ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Смантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая

программа дисциплины

Б1.В.ОД.4 Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

основная образовательная программа «Естественнонаучное образование»

(квалификация (степень) «магистр»)

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий
от « » _____2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой педагогики и педагогических технологий к.п.н. Аутлева А.Н._____

Составитель: к.п.н. Аутлева А.Н._____

Майкоп, 2014

Содержание

		стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
3.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Самостоятельная работа обучающихся	6
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
7.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	7
8.	Перечень информационных технологий	9
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
10.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	9
11.	Лист регистрации изменений	13

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин» подготовлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего + поколения по подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование». Данная дисциплина входит в перечень дисциплин по выбору студентов профессионального цикла магистерской подготовки «Естественнонаучное образование» и учитывает специфику психолого-педагогической и методической подготовки студентов в АГУ.

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность организационно-методических документов, методических рекомендаций для студентов и учебных материалов, необходимых для организации аудиторных и внеаудиторных занятий студентов.

Составитель: к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

2. **Цель дисциплины** «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин» заключается в формировании следующих *компетенций:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

Должен знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- знать: значение педагогики высшей в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Должен уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуаций;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- уметь применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Иметь опыт:

- использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- реализации способов планирования и организации научно- педагогического

эксперимента;

- развития собственной профессиональной компетентности.
- Владеть навыками: организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

3.Объем дисциплины (общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторных	лекции	семинары	лаб.	сам. Работа
I	**Концептуальные основы экологической культуры**	**24**	**10**	**4**	**6**	**-**	**24**
1	Экологическая культура, её предмет, методы, принципы и законы			2	2		4
2	Экологическое сознание и экологическое образование			2	2		4
3	Экологический кризис и возможности его решения				2		6
II	**Взаимодействие человека, природы и общества**	**48**	**18**	**2**	**6**	**10**	**48**
4	Человек – часть природы				2	2	6
5	Человек и окружающая среда					2	6
6	Управление природопользованием			2		2	6
7	Влияние промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку в стране				2	2	6
8	Социально-демографическая политика				2	2	6
	Итого:	**72**	**28**	**6**	**12**	**10**	**72**

4.Содержание дисциплины

Модуль 1. Концептуальные основы экологической культуры.

Тема 1.Экологическая культура, её предмет, методы, принципы и законы.

Становление экологической культуры.

Теоретические проблемы формирования экологической культуры обучающихся: системное понимание мира, экологический кризис, кризис человеческого бытия, преодоление экологического кризиса, всеобщая ответственность за решение глобальных проблем.

Тема 2. Экологическое сознание и экологическое образование. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Нормы экологического бытия. Экологическое

воспитание и образование в настоящем и будущем. Основные экопонятия и их содержание. Особенность экологического подхода. Компоненты экологического образования. Становление экологической этики. Формирование экологической культуры.

Модуль 2. «Взаимодействие человека, природы и общества».

Тема 1. Человек – часть природы.

История взаимоотношений человека и природы. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд и его роль в развитии общества. Особенности развития цивилизации.

Тема 2. Человек и окружающая среда.

Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Проблемы сохранения животного и растительного мира.

6. Учебно-методическоеобеспечения дисциплины «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин»

Основная литература

1. Степанченко, Ю.В. Новые горизонты экологического образования: биосферно-центрический подход.//Стандарты и мониторинг в образовании,2006, №3, с. 12.
2. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся.– Инновации в образовании,2005, №2, с.66.

Дополнительная литература

1. Дмитриев В. В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. М. : Академия, 2008. 608 с.
2. Сборник тестовых заданий по педагогическим дисциплинам для студентов факультета педагогики и психологии детства, обучающихся по специальностям 050700 "Педагогика", 050703 "Дошкольная педагогика", 050703 "Дошкольная педагогика и психология", 050711 "Социальная работа" : сборник / сост.: И. А. Яценко, Т. В. Пуртова, И. В. Василькевич. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 116 с.

5. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, отведенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Проработка информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям исследований. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно- исследовательской литературы по тематическим блокам.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- возможность проведения эмпирических исследований людей разного возраста;
- проведение самостоятельной работы с использованием самонаблюдений.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Типовые задания для самостоятельной работы

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психолого-педагогических задач;
- моделирование фрагментов поведения преподавателя и студентов с целью их психолого-педагогического объяснения;
- психолого-педагогический анализ применения тех или иных форм и методов обучения;
- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психолого-педагогических понятий;
- сравнительный анализ педагогических явлений;
- наблюдение за различными аспектами деятельности преподавателя высшей школы и студентов;
- самоанализ различных проявлений психической жизни.

Формы организации самостоятельной работы: реферирование и аннотирование научной литературы, решение психолого-педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций с целью анализа их влияния на образовательный процесс в высшей школе.

7.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Правила выполнения письменных (рефератов, контрольных и экзаменационных) работ: Список тем рефератов предлагается студентам в начале учебного года, т.е. в сентябре. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем, ведущим семинарские занятия). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Тестовые вопросы-задания по обсужденным на семинаре текстам становятся известны студентам непосредственно при тестировании. Вопросы для контрольных работ даются студентам во время зачета. Темы эссе (5-7 на выбор) объявляются прямо на экзамене. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: двойной межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, студент может проконсультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия. Текст реферата не должен превышать 8 страниц.

Тестирование выявляет умение читать, тщательно анализировать и концептуально понимать хрестоматийные тексты по курсу. Контрольная работа – это письменный ответ на достаточно узкий и четко сформулированный вопрос (вопросы) по пройденному на лекциях и семинарских занятиях материалу. Она должна показать, что студент успешно осваивает учебную дисциплину, всю рекомендуемую преподавателем литературу. Объем контрольной работы задается 1 астрономическим часом. Экзаменационное эссе представляет собой письменную работу студента. Его нормативный образ – быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

Академическая этика

Все имеющиеся в реферате сноски тщательно выверяются и снабжаются “адресами”. Случаи плагиата должны быть исключены. Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства. Более конкретно, к плагиату относится:

а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);

б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;

в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. Ничего принципиально нового здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов). Студенты должны писать работы своими словами, упоминая все использованные источники информации. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников. В случае экзаменационного эссе, а тем более контрольной работы, ссылки на первоисточники не могут удовлетворять всем названным выше требованиям, но и там они нужны.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса: ТВ-технологии, WEB-технологии, обработка и передача информации, автоматизированные тестирующие системы, электронные учебники, прикладные электронные энциклопедии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

10. Требования к уровню освоения дисциплины

Проверяемые компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

Рабочая программа включает виды самостоятельной работы по дисциплине, которые обеспечивают теоретическую и технологическую подготовленность будущего магистра. Уровень и качество подготовки проверяется при помощи тестовых заданий, которые охватывают дидактические единицы дисциплины. Приложением к рабочей программе являются справочные материалы, которые дают представление о содержании ведущих понятий дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- «*отлично*» – выставляется магистру, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей соответствующей науки, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умея при этом раскрывать историко- педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме логичен, содержателен;
- «*хорошо*» – выставляется магистру, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умея при этом раскрывать категориальные понятия на конкретных примерах. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован;
- «*удовлетворительно*» – выставляется магистру показал знания основных теоретических положений, но допустил существенные проблемы в теоретической подготовке, а также проявил определенные затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов;
- «*неудовлетворительно*» – магистр не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых, с применение различных видов контроля – текущие, промежуточные, итоговые:

а) текущий - посредством составления ответов на контрольные вопросы в конце каждого параграфа той или иной темы;

б) промежуточный (рубежная аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной сложности по каждой теме и разделам курса;

в) итоговый (итоговая аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной категории сложности по всему курсу, а также составления ответов на контрольные вопросы. При этом качество итоговой аттестации существенным образом зависит от качества промежуточного (рубежного) и
текущего контроля.

Балльная структура оценки: 1-я рубежная аттестация письменная контрольная работа – 25 баллов.

Контрольная работа предполагает ответ на четыре предложенных вопроса по пройденному материалу

2-я рубежная аттестация Письменная творческая работа – 25 баллов Творческая работа предполагает изложение существующих точек зрения по вопросу о социально-антропологических проблемах современного российского общества.

Активная работа на протяжении семестра на семинарских занятиях – 25 баллов

Зачет письменный с собеседованием – 25 баллов Всего – 100 баллов

Шкала оценок: Отлично – 90-100 баллов Хорошо – 75-89 баллов Удовлетворительно – 51-74 баллов Неудовлетворительно – 50 и меньше баллов.

3. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					