Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ФГБОУ ВО
«Адыгейский государственный университет» «АГУ»
Рабочая программа дисциплины (модуля)
СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Смантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.21 Методы и методология педагогического исследования

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

(код и наименование)

направленность (профиль) Направленность " География и "Биология»

Факультет естествознания

_____

Кафедра Общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей педагогики ,

Заведующий кафедрой , доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор К.Д. Чермит_____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы : доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор К.Д.Чермит_____ _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи дисциплины	4
3.	Объем дисциплины по видам учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Лекционные занятия	9
6.	Практические занятия	16
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9.	Активные и интерактивные формы занятий	22
10	Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний	26
11	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине	27
12	Лист регистрации изменений	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Методы и методология педагогического исследования составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки и Направленности " География и "Биология»

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 з. е.), из которых 28 часов аудиторных занятий и 36 часа самостоятельной работы, 8 КСР.

Вид итогового контроля – зачет.

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

Составитель: Чермит К.Д. д.п.н., д.б.н., профессор кафедры общей педагогики.

1. Цели и задачи дисциплины

Основной ***целью курса*** Методы и методология педагогического исследования является формирование методологической культуры бакалавров: навыков педагогического исследования в контексте практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. В результате освоения дисциплины у выпускника магистратуры должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Бакалавр должен:

знать: наиболее важные проблемы истории методологии науки от XIX в. до наших дней, специфику разнообразных методологических подходов в современной педагогической науке;

уметь: применять современную методологию и методы научных исследований по психолого-педагогическим разделам науки;

владеть: «инструментарием» исследований, понятийным аппаратом науки, основными методологическими конструкциями, категориями и принципам педагогического познания.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы (3 з.е.) (очное)

Таблица 1.

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр		
		Л	ПЗ	СРМ
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия:	28			
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	18		18	
КСР	8			
Самостоятельная работа (СР)	36			36
Вид итогового контроля	зачет			

Вид итогового контроля – зачет.

Объем дисциплины по видам учебной работы (3 з.е.) (заочное)

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр		
		Л	ПЗ	СРМ
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия:	14			
Лекции (Л)	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Самостоятельная работа магистров (СРМ)	34			34
Вид итогового контроля	зачет			

2. Содержание дисциплины

Таблица 2.

<u>Распределение часов по темам и видам учебной работы</u>

Номер темы	Наименование тем дисциплины	Очное				Заочное		
		Всего	Л	С	С. Р.	Л	С	С.Р
Тема 1.	**Наука и его значение** ***Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.*** ***Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.*** ***Вопрос 3. Классификация науки.*** ***Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.***	4	2	2			2	
Тема 2.	**Методологические основы научного исследования в педагогике** ***Вопрос1.Специфические черты педагогики как науки.***	4	2	2		2		
Тема 3.	**Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике** ***Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.***	10	2	2	6	2	2	2
Тема 4. (часть 1.)	**Проектирование научно-педагогического исследования** ***Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.***	14	2	2	10	2	2	12

	Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап). ***Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).***							
Тема 4. (часть 2.)	**Проектирование научно-педагогического исследования** ***Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.*** ***Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.*** ***Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.***	14		4	10			
Тема 5.	**Методика описания методологического аппарата научного исследования** ***Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.*** ***Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.*** ***Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.***	16	2	4	10		2	12

Тема 6.	**Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа** ***Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.***	2		2				8
	КСР	8						
	Итоговый контроль: **зачет**							
	Итого:	72	10	18	36	6	8	34

Содержание и методические рекомендации

по разделам и темам дисциплины

3. Лекционные занятия

Методология и методы научного исследования

Тема 1. Наука и его значение в современном обществе (2ч)

Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.

Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки.

Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.

Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки.

Вопрос 3. Классификация науки.

Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А., 2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудаеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882).

Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).

Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 2. Методологические основы научного исследования в педагогике (2ч)

Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.).* Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства *(по Д.И. Фельдштейну, 2009).* Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики *(по Д.И. Фельдштейну, 2009).* Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности *(по Д.И. Фельдштейну, 2009*). Причины актуализации роли методологии в педагогике.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике (2ч)

Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.

Исследовательские методы и подходы к их классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 4. (часть 1.) Проектирование научно-педагогического исследования (2ч)

Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.

Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.

Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).

Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.

Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).

Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 4. (часть 2.) Проектирование научно-педагогического исследования (2ч)

Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.

Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.

Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.

Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.

Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.

Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформление результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 5. Методика описания методологического аппарата научного исследования диссертационного исследования (2ч)

Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.

Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.

Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.

Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.

Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа (2ч)

Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.

Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы.

Рекомендуемая литература

Основная:

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

4. Практические занятия

Таблица 3.

Содержание и объем практических занятий

Номер темы	Наименование тем дисциплины	Очное	Заочное
Тема 1.	**Наука и его значение** ***Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.*** Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки. ***Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки***. Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки. ***Вопрос 3. Классификация науки***. Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А.,	2	

	2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудаеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882). ***Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.*** Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000). Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров		
Тема 2.	**Методологические основы научного исследования в педагогике** Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.)*. Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности *(по Д.И. Фельдштейну, 2009*). Причины актуализации роли методологии в педагогике.	2	2
Тема 3.	**Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике** ***Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.*** Исследовательские методы и подходы к их	2	2

	классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)		
Тема 4. (часть 1.)	**Проектирование научно-педагогического исследования** ***Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.*** Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования. ***Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).*** Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя. ***Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).*** Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.	2	2
Тема 4. (часть	**Проектирование научно-педагогического исследования** ***Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе***	4	

2.)	***реализации фазы проектирования научного исследования.*** Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы. ***Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.*** Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования. ***Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.*** Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформление результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.		
Тема 5.	**Методика описания методологического аппарата научного исследования** ***Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.*** Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками. ***Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации***.	4	2

	Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации. ***Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования***.		
Тема 6.	**Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа** ***Вопрос 1. Итоговая квалификационная работа выпускника.*** Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы**.**	2	
	Итого:	18	8

.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

а) основная литература (табл. 6);

б) дополнительная литература (табл. 7).

Таблица 6.

Основная литература

№ п/п	**Библиографическое описание**
1.	Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

2.	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемыУчебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с. (ЭБС)

Таблица 7.

Дополнительная литература

№ п/п	***Библиографическое описание***
1.	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
4.	Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.
5.	Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
6.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
7.	Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. - 2003
8.	Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Профессиональное образование, 1996. – 132 с.
9.	Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студенотов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
11.	Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

Периодические издания (читальный зал НБ АГУ)

Журналы

1. Вопросы философии

8 . Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины имеется:

1. Фонд литературы, включая периодические издания по методологии; учебники и учебные пособия, педагогические словари, имеющиеся в фондах библиотеки АГУ.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов в рамках системы дистанционного обучения АГУ.
5. Интерактивная доска, проектор.

9. Активные и интерактивные формы занятий

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров 050100.68 «Педагогическое образование» изучение дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий (до 40% от аудиторных занятий).

Интерактивные формы изучения методологии в вузе предполагают особое взаимодействие преподавателя и магистрантов, самих магистрантов на всех этапах подготовки и реализации занятий. Преподаватель сначала продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников. Затем преподаватель разрабатывает виды самостоятельных заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку. Магистранты, в соответствии с полученными заданиями, готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие. На самом занятии реализуется общий замысел взаимодействия, который может быть определенным образом скорректирован под влиянием некоторых непредвиденных факторов. Занятие завершается, во-первых, принятием решения по рассматриваемой теме, которое

является результатом совместной работы магистрантов и преподавателя, и, во-вторых, совместным анализом вклада каждого в полученные результаты.

Использование интерактивных форм изучения дисциплины способствует тому, что магистранты овладевают интерактивными умениями в контексте их будущей профессиональной деятельности, если они активно включены в этот процесс и проявляют интерес к своей будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо, чтобы преподаватель: во-первых, был подготовлен к разработке, реализации и коррекции учебно-методического обеспечения интерактивного обучения; во-вторых, стимулировал разными способами интерес магистрантов к профессиональной педагогической деятельности и учитывал их потребность в разнообразных формах взаимодействия; в-третьих, поддерживал благоприятную атмосферу в процессе взаимодействия на занятиях; в-четвертых, обоснованно сочетал традиционные и нетрадиционные, активные и интерактивные формы организации занятий.

Таблица. Активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	**Тема**	**Форма проведения (наименование активных/интерактивных форм проведения занятий)**	**Объем в часах**
Л	Наука и его значение	проблемная лекция	2
Л	Методологические основы педагогического исследования	проблемная лекция	
ПЗ	Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике	метод кейсов	2
ПЗ	Проектирование научно-педагогического исследования	метод проектов	2

ПЗ	Методологический аппарат педагогического исследования	семинар в диалоговом режиме	2
ПЗ	Методы педагогического исследования	деловая игра	2
ПЗ	Наблюдение и эксперимент как эмпирические методы познания	групповые дискуссии разбор конкретных ситуаций	2
ПЗ	Методика описания методологического аппарата научного исследования	метод кейсов	
ПЗ	Методика описания методологического аппарата научного исследования	метод кейсов	
ПЗ	Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа	метод проектов	

Примечание:

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, при котором, в отличие от содержания информационной лекции, новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Метод кейсов – метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Метод проектов – метод организации обучения, при котором учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Семинар в диалоговом режиме - активный педагогический метод, предусматривающий ответы на вопросы слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций.

Деловая игра - метод активного обучения, предполагающий специально организованную деятельность студентов по *операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.*

Групповая дискуссия – это метод организации совместной деятельности студентов под руководством педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать студентам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Разбор конкретных ситуаций (метод case-study или метод конкретных ситуаций - от английского case – случай, ситуация) как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Ролевая игра - игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака – анг. брейнсторминг - метод группового креативного мышления) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа

высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

10. Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний.

Фонды оценочных средств

Основной формой промежуточного и итогового контроля является фонд оценочных средств, основанный на базе тестов по блокам тем, контрольных вопросов и подготовки проектов по темам квалификационных исследований.

Проверяемые компетенции

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Методические рекомендации преподавателю и методические указания бакалаврам по дисциплине

В данном разделе рабочей программы в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению контрольных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические материалы для преподавателей.

Особое внимание при чтении лекционного курса необходимо обратить на вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, на необходимость постоянного самосовершенствования.

Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д. По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставлять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно- методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих педагогов в процессе обогащения и развития опыта личностно-профессионального самопознания содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин. Отбор содержания и организации учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионально-педагогического образования: • гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самопознания и самообразования, основ личностно-профессионального становления будущего педагога; • гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и развитие

личностно-профессиональной рефлексии; • мотивационной готовности, предполагающего ориентацию на то, что значимо для студента в данный момент; • вариативности, ориентированного на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе личностно-профессионального становления; • профессиональной направленности, позволяющего учесть особенности профессиональной подготовки педагога; • преемственности, позволяющего унаследовать прошлое знание и определять сферу его применения в процессе освоения нового знания; • дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство); • целостности учебного материала, понимаемого как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, то есть органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

При интерактивном обучении преподаватель:

- тщательно изучает студентов, выявляя их отношение к профессиональной деятельности, к интерактивным формам обучения,

- продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников с учетом их профессиональных и личностных интересов,

- стимулирует студентов к выполнению домашних заданий, без качественного выполнения которых занятие не может состояться,

- разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку,

- последовательно реализует замысел занятия, помогая студентам в принятии совместного решения проблемы и подведении итогов коллективного взаимодействия

При интерактивном обучении студенты:

- в соответствии с полученными заданиями готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие,

- вносят свой вклад в проведение занятия,

- участвуют в обсуждении итогового решения заданной проблемы,

- определяют вклад каждого в успех занятия.

Методические указания бакалавру по изучению дисциплины

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить магистрантов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает магистрантов выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем магистрантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ бакалавров на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, , совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты,

высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимания которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Целесообразно использовать технологию Power Point для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения. Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					