ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Смаитьев М.Н

подпись ФИО

30.08.2018 г

дата

Рабочая программа дисциплины Б 1.В.ДВ.4
«Современные проблемы географии»

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Естественнонаучное образование»**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры географии_____

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. _____

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Туова _____ Туова Т.Т.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень информационных технологий	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9.	Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	12
10.	Лист регистраций изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б 1.В.ДВ.4 «Современные проблемы географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Естественнонаучное образование», квалификация (степень) магистр.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Современные проблемы географии» относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору).

Трудоемкость дисциплины: по плану 72 ч., ЗЕТ - 2; контактная работа: лекций – 4 ч., практические занятия – 18 ч., СРС – 45 ч., КСР – 5 ч.

Ключевые слова: априорное знание, апостериорное знание, научный поиск, эволюция географического знания, интеграция географической науки, научный поиск, проблемы в географии, методико-методологические основы географии.

Итоговый контроль: зачет.

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Профессиональные компетенции (ПК)

Педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

Научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Проектная деятельность:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) **(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (2 семестр)
Контактная работа:	72	72
Лекции	4	4
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	45	45
Курсовая работа (проект)		
Индивидуальные занятия	5	5
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС
РАЗДЕЛ № 1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход.							
1.	**Тема № 1.** Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. **Тема № 2.** Положение географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. **Тема №3.**Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. **Тема № 4.** География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками.	14	1			4	9
РАЗДЕЛ № 2. Современные проблемы географии							
2.	**Тема № 5.**Метатеоретические проблемы. Методологические проблемы географии.	17	1			4	12
3.	**Тема № 6.** Гносеологические проблемы географии. Проблемы методов географических исследований. Теоретические проблемы в географии. Прикладные проблемы в географии.	17	1			4	12
4.	**Тема № 7.** Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве. Концепция риска природных и техногенных проявлений.	19	1			6	12
Итого		**72**	**4**			**18**	**45 +5**

							инд.

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
2	*Самоподготовка, реферат*	Раздел 1. Тема 1 Составьте презентации по вопросам: внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Подготовить реферат по темам: Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке.	Презентации, реферат
3	*Индивидуальное домашнее задание, доклад*	Раздел 1. Тема 2 Составить тезисы и презентации по вопросам: Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	Презентации, реферат
7	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 1. Тема 3. Разработайте презентации по вопросам: Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов. Прикладные проблемы в географии.	Конспект, презентации, понятия
14	*Доклад*	**Раздел № 2. Тема № 5.** Составить тезисы по вопросам: Метатеоретические проблемы. Методологические проблемы географии. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	Доклад, понятия
	Индивидуальное	**Раздел №2. Тема № 6.**	Конспект, презентации,

	домашнее задание	Разработайте презентации по вопросам: Гносеологические проблемы географии. Проблемы методов географических исследований. Теоретические проблемы в географии. Прикладные проблемы в географии.	понятия
	Доклад, тезисы	**Тема № 7.** Подготовить тезисы по вопросам: Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве. Концепция риска природных и техногенных проявлений.	Тезисы, доклад
	Всего часов:	45ч. (СР)+5ч.(ИЗ)	

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

1. Информационно-проблемная парадигма в географической науки
2. Проблемы глобального развития в географической науки
3. Концепция устойчивого развития
4. Проблемы общей структуры географической науки
5. Проблемное и конструктивное страноведение
6. Стратегии развития стран мира
7. Сквозные направления в географической науки
8. Дифференциация и интеграция в географии
9. Геополитика: современный взгляд географа
10. Геоэкономика: современный взгляд географа
11. Проблемы войны и мира: новые аспекты
12. Деградация глобальной экологической системы
13. Концепции природопользования
14. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра
15. Экологические проблемы городов
16. Экономические проблемы городов
17. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты
18. Энергосырьевая проблема и пути ее решения
19. Глобальные прогнозы
20. Глобальные проекты
21. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов

22. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой
23. Понятие проблемы в науке. Этапы и пути географического исследования
24. Методология и методы пространственного анализа
25. Методы анализа временных рядов
26. Методы анализа индивидуальных географических представлений
27. Краткое комплексное описание страны или региона с использованием системы показателей состояния населения, хозяйства, окружающей среды и природных ресурсов
28. Рейтинговый анализ общегеографических или специальных географических терминов практического и прикладного содержания по Интернету

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561

2. Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1. - 368 с. : ил.,табл., схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567	
2.	Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1	Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010
2	Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897
3	Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.wgeo.ru Проект WGEO – Всемирная география.
2	http://geo2000.nm.ru Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника.
3	http://geopub.narod.ru GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.
4	http://www.bobych.spb.ru Все страны, все континенты. Информационно-справочный портал.
5	http://www.allbest.ru Бесплатные библиотеки Сети.
6	www.1september.ru Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы.

5. Методические рекомендации преподавателю и методические указания магистрантам по дисциплине (модулю).

Методические указания для магистрантов. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача практических занятий - научить понимать современные проблемы географии, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям магистранты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети

Интернет. Направляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки магистра. Для выполнения самостоятельной работы возможно использование дистанционного контроля знаний и умений.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.

2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к лабораторному занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две отметки. В данном случае цель – не просто поставить отметки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем лабораторном занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить отметки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СРС различные: оформление рефераты, докладов, эссе, курсовые, а затем и магистерские работы.

Интересной формой СРС для лабораторных занятий являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать магистранту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в Учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В ходе самостоятельной работы студент может:

-освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной магистерской работы, выполнение научно-исследовательской работы).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы: индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; проверка письменных отчетов; тестирование. разработка заданий, создание поисковых ситуаций; собеседование по проработанной литературе; составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать магистрантам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

6. **Перечень информационных технологий, при осуществлении образовательного процесса (в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем).** Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии.

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция. Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

8.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценки качества знаний.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача практических занятий - научить студентов понимать

современные проблемы географии, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, диссертационных магистерских работ.

При подготовке к занятиям магистрант должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует индивидуальной работы по плану магистранта, посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы.

*Подготовка презентаций***.** Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:
- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов, нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать магистрантам:
- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

8. **Проверяемые компетенции (перечислить, для ФГОС 3 +).**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Система оценки качества знаний

Вид занятия	**Посещаемость**	**Профессиональная компетенция**	**Подсчет баллов**	
Лекционное занятие	3 балла	2 балла	5*9 = 45 баллов	90

Лабораторная работа	3 балла	2 балла	5*9 = 45 баллов	баллов
Экзамен			10 баллов	
Итого:			100 баллов	

Дополнительно доклад: 5 баллов

Оценка	**Баллы**
2 – неудовлетворительно (не зачтено)	0 - 59
3 – удовлетворительно (зачтено)	60 - 72
4 – хорошо (зачтено)	73 - 85
5 – отлично (зачтено)	86 – 100

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатом освоения дисциплины «Современные проблемы географии»

1. Объект и предмет современной географии.
2. Внутренняя структура географической науки.
3. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии.
4. Классификация проблем в географической науке.
5. География как открытая информационная система.
6. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии.
7. Общеметодологические основы географии.
8. Проблемы методов общественно-географических исследований.
9. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
10. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
11. Связь научного метода с научными подходами и приемами.
12. Общенаучные и специальные методы в географии.
13. Теоретические проблемы территориальной организации общества.
14. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
15. Современные проблемы учения о ландшафте.
16. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого- экономических районов.
17. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
18. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения.
19. Проблемы общественно-географических связей и отношений.
20. Пространственно-временная организация общества и природы.
21. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
22. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.
23. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.
24. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки.
25. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
26. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.

27.Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.
28.Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.

Вопросы к зачету

1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход.
2. Положение географии в системе научного знания. Объект и предмет современной географии.
3. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания.
4. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке.
5. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке.
6. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии.
7. География как открытая информационная система.
8. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками.
9. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация географической науки.
10. Метатеоретические проблемы. Метатеоретический подход в науке.
11. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.
12. Методологические проблемы географии. Общеметодологические основы географии.
13. Пространство и время в географии.
14. Проблемы методов общественно-географических исследований.
15. Гносеологические проблемы географии.
16. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
17. Теоретический и эмпирический уровни познания.
18. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
19. Проблемы языка географии. Проблемы методов географических исследований.
20. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации.
21. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой.
22. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа».
23.Современные проблемы учения о ландшафте.
24. Проблема ресурсосбережения.
25. Проблемы формирования эколого-экономических районов.
26. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
27. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей.
28. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.

29. Прикладные проблемы в географии. Сущность прикладных исследований.
30. Роль географии в решении глобальных проблем.
31. Политические и экологические проблемы.
32. Экономические и демографические проблемы.
33. Продовольственная и энергетическая проблема.
34. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
35. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве.
36. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.
37. Концепция риска природных и техногенных проявлений.
38. География природных опасностей. География техногенных опасностей.

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					