ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Сиантьев М.Н

подпись ФИО

30.08.2018 г

дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б3 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Естественнонаучное образование»

Факультет естествознания

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии,

протокол № 1 от «2» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой к. пед. н., доцент Багадирова С.К._____

(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Составитель программы: к. психол. н., доцент Ковалева Н.В._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень информационных технологий	9
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
9.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	9
10.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Естественнонаучное образование», квалификация (степень) «Магистр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Естественнонаучное образование», квалификация (степень) «Магистр».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 30 аудиторных (6 лекций, 16 практических и 8 КСР), 42 часа отводится на самостоятельную работу студентов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

Ключевые слова: инновационная деятельности в системе образования, сущность и структура инновационных процессов, образовательные системы, управление инновационными процессами, факторы внешней и внутренней среды, эффективность инновационных процессов.

Составитель: Ковалева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

Подготовить магистров к инновационной профессиональной деятельности в системе образования.

Изучить предназначение, сущность и структуру инновационных процессов в образовательных системах,

Познакомить с особенностями управления инновационными процессами в общеобразовательных учреждениях, с факторами внешней и внутренней среды, оказывающими влияние на эффективность инновационных процессов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональые (ОК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2);

В области педагогической деятельности

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Показателями компетенций являются:

знания:

– структуры, видов и критериев инновационных процессов в образовательных системах;

– системы управления инновационными процессами;

– принципов использования современных информационных технологий в управлении и проектировании инновационных образовательных процессов.

умения:

– анализировать особенности управления инновационными процессами в образовательных учреждениях

– анализировать влияние факторов внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на эффективность инновационных процессов;

– проектировать инновационные процессы в образовательной системе.

Задачи воспитательного характера:

Сформировать у магистрантов:

- потребность в личностном и профессиональном развитии;

- психологическую и профессиональную устойчивость к работе в инновационных условия;

-стремление создавать инновационную среду;

- способность работать в условиях неопределенности, неустойчивости, проявлять уверенность, целеустремленность, настойчивость в определении актуальных профессиональных задач и их решении.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	и др.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	30	03			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КСР	СРС
1. .	Инновационный процесс как условие развития системы образования						
	1. Инновационный процесс как условие развития системы	11	2	2		1	6
	2. Виды инновационных процессов	11		4		1	6
	3. История развития инноваций	14		4		2	8
2. .	Управление инновационными процессами в образовании						
	4. Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами	10	2			1	7
	5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов	12	2	2		1	7
	6. Реформа системы образования как инновационный процесс	14		4		2	8
Итого		72	6	16		8	42

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание (анализ содержания номера журнала «Инновации в образовании»)*	1.2. Виды инновационных процессов	Выступление с сообщением. Отчет на платформе Moodle 8 час
2	*Реферат*	1.1. Инновационный процесс как условие развития системы 1.2. Виды инновационных процессов 2.5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов 2.6. Реформа системы образования как инновационный процесс	Отчет на платформе Moodle 5 час
3	*Доклады*	1.3. История развития инноваций	Выступление в группе 4 час.
4	Анализ и реферирование 5 научных статей	1.1. Инновационный процесс как условие развития системы 1.2. Виды инновационных процессов 2.5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов 2.6. Реформа системы образования как инновационный процесс	Отчет на платформе Moodle 5 час
5	Исследование проблемы (диагностика, анализ и описание реального инновационного процесса в школе или в вузе)	2.6. Реформа системы образования как инновационный процесс	1. Презентация. 2. Научная статья, тезисы, 3. Отчет на платформе Moodle (на выбор) 20 час
	Всего часов:	42	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт http://consultant.ru.
- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“,

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.	
2.	Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.	
3.	Лапин Н. И.Теория и практика инноватики. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.
2.	Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
3.	Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.
4.	Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.
5.	Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение / И.А. Урмина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.
6.	Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – 240 с.

7.	Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 224 с.
8.	Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
9.	Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.
10.	Журнал «Высшее образование в России»
11.	Журнал «Образование. Наука. Инновации: Южное измерение»
12.	Журнал «Инновации в образовании»

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
2.	Смакотин, А.С.Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России: монография [Электронный ресурс] / А.С. Смакотин, Б.В. Сорвиров, В.М. Четвериков. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638
3.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468
4.	Кропоткин, С.К. Образование и общество [Электронный ресурс] / С.К. Кропоткин. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518
5.	Горенков, Е.М.Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717
6.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099
7.	Ляпина, С.Ю.Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11754
8.	Энциклопедический словарь в шести томах [Электронный ресурс] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающие знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

При изучении дисциплины активно используются электронные презентации, мультимедийные лекции, видеофильмы из архива практики, личных архивов, платформа для дистанционного обучения Moodle, электронная библиотечная система (ЭБС).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При проведении занятий используются учебные аудитории с мобильной мебелью (столами, стульями), помещение Центра социально-психологических проблем НИИ КП АГУ, в котором имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Genius Cjmfy KB 06 X; клавиатура HP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser Shot LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

9. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к зачету, система оценки знаний.

Расчет балльно-рейтинговой системы:

	Содержание показателей компетенций, теоретических знаний и практических умений	Кол-во баллов за аудиторную работу (посещение, участие в работе)	Кол-во баллов за самостоятельну ю работу	Всего баллов
Раздел 1, тема 1	Инновационный процесс: условия реализации инновационных процессов, их роль в развитии системы образования.	0-5	0- 10	0 - 15
Раздел 1, тема 2	Виды инновационных процессов: анализ инновационных процессов и их классификация по разным основаниям: уровень образовательной деятельности (управление образованием, высшая школа, общеобразовательная школа, дополнительное образование, дошкольное образование); сфера образовательной деятельности (методология и методика, содержание, организация). Определение наиболее инновационно-насыщенных уровней и сфер образовательной системы.	0-5	0 - 10	0 - 15
Раздел 2, тема	История развития инноваций: история становления инноваций как области человеческой деятельности, инновации и жизненный цикл, люди в инновационном процессе.	0-5	0-15	0 - 20
	Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов: инновационные конфликты, трудности и правила введения инноваций в деятельность коллектива, ошибки инноваций.	0-10	0-15	0- 25
	Реформа системы образования как инновационный процесс: инновационные цели и задачи реформы образования России, формирование субъектности	0-10	0 -15	0 - 25

	участников образовательного процесса; программирование, проектирование, моделирование, информатизация образования, интерактивность, мобильность учебного процесса; система контроля качества.			
Всего баллов				100
зачет				20

Для допуска к зачету магистр должен набрать минимум 80 баллов

Контрольные вопросы к зачету:

1.Инновационные процессы в образовании – определение, структура
2. Факторы и условия реализации образовательных процессов
3. Инновационный процесс как условие развития системы
4. Виды инновационных процессов
5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов
6. Реформа системы образования как инновационный процесс
7. История развития инноваций
8. Инновационная среда – ее признаки и условия формирования
9. Исследование инновационных процессов
10. Инновации и жизненный цикл
11. Люди в инновационном процессе.
12. Проектирование в учебном процессе

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					