ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
_____ / Силантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
основная образовательная программа «Естественнонаучное образование»
(квалификация (степень) «магистр»)

Факультет естествознания
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № « » 2018г.

Заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий: к.п.н., доцент Аутлева А.Н. _____

Составитель (разработчик) программы: к.п.н. Аутлева А.Н. _____

Содержание

		стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	
3.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Самостоятельная работа обучающихся	
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень информационных технологий	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
10.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	
11.	Лист регистрации изменений	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистратура

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению «Естественнонаучное образование».

Трудоемкость дисциплины на:

объем в часах – 108,

в зачетных единицах – 3.

Составитель: Аутлева Асиет Нурбиевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы является формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

Должен знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- знать: значение педагогики высшей в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Должен уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуаций;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;

- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- уметь применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Иметь опыт:

- использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- реализации способов планирования и организации научно- педагогического эксперимента;
- развития собственной профессиональной компетентности.
- Владеть навыками: организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 108ч –ауд 54,сам 54

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Названия разделов	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том			Самостоя тельная работа
		лекции	Практ.занят. семинары	Лабораторн. Работы	
Модуль 1. Теоретико-методологический					
Раздел 1. Введение					
1 Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации	8	2			4
индивидуума					
2. Компетентностный подход как направление модернизации образования		2			2
3. Организация учебного процесса в высшей школе			2		2
4. Мониторинг качества подготовки					2

5. Методология научно- педагогического исследования			2		2
6. Самостоятельная работа и самообразование учащихся					2
Всего по 1 модулю		4	4		
Раздел 2. Практико-ориентированный					
1. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.		2			4
2. Современные требования к уровню компетентности преподавателявысшей школы.		2			
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе:			2		
5. Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании			2		
6. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях			2		

многоуровнего образования					
7.Самостоятельные исследования			2		
8. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.			2		

9.Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике			2		
10. Тренинг исследовательс ких			2		
Всего по 2 модулю		4	14		
Всего		8	18		

5. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, отведенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Проработка информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям исследований. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- возможность проведения эмпирических исследований людей разного возраста;
- проведение самостоятельной работы с использованием самонаблюдений.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Типовые задания для самостоятельной работы

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психолого-педагогических задач;
- моделирование фрагментов поведения преподавателя и студентов с целью их психолого-педагогического объяснения;
- психолого-педагогический анализ применения тех или иных форм и методов обучения;
- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психолого-педагогических понятий;
- сравнительный анализ педагогических явлений;

- наблюдение за различными аспектами деятельности преподавателя высшей школы и студентов;
- самоанализ различных проявлений психической жизни.

Формы организации самостоятельной работы: реферирование и аннотирование научной литературы, решение психолого-педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций с целью анализа их влияния на образовательный процесс в высшей школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.
2. Алиева Б.Ш.Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
3. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога- профессионала // Педагогическое образование и наука. – М.- 2008.,- № 10,-С4-9
4. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно- методическое пособие. – М., 2002.

Дополнительная литература

2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновац. Технологий, 2005. – 500 с.

11 .Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов. О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.

Программное обеспечение в Интернет-ресурсы

- www.znanie.info Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.
- E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ http://www.atlas-analytic.com Агентство Комениус http://www.comenius.infobox.ru Аудиториум.ги http://www.auditorium.ru
- Все образование http://www.alledu.ru Российское образование http://www.portal, edu.ru Сайт Николая Борытко http://borytko.nm.ru
- Электронная библиотека статей по образованию http://www.cl.ru/ Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, http:elib.dgu.ru): Электронная библиотека Даггосуниверситета
- Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета

Каталог Internet- ресурсов Даггосуниверситета

7.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Правила выполнения письменных (рефератов, контрольных и экзаменационных) работ: Список тем рефератов предлагается студентам в начале учебного года, т.е. в сентябре. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем, ведущим семинарские занятия). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Тестовые вопросы-задания по обсужденным на семинаре текстам становятся известны студентам непосредственно при тестировании. Вопросы для контрольных работ даются студентам во время зачета. Темы эссе (5-7 на выбор) объявляются прямо на экзамене. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: двойной межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, студент может проконсультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия. Текст реферата не должен превышать 8 страниц.

Тестирование выявляет умение читать, тщательно анализировать и концептуально понимать хрестоматийные тексты по курсу. Контрольная работа – это письменный ответ на достаточно узкий и четко сформулированный вопрос (вопросы) по пройденному на лекциях и семинарских занятиях материалу. Она должна показать, что студент успешно осваивает учебную дисциплину, всю рекомендуемую преподавателем литературу. Объем контрольной работы задается 1 астрономическим часом. Экзаменационное эссе представляет собой письменную работу студента. Его нормативный образ – быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

Академическая этика

Все имеющиеся в реферате сноски тщательно выверяются и снабжаются “адресами”. Случаи плагиата должны быть исключены. Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства. Более конкретно, к плагиату относится:

а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);

б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;

в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. Ничего принципиально нового здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов). Студенты должны писать работы своими словами,

упоминая все использованные источники информации. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников. В случае экзаменационного эссе, а тем более контрольной работы, ссылки на первоисточники не могут удовлетворять всем названным выше требованиям, но и там они нужны.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса: ТВ-технологии, WEB-технологии, обработка и передача информации, автоматизированные тестирующие системы, электронные учебники, прикладные электронные энциклопедии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

10. Требования к уровню освоения дисциплины.

Проверяемые компетенции

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

Должен знать:

Рабочая программа включает виды самостоятельной работы по дисциплине, которые обеспечивают теоретическую и технологическую подготовленность будущего магистра.

Уровень и качество подготовки проверяется при помощи тестовых заданий, которые охватывают дидактические единицы дисциплины. Приложением к рабочей программе являются справочные материалы, которые дают представление о содержании ведущих понятий дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- «*отлично*» – выставляется магистру, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей соответствующей науки, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умея при этом раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме логичен, содержателен;
- «*хорошо*» – выставляется магистру, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умея при этом раскрывать категориальные понятия на конкретных примерах. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован;
- «*удовлетворительно*» – выставляется магистру показал знания основных теоретических положений, но допустил существенные проблемы в теоретической подготовке, а также проявил определенные затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов;
- «*неудовлетворительно*» – магистр не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых, с применение различных видов контроля – текущие, промежуточные, итоговые:

а) текущий - посредством составления ответов на контрольные вопросы в конце каждого параграфа той или иной темы;

б) промежуточный (рубежная аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной сложности по каждой теме и разделам курса;

в) итоговый (итоговая аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной категории сложности по всему курсу, а также составления ответов на контрольные вопросы. При этом качество итоговой аттестации

существенным образом зависит от качества промежуточного (рубежного) и текущего контроля.

Балльная структура оценки: 1-я рубежная аттестация письменная контрольная работа – 25 баллов.

Контрольная работа предполагает ответ на четыре предложенных вопроса по пройденному материалу

2-я рубежная аттестация Письменная творческая работа – 25 баллов Творческая работа предполагает изложение существующих точек зрения по вопросу о социально-антропологических проблемах современного российского общества.

Активная работа на протяжении семестра на семинарских занятиях – 25 баллов

Зачет письменный с собеседованием – 25 баллов Всего – 100 баллов

Шкала оценок: Отлично – 90-100 баллов Хорошо – 75-89 баллов Удовлетворительно – 51-74 баллов Неудовлетворительно – 50 и меньше баллов.

3. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					