

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декан факультета математики и
компьютерных наук

А.Х. Сташ
« 30 » июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Иностранный язык

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень бакалавр

направленность (профили): Математическое образование

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра иностранных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Хабекирова З.С.



Составитель программы: к.ф.н., доцент Калашаова А.А., доцент Куёк Ф.А.



Согласовано:

Председатель УМК факультета:

доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент Ш.Т. Меретуков



Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 8. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлениям подготовки (специальности):

44.03.05 Математика и Информатика

Дисциплина относится к основной части блока Б1

Трудоемкость дисциплины - 7 з.е./252 ч.;

контактная работа - 149,05

занятия семинарского типа - 144 ч.,

СР - 72,95 ч.,

контроль – 30 ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, коммуникативная ситуация, неадаптированная литература.

Составитель: Читао Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Показателями компетенций являются:

Знания основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе.

Умения (*чтение*) понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; сравнить их с аналогичными явлениями родной культуры и осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними. (*говорение*) передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; (*аудирование*) воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении (слушание аудиотекстов, просмотр видеофильмов); (*письмо*) передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами обучения; (*перевод*) осуществлять письменный перевод специальных технических текстов с иностранного языка на русский, умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, умения профессионального и делового общения, умения обсуждать базовые понятия на профессиональном уровне.

Навыки устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности); в характере, содержании и функционально-стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, что имеет также большое значение для повышения мотивации к овладению английским языком, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на английском языке.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Математика и информатика.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	252	54	54	54	90
Контактная работа:	149,05	36	36	36	41,05
Практические занятия (ПЗ)	144	36	36	36	36
Самостоятельная работа (СР)	72,95	18	18	18	18,95
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля					30
		зачет	зачет	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (Очная форма обучения)

Направление подготовки 44.03.05 Математика и Информатика

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины (модулей)	Всего часов по учебному плану	Объем в часах	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
I семестр				
1.	Personal Identification Фонетический курс Auxiliary Verbs. The Pro- nouns	12	8	4
2	Daily Routines The Noun, Present Simple, Present Continuous	12	8	4
3	Galileo. The Adjective	14	10	4
4	Archimedes. The Numeral. Past Simple. Past Continuous	16	10	6
Всего за 1 семестр		54	36	18
2 семестр				
5	Euclid.	12	8	4

	Future Simple, Future Continuous			
6	Pythagoras. Present Perfect, Future Perfect	12	8	4
7	Mathematics. Past perfect	14	10	4
8	Research Mathematics. Perfect Continuous	16	10	6
Всего за 2 семестр		54	36	18
Всего за год		108	72	36
3 семестр				
9	What is Motherland for me. Sequence of Tenses	12	8	4
10	Modern Algebra. Simple Tenses Passive Voice	14	10	4
11	My Future Profession. A Mathematician. Hopes and Ambitions. Continuous Tenses Passive Voice	12	8	4
12	Numeration Systems and Numbers. Perfect Tenses Passive Voice	16	10	6
Всего за 3 семестр		54	36	18
4 семестр				
13	Famous Computer Scientists Modal Verbs	18	12	6
14	The Internet Today Gerund.	18	12	6
15	Computer Games Problem.	18,95	12	6,95
Всего за 4 семестр:		54,95	36	18,95
Всего за 2 года:		216,95	144	72,95

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся
направление подготовки 44.03.05 Математика и Информатика

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	1	Student's Life	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>
2	2	The Oxford University The Cambridge University	<i>Реферат</i>
3	3	Our Motherland Sightseeings of our Republic Tourism The Asish Cave	<i>Доклад</i>
4	4	Conversational Expressions Apologizing. Introducing. Greetings	<i>Самоподготовка</i>
5	5	The Greatest Scientists	<i>Реферат</i>
6	6	Ecological problems of the World and their solutions	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>
7	7	Famous Mathematicians	<i>Реферат</i>
8	8	S. Jobs' Biography	<i>Доклад</i>
9	9	Expressing Opinions, Approval / Disapproval	<i>Самоподготовка</i>
10	10	BBC News. IT news	<i>Самоподготовка</i>
	<i>Всего часов:</i>	72,95 ч.	

4.1. Темы курсовых работ (проектов). (не предусмотрены)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Алентьева М.А. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учебное пособие по лингвострановедению / М.А. Алентьева, Н.Н. Шевлякова. – Майкоп: И.П. Магарин О.Г. – 2012. – 160 с.

2. Хабекирова З.С. Английский для филологов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2011. – 67 с.
3. Хабекирова З.С. Методические указания по английскому языку для студентов исторического факультета / З.С. Хабекирова, М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008.
4. Асланова М.А., Хабекирова З.С. Электронное издание «Saudi Arabia»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Хабекирова З.С., № 03212035571, 2012 г.
5. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. – 182 с.
6. Асланова, М.А.. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a Wonderful World Part 1: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013. – 75с.
7. Асланова, М.А.. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a Wonderful World Part 2: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013. –
7. Читао И.А., Хабекирова З.С., Хатхе А.А. [электронное учебное издание] Деловая переписка : учебно-методическое пособие по работе с деловой корреспонденцией на английском языке. Часть 1" регистрационный номер: 0321402113.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с.
2.	Английский язык для студентов института физики, математики, информатики: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Л.Е. Зеленина; Ин-т иностр. языков. –Екатеринбург: [б. и.], 2018. – Ч. 1. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_32859036_81287209.pdf

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Нурутдинова, А.Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 ч. / А.Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - Ч. I. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1529-7. - ISBN 978-5-7882-1530-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428093 (26.11.2018).
2.	Гольцов, Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов : самоучитель / Е. В. Гольцов. - 6-е изд. - СПб. : Корона-Век, 2008. - 512 с. 10 ЭКЗ.
3.	Дорожкина, В.П. Английский язык для студентов- математиков : учебник / В. П. Дорожкина ; под ред. В.А. Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2006. - 490, [6] с. 14 ЭКЗ.

4.	Кубарьков Г.Л., Тимошук В.Ф. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – М.:БАО-ПРЕСС,2004. – 1184с.
5.	Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.
6.	Кубашичева С.К. Английский язык для программистов : учеб. - метод. пособие / С. К. Кубашичева, А. А. Калашаова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2013. - 68 с (70 ЭКЗ).

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole
2.	www.periscope-review.ru www.longman.ru http://www.english4free.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&itemid=42 http://www.englishspace.com/dl/other.shtml http://laem.ru http://engtest.ru/ http://www.imena www.25frame.ru/www.langues.ru/beta www.find-info.ru/shop/book http://www.study.ru/support/lib/note108.html www.market-leader.net www.ft.com www.executiveplanet.com http://www.translate.ru Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля): http://lang.hse.ru/documents Единый экзамен по английскому языку 1 курс, 2 модуль (бакалавриат): http://lang.hse.ru/news/137772757.html The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/ Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.ielts.org/teachers.aspx http://www.ieltsbuddy.com/ http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает

учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В соответствии с социальным заказом государства цели обучения английскому языку сформулированы как конечные требования к базовому этапу обучения.

Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения английскому языку в вузе:

в номенклатуре определённых сфер и ситуаций повседневного, бытового, профессионального и делового общения, в которых предполагается использование английского языка;

в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с данными сферами и ситуациями;

в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

в характере, содержании и стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на английском языке.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Spoken English, Spoken English (Аудиокурс), Periscope. Английский язык (Аудиокурс), Унесённые ветром (Видеофильм, 2 части), Extra & (Видеофильм), David Copperfield,. Charles Dickens (Видеофильм, 2 части), Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части), Великобритания (Видеофильм), Поиск различной информации с использованием Интернета (ПК, Интернет класс), Extr@ (Видеофильм), English Platinum. Диск1 English Platinum, Диск2 Macmillan English Grammar In Context(Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК)/

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]