| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВПО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

| | |
|---|---|
| | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Декан факультета<br>подпись ФИО<br>30.08.20<br>дат |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль) Естественнонаучное образование;

факультет Естествознания

кафедра Общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики от «3» сентября 2018г., протокол №1

Заведующий кафедрой

Составитель программы д.п.н., д.п.н. проф. Чермит К.Д.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Рабочая программа дисциплины М1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у выпускника магистратуры должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*.

Методология и методы научного исследования относится к базовой части общенаучного цикла.

*Объем дисциплины* – 3 з.е., - 108 ч.; контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 72 ч., КСР – 8 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Наука и его значение (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12ч.).
2. Методологические основы научного исследования в педагогике (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
4. Проектирование научно-педагогического исследования (лекций-2 ч., практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
5. Методика описания методологического аппарата научного исследования (лекций-2 ч., практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12ч.).

6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа (практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.


*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
3. «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и
6. образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

10. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

*Методические указания для обучающихся.*

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» проводится с магистрантами направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование 1 курса форме лекционных и практических занятий. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция. Во время практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

В ходе изучения дисциплины магистранты должны овладеть знаниями о сущности и специфике методологии и методах научного исследования в педагогической деятельности; о предмете, функциях науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о предмете и основных направлениях исследования социальной и коррекционной педагогики; овладеть методологической культурой научного исследования.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ; компьютерные классы АГУ, учебные аудитории АГУ, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком (а.205, а.224).

| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВПО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Фонд оценочных средств |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Адыгейский государственный университет

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий кафедрой общей педагогики**

**_____ Чермит К.Д.**

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Методология и методы научного исследования**

44.04.01 Педагогическое образование
Информационные технологии в образовании;
Естественнонауное образование;
Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в бразовательных учреждениях;
Педагогика начального образования;
Обучение русскому языку в монокультурной среде;
Литературное образование (адыгейская литература);
Музыкальная культура и искусство;
Педагогика профессионального образования;
Менеджмент образования

Майкоп 2014

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**М1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

| № темы | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Наука и его значение | (ОК-1); | устный опрос |
| 2. | Методологические основы научного исследования в педагогике | (ПК-5); (ПК-6). | устный опрос, тестирование |
| 3. | Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике | (ОК-3); (ПК-5); (ПК-6). | тестирование |
| 4. | Проектирование научно-педагогического исследования | (ОПК-2); (ПК-5); (ПК-6). | блиц – опрос, тестирование |
| 5. | Методика описания методологического аппарата научного исследования | (ПК-5); (ПК-6). | устный опрос, концепция квалификационного исследования |
| 6. | Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа | (ПК-5); (ПК-6). | тестирование, устный опрос |

## Фонды оценочных средств

Основной формой промежуточного и итогового контроля является фонд оценочных средств, основанный на базе тестов по блокам тем, контрольных вопросов и подготовки проектов квалификационных исследований.

### Тестовые задания.

**1. Какие из нижеперечисленных функций не являются функциями науки**:

а) воспитание;
б) образование;
в) развитие мышления;
г) описание;
д) объяснение;
е) прогнозирование;
ж) сознание;
з) управление.

**2. Какие из нижеперечисленных понятий относятся к важнейшим атрибутам науки:**

а) система образования;
б) знание;
в) теория;
г) концепция;
д) идея;
е) метод обучения.

3. Какие из указанных утверждений верны:

а) всякая теория является концепцией;
б) не всякая концепция является теорией;
в) понятия «теория» и «концепция» являются синонимами.

**3. Какое из определений понятия «методология» науки является корректным:**

а) методология – это наука о методах познания и методах мышления;

б) методология – это область науки, изучающая общие и частные методы научных исследований, а также принципы подхода к различным типам объектов действительности.

**4. Какие из указанных ниже функций не являются функцией методологии науки (научного исследования):**

а) прескриптивная (нормативная);
б) дескриптивная (описательная);
в) целеполагания;
г) ориентировочная;
д) образовательная;
е) развивающая.

**5. Что из указанных ниже феноменов относится к аспектам (к уровням, слоям) методологии научного исследования:**

а) методологические проблемы конкретной отрасли науки;
б) методологические основы исследования;
в) методологические подходы (принципы) научного исследования;
г) методологические постулаты (аксиомы) конкретной отрасли науки;
д) методологические постулаты конкретной научной проблемы.

**5. Определите верную последовательность указанных выше уровней (аспектов) в иерархии методологии исследования:**

а) абвгд; в) бвадг; г) бвагд.

5. Укажите верную иерархию выделяемых в методологии научного исследования уровней (аспектов).

а) предметно-тематическая методология;

б) общенаучная методология;

в) частно-научная методология.

а) вба; в) бва; г) ваб; д) абв.

**6. Укажите знаком (+) какие из указанных ниже областей науки не относятся к общенаучным методологическим основам научного исследования:**

а) физиология;

б) философия;

г) гносеология и логика;

д) эстетика;

е) диалектика.

**8. Могут ли выполнять роль методологической основы научного исследования (укажите «да» или «нет»).**

- аксиологический подход;
- философские положения о явлении и сущности;
- философские положения об общем, особенном, единичном;
- законы диалектики;
- личностно-деятельностный подход;
- логические формы и законы мышления;
- гносеологические положения о ступенях и формах познания.

**9. Почему формальную логику относят к общенаучным методологическим основам исследования:**

а) потому что именно она изучает формы и законы мышления;

б) потому что именно она изучает ступени познания и их сущностные характеристики.

**10. Почему гносеологию относят к общенаучным методологическим основам исследования:**

а) потому что именно она занимается изучением форм и законов познания и мышления;

б) потому что именно она занимается изучением ступеней познания и их характеристик.

**11. Почему диалектика считается методологической основой научного исследования:**

а) потому что именно она изучает законы развития природы, человека, мышления;

б) потому что именно она изучает законы мышления.

**12. Верно ли утверждение, что любая диссертация или другое научное произведение должны опираться на все методологические основы (философию, диалектику, гносеологию, формальную логику):**

а) да

б) нет.

**13. Верно ли утверждение, что любая диссертация должна опираться на все методологические подходы:**

а) да;

б) нет

**14. Верно ли утверждение о том, что в диссертационном исследовании методологические основы обязательны, а методологические подходы выбираются и обозначаются в зависимости от темы исследования и ее специфики:**

а) да
б) нет

**15. Укажите, какой существенный признак является основанием следующих классификаций видов исследования:**

*масштабность исследования:*
а) фундаментальные и прикладные
б) эмпирические и творческие
*уровень (глубина) исследования*
а) фундаментальные и прикладные
б) эмпирические и теоретические
уровень (глубина) исследования
а) фундаментальные и прикладные
б) эмпирические и теоретические

**16. К какой группе методов научного исследования относится каждый из перечисленных в левом столбце методов (проведите линии соответствия):**

| | |
|---|---|
| - эксперимент<br>- идеализация<br>- формализация<br>- наблюдение | а) методы эмпирического исследования |
| - анализ<br>- синтез<br>- сравнение<br>- аналогия | б) методы теоретического исследования |
| - восхождение от абстрактного к конкретному (в мышлении)<br>- моделирование<br>- дедуктивно-аксиоматический метод | в) общие для эмпирического и теоретического исследований методы |

**17. Эмпирическое исследование и его методы основаны:**
а) на чувственном опыте
б) на рациональном (абстрактном) мышлении.

**18. Теоретическое исследование и его методы основаны:**
а) на чувственном опыте;
б) на рациональном (абстрактном) мышлении

**19. Формами эмпирического познания и исследования являются:**
а) понятия, суждения и умозаключения;
б) ощущения, восприятие и представление.

**20. Формами теоретического познания и исследования являются:**
а) понятия, суждения и умозаключения;
б) ощущения, восприятие и представление.

**21. В гносеологии эмпирическое познание и теоретическое познание называются:**
а) ступенями познания;
б) фазами познания.

**22. Какие варианты верны в следующих утверждениях:**

Понятия, суждения и умозаключения называются в методологии:
а) формами теоретического познания;
б) формами абстрактного мышления;
в) формами рационального мышления;
г) формами чувственного познания.

**23. Верно ли утверждение, что анатомо-физиологической основой чувственного опыта (эмпирического познания) являются все органы чувств:**

а) да

б) нет

**24. Верно ли утверждение, что психологической основой чувственного опыта (эмпирического познания) являются ощущения, восприятие, представление:**

а) да;

б) нет.

**25. Верно ли утверждение, что понятия, суждения и умозаключения являются психологической основой познания:**

а) да

б) нет

**26. Верно ли утверждение, что понятия, суждения и умозаключения являются и логическими формами познания и формами теоретического (абстрактного) мышление (познания):**

а) да;

б) нет.

**27. О каком опыте идет речь, когда утверждается, что понятие эмпирическое происходит от греч. слова «эмпирио», означающего опыт:**

а) жизненный опыт;

б) профессиональный опыт;

в) опыт по химии, физике;

г) попытка осуществить что-нибудь пробное (опыт начинающего поэта);

д) чувственный опыт;

е) применение чьего-то метода.

**28. Как называется эксперимент, проводимый в специально созданных условиях:**

а) естественный;

б) лабораторный.

**29. Как называется эксперимент, направленный на выявление и фиксацию исходного, существующего уровня:**

а) преобразующий (формирующий, созидающий);

б) констатирующий.

**30. Как называется эксперимент, направленный на позитивное изменение существующего (исходного) состояния действительности:**

а) констатирующий;

б) созидающий (формирующий, преобразующий).

**31. При каком условии <u>анализ</u> и <u>синтез</u> как методы исследования становятся методами эмпирического исследования:**

а) если предметом анализа и синтеза являются ненаблюдаемые объекты;

б) если предметом анализа и синтеза являются наблюдаемые объекты.

**32. При каком условии анализ и синтез и другие общие для эмпирического и теоретического исследования методы становятся методами теоретического исследования:**

а) если предметом анализа и синтеза являются наблюдаемые объекты;

б) ели предметом анализа и синтеза являются ненаблюдаемые объекты.

**33. Полон ли перечень указанных параметров различия эмпирического и теоретического познания (исследования):**

- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- методы исследования;

а) да;
б) нет

**34. Как называется метод научного исследования, предполагающий движение мысли, последовательность суждений от общего к частному:**

а) индукция;
б) дедукция.

**35. Как называется опрос в свободной форме по заранее составленной системе вопросов и не предполагающий письменных ответов:**

а) анкетирование;
б) беседа.

**36. Результаты каких педагогических наблюдений могут быть более достоверными и объективными:**

а) включенное или б) невключенное;
в) открытое или г) скрытое;
д) сплошное или е) дискретное (выборочное).

**37. Как называется метод научного исследования, подвергающий изучению продукты человеческой деятельности (ученические работы, школьная документация, видеозаписи, ответы на открытые вопросы, протоколы наблюдений и т.д.).**

а) аналогия;
б) анализ;
в) контент-анализ;
г) сравнение.

**38. Как называются по-другому опросные методы исследования:**

а) преобразующие методы
б) диагностические методы

**39. Какие из указанных ниже понятий характеризуют вид анкетирования:**

а) пролонгированное;
б) контактное;
в) заочное;
г) прессовое;
д) сплошное.

**40. Какие из указанных ниже понятий характеризуют тип анкеты:**

а) сплошная анкета;
б) анонимная анкета;
в) именная анкета;
г) открытая анкета;
д) лонгитюдная анкета.

**41. Что такое социометрический метод?**

**42. Какая переменная величина в эксперименте является причиной:**

а) независимая переменная;
б) зависимая переменная.

**43. Какая переменная величина в эксперименте является следствием:**

а) независимая переменная;
б) зависимая переменная.

**44. Какие обязательные процедуры должны предшествовать конкретному методу математической обработки данных:**

а) регистрация;

б) ранжирование;
в) шкалирование
г) группировка
д) классификация

**45. Как называется обобщающий показатель, в котором находит выражение действие общих условий, закономерность в изучаемом явлении:**

а) дисперсия;
б) среднее арифметическое (среднее значение, средний балл).

**46. Как называется в дискретном ряду та варианта (числовое значение), которая встречается с наибольшей частотой:**

а) мода;
б) дисперсия.

**47. Как называется величина (числовое значение), разделяющая ряд упорядоченных значений на две равные половины:**

а) медиана;
б) дисперсия.

**48. Как называется статистическая величина (числовое значение), характеризующая, насколько частное значение (показатель) отклоняется от средней величины:**

а) выборочная дисперсия
б) мода.

**49. Какая из указанных формул используется для определения средней величины (среднего значения, среднего балла):**

а) $X = \frac{1}{} \cdot \sum Xr$;
б) $t = x_1 - x_2$

**50. Верное ли утверждение, что t – критерий Стьюдента используется для выяснения достоверности отличия друг от друга средних значений (величин):**

а) нет;
б) да.

**51. Верно ли утверждение о том, что $X^2$ – критерий (X – квадрат критерий) и его формулу необходимо использовать для сравнения не абсолютных средних значений некоторых величины до и после эксперимента, а частотных, например, процентных распределений данных**

а) нет;
б) да.

**52. Какие из указанных ниже методов математической статистики можно использовать для определения статистических связей, существующих между переменными величинами эксперимента:**

а) регрессионный анализ;
б) корреляционный анализ;
в) факторный анализ.

**53. В каком компоненте научно-методического аппарата введения отражается расхождение, несоответствие между спросом на научные идеи и практические рекомендации и существующими на данный момент предложениями (знаниями) науки и практики:**

а) цель исследования;
б) противоречия

**54. Верно ли утверждение, что один и тот же объект исследования может иметь несколько предметов исследования:**

а) да;
б) нет

**55. Верно ли утверждение, что диссертационное исследование должно быть направлено только на <u>один</u> предмет исследования:**

а) да

б) нет

**56. Верно ли утверждение, что диссертационное исследование может иметь два объекта исследования, но при этом один предмет исследования**

а) да

б) нет

**57. Как называется компонент научно-методического аппарата исследования, в котором исследователь конкретизирует цель исследования:**

а) защищаемые положения исследования;

б) задачи исследования.

**58. Верно ли утверждение о том, что пункты новизны исследования должны покрывать все задачи исследования:**

а) да

б) нет

**59. Верно ли утверждение о том, что понятия «проанализировать», «проанализировано» не следует употреблять в формулировке задачи и новизны исследования:**

а) да

б) нет

**60. Верно ли утверждение о том, что термины «определено», «выявлено», «предложено», «разработана» не следует употреблять в формулировке теоретической и практической значимости исследования**

а) да

б) нет

**61. Что должна отражать формулировка гипотезы педагогического исследования:**

а) гносеологический аспект исследования (научно-познавательная деятельность автора исследования);

б) онтологический аспект исследования (деятельность субъектов образовательного процесса, педагогическую действительность).

**62. Верно ли утверждение о том, что из всех параметров (компонентов) методологического аппарата научного исследования и в целом в диссертации, основными критериями качества являются актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость:**

а) да;

б) нет.

**Вопросы и задания на развитие и оценку методологической компетентности.**

<u>На ознакомление</u>

1. Назовите основные параметры различия эмпирического и теоретического исследования.
2. Назовите общие методы научного исследования безотносительного к принадлежности к той или иной квалификации.
3. Какие виды научного исследования выделяются в методологии?
4. Какие функции выполняет методология научного исследования?
5. Назовите методы эмпирического исследования.
6. Назовите методы теоретического исследования.

7. Назовите общие для эмпирического и теоретического исследования методы.

8. Назовите разделы (компоненты) введения дипломной, квалификационной работы, диссертации.

9. Назовите группу научных дисциплин, составляющих методологическую основу любого научного исследования.

10. Назовите функции науки.

11. Дайте одно из определений понятия «методология научного исследования».

12. Определите, к какой группе методов научного исследования относится каждый из перечисленных в левом столбце методов (проведите линии):

- Эксперимент а) к методам эмпирического исследования
- Идеализация
- Наблюдение
- Анализ
- Сравнение б) к методам теоретического исследования
- Формализация
- Аналогия в) к общим для эмпирического и теоретического исследования методам
- Моделирование
- Восхождение от абстрактного к конкретному
- Тестирование
- анкетирование

13. Назовите аспекты методологии научного исследования.

<u>На понимание</u>

1. Объясните различие эмпирического и теоретического исследования.

2. Объясните различие общих параметров эмпирического и теоретического исследования.

3. Обрисуйте в общих чертах этапы (шаги), необходимые для педагогического эксперимента.

4. Выявите (покажите) связи, существующие между опросными, диагностическими, статистическими методами и объясните суть этих связей.

5. Прокомментируйте положение о том, что изучение (научной литературы, фактов, явлений, опыта и т.д.) относить к методам научного исследования некорректно. Покажите при этом разные подходы ученых к вопросу.

6. Приведите пример того, что во введении многих диссертаций в формирование новизны и теоретической значимости допускаются методологические ошибки.

7. Изложите иначе тезис (или идею) о том, что физиологической основой эмпирического исследования являются органы ощущения, а психологической – ощущение.

8. Покажите связи (корреляцию), которые существуют между такими параметрами введения научной работы как проблема гипотеза задачи новизна защищаемые положения, ибо в формулировках указанных параметров должна быть смысловая связь.

Означает ли необходимость смысловой связи между структурными компонентами введения дублирование отождествление их методологических характеристик, их описаний.

9. Объясните, почему фундаментальные положения философии, а также ее разделы диалектика, гносеология, формальная логика являются методологической основой исследования в любой отрасли науки?

10. Объясните сущность основных функций методологии научного исследования.

11. Объясните суть функций науки.

12. Объясните суть методических рекомендаций (они же требований) к описанию актуальности темы исследования, степени разработанности проблемы и противоречий в науке и практике, позволивших сформулировать тему и проблему исследования.

13. Объясните суть требований к формулировке (описанию) объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования.

14. Объясните суть требований к описанию новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.

15. Какие варианты по структуре гипотезы предлагаются в методологии научного исследования.

16. В каком случае описание новизны исследования, по мнению В.В. Краевского, должно быть более менее конкретизированным, а в каком подробным?

17. Верно, ли относить анализ, синтез, моделирование, сравнение, аналогию, как это делает А.М. Новиков, только к методам теоретическим? Если нет – почему?

18. А.М. Новиков считает изучение методом исследования и относит его к эмпирическим методам. Ф.А. Кузин, В.В. Краевский правомерно не относят его к методам? Какое объяснение они дают этому?

<u>На применение</u>

1. Изобразите информацию о структуре курса «Методология научного исследования» графически (схематически), используя одноименное учебное пособие З.К. Меретуковой.

2. Сделайте схему, показывающую аспекты методологии научного исследования, используя учебное пособие З.К. Меретуковой «Методология научного исследования и образования».

3. Сравните две таблицы по вопросу отличительных характеристик параметров эмпирического и теоретического исследования и обоснуйте степень эксплицитности, четкости (ясности) этих характеристик (см. табл. В.В. Давыдова и З.К. Меретуковой) (таблицы предъявляются).

4. Рассчитайте на основании количественных данных, достоверны ли результаты эксперимента.

5. Проведите презентацию книги З.К. Меретуковой «Методология научного исследования и образования».

6. Проведите эксперимент или разработайте программу эксперимента, предполагающего эффективность формирования познавательного интереса средствами учебных (дидактических) игр.

7. Предложите способы (средства), позволяющие формировать познавательный интерес обучаемых.

8. Постройте таблицу, показывающую корреляцию между проблемой исследования, гипотезой, задачами, новизной и защищаемыми положениями своего исследования.

9. Приведите примеры по теме своего исследования на корректную формулировку задач, новизны и теоретической значимости исследования. Покажите их корреляцию.

10. Сформулируйте с учетом методологических рекомендаций методологические и теоретические основы своего исследования.

11. Сформулируйте практическую значимость своего исследования.

12. Аргументируйте актуальность темы своего исследования.

<u>На анализ</u>

1. Раскройте особенности: а) эмпирического и теоретического исследования; б) фундаментального и прикладного исследования.

2. Проанализируйте структуру гносеологии (теории познания) под углом зрения ее статуса общенаучной методологической основы.

3. Составьте перечень основных понятий и свойств формальной логики, характеризующих ее как общенаучную методологическую основу.

4. Раскройте особенности диалектики как методологической основы научного исследования.

5. Найдите в предложенном автореферате диссертации методологические ошибки и обоснуйте свою позицию.

6. Постройте классификацию методов исследования на основании уровня и глубины познания и на основании масштабности познания.

7. Сравните разные подходы ученых к вопросу (классификации методов исследования и перечню методов в разных классификациях.

8. Раскройте сущность методов теоретического исследования.

9. Раскройте сущность методов эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент).

10. Раскройте сущность общих для эмпирического и теоретического исследования методов. Объясните, при каком условии они (методы) являются эмпирическими, а при каком – теоретическими.

<u>На оценивание (на умение оценивать)</u>

1. Изложите и аргументируйте свою точку зрения на спорные вопросы в методологии научного исследования.

а) изучение является методом научного исследования (А.М. Новиков, М.А. Данилюк);

б) изучение не является методом исследования (Ф.А. Кузин, В.В. Краевский, З.К. Меретукова);

2. а) анализ, синтез, сравнение, моделирование, аналогия являются методами только теоретического исследования (А.М. Новиков);

б) названные выше методы являются общими и для эмпирического и для теоретического исследования (Ф.А. Кузин, З.К. Меретукова).

3. Выразите свое отношение к факту выделения иерархических аспектов методологии научного исследования (Ф.А. Кузин, З.К. Меретукова) и сравните их с традиционной иерархической классификацией методологией (общенаучная методология, частно-научная методология, предметно-тематическая методология) (В.В. Краевский).

4. Оцените значимость своего исследования для науки и практики.

5. Прорецензируйте (предлагаемый) автореферат диссертации.

6. Выскажите критические суждения об автореферате диссертации.

7. Оцените положительные стороны диссертации (или дипломной) работы.

8. Оцените критериальные характеристики формируемого в исследовании качества.

9. Оцените корректность статистической обработки количественных характеристик эксперимента.

## Контрольные вопросы к зачету.

1. Общие закономерности развития и свойства науки.
2. Признаки и сущностные особенности науки.
3. Общие проблемы классификации наук.
4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.
5. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).
6. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики.
7. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики.
8. Основные формы организации научного знания и их характеристика.

9. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров
10. Специфические черты педагогики как науки
11. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.).*
12. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.
13. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования. (1этап): Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.
14. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап): Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.
15. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап): Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.
16. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследовании: Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.
17. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования: Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.
18. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследовании***:*** Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформление результатов. Структура и

функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.

19. Диссертация как тип научного произведения: Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение.
20. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа: Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.
21. Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы.
22. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования.
23. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.
24. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.
25. Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника.
26. Требования к оформлению списка использованной литературы.
27. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы

*Виды научной продукции, предоставляемые магистрантами по окончанию курса*.

*Доклад*: - в кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая ценность темы;

- сущность темы, основные научные предложения;
- выводы и предложения.

*Тезисы доклада*: - основные положения доклада;

- основные выводы и предложения.

*Научная статья*: - заголовок;

- вводные замечания;
- краткие данные о методике исследования;
- анализ собственных научных результатов и их обобщение;
- выводы и предложения;
- ссылки на цитируемую литературу.

*Научный отчет*: - краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;

- значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики;
- детальная характеристика применявшихся методов;
- существенные научные результаты;
- заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы и проблемы;
- выводы и предложения.

*Реферат*: - вводная часть;

- основной текст;
- заключительная часть;
- список литературы;
- указатели.

| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВПО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

| | |
|---|---|
| | **«УТВЕРЖДАЮ»**<br>**Руководитель программы**<br>**«Педагогическое образование»**<br>**_____К.Д. Чермит**<br>**_____ 201 г.** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль) Естественнонаучное образование;

факультет Естествознания

кафедра Общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики от «3» сентября 2014г., протокол №1

Заведующий кафедрой

Составитель программы д.п.н., д.п.н. проф. Чермит К.Д.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 з. е.), из которых 28 часов аудиторных занятий и 72 часа самостоятельной работы, 8 КСР.

*Вид итогового контроля* – зачет.

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

Составитель: Чермит К.Д. д.п.н., д.б.н., профессор кафедры общей педагогики.

**Оглавление**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи дисциплины | 7 |
| 3. | Объем дисциплины по видам учебной работы | 8 |
| 4. | Содержание дисциплины | 9 |
| 5. | Лекционные занятия | 11 |
| 6. | Практические занятия | 18 |
| 7. | Самостоятельная работа магистров | 21 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 21 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 10. | Активные и интерактивные формы занятий | 23 |
| 11. | Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний | 26 |
| 12. | Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине | 27 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основной ***целью курса*** «Методология и методы научного исследования» является формирование методологической культуры магистрантов: навыков педагогического исследования в контексте практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины у выпускника магистратуры должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Магистрант должен:

*знать*: наиболее важные проблемы истории методологии науки от XIX в. до наших дней, специфику разнообразных методологических подходов в современной педагогической науке;

*уметь:* применять современную методологию и методы научных исследований по психолого-педагогическим разделам науки;

*владеть*: «инструментарием» исследований, понятийным аппаратом науки, основными методологическими конструкциями, категориями и принципам педагогического познания.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы (3 з.е.) (очное)

*Таблица 1.*

| Виды учебной работы | Всего часов | 1 семестр | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРМ |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | | |
| Аудиторные занятия: | 36 | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | 18 | |
| КСР | 8 | | | |
| Самостоятельная работа магистров (СРМ) | 72 | | | 72 |
| Вид итогового контроля | зачет | | | |

## Объем дисциплины по видам учебной работы (3 з.е.) (заочное)

| Виды учебной работы | Всего часов | 1 семестр | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРМ |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | | |
| Аудиторные занятия: | 14 | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 | |
| Самостоятельная работа магистров (СРМ) | 94 | | | 94 |
| Вид итогового контроля | зачет | | | |

## 2. Содержание дисциплины

*Таблица 2.*

***<u>Распределение часов по темам и видам учебной работы</u>***

| Номер темы | Наименование тем дисциплины | Очное | | | | Заочное | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Л** | **С** | **С. Р.** | **Л** | **С** | **С.Р** |
| **Тема 1.** | **Наука и его значение**<br>***Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.***<br>***Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.***<br>***Вопрос 3. Классификация науки.***<br>***Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.*** | 22 | 2 | 2 | 12 | | 2 | 14 |
| **Тема 2.** | **Методологические основы научного исследования в педагогике**<br>***Вопрос1.Специфические черты педагогики как науки.*** | 14 | 2 | 2 | 12 | 2 | | 16 |
| **Тема 3.** | **Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике**<br>***Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.*** | 14 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 16 |
| **Тема 4. (часть 1.)** | **Проектирование научно-педагогического исследования**<br>***Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.***<br>***Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).***<br>***Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).*** | 14 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4. (часть 2.)** | **Проектирование научно-педагогического исследования**<br>***Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.***<br>***Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.***<br>***Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.*** | 14 | | 2 | 12 | | | |
| **Тема 5.** | **Методика описания методологического аппарата научного исследования**<br>***Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.***<br>***Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.***<br>***Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.*** | 14 | 2 | 4 | 12 | | 2 | 16 |
| **Тема 6.** | **Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа**<br>***Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.*** | | | 2 | 12 | | | 16 |
| | **КСР** | 8 | | | | | | |
| | Итоговый контроль: **зачет** | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 10 | 18 | 80 | 6 | 8 | 94 |

**Содержание и методические рекомендации**

**по разделам и темам дисциплины**

## 3. Лекционные занятия

## Методология и методы научного исследования

### Тема 1. Наука и его значение в современном обществе (2ч)

***Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.***

Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки.

***Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки***.

Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки.

***Вопрос 3. Классификация науки***.

Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А., 2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудаеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882).

***Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.***

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).

Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

**Тема 2. Методологические основы научного исследования в педагогике (2ч)**

Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.)*. Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства *(по Д.И. Фельдштейну, 2009).* Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики *(по Д.И. Фельдштейну, 2009).* Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности *(по Д.И. Фельдштейну, 2009*). Причины актуализации роли методологии в педагогике.

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

*Дополнительная:*

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

**Тема 3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике (2ч)**

***Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.***

Исследовательские методы и подходы к их классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.


**Тема 4. (часть 1.) Проектирование научно-педагогического исследования (2ч)**

***Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.***

Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.

***Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).***

Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.

***Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).***

Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных

критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.


**Тема 4. (часть 2.) Проектирование научно-педагогического исследования (2ч)**

***Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.***

Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.

***Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.***

Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.

***Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.***

Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии

оформление результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.


## Тема 5. Методика описания методологического аппарата научного исследования диссертационного исследования (2ч)

***Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.***

Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.

***Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации***.

Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.

***Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования***.

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.


## Тема 6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа (2ч)

***Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.***

Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы.

**Рекомендуемая литература**

*Основная*:

*Основная*:


1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.


*Дополнительная:*


1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

## 4. Практические занятия

*Таблица 3.*

**Содержание и объем практических занятий**

| Номер темы | Наименование тем дисциплины | Очное | Заочное |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** | **Наука и его значение**<br>***Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.***<br>Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки.<br>***Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки***.<br>Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки.<br>***Вопрос 3. Классификация науки***.<br>Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А., 2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудаеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882).<br>***Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.***<br>Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).<br>Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров | | |
| **Тема 2.** | **Методологические основы научного исследования в педагогике**<br>Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.)*. Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности *(по Д.И. Фельдштейну, 2009*). Причины актуализации роли методологии в педагогике. | 2 | 2 |
| **Тема 3.** | **Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике**<br>***Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.***<br>Исследовательские методы и подходы к их классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002) | 4 | 2 |
| **Тема 4. (часть 1.)** | **Проектирование научно-педагогического исследования**<br>***Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.***<br>Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.<br>***Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).***<br>Характеристика второго этапа концептуальной стадии | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.<br>***Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).***<br>Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования. | | |
| **Тема 4. (часть 2.)** | **Проектирование научно-педагогического исследования**<br>***Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.***<br>Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.<br>***Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.***<br>Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.<br>***Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.***<br>Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформление результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования. | 2 | |
| **Тема 5.** | **Методика описания методологического аппарата научного исследования**<br>***Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.***<br>Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.<br>***Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации***.<br>Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.<br>***Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования***. | | |
| **Тема 6.** | **Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа**<br>***Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.***<br>Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы**.** | 2 | |
| | **Итого:** | 18 | 8 |

.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

а) основная литература (табл. 6);

б) дополнительная литература (табл. 7).

*Таблица 6.*

**Основная литература**

| **№ п/п** | **Библиографическое описание** |
|---|---|
| 1. | Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с. |
| 2. | Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемыУчебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с. (ЭБС) |

*Таблица 7.*

**Дополнительная литература**

| № п/п | ***Библиографическое описание*** |
|---|---|
| 1. | Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с. |
| 2. | Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с. |
| 3. | Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с. |
| 4. | Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с. |
| 5. | Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с. |
| 6. | Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с. |
| 7. | Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. - 2003 |
| 8. | Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Профессиональное образование, 1996. – 132 с. |
| 9. | Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. |
| 10 | Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с. |
| 11 | Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с. |

**Периодические издания (читальный зал НБ АГУ)**

**Журналы**

1. Вопросы философии

## 8 . Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины имеется:

1. Фонд литературы, включая периодические издания по методологии; учебники и учебные пособия, педагогические словари, имеющиеся в фондах библиотеки АГУ.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов в рамках системы дистанционного обучения АГУ.
5. Интерактивная доска, проектор.

## 9. Активные и интерактивные формы занятий

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров 050100.68 «Педагогическое образование» изучение дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий (до 40% от аудиторных занятий).

Интерактивные формы изучения методологии в вузе предполагают особое взаимодействие преподавателя и магистрантов, самих магистрантов на всех этапах подготовки и реализации занятий. Преподаватель сначала продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников. Затем преподаватель разрабатывает виды самостоятельных заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку. Магистранты, в соответствии с полученными заданиями, готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие. На самом занятии реализуется общий замысел взаимодействия, который может быть определенным образом скорректирован под влиянием некоторых непредвиденных факторов. Занятие завершается, во-первых, принятием решения по рассматриваемой теме, которое является результатом совместной работы магистрантов и преподавателя, и, во-вторых, совместным анализом вклада каждого в полученные результаты.

Использование интерактивных форм изучения дисциплины способствует тому, что магистранты овладевают интерактивными умениями в контексте их будущей профессиональной деятельности, если они активно включены в этот процесс и проявляют интерес к своей будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо, чтобы преподаватель: во-первых, был подготовлен к разработке, реализации и коррекции учебно-методического обеспечения интерактивного обучения; во-вторых, стимулировал разными способами интерес магистрантов к профессиональной педагогической деятельности и учитывал их потребность в разнообразных формах взаимодействия; в-третьих, поддерживал благоприятную атмосферу в процессе взаимодействия на занятиях; в-четвертых, обоснованно сочетал традиционные и нетрадиционные, активные и интерактивные формы организации занятий.

Таблица. Активные и интерактивные формы занятий.

| **Вид занятия** | **Тема** | **Форма проведения (наименование активных/интерактивных форм проведения занятий)** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|
| Л | Наука и его значение | проблемная лекция | 2 |
| Л | Методологические основы педагогического исследования | проблемная лекция | |
| ПЗ | Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике | метод кейсов | 2 |
| ПЗ | Проектирование научно-педагогического исследования | метод проектов | 2 |
| ПЗ | Методологический аппарат педагогического исследования | семинар в диалоговом режиме | 2 |
| ПЗ | Методы педагогического исследования | деловая игра | 2 |
| ПЗ | Наблюдение и эксперимент как эмпирические методы познания | групповые дискуссии<br>разбор конкретных ситуаций | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПЗ | Методика описания методологического аппарата научного исследования | метод кейсов | |
| ПЗ | Методика описания методологического аппарата научного исследования | метод кейсов | |
| ПЗ | Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа | метод проектов | |

Примечание:

*Проблемная лекция* - это активный педагогический метод, при котором, в отличие от содержания информационной лекции, новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

*Метод кейсов* – метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

*Метод проектов* – метод организации обучения, при котором учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

*Семинар в диалоговом режиме* - активный педагогический метод, предусматривающий ответы на вопросы слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций.

*Деловая игра* - метод активного обучения, предполагающий специально организованную деятельность студентов по *операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.*

*Групповая дискуссия* – это метод организации совместной деятельности студентов под руководством педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на

мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать студентам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

*Разбор конкретных ситуаций* (метод case-study или метод конкретных ситуаций - от английского case – случай, ситуация) как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

*Ролевая игра* - игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами.

*Метод мозгового штурма* (мозговой штурм, мозговая атака – анг. брейнсторминг - метод группового креативного мышления) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

*Круглый стол* - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

## 10. Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний. Фонды оценочных средств

Основной формой промежуточного и итогового контроля является фонд оценочных средств, основанный на базе тестов по блокам тем, контрольных вопросов и подготовки проектов по темам квалификационных исследований.

### Проверяемые компетенции

В результате освоения дисциплины у выпускника магистратуры должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## Методические рекомендации преподавателю и методические указания магистрантам по дисциплине

В данном разделе рабочей программы в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению контрольных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

### *Методические материалы для преподавателей.*

Особое внимание при чтении лекционного курса необходимо обратить на вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, на необходимость постоянного самосовершенствования.

Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д. По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос,

тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставлять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно- методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих педагогов в процессе обогащения и развития опыта личностно-профессионального самопознания содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин. Отбор содержания и организации учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионально-педагогического образования: • гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самопознания и самообразования, основ личностно-профессионального становления будущего педагога; • гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и развитие личностно-профессиональной рефлексии; • мотивационной готовности, предполагающего ориентацию на то, что значимо для студента в данный момент; • вариативности, ориентированного на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе личностно-профессионального становления; • профессиональной направленности, позволяющего учесть особенности профессиональной подготовки педагога; • преемственности, позволяющего унаследовать прошлое знание и определять сферу его применения в процессе освоения нового знания; • дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство); • целостности учебного материала, понимаемого как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, то есть органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

При интерактивном обучении преподаватель:

- тщательно изучает студентов, выявляя их отношение к профессиональной деятельности, к интерактивным формам обучения,

- продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников с учетом их профессиональных и личностных интересов,

- стимулирует студентов к выполнению домашних заданий, без качественного выполнения которых занятие не может состояться,

- разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку,

- последовательно реализует замысел занятия, помогая студентам в принятии совместного решения проблемы и подведении итогов коллективного взаимодействия

При интерактивном обучении студенты:

- в соответствии с полученными заданиями готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие,

- вносят свой вклад в проведение занятия,

- участвуют в обсуждении итогового решения заданной проблемы,

- определяют вклад каждого в успех занятия.

***Методические указания магистранту по изучению дисциплины***

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить магистрантов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает магистрантов выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем магистрантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ магистрантов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 магистранта, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной

деятельности магистрантов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы магистрантов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных магистрантами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания магистрантами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой магистрантов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимания которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Целесообразно использовать технологию Power Point для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения. Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по

посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

## 12. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |