ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
_____ А.А. Кузьмин
«30» 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. О. 10 Основы медицинских знаний

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Составитель (разработчик) программы:

кандидат биолог. наук, доцент Т.А. Шатохина _____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от «29» 06 2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой:

кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова _____

Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо

Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам _____

Содержание

стр.

Пояснительная записка 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....5

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....7

3. Содержание дисциплины(модуля).....7

4. Самостоятельная работа обучающихся.....8

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....10

6. Образовательные технологии.....12

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). 14

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....166

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). 17

10. Лист регистрации изменений 18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Биология».

Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 6 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 58 ч.
контроль – 3,75ч.

Ключевые слова: болезнь, здоровье, медицина, первая помощь, травмы, реанимация, отравления.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний – комплексная дисциплина, изучающая возможности обеспечения здоровья и оказания первой помощи человеку применительно к любому виду деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую помощь.

Основные задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области здорового образа жизни;
- обучить будущих учителей методам профилактики, преодоления вредных привычек;
- ознакомить с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии;
- познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций и их профилактикой;
- познакомить с клинической картиной неотложных состояний, травматических повреждений;
- обучить методам оказания первой помощи при неотложных состояниях, травмах и приёмам легочно-сердечной реанимации.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах легочно-сердечной реанимации, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, травмах повреждениях.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	**Знает:** оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и здоровье обучающихся

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	**Знает:** основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	**Знает:** основные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет: отбирать психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности
		Владеет: методами дифференциации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	10,25	10,25
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	6	6
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	–	–
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	58	58
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Организационно-правовые основы оказания первой помощи** Тема 1. Введение в дисциплину	2	2		2
	Тема 2. Проблемы здоровья подрастающего поколения	4			4
	Тема 3. Основные принципы охраны здоровья граждан РФ	4			4
	Тема 4. Первая помощь, правовая основа оказания первой помощи	4			4
2.	**Первая помощь при травмах и неотложных ситуациях** Тема 5. Травмы, травматизм, профилактика школьного травматизма.	4			4
	Тема 6. Открытые повреждения. Первая помощь при ранениях	6			6
	Тема 7. Кровотечения, виды, характеристика. Первая помощь при кровотечениях	6			6
	Тема 8. Переломы. Черепно-мозговая травма. Первая помощь при переломах	4			4
	Тема 9. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Первая помощь.	4			4
	Тема 10. Отравления, укусы животных и насекомых.	4			4

	Первая помощь.				
	Тема 11. Реанимация при неотложных состояниях	4		2	2
3.	**Инфекционные болезни и их профилактика** Тема 12. Общая характеристика инфекционных болезней их отличия от неинфекционных болезней	4	2	2	
	Тема 13. Вакцинация, как метод индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок	6			6
	Тема 14. Инфекции дыхательных путей и их профилактика	6		2	4
	Тема 15. Кишечные инфекции, профилактика в школьных коллективах	4			4
	Тема 16. Инфекции наружных покровов, кровяные инфекции и их профилактика	6			6
Итого:		72	4	6	58

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел1.**Организационно-правовые основы оказания первой помощи** Первая помощь, правовая основа оказания первой помощи. Актуальность оказания первой помощи. Мотивационные характеристики оказания первой помощи детям: медицинские, социальные, юридические, морально-этические и др. Этапы формирования здоровья ребенка. Роль семьи и школы в первичной и вторичной профилактике заболеваемости и травматизма детей и подростков. Организация лечебно-профилактической помощи подросткам. Отделение организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях.	Контрольная работа, тесты
2	Выполнение домашних заданий	Раздел 2. **Первая помощь при травмах и неотложных ситуациях**	Контрольная работа, тесты,

	и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Последовательность подробного осмотра пострадавшего на наличие травм: голова, шея, шейный отдел позвоночника, грудь, живот, конечности. Выявление тяжелых пострадавших. Определение приоритетности оказания первой помощи. Открытые и закрытые повреждения, травмы. Кровотечение и кровопотеря, причины, виды, способы временной и окончательной остановки кровотечения. Острая анемия. Механизмы компенсации кровопотери организмом. Способы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения. Причины, признаки и особенности травм головы, шеи, живота, груди, конечностей, позвоночника. Виды неотложных состояний. Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Общие принципы оказания первой помощи при отравлениях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых состояниях. Термические и химические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи. Основные проявления отморожения. Признаки и особенности оказания первой помощи при отморожениях. Способы местного (локального) согревания. Общее переохлаждение (гипотермия) причины, признаки, оказание первой помощи. Электротравма. Определение понятия «травматический шок». Причины, признаки, порядок оказания помощи. Простейшие противошоковые мероприятия: придание удобного (выгодного) положения, иммобилизация, согревание пострадавшего. Наиболее распространенные хронические соматические заболевания. Сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок), гемодинамические показатели и их возрастные особенности (артериальное давление, пульс). Первая помощь при неотложных состояниях	презентация

		дыхательной системы. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Первая помощь при заболеваниях пищеварительной системы. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, при пищевых отравлениях. Неотложная помощь при аллергических состояниях, при укусах насекомых. Приступе эпилепсии, истерическом приступе и другие состояния. Определение реаниматологии, реанимации. Терминальные состояния их характеристика. Причины внезапной смерти. Признаки клинической смерти. Ранние признаки биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Восстановление проходимости дыхательных путей. Прекардиальный удар. Искусственная вентиляция легких. Наружный (непрямой) массаж сердца.	
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3. **Инфекционные болезни и их профилактика** Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Прививочный календарь. Показания и противопоказания к вакцинации. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.	Реферат, тесты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание

1.	**Основы медицинских знаний** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
2.	Матчин, Г.А. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ: учебно-методическое пособие / Матчин Г.А.– Оренбург, 2016. – 76 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25911637 (дата обращения: 11.05.2020). – Текст: электронный.
3.	*Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с.: табл. - Библиогр.: с. 96-98.; То же [Электронный ресурс].* ***ЭБС:*** *Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323*
4.	*Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 191-197. - ISBN 978-5-4475-3297-0; То же [Электронный ресурс].* ***ЭБС:*** *Режим доступа: :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435* **.**

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№п/п	Библиографическое описание
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2017. – 448 с.
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебно-методический комплекс / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов. – ГОУ ВПО «ШГПУ» (CD-диск).
3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (курс лекций и задания для самостоятельной работы студентов) / Сост.: Шатохина Т.А., Корохова Н.А., Вержбицкая Е.Г., Ишков Н.Г. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. - 153 с., 2009. (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/
2.	Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/.
3.	Портал МЧС России [Электронный ресурс]: http://www.mchs.gov.ru/.

4.	Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]: http://studmol.ru.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие» [Электронный ресурс]. **ЭБС:** Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Организационно-правовые основы оказания первой помощи	Лекция 1. Введение в дисциплину Лекция 2. Проблемы здоровья подрастающего поколения Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Первая помощь при травмах и неотложных ситуациях	Лекция 3. Понятие о здоровье человека. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Их показатели. Критерии здоровья детей. Группы здоровья детей. Виды профилактики заболеваний. Семинар 4. Понятие о травмах и повреждениях. Виды и их характеристика, понятие и виды травматизма, детский травматизм. Профилактика травм, травматизма, первая помощь. Лекция 4. Раны, признаки и причины ран.	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания. Лекция с использованием информационно-

		Семинар 5. Кровотечение, его причины, виды, способы временной и окончательной остановки кровотечения. Инфицирование раны, виды нагноений, профилактика. Первичная хирургическая обработка ран. Принципы лечения гнойных ран. Семинар 6. Первая помощь при переломах и вывихах. Переломы, вывихи. Признаки. Особенности переломов у детей. Первая помощь при переломах и вывихах. Особенности иммобилизации и транспортировки. Самостоятельная работа Травмы головы, позвоночника и костей таза. Первая помощь, особенности иммобилизации и транспортировки. Синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой помощи после извлечения пострадавших из-под завала. Профилактика шока при травмах. Лекция 5. Реанимация как наука об оживлении организма.	коммуникационных технологий Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания. Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания. Реферат, проверка домашнего задания Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
3.	**Инфекционные болезни и их профилактика**	Лекция6. Понятие о микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Семинар7. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Прививочный календарь. Показания и противопоказания к вакцинации. Самостоятельная работа. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний.	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ОМЗ» - (основы медицинских знаний), «ПП» - (первая помощь). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и

подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально-значимых умений, обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы,

обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. В презентации рекомендуется составить не менее 20 слайдов.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (403 с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 20 рабочих мест)

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					