ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
_____ / Силантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

основная образовательная программа «Естественнонаучное образование»

Факультет естествознания

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «2» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой к. пед. н., доцент Багадирова С.К._____
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Составитель программы: к. псх. н., доцент Цергой Т.А._____

Оглавление

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень информационных технологий	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	22
10.	Лист регистрации изменений	35

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Естественнонаучное образование», квалификация (степень) «Магистр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Естественнонаучное образование», квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплина входит в число обязательных дисциплин вариативной части общенаучного цикла.

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

Ключевые слова: психологическая служба в системе образования, практический психолог образования, основные виды и принципы деятельности психолога образования, психолог как профессионал и как личность, детская практическая психология, преподавание психологии в школе.

Составитель: Цергой Т.А., к. псх. н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Показателями компетенций являются:

знания:

- содержания и принципов работы психолога образовательного учреждения;
- методологии психолого-педагогических исследований проблем образования;
- способов психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

умения:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

навыки:

- взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины
общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	и др.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	32	32			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	12			
Самостоятельная работа (СР)	112	112			
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой			

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	**Наименование разделов, тем дисциплины**	**Объем в часах по видам**						
		Всего	**Л**	**С**	**ПЗ**	**ЛР**	**КСР**	**СРС**
1.	**Введение в психологию образования**							
1.	Психологическая служба в системе образования	21	1	2			2	16
2.	Практический психолог образования как профессионал	23	1	2			2	18
3.	Основные виды и принципы деятельности психолога образования	25	1		2		2	20
4.	Психолог как профессионал и как личность	23	1	2			2	18
2.	**Практическая психология образования**							
5.	Детская практическая психология	31	1			4	2	24
6.	Преподавание психологии в школе	21	1		2		2	16
	Итого	144	6	6	4	4	12	112

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию образования

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Литература:

Основная:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.

Дополнительная:

3. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/55832/
4. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Тема 2. Практический психолог образования как профессионал.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

Литература:

Основная:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с.

Дополнительная:

3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Тема 3. Основные виды и принципы деятельности психолога образования.

Виды деятельности психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

Литература:

Основная:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с.

Дополнительная:

3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Тема 4. Психолог как профессионал и как личность.

Профессиональная позиция психолога образования. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога образования.

Литература:

Основная:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с.

Дополнительная:

3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Раздел 2. Практическая психология образования

Тема 5. Детская практическая психология.

Характеристика дошкольного детства. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа.

Школьное детство, или младший школьный возраст. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Младшие школьники «группы риска».

Отрочество: психологическая характеристика возраста. Основные направления работы психолога с детьми младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Работа с подростками «группы риска».

Ранняя юность. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Временная перспектива будущего и профессиональное

самоопределение. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки «группы риска».

Литература:

Основная:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
2. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

Дополнительная:

3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Тема 6. Преподавание психологии в школе.

Психология как учебный предмет общеобразовательной школы. Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе. Этапы «вхождения» психологии в практику школьного образования. О целесообразности преподавания психологии в школе. Обоснование научного содержания курса «Психология в школе». Когда начинать преподавание психологии в школе? Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе. Принципы преподавания психологии в школе. Урок психологии. Подготовка учителя к уроку. Урок и учебные ситуации. Урок и эмоциональные состояния школьников. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Взаимодействие ученика и учителя. Оценка и отметка.

Литература:

Основная:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

Дополнительная:

3. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/137559/
4. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подбор литературы по разделу	1. Введение в психологию образования	Список литературы
2	Составление схемоконспекта	1.1. Психологическая служба в системе образования	Схемоконспект
3	Составление профессиограммы психолога	1.2. Практический психолог образования как профессионал	Профессиограмма
4	Создание электронной презентации по теме	1.3. Основные виды и принципы деятельности психолога образования	Электронная презентация
5	Составление схемоконспекта	1.4. Психолог как профессионал и как личность	Схемоконспект
6	Подбор литературы по разделу	2. Практическая психология образования	Подбор литературы по разделу
7	Подбор диагностических методик	2.5. Детская практическая психология	диагностических методик
8	Составление конспекта школьного урока по психологии	2.6. Преподавание психологии в школе	Конспект урока
9	Творческая работа (тест или кроссворд по всей дисциплине)	Все темы	Творческая работа (тест, кроссворд, др.)
10	Реферат по выбранной теме	Все темы	Реферат
	Всего часов:	112	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

2.Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

3.Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

4.Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

5.Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
2.	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/137559/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
3.	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.	
4.	Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.	
5.	Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
6.	Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
2.	Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3.	Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.
4.	Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова – М.: Академия, 2007. – 288 с.
5.	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
6.	Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – М.; СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
7.	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
8.	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
9.	Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008. – 127 с.
10.	Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 375 с.

11.	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с.
12.	Кибальченко, И.А. Психодиагностика: учеб. пособие на модул. основе с диагностико-квалиметр. обеспечением / отв. ред. В.П. Кузнецов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 302 с.
13.	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
14.	Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
15.	Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 606 с.
16.	Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
17.	Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
18.	Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков; предисл. А. Русакова. – 2-е изд., доп. – СПб.; М.: Обруч: Образоват. проекты, 2013. – 192 с.
19.	Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
20.	Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
21.	Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Е.С. Романова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
22.	Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом-Дерево-Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПБ.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с.
23.	Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
24.	Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.
25.	Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с.
26.	Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с.
27.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.
28.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с.
29.	Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика: учеб.-практ. пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения / Г.Е. Шанина. – М.: ООО "В Печать!", 2010. – 216 с.
30.	Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе [Электронный ресурс] / А. Айхингер, В. Холл; пер. В. Комарова, Е. Климова. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
2.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
	Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – М.: Генезис, 2012. – 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
3.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
4.	Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
5.	Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
6.	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117117/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
7.	Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2012. – 431 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
8.	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/137559/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
9.	Лесников, С.В. Психодиагностика. Гендер. НЛП. Тест. Тренинг [Электронный ресурс] / С.В. Лесников. – Сыктывкар, 2011. – 1 электрон. опт. диск. (Научная библиотека АГУ)
10.	Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 256 с.– Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
11.	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 144 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

12.	Макарова К.В. Психология человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
13.	Марасанов, Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. – М.: Когито-Центр, 2009. – 368 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145003 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
14.	Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
15.	Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 304 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55838 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
16.	Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 351 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55839 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
17.	Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – Ч. 1. Методология и организация. – 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
18.	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
19.	Петрушин, С.В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход): Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Петрушин. – М.: Академический проект, 2008. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210848 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
20.	Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
21.	Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с.– Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/55832/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Вестник практической психологии образования
2.	Психолог в детском саду
3.	Психологическая наука и образование

4.	Психология в вузе
5.	Психология и школа
6.	Психология обучения
7.	Школьный психолог

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Учебно-методический комплекс дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

- разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
- диагностика ожиданий-опасений группы;
- сообщение темы;
- разбивка на группы;
- погружение в тему;
- минилекция, сообщение;
- определение проблемы (проблем) темы;
- задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
- групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
- выступление групп и обсуждение их сообщений;
- выводы;
- раздаточный материал и работа с ним;
- рефлексия упражнения на закрепление.

Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Матрица включает различные позиции (компоненты) темы, которая изучается на занятии.

Кроме того, тема может быть разбита на этапы, по каждому этапу группа мажет работать с разными заданиями. Логика обсуждения с группой может быть следующей:

- мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме);
- представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы;
- сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Разработка и внедрение программы творческих практикумов по всем или избранным темам курса предполагает следующие формы работы:

- работа студента в лабораторных группах по определенному плану;
- рабочая тетрадь;
- доклад на основе сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы;
- пилотажное исследование по проблеме, его анализ и оформление;
- разработка памятки, рекомендаций;
- разработка проекта по решению проблемы, его презентация;
- самодиагностика своих умений по теме;

– составление психологического (профессионального, делового и т.д.) портрета.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).[1]

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций[2]

1. Оптимальный объем.

Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает.[3] Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей.

Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать.

---

[1]Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

[2]Молева, О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде PowerPoint XP для аудиторных занятий по астрономии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html

[3]Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм.

Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.[4] Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана.

Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.[5]

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.[6]

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.[7]

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале непроизвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

---

[4]Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[5]Краснова Г.А., Савченко П.А., Савченко Н.А. Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ // Открытое образование. – N6. – 2001. – С. 9-11.

[6]Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников // Открытое образование. – N2. – 2001. – С. 10-13.

[7]Курвина А.В.. использование компьютера в преподавании астрономии //Астрономия в системе современного образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 1998. - С. 134-137.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.[8]

8. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[9]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;

---

[8]Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[9]Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);

- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:[10]

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;

---

[10]Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СХЕМОКОНСПЕКТА[11]

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-

[11]Багадирова, С.К. Методы и средства формирования методологической компетентности будущих преподавателей: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2002. – 198 с.

психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

• Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше. Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе. Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.
2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.
3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.
4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.
5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему. Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.

2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.

3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».

4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При осуществлении образовательного процесса используются возможности дистанционного обучения, электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы, возможности «Университетской библиотеки он-лайн».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные интерактивной доской либо проектором и экраном, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

На кафедре активно используются электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы. На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах, компьютер).

9. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области управленческой деятельности:

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля. Требования к зачету. Система оценки знаний.

Основным требованием к зачету или экзамену является систематическая работа студента в течение всего семестра:

- регулярное конспектирование и изучение лекционного материала;
- выступление на семинарских занятиях;
- успешное выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- презентация изученного материала;
- составление схемоконспектов;
- изучение и конспектирование хрестоматийного материала;
- создание электронной презентации по изученной теме;
- подбор литературы по изучаемым модулям и т.д.

Перечисленные виды заданий должны выполняться в установленные сроки. Выполнение всех заданий дает преподавателю право выставить зачет или экзамен без опроса. Об этом преподаватель объявляет на последнем занятии по данной дисциплине.

Формы текущего контроля качества знаний могут быть разные, в том числе следующие:

- решение проблемных задач (контрольные задания к курсу);
- электронная презентация темы;
- составление схемоконспекта;
- защита реферата;
- публикация.

Балльно-рейтинговая система оценки

Участие студента в различных видах работ оценивается следующим образом.

1. Ответ на семинарском занятии оценивается исходя из максимума 5 баллов. За одно семинарское занятие студент может получить максимально 5 баллов

2. Посещение семинарских занятий оценивается исходя из максимума 3 балла в рамках одной контрольной недели.

3. Также дополнительные баллы начисляются за:

- контрольные работы и тесты до 10 баллов;
- домашние работы до 5 баллов;
- рефераты, доклады и сообщения до 5 баллов.

4. Посещение лекций поощряется из расчета 1 балл за 1 посещенную лекцию, но не более 4 баллов в рамках одной контрольной недели.

5. За 1-ю контрольную неделю студент может получить максимум 20 баллов, за вторую контрольную неделю 10 баллов, и перед итоговым семестровым рейтингом 10 баллов. Таким образом, итоговый семестровый рейтинг перед зачетом может составить не больше 40 баллов. К зачету допускается студент, обладающий рейтингом не менее 25 баллов. При отличной сдаче зачета, студенту может быть начислено не более 20 баллов:

От 13 до 20 баллов за отличную сдачу зачета

От 6 до 12 баллов за хорошую сдачу зачета

От 1 до 6 баллов за посредственную сдачу зачета

Таким образом, семестровый зачет может получить студент, обладающий от 41 до 60 баллов суммарно (семестровый рейтинг + оценка за зачет).

Перечень вопросов к зачету

1. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Предмет и задачи психологической службы образования.
4. Определение психологической службы образования.
5. Теоретические основания психологической службы образования.
6. Цель психологической службы образования.
7. Задачи психологической службы образования.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура психологической службы в системе образования.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Кому подчиняется и с кем работает психолог.
12. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
13. Содержание работы психолога.
14. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
15. Виды деятельности психолога образования.
16. Психологическое просвещение.
17. Психологическая профилактика.
18. Психолого-педагогический консилиум.
19. Психологическая консультация.
20. Психологическая диагностика.
21. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
22. Кабинет психолога в учреждении образования.
23. Принципы деятельности практического психолога образования.
24. Понимание индивидуальности человека как ценности.
25. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
26. Профессиональная позиция психолога образования.
27. Личностные особенности практического психолога.
28. Права и обязанности психолога образования.
29. Характеристика дошкольного детства.
30. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
31. Работа с дошкольниками «группы риска».
32. Психологическая готовность к школе.
33. Развивающая и коррекционная работа с дошкольниками.
34. Школьное детство, или младший школьный возраст: психологическая характеристика.
35. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
36. Работа по развитию моторики.
37. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.
38. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
39. Работа с младшими школьниками «группы риска».
40. Отрочество: психологическая характеристика возраста.
41. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста.

42. Основные направления работы психолога с детьми среднего подросткового возраста.
43. Основные направления работы психолога с детьми старшего подросткового возраста.
44. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
45. Работа с подростками «группы риска».
46. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.
47. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
48. Работа с юношами и девушками «группы риска».
49. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы.
50. Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе.
51. Этапы «вхождения» психологии в практику школьного образования.
52. О целесообразности преподавания психологии в школе.
53. Обоснование научного содержания курса «Психология в школе».
54. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе.
55. Принципы преподавания психологии в школе.
56. Урок психологии. Подготовка учителя к уроку.
57. Урок и учебные ситуации.
58. Урок и эмоциональные состояния школьников.
59. Ученик как субъект учебной деятельности.
60. Учитель как субъект педагогической деятельности.
61. Взаимодействие ученика и учителя.
62. Психолого-педагогическое значение оценки и отметки.

Тематика рефератов

1. Формы организации психологической службы в образовательном учреждении.
2. Личность психолога: профессиональные аспекты Я-концепции психолога.
3. Мораль и психологическая практика.
4. Развитие компетентного общения в работе психолога образования.
5. Этический кодекс психолога образовательного учреждения
6. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов).
7. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки
8. Содержание работы психолога образовательного учреждения.
9. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога образования.
10. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога.
11. Психотерапия в работе психолога образования.
12. Нестандартные формы взаимодействия психолога и субъекта образовательной среды.
13. Обеспечение психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса
14. Взаимодействие науки и практики в психологической службе.
15. Значимость введения курса «Психология в школе»

Итоговый тест

1. Организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические и медико-педагогические комиссии, научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса, – это…

1) психолого-педагогическое сопровождение;
2) психологическая служба;
3) медицинская служба;
4) социальная служба.

2. Цель психологической службы в образовательном учреждении:

1) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
2) обеспечение прав и свобод личности;
3) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
4) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

1) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
2) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
3) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
4) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
5) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Как называется функция работы психолога в образовательном учреждении, включающая работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

1) гностическая функция;
2) конструктивно-просветительская функция;
3) консультационная функция;
4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
5) организационно-методическая функция.

5. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

1) принцип конфиденциальности;
2) принцип компетентности;
3) принцип ответственности;
4) принцип этической и юридической правомочности;
5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

1) принцип конфиденциальности;
2) принцип компетентности;
3) принцип ответственности;

4) принцип этической и юридической правомочности;

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип компетентности;

3) принцип ответственности;

4) принцип этической и юридической правомочности;

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип профессиональной кооперации;

3) принцип компетентности;

4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

5) принцип благополучия клиента.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип профессиональной кооперации;

3) принцип компетентности;

4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

1) принцип компетентности;

2) принцип ответственности;

3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;

4) принцип профессиональной кооперации;

5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений?

1) принцип компетентности;

2) принцип ответственности;

3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;

4) принцип профессиональной кооперации;

5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

12. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогом, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

1) «Профессионал»;

2) «Альтруист»;

3) «Нянька»;
4) «Ментор»;
5) «Посторонний».

13. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, флексибельностью, эмоциональной устойчивостью, стремится кконструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

1) «Профессионал»;
2) «Альтруист»;
3) «Нянька»;
4) «Ментор»;
5) «Посторонний».

14. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

1) «Профессионал»;
2) «Альтруист»;
3) «Нянька»;
4) «Ментор»;
5) «Посторонний».

15. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

1) «Профессионал»;
2) «Альтруист»;
3) «Учитель»;
4) «Нытик»;
5) «Посторонний».

16. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочьбольшему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день:

1) «Профессионал»;
2) «Альтруист»;
3) «Учитель»;
4) «Нытик»;
5) «Посторонний».

17. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип нравственности и экологичности;
3) принцип преемственности;
4) принцип оптимизма;
5) принцип взаимосвязи.

18. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип нравственности и экологичности;
3) принцип преемственности;
4) принцип оптимизма;
5) принцип взаимосвязи.

19. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип нравственности и экологичности;
3) принцип преемственности;
4) принцип оптимизма;
5) принцип взаимосвязи.

20. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип нравственности и экологичности;
3) принцип преемственности;
4) принцип оптимизма;
5) принцип взаимосвязи.

21. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип нравственности и экологичности;
3) принцип преемственности;
4) принцип оптимизма;
5) принцип взаимосвязи.

22. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип самоактивизации;
3) принцип преемственности;
4) принцип гибкости;
5) принцип выделения приоритетов.

23. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип нравственности и экологичности;
3) принцип преемственности;
4) принцип самоактивизации;
5) принцип выделения приоритетов.

24. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип преемственности;
3) принцип профессионального содружества;
4) принцип гибкости;
5) принцип выделения приоритетов.

25. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

1) принцип многообразия форм и методов работы;
2) принцип преемственности;
3) принцип профессионального содружества;
4) принцип гибкости;
5) принцип выделения приоритетов.

26. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:

1) педагоги;
2) логопеды;
3) педагоги-психологи;
4) социальные педагоги;
5) медики.

27. Кому подчиняется педагог-психолог?

1) директору;
2) завучу;
3) учителю;
4) все варианты правильные.

28. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:

1) Конституция РФ;
2) Закон об образовании РФ;
3) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
4) Конвенция о правах ребенка.

29. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это…

1) сопровождение;
2) модель;
3) содержание;
4) компонент.

30. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:

1) лекция;
2) педсовет;
3) психолого-педагогический консилиум;
4) деловая игра.

31. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это…

1) педагогический совет;
2) психолого-педагогический консилиум;
3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

32. Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь ребята из коридора могли опустить в нее свои записки?

1) телефон доверия;
2) почта доверия;
3) деловая игра;
4) психолого-педагогический консилиум;
5) тренинг.

33. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

1) телефон доверия;
2) почта доверия;
3) деловая игра;
4) психолого-педагогический консилиум;
5) тренинг.

34. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

1) телефон доверия;
2) почта доверия;
3) деловая игра;
4) консультация;
5) тренинг.

35. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

1) телефон доверия;
2) почта доверия;
3) деловая игра;
4) консультация;
5) тренинг.

36. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

37. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

38. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

39. Какое важнейшее требование предъявляется к кабинету психолога?

1. максимальная изоляция
2. звукоизоляция;
3. маленькая площадь;
4. обязательно отдельный вход.

40. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенков;
4. любой вариант.

41. Важным добавлением к оформлению кабинета являются…

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

42. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять …

1) формы воздействия;
2) функциональные зоны специалиста;
3) направления работы специалиста.

43. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

44. Как называется зона кабинета психолога, которая должна оформляться максимально комфортно (кресла или угловой диванчик, журнальный столик …)?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

45. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятия психоэмоционального напряжения?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

46. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

47. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

1) психологическое просвещение;
2) психологическая профилактика;
3) психологическая диагностика;
4) психологическая коррекция и развитие;
5) консультативная деятельность.

48. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:
1) психологическое просвещение;
2) психологическая профилактика;
3) психологическая диагностика;
4) психологическая коррекция и развитие;
5) консультативная деятельность.

49. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:
1) психологическое просвещение;
2) психологическая профилактика;
3) психологическая диагностика;
4) психологическая коррекция и развитие;
5) консультативная деятельность.

50. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:
1) психологическое просвещение;
2) психологическая профилактика;
3) психологическая диагностика;
4) психологическая коррекция и развитие;
5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

51. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:
1) психологическое просвещение;
2) психологическая профилактика;
3) психологическая диагностика;
4) психологическая коррекция и развитие;
5) психологическое консультирование.

52. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:
1) гностическая функция;
2) конструктивно-просветительская функция;
3) консультационная функция;
4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
5) организационно-методическая функция.

53. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение

психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе»:

1) гностическая функция;
2) конструктивно-просветительская функция;
3) консультационная функция;
4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
5) организационно-методическая функция.

54. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

1) гностическая функция;
2) конструктивно-просветительская функция;
3) консультационная функция;
4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
5) организационно-методическая функция.

55. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

1) гностическая функция;
2) конструктивно-просветительская функция;
3) консультационная функция;
4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
5) организационно-методическая функция.

13. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					