

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Рабочая программа дисциплины
СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б2.О.01.04 (У) Ознакомительная практика (по методике обучения химии)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность «Химия» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет: естествознания

Кафедра: химии

Составители программы: кандидат пед. наук Шорова Ж.И. Шорова Ж.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии

от «11» июня 2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой: доктор биол.наук, профессор, Цикуниб А.Д. Цикуниб А.Д.

Согласовано:

Председатель НМК факультета: доцент кафедры географии, кандидат пед. наук, доцент
Т.Г.Туова Туова Т.Г.

Протокол №5 от 23.06.2020 г.

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа по практике составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия» и «Биология».

Ознакомительная практика (по методике обучения химии) относится к обязательной части, блока «Практики» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогика, психология, общая и неорганическая химия, органическая химия, теория и методика обучения химии, методы педагогических исследований и др.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на расширение и закрепление знаний о современных методах исследования, о статистической обработке данных на основе мотивированных интеллектуальных особенностей обучающихся. Реализует личностно-ориентированный и интегрированный подходы.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

эксCURсии – 72 ч.,

иная контактная работа –10 ч.,

СР –26 ч.,

Ключевые слова: педагогическую деятельность, учебник по химии, система построения химического образования, системы средств обучения химии, системы организационных форм обучения химии, методикой педагогической проектной деятельности, эксперимент, научно-исследовательская работа со школьниками, постановка химических опытов, обработка данных с использованием ИКТ.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель практики: формирование исследовательской направленности личности будущего педагога, на основе овладения некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдением, анализом и обобщением передового педагогического опыта и самостоятельной разработки и внедрения педагогического проекта, развитие его педагогическое мышление, готовности к инновационной проектной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний учебных программ, учебников, методических пособий по химии, различных дополнительных источников химических знаний на различных ступенях образования;

- углубление и закрепление теоретических знаний структуры и системы построения химического образования на примере систем химического образования средних общеобразовательных школ г. Майкопа;

- развитие умений в области учебно-методической работы;

- применение на практике знаний и умений по анализу технологий работы учителя;

- формирование умений организовывать педагогическую проектную деятельность, умения разрабатывать и осуществлять в практической деятельности педагогические проекты.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- различия содержания и структуры обучения химии на различных этапах школьного образования и согласно учебно-материальным возможностям школ, различия программ по химии;

- системы средств обучения химии;

- системы организационных форм обучения химии; типов, видов и разновидностей уроков по химии; требований к урокам химии; структуры и построения урока, дидактических целей;

- нормативную документацию и учебно-материальную базу кабинета химии;

- способы осуществления и методы проектно-исследовательской педагогической деятельности;

уметь:

- делать обоснованный выбор РП для обучения химии, согласно педагогическим принципам, критериям отбора;

- проводить микроисследования по методике преподавания;

- анализировать педагогическую деятельность учителя;

- разрабатывать и осуществлять педагогические проекты;

владеть:

- методикой педагогической проектной деятельности;

- методикой анализа содержания, структуры химического образования;

- методикой создания обучающей среды по предмету, устройства и ведения кабинета химии.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 - способен	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы	Знает способы формирования общепрофессиональной

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p>	<p>компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности; цели, содержание, организационные особенности педагогической деятельности, её психологические закономерности и смыслы;</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Умеет продуктивно решать практические задачи педагогической деятельности, связанных с различными аспектами образовательного процесса; формировать понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,</p>	<p>Владеет навыками выполнения обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.</p>

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПКО-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<p>ПКО-3.1. <i>Знать:</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p><i>Знает:</i> методику преподавания химии (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения химии; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов химии, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности при работе в химической лаборатории.</p>
	<p>ПКО-3.2. <i>Уметь:</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций при обучении химии; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по химии; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных</p>

<p>его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
<p><i>ПКО-3.3. Владеть:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по</p>	<p><i>Владеет:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя химии; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по химии;</p>

	предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	методами убеждения, аргументации своей позиции.
<i>ПКО-4.</i> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПКО-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения	<i>Знает:</i> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения
	ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	<i>Умеет:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с

особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПКО-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<i>Владеет:</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:					
экскурсии	72	72			
иная контактная работа	10	10			
Самостоятельная работа (СР)	26	26			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 7.

Номер	Наименование разделов	Объем в часах
-------	-----------------------	---------------

раздела	и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	ЭКС	ЛР	СР и иная работа
1.	Установочная конференция Введение (лекция)	8	6				2
2.	Экскурсии в СОШ г. Майкопа	82			66		16
3.	Итоговая конференция по полевой практике.	8					8
4.	ИКТ	10					
Итого:		108	6		66		26

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> Составление плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий, проведение самостоятельной исследовательской работы. Заполнение дневника прохождения практики. Подготовка текста и презентации по самостоятельной работе.	1,2,3	Отчет по практике, презентация

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Ахромушкина, И.М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И.М. Ахромушкина, Т.Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 192 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689
2	Сирик, С.М. Основы методики обучения химии : электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629
3	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915
4	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429
5	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 3. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Тивanova, Л.Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л.Г. Тивanova, С.М. Сирик, Т.Ю. Кожухова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1531-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817
2	Иванова, Р.Г. Химия. Программа для 8–11 классов общеобразовательных учреждений. Тематич. планир. для 8–9 классов общеобразоват. учреждений / Р.Г. Иванова, А.С. Корощенко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 96 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234850
3	Камушкина, Г.Г. Химия в школе. А ты хочешь знать химию? Учебно-справочное пособие для старшеклассников и абитуриентов / Г.Г. Камушкина. - М. : Парадигма, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-4214-0015-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210577
4	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
5	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос , 2012.
6	Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии / В.Н.Алексинский – М.: Просвещение, 1980 г.
7	Буринская, Н. Н. Учебные экскурсии по химии / Н.Н. Буринская – М.: Просвещение ,1989 г.
8	Гузик, Н. П. Учить учиться / Н.П.Гузик – М.: Просвещение, 1981 г.
9	Зайцев, О.С. Методика обучения химии / О.С.Зайцев -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999г.
10	Зуева, М. В. Совершенствование организации учебной деятельности школьников на уроках химии / М.В.Зуева, Б.В.Иванова – М.: Просвещение, 1989 г.
11	Иванова, Р. Г. Изучение химии в 9 – 10 классах / Р.Г.Иванова, Г.Н.Осокина – М.:
12	Кузнецова, Н. Е. Педагогические технологии в предметном обучении / Н.Е.Кузнецова – СПб.: Образование ,1995 г.

13	Савич, Т. З. Формирование понятий о химической реакции. / Т.З.Савич – М.: Просвещение, 1978 г.
14	Шменский, Г. И. Изучение основ энергетики химических реакций / Г.И.Шменский – М.: Просвещение, 1974 г.
15	Шменский, Г. И. Химическая связь и изучение её в средней школе / Г.И.Шменский – М.: Просвещение, 1976 г.
16	Цветков Л. А. Эксперимент по органической химии / Л.А.Цветкова – М.: Просвещение, 1986 г.
17	Теория и методика обучения химии: Учебник для студентов высших учебных заведений / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Краснова В. Г., Сладков С. А.; Под ред. О.С.Габриеляна - М.: Академия, 2009

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотека: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
2	Электронная библиотека полнотекстных учебных и научных изданий по химии venec.ulstu.ru/lib/result.php

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Химия в школе» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
2.	Журнал «Вестник МГУ. Химия» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
3.	Журнал «Известия вузов Северного Кавказа. Естественные науки» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Установочная конференция Введение (лекция)	Лекция Самостоятельная работа	Проектная технология Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Экскурсии в СОШ г. Майкопа	Экскурсия	Проектная технология Развернутая беседа с обсуждением полученных результатов наблюдений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Итоговая конференция	презентации самостоятельной	по
			Проектная технология Развернутая беседа с обсуждением

	по практике.	<i>работе.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>полученных результатов наблюдений</i> <i>Консультирование и проверка</i> <i>домашних заданий посредством</i> <i>электронной почты</i>
--	--------------	---	---

7. Методические рекомендации по практике.

Организация и проведение практики

Место проведения практики:

Школы города Майкопа: №11, №2, №5, №7, №10, Республиканская гимназия №19. Базы практики определились по следующим показателям: материально-техническая оснащенность кабинета химии должна отвечать современным требованиям, учителя химии обладают высокой степенью педагогического мастерства и имеют высшую квалификационную категорию.

Формы проведения практики.

Ознакомительная практика по методике обучения химии является проектно-аналитической. Организацию практики студентов осуществляют кафедра химии и ботаники факультета естествознания АГУ. В течение двух недель студенты посещают СОШ №11, 2, 5, 7, 10, Республиканскую гимназию №19, разрабатывают педагогический проект.

Структура и содержание учебной комплексной практики по химии

Студенты распределяются в группы и осуществляют свою деятельность во время практики в составе этих групп в соответствии с программой. Кафедрой на период практики разработаны система групповых и индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов.

Перед началом практики факультетский руководитель проводит установочную конференцию, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения комплексной практики и ее содержанием.

В образовательном учреждении на практике студенты знакомятся со структурой, нормативно-правовым и материально-методическим обеспечением химического образования в школе, посещают и анализируют уроки учителей химии, совместно с учителем разрабатывают и реализуют педагогический проект по выбранной теме.

Студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

Задания для учебной практики по МХ студентов 4х/б

1. Экскурсии в школьный кабинет химии школ г. Майкопа.

2. Составить описание химического кабинета по схеме:

а) блок демонстрационного химического кабинета (специализированное оборудование)

б) блок ученического эксперимента (лабораторные столы, подводка газа, электричества, слива и т.д.)

в) блок общепедагогических средств обучения (ТСО, таблицы, слайды, мультимедиа средства, УМК)

г) Блок совершенствования и контроля знаний, умений и навыков (дидактические карточки, тесты для компьютерного тестирования)

д) в постоянной экспозиции кабинета: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, молярных масс, портреты ученых химиков, ряд стандартных электродных потенциалов, стенгазета, уголок для организации самостоятельной работы учащихся и т.д.

3. наличие компьютерного класса в школе (использование – контроль, обучающие программы, мультимедиа презентации).

4. Школьная документация.

Ознакомиться:

- план-конспект урока,
- тематический план,
- план воспитательной работы классного руководителя,
- классный журнал.

5. Составить план-конспект одного урока, тематический план темы или раздела, конспект внеурочного мероприятия.

6. Разработать методику изучения темы или раздела:

- а) сформулировать цели и задачи изучения темы,
- б) выписать основные понятия данной темы,
- в) содержание и объем темы отразить в виде плана или структурно-логической схемы,
- г) привести примеры заданий разного типа для проверки усвоения основных понятий и закономерностей (упражнения, познавательные задания, расчетные задачи).

7. Какую линию учебника реализует учитель химии в практике обучения.

8. Разработать педагогический проект по выбранной теме:

1. Кабинет химии учебно-материальная база обучения химии
2. Организация лаборантской в кабинетах химии в средней школе
3. Организация учебно-исследовательской работы учащихся по химии
4. Организация проектной деятельности учащихся по химии
5. Организация внеурочной работы по химии в средней школе
6. Факультативные курсы по химии в средней школе
7. Подготовка учителя к умению моделирования урока по химии
8. Организация и проведение школьного химического эксперимента
9. Анализ урока и его виды
10. Организация самостоятельной работы учащихся по химии
11. Анализ учебника по химии разных авторов используемых в практике обучения
12. Система средств обучения химии
13. Активизация познавательной деятельности на уроках химии
14. Формирование познавательных умений учащихся при обучении химии
15. Основные этапы развития методики обучения химии как науки

Требования к оформлению педагогического проекта:

1. Проект предоставляется в электронном виде

2. Указать фамилию, имя пользователя, Вуз, факультет, курс, направление
3. Наличие плана отражающего структуру проекта
4. Список используемой литературы

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические

средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение практики

В кабинете методики обучения химии АГУ для реализации педагогического проекта студент может использовать следующее оборудование:

- коллекции натуральных объектов; модели; приборы и общее лабораторное оборудование; печатные пособия (таблицы, карточки – задания для самостоятельных работ учащихся, транспаранты); экранные пособия (диски с программным обеспечением для компьютера), реактивы;
- мультимедийное оборудование кабинета методики обучения химии.
- библиотечка (справочная литература; рекомендации для лабораторных работ; программы и учебники по химии; научно-популярная литература);
- электронные презентации.

<p>ФГБОУ ВПО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

10. Лист регистрации изменений