«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Профессиональная этика

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность: **«География»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра социальной работы и туризма

Составитель (разработчик) программы: *кандидат педагогических наук, доцент Б.К. Джабатырова* _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и туризма

от «30» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: *доктор педагогических наук, профессор С.Н. Бегидова* _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4-5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6-7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7-8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8-10
6.	Образовательные технологии	10-11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12-15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15-16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16-17
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **направление подготовки:** 44.03.01Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География».

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины:*3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 8,25 ч.

занятия лекционного типа –4 ч.

занятия семинарского типа – (семинары) - 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 96 ч.

Ключевые слова:этика, мораль, нравственность, этикет, профессиональная этика, этика педагогического общения, стили педагогического общения, этическая защита в педагогическом общении, этические нормы профессионального педагогического общения.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины*: формирование готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, а также взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога; о сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
2. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
3. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
4. Овладение основами профессиональной педагогической этики, навыками (нормами, правилами и т.д.) речевой профессиональной культуры и формирование готовности к их реализации в практической педагогической деятельности;

1. Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	*Знает:* о сущности и соотношений категории «этика», «нравственность», «мораль», о компонентах и специфике профессиональной этики в педагогической деятельности; об особенностях, стилях профессионального педагогического общения, о причинах возникновения и способах решения педагогических конфликтов. *Умеет:* планировать и реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессиональной этики, проектировать варианты педагогического общения в условиях реальных педагогических ситуаций, в том числе конфликтных. *Владеет:* опытом планирования и проектирования педагогической деятельности в реальных педагогических ситуациях в соответствии с требованиями профессиональной этики.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: очная.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	8,25	8,25			
занятия лекционного типа	4	4			
занятия семинарского типа (семинары)	4	4			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	96	96			
Курсовая работа (проект)	нет	нет			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная.
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов		2		2		4
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц		2		2		4
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики		2		2		4

4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности		2		2		4
5.	Содержание и специфика педагогической этики		2		2		4
6.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты		2		2		4
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса		2		2		4
8.	Конфликтологическая компетентность педагога		2		4		6,25
Итого:		108	4		4		96

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	1-8 1-8 1-8	Конспект, письменная работа, глоссарий, сообщение, тест и т.д.

	- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. [Текст] - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.
2.	Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие / Т.В. Мишаткина. [Текст] Ростов н/Дону: Феникс; Мн: Тетра Системс, 2004. – 304 с.
3.	Профессиональная этика и служебный этикет [Текст]: учебник / [В. Я. Кикоть и др.]; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012 .- 559 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности. [Текст] // Воспитание школьников.-2012.-№ 1.-с.65-72.
2.	Барсукова С. А. Совесть как предмет психологического исследования / Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Волови-кова, Т.А. Ребеко. – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. –.с.21-26 ipras.ru›engine/documents/document2007.pdf
3.	Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное [Текст] / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
4.	Гунаева, З.Х. О результатах исследования проблемы педагогической этики в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля [Текст] / З.Х. Гунаева // Страницы истории педагогики: материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 32. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – С. 53-61
5.	Назаров В. История русской этики: Учебное пособие для студентов вузов. [Текст] -

	Изд.-воГайдарики 2006.-123с.
6.	Сариева А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи [Текст] / А. Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
7.	Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. [Текст] - М.,1989; Сердце отдаю детям. [Текст] - М.,1989.
8.	Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. [Текст] // Воспитание школьников.-2011.-№ 7.- с.3-8.
9.	Чабанова С. С. Авторитет учителя: генезис педагогических подходов //Знание. Понимание. Умение.-2009.-№3.-с.37-39

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com
3.	ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB
4.	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: https://www.monographies.ru/
5.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: http://elibrary.ru
6.	КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: http://cyberleninka.ru
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://fcior.edu.ru
8.	Этика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система: сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.15

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	ПЕДАГОГИКА: научно–теоретический журнал.ISSN 0869-561X (print) http://pedagogika-rao.ru/journals
2.	Интернет-журнад «Эйдос». https://eidos.ru/journal/index.htm
3.	Журнал «Вестник образования».https://vestniknews.ru
4.	Газета «Первое сентября»https://1sept.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	Лекция 1.	Инофрмационная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	Лекция 1.	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*

		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Содержание и специфика педагогической этики	Лекция 1.	Информационная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	Лекция 1.	Информационная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	Лекция 1.	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Конфликтологическая компетентность педагога	Лекция 1.	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)*
		Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)*
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподавательорганизует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

− формулировка темы, соответствующей программе;
− определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
− выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
− подбор литературы для преподавателя и студентов;
− при необходимости проведение консультаций для студентов.

б) подготовка студентов и преподавателя:

− составление плана семинара из 3-4 вопросов;
− предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
− предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
− создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

− полнота и конкретность ответа;
− последовательность и логика изложения;
− связь теоретических положений с практикой;
− обоснованность и доказательность излагаемых положений;
− наличие качественных и количественных показателей;
− наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
− уровень культуры речи;
− использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

− качество подготовки;
− степень усвоения знаний;
− активность;
− положительные стороны в работе студентов;
− ценные и конструктивные предложения;
− недостатки в работе студентов;
− задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной.

Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

− обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

− для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

− письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

− экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

− лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

− письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

− экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

− экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  − в печатной форме увеличенным шрифтом;
  − в форме электронного документа;
  − в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  − в печатной форме;
  − в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  − в печатной форме;
  − в форме электронного документа;
  − в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа –лаб.3.

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – лаб.3.

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 302;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 12 компьютеров, подключенных к Интернет), мультимедийная доска.

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей

возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизитыподтверждающегодокумента: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

10. Лист регистрации изменений

Номер Изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					