические рекомендации по разделам и темам дисциплины

3. Лекционные занятия

Методология и методы научного исследования

Тема 1. Наука и его значение в современном обществе (2ч)

Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.

Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки.

Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.

Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки.

Вопрос 3. Классификация науки.

Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А., 2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудяеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882).

Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).

Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 2. Методологические основы научного исследования в педагогике (2ч)

Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.)*. Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Причины актуализации роли методологии в педагогике.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. - Майкоп. - 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). - М.: МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.

Тема 3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике (2ч)

Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.

Исследовательские методы и подходы к их классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. - Майкоп. - 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). - М.: МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.

Тема 4. (часть 1.) Проектирование научно-педагогического исследования (2ч)

Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.

Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.

Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).

Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.

Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).

Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 4. (часть 2.) Проектирование научно-педагогического исследования (2ч)

Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.

Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.

Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.

Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.

Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.

Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформления результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия. – 2005. – 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудавев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 5. Методика описания методологического аппарата научного исследования диссертационного исследования (2ч)

Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.

Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.

Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.

Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятия введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.

Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа (2ч)

Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.

Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы.

Рекомендуемая литература

Основная:

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

4. Практические занятия

Таблица 3.

Содержание и объем практических занятий

Номер темы	Наименование тем дисциплины	Очное	Заочное
Тема 1.	<p>Наука и его значение</p> <p><i>Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.</i></p> <p>Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки.</p> <p><i>Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.</i></p> <p>Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки.</p> <p><i>Вопрос 3. Классификация науки.</i></p> <p>Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А.,</p>	2	

	<p>2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудяеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882).</p> <p>Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.</p> <p>Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).</p> <p>Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров</p>		
Тема 2.	<p>Методологические основы научного исследования в педагогике</p> <p>Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки (по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.). Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром (по Д.И. Фельдштейну, 2009). Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства (по Д.И. Фельдштейну, 2009). Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики (по Д.И. Фельдштейну, 2009). Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности (по Д.И. Фельдштейну, 2009). Причины актуализации роли методологии в педагогике.</p>	2	2
Тема 3.	<p>Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике</p> <p>Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.</p> <p>Исследовательские методы и подходы к их</p>	2	2

	классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)		
Тема 4. (часть 1.)	<p align="center">Проектирование научно-педагогического исследования</p> <p><i>Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.</i></p> <p>Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.</p> <p><i>Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).</i></p> <p>Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.</p> <p><i>Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).</i></p> <p>Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.</p>	2	2
Тема 4. (часть 1.)	<p align="center">Проектирование научно-педагогического исследования</p> <p><i>Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе</i></p>	4	

2.)	<p>реализации фазы проектирования научного исследования.</p> <p>Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.</p> <p>Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.</p> <p>Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.</p> <p>Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.</p> <p>Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформления результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.</p>		
Тема 5.	<p>Методика описания методологического аппарата научного исследования</p> <p>Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.</p> <p>Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.</p> <p>Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.</p>	4	2

	<p>Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.</p> <p>Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.</p>		
Тема 6.	<p>Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа</p> <p>Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.</p> <p>Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы.</p>	2	
	Итого:	18	8

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

- а) основная литература (табл. 6);
- б) дополнительная литература (табл. 7).

Таблица 6.

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

2.	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с. (ЭБС)
----	---

Таблица 7.

Дополнительная литература

<i>№</i> п/п	<i>Библиографическое описание</i>
1.	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
4.	Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.
5.	Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
6.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
7.	Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. - 2003
8.	Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Профессиональное образование, 1996. – 132 с.
9.	Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
11.	Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

Периодические издания (читальный зал НБ АГУ)

Журналы

1. Вопросы философии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины имеется:

1. Фонд литературы, включая периодические издания по методологии; учебники и учебные пособия, педагогические словари, имеющиеся в фондах библиотеки АГУ.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов в рамках системы дистанционного обучения АГУ.
5. Интерактивная доска, проектор.

9. Активные и интерактивные формы занятий

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки студентов изучение дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий (до 40% от аудиторных занятий).

Интерактивные формы изучения методологии в вузе предполагают особое взаимодействие преподавателя и магистрантов, самих магистрантов на всех этапах подготовки и реализации занятий. Преподаватель сначала продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников. Затем преподаватель разрабатывает виды самостоятельных заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку. Магистранты, в соответствии с полученными заданиями, готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие. На самом занятии реализуется общий замысел взаимодействия, который может быть определенным образом

скорректирован под влиянием некоторых непредвиденных факторов. Занятие завершается, во-первых, принятием решения по рассматриваемой теме, которое является результатом совместной работы магистрантов и преподавателя, и, во-вторых, совместным анализом вклада каждого в полученные результаты.

Использование интерактивных форм изучения дисциплины способствует тому, что магистранты овладевают интерактивными умениями в контексте их будущей профессиональной деятельности, если они активно включены в этот процесс и проявляют интерес к своей будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо, чтобы преподаватель: во-первых, был подготовлен к разработке, реализации и коррекции учебно-методического обеспечения интерактивного обучения; во-вторых, стимулировал разными способами интерес магистрантов к профессиональной педагогической деятельности и учитывал их потребность в разнообразных формах взаимодействия; в-третьих, поддерживал благоприятную атмосферу в процессе взаимодействия на занятиях; в-четвертых, обоснованно сочетал традиционные и нетрадиционные, активные и интерактивные формы организации занятий.

Таблица. Активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения (наименование активных/интерактивных форм проведения занятий)	Объем в часах
Л	Наука и его значение	проблемная лекция	2
Л	Методологические основы педагогического исследования	проблемная лекция	
ПЗ	Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике	метод кейсов	2
ПЗ	Проектирование научно-педагогического	метод проектов	2

	исследования		
ПЗ	Методологический аппарат педагогического исследования	семинар в диалоговом режиме	2
ПЗ	Методы педагогического исследования	деловая игра	2
ПЗ	Наблюдение и эксперимент как эмпирические методы познания	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций	2
ПЗ	Методика описания методологического аппарата научного исследования	метод кейсов	
ПЗ	Методика описания методологического аппарата научного исследования	метод кейсов	
ПЗ	Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа	метод проектов	

Примечание:

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, при котором, в отличие от содержания информационной лекции, новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Проблемная лекция строится таким

образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Метод кейсов – метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Метод проектов – метод организации обучения, при котором учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Семинар в диалоговом режиме - активный педагогический метод, предусматривающий ответы на вопросы слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций.

Деловая игра - метод активного обучения, предполагающий специально организованную деятельность студентов по *операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст*.

Групповая дискуссия – это метод организации совместной деятельности студентов под руководством педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать студентам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Разбор конкретных ситуаций (метод case-study или метод конкретных ситуаций - от английского case – случай, ситуация) как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Ролевая игра - игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака – англ. брейнсторминг - метод группового креативного мышления) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором

участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

10. Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний.

Фонды оценочных средств

Основной формой промежуточного и итогового контроля является фонд оценочных средств, основанный на базе тестов по блокам тем, контрольных вопросов и подготовки проектов по темам квалификационных исследований.

Проверяемые компетенции

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Методические рекомендации преподавателю и методические указания бакалаврам по дисциплине

В данном разделе рабочей программы в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению контрольных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические материалы для преподавателей.

Особое внимание при чтении лекционного курса необходимо обратить на вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, на необходимость постоянного самосовершенствования.

Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д. По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно-методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих педагогов в процессе обогащения и развития опыта личностно-профессионального самопознания содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин. Отбор содержания и организации учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионально-педагогического образования:

- гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самопознания и самообразования, основ личностно-

профессионального становления будущего педагога; • гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и развитие личностно-профессиональной рефлексии; • мотивационной готовности, предполагающего ориентацию на то, что значимо для студента в данный момент; • вариативности, ориентированного на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе личностно-профессионального становления; • профессиональной направленности, позволяющего учесть особенности профессиональной подготовки педагога; • преемственности, позволяющего унаследовать прошлое знание и определять сферу его применения в процессе освоения нового знания; • дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство); • целостности учебного материала, понимаемого как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, то есть органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

При интерактивном обучении преподаватель:

- тщательно изучает студентов, выявляя их отношение к профессиональной деятельности, к интерактивным формам обучения,
- продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников с учетом их профессиональных и личностных интересов,
- стимулирует студентов к выполнению домашних заданий, без качественного выполнения которых занятие не может состояться,
- разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку,
- последовательно реализует замысел занятия, помогая студентам в принятии совместного решения проблемы и подведении итогов коллективного взаимодействия

При интерактивном обучении студенты:

- в соответствии с полученными заданиями готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие,

- вносят свой вклад в проведение занятия,
- участвуют в обсуждении итогового решения заданной проблемы,
- определяют вклад каждого в успех занятия.

Методические указания бакалавру по изучению дисциплины

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить магистрантов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает магистрантов выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем магистрантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ бакалавров на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут

быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимании которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Целесообразно использовать технологию Power Point для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения. Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

12. Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основан ие для внесения изменен ия	Подпис ь	Расшифров ка подписи	Дата	Дата введен ия измене ния
	замен енны х	новы х	аннул ирован ных					

