ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Сиантьев М.Н

подпись ФИО

30.08.2018 г

дата

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Общие вопросы методики обучения биологии

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Естественнонаучное образование»

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники

протокол № 12 от «18» июня 2018 г.

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Кабаян Н.В. _____

Содержание

		стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
3.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Самостоятельная работа	6
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
7.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень информационных технологий	11
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10.	Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	12
11.	Лист регистрации изменений	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Общие вопросы методики обучения биологии» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) Магистр педагогического образования по профилю «Естественнонаучное образование». Составлен в соответствии с учебным планом для магистратуры по программе «Естественнонаучное образование».

Рабочая программа «Общие вопросы методики обучения биологии» представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) Магистр педагогического образования по профилю «Естественнонаучное образование». Рабочая программа «Общие вопросы методики обучения биологии» ориентирован на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины:3 зачетные единиц,108часов

Ключевые слова: Методика обучения биологии – педагогическая наука. Предмет и объект исследования, методы исследования в методике обучения биологии. Методика обучения биологии как дисциплина, биологическое образование, содержание биологического образования, методы, формы, средства, материально-техническая база обучения биологии.

Составитель: кандидат педагогических наук., доцент Кабаян Н.В.

2. Цели и задачи дисциплины в терминах компетенций.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12;

3. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах:3)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
		В			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Аудиторные занятия	34	34			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия(ПЗ)	26	26			
Самостоятельная работа (СРС)	47	47			
Контроль самостоятельной работы студентов(ИРС)	31	31			
Курсовая работа					
Вид итогового контроля		экзамен			

4. Содержание дисциплины:

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины						
		Всего	Л	ПЗ	С	ИРС	СРС

1	**Методика обучения биологии как наука.**	4					4
2	**Основные этапы и направления в развитии отечественной методики обучения биологии**	4					4
3	**Содержание биологического образования в различные периоды развития отечественной школы**	4					4
4	**Цель и задачи биологического образования**	8		4			4
5	**Методы обучения биологии**	6		2			4
6	**Формы организации обучения биологии в школе**	6		2			4
7	**Организация обучения биологии в средней школе**	8	4				4
8	**Организация контроля знаний и умений в процессе обучения биологии**	8		4			4
9	**Материальная база и средства обучения биологии**	4		4			4
10.	**Внешкольные учреждения по дополнительному эколого-биологическому образованию учащихся**	5					5
11	**УМК к изучению раздела «Многообразие организмов. Растения.Бактерии.Грибы. Лишайники»**	5		4		1	
12	**УМК к изучению раздела «Многообразие организмов.Животные»**	5		4		1	
13	**УМК к изучению раздела «Человек и его здоровье»**	5		4		1	
14	**УМК к изучению раздела «Общая биология»**	5		4		1	
Итого		81	4	32		4	41

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины. Лекционные занятия.

Тема 7. Организация обучения биологии в средней школе
Лекция 1. Организация обучения биологии в средней школе
1. Обучение как направляемый учителем процесс познания, развития, воспитания.

2. Закономерности и принципы обучения биологии.
3. Виды обучения биологии.

Лекция 2. Современные технологии обучения биологии.

1.Проблемное, модульное, программированное, технологии игрового обучения, укрупнения дидактических единиц, технология организации самостоятельного изучения основного содержания на уроке.
2. Компьютер на уроке биологии.

Процесс обучения как направляемый учителем процесс познания, развития и воспитания. Закономерности и принципы обучения биологии. Виды обучения биологии. Понятие педагогических технологий. Новые технологии обучения биологии: развивающее, проблемное, модульное, программированное, технологии игрового обучения, укрупнения дидактических единиц, технология организации самостоятельного изучения основного содержания на уроке и др. Проблемное обучение биологии. Приемы включения проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс по биологии. Интегративные и межпредметные связи в обучении биологии. Дифференцированное и групповое обучение, приемы включения их в учебный процесс. Индивидуализация обучения учащихся: приемы программированного и компьютерного обучения биологии в школе.

Основная литература

1. 1.Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 280 с.
2. Кабаян Н.В. Наглядный материал к лекциям по методике обучения биологии: тетрадь для конспекта лекций./Н.В.Кабаян, О.С. Кабаян.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2013.-96 с.

Дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277
2. Методика преподавания биологии : учеб. для студентов вузов / М. А. Якунчев [и др.] ; под ред. М.А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
3. Кабаян, Н.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : рабочая тетр. и метод. указания к лаб.-практ. занятиям / Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян ; отв. ред Н.В. Кабаян; Фак. естествознания Адыг. гос. ун-та. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 104 с.

5.Самостоятельная работа.

Таблица 3. Содержание самостоятельной

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Основное содержание работы	Форма отчетности
1.	доклад	**Введение. Личность учителя биологии. Методика обучения биологии как наука.**	Аттестация учителя биологии Требования ГОС к личности и профессиональной компетенции учителя биологии	Выступление
2.	реферат	**Основные этапы и направления в развитии отечественной**	Вклад отечественных ученых-методистов в развитие методики обучения биологии Дисциплина «Биология» в	Выступление

		методики обучения биологии	базисном учебном плане	
3.	Индивидуальное домашнее задание	**Содержание биологического образования в современной школе**	Цель и задачи биологического образования. Основные принципы отбора содержания школьного предмета биологии. Элективные учебные курсы по биологии	Выступление
4.	Индивидуальное домашнее задание	**Учебно-воспитательные задачи обучения биологии в средней школе**	Анализ развития основных биологических понятий в содержании школьной биологии Воспитание в процессе обучения биологии. Профессиональная ориентация учащихся при обучении биологии в старших классах проводится во время педагогической практики.	Выступление
5.	самоподготовка	**Методы обучения биологии**	Виды методов обучения в методике обучения биологии Наглядные методы обучения	Защита проекта
6.	Индивидуальное домашнее задание	**Формы организации обучения биологии в школе**	Анализ и самоанализ урока биологии. Особенности проведения уроков различных типов и видов. Экскурсия. Методика организации экскурсии. Внеклассные занятия по биологии.	Защита проекта
7.	доклад	**Организация обучения биологии в средней школе**	Современные технологии обучения биологии	Выступление на конференции
8.	Индивидуальное домашнее задание	**Организация контроля знаний и умений в процессе обучения биологии**	Организация контроля знаний и умений учащихся при обучении биологии. Организация подготовки учащихся к единому государственному экзамену по биологии.	Выступление на конференции
9.	реферат	**Материальная база и средства обучения биологии**	Взаимосвязь компонентов материальной базы обучения биологии Кабинет биологии. Функциональное назначение и основные требования. Система средств обучения биологии. Учебно-методический комплекс	Выступление на конференции

			кабинета биологии. Уголок живой природы.	
10.	реферат	**Внешкольные учреждения по дополнительному эколого-биологическому образованию учащихся**	Организация натуралистической, опытнической, природоохранительной работы школьников в загородных лагерях отдыха и оздоровления, школьных лесничествах. Изучается во время полевой практики	Выступление на конференции
11.	самоподготовка	**УМК к изучению раздела « Многообразие организмов. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»**	Методический анализ программ учебников к разделу 1.Составление плана-сетки изучения раздела «Растения». 2.Картотека методической литературы по изучению раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 3.Составление определительных карточек цветковых растений. 4.Методическая разработка «Прощание с ботаникой» 5.Картотека описаний комнатных растений, используемых на уроках биологии. 6.Составление дидактических карточек по изучению некоторых вопросов раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 7.Методическая разработка ролевой игры «Охрана цветковых растений». 8.Учебно-методический комплекс изучения отдельных тем раздела.	Составление портфолио
12.	самоподготовка	**УМК к изучению раздела « Многообразие организмов. Животные»**	Методический анализ программ учебников к разделу 1.Составление плана-сетки изучения раздела 2.Картотека методической литературы по изучению раздела «Животные» 3.Лабораторно-практические работы по разделу «Животные» 4.План проведения недели биологии 5.Учебно-методический комплекс изучения отдельных тем раздела	Составление портфолио

13.	самопод готовка	**УМК к изучению раздела «Человек»**	Методический анализ программ учебников к разделу 1.Составление плана-сетки изучения раздела «Человек и его здоровье». 2.Картотека методической литературы по изучению раздела 3.Методическая разработка ролевой игры «Здоровый образ жизни». 4.Учебно-методический комплекс изучения отдельных тем раздела. 5.План работы клуба «Юный медик» 6.Лабораторный практикум 7. Демонстрационные опыты по разделу	Составление портфолио
14.	самопод готовка	**УМК к изучению раздела «Общая биология»**	Методический анализ программ учебников к разделу 1.Составление плана-сетки изучения раздела 2.Картотека методической литературы по изуче- нию раздела «Общая биология» 3.Лабораторно-практические работы по разделу «Общая биология» 4.Учебно-методический комплекс изучения отдельных тем раздела	Составление портфолио

Темы курсовых работ

Направления исследований

1.Общие вопросы и актуальные проблемы методики обучения биологии

1.1. Содержание биологического образования.

1.2. Воспитание в процессе обучения биологии в школе.

1.3 Деятельностный компонент содержания школьного биологического образования.

1.4. Формы и методы обучения биологии в школе.

1.5. Современные технологии обучения биологии в школе.

1.6. Материальная база и средства обучения биологии.

2. Стандартизация биологического образования

2.1. Элективные курсы по биологии.

2.2. Организация полевых практик и научных биологических экспедиций в содержании школьного биологического образования.

2.3. Школьный биологический проект.

6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 280 с.
2	Кабаян Н.В. Наглядный материал к лекциям по методике обучения биологии: тетрадь для конспекта лекций./Н.В.Кабаян, О.С. Кабаян.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2013.-96 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование,библиографическое описание
1	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277
2	Кабаян, Н.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : рабочая тетр. и метод. указания к лаб.-практ. занятиям / Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян ; отв. ред Н.В. Кабаян; Фак. естествознания Адыг. гос. ун-та. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 104 с.
2	Методика преподавания биологии : учеб. для студентов вузов / М. А. Якунчев [и др.] ; под ред. М.А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

1.	http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm **Базовые Основы Биологии”**
2.	http://www.y10k.ru/ современные достижения биологии
3.	http://bio.1september.ru журнал «Биология»

7.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Формы работы обучающихся Основной образовательной программой предусмотрено единство теоретической и практической подготовки студентов, но каждый вид занятий решает специфические задачи.

Лекционный курс – теоретическая основа содержания дисциплины, знакомит студентов с исходными, фундаментальными положениями и общими закономерностями методики обучения биологии в школе, с методологией исследования в данной образовательной области. В логике построения и содержания лекционного курса предусмотрено их соответствие основным принципам обучения, в том числе фундаментальности, междисциплинарности, историзма, а также отражение в курсе методики обучения биологии современных достижений методической науки и передового педагогического опыта.

Система практических обеспечивает связь теоретических знаний с практикой. Целью практических занятий является освоение методики преподавания отдельных разделов школьного курса биологии. В процессе этой работы проводится ознакомление сс конкретными темами школьной программы, с техникой и методикой школьного эксперимента, с организацией и методикой проведения уроков, практических занятий и экскурсий, а также апробация инновационных педагогических технологий.

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих курс методики обучения биологии, строится с учётом принципа сознательности и активности обучаемых при консультативной и контролирующей роли преподавателя. Система заданий по методике обеспечивает формирование профессиональных умений и навыков по реализации основных функций учителя биологии. Самостоятельные работы открывают возможность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к студентам при разработке заданий различной степени сложности; способствуют вовлечению студентов в учебно-исследовательскую творческую деятельность в области теории и практики методики обучения биологии. Курсовая работа– одна из форм организации самостоятельной учебной работы. При выборе темы учитываются реальные условия выполнения, а также направления исследований, осуществляемых научными руководителями – методистами вуза. В связи с этим представленный список тем курсовых работ по методике обучения биологии является примерным, а список литературы не следует считать исчерпывающим. Обучающийся в ходе поиска самостоятельно подбирает дополнительную литературу, составляет библиографию, работает с базой данных Интернет. Курсовое исследование может стать основой для подготовки выпускной квалификационной работы студентом-выпускником вуза.

Виды контроля. При составлении вопросов для контрольных работ, зачетов, семестровых экзаменов, а также экзамена государственной аттестации необходимо руководствоваться перечнем требований ФГОС ВПО. При оценке знаний и умений студентов во время зачёта и экзамена используется уровневый подход. Первый уровень предполагает теоретические знания по методике обучения биологии. Для его выявления студент должен пройти тестовый контроль с использованием компьютера. Прохождение компьютерного контроля дает основание оценить знания студентов на удовлетворительную оценку. Второй уровень выявляется путем устного опроса. Обучающийся должен показать глубокие теоретические системные знания: изложить историю вопроса, его современное состояние, пути решения рассматриваемой проблемы. Третий уровень – творческий. Вопросы для него составлены так, что студент, понимая актуальные проблемы современного школьного биологического образования, аргументировано предлагает пути их разрешения, отстаивает свою точку зрения.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса: ТВ-технологии, WEB-технологии, обработка и передача информации, автоматизированные тестирующие системы, электронные учебники, прикладные электронные энциклопедии.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в специализированной аудитории, в которой имеются компьютер, проектор, экран для интерактивного обеспечения лекций, лабораторных работ и практических занятий.

Наглядные средства обучения

I. <u>Изобразительные</u>
   1. Таблицы
   2. Муляжи

II. <u>Технические</u>

1. Графопроектор
2. Диапроектор
3. Кинопроектор
4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)

III. Натуральные

1. Гербарий
2. Коллекции
3. Влажные препараты
4. Пластинчатые препараты
5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии

10. Требования к уровню освоения дисциплины , оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12;

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
№1	С.1-4 С.7-10, 13-14, 19			Соответствие УП Протокол №11 от 19.06.2012		Чернявская И.В.	27.08.12Протокол№1	03.09.12
№2	1-4;7-18	19-20;21		Соответствие положению от УМК-Д(версия3.0 от 29.04.13)		Чернявская И.В.	27.08.13 Протокол №1	2.09.13