ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Сиантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 «Общее землеведение»
направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
направленность **«География» и «Биология»**

Факультет **Естествознания**
Кафедра **Географии**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии_____

Протокол № от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. _____

Составитель (разработчик) программы к.г.н., доцент Тугуз Ф.В._____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.	Лист регистраций изменений	30

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Общее землеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», (квалификация (степень) «Бакалавр»). Направленность «География» и «Биология».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Общее землеведение» представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»). Направленность «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.В.07 «Общее землеведение» относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 180 ч., 5 зачетные единицы.

Контактная работа- 50,3 ч:

- занятия лекционного типа – 16 ч.,
- лабораторные работы – 34 ч.
- иная контактная работа – 0,3 ч.
- СР – 103 ч.
- Контроль-26,7 ч.

Итоговый контроль: экзамен.

Ключевые слова: географическая оболочка, геосфера, атмосфера, климат, гидросфера, литосфера, биосфера, ноосфера, геофизические поля, альбедо, конденсация, циркуляция, выветривание, географическое пространство.

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», должен обладать

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

Педагогическая деятельность:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о теоретическом и практическом материале по курсу «Общее землеведение».

Показателями компетенций являются:

Знания - объект, предмет и задачи Общего землеведения, взаимосвязь с науками о Земле; понятие Вселенной, основные гипотезы ее происхождения, особенности строения и эволюции; понятие Солнечной системы, ее строение и происхождение, характеристику Солнца, планет и их спутников; фигуру и размеры Земли; особенности геомагнитного поля и магнитосферы Земли, солнечно-земные связи; кинематику осевого и орбитального движений Земли и их следствия; понятие об атмосфере, ее физических свойствах и динамических процессах, сущность климатообразующих факторов, особенности формирования климатических поясов и типов климата; понятие о гидросфере и круговороте воды, физико-химические, динамические и биологические особенности Мирового океана и вод суши; понятие биосферы и принципы ее организации; понятие географической оболочки, ее границы, качественные особенности и главные закономерности строения и динамика (целостность, круговороты вещества и энергии, зональность, секторность, ритмичность); факторы дифференциации географической оболочки на природно-территориальные комплексы разного ранга; единицы физикогеографического районирования; сущность глобальных изменений в географической оболочке, проблема ее устойчивости на антропогенные воздействия.

Умения – анализировать причинно-следственные связи глобальных процессов и явлений в географической оболочке; выделять и описывать природно-территориальные комплексы разного ранга; объяснять особенности взаимодействия частных оболочек Земли; работать с географическими картами и специальной литературой; решать задачи по определению поясного и местного времени населенных пунктов и разницы во времени,

рассчитывать высоту полуденного Солнца на разных широтах, а также определять широту места по высоте полуденного солнца и его склонению, определять время восхода и захода Солнца по данным угломерного прибора; чертить необходимые графики и диаграммы, самостоятельно выполнять задания преподавателя, предусмотренные программой.

Навыки – научного описания географических процессов и явлений; чтения географических карт и статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыками построения тематических карт; способами презентации географической информации; вести самостоятельную исследовательскую работу.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) **(общая трудоемкость: 5 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		1 курс, 1 семестр
	180	
Контактная работа	50,3	50,3
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа (СРС)	103	103
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Контроль	26,7	26,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное)

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	**Объем в часах по видам**			**ИКР**	**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Всего	**Аудиторная работа**			
			Л	**ЛЗ.**		
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
Раздел 1. Факторы формирования географической оболочки	1. Космические факторы		2	4		**10**
	2. Планетарные факторы		2	4		**15**
Раздел 2. Геосферы географической оболочки	1.Атмосфера и ее особенности		1	2		**7**
	2.Гидросфера и ее особенности		1	2		**7**
	3.Литосфера и ее особенности		1	2		**7**
	4.Биосфера и ее особенности		1	3		**7**

Раздел 3. Географическая оболочка. Ноосфера.	1.Географическая оболочка. Строение, качественное своеобразие. 2.Закономерности географической оболочки. 3.Ноосфера.		2 2			15 10
Раздел 4. Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы.	1.Географическая среда и ее роль в развитии общества.		2	4		40
	2.Концепция устойчивого развития.		2	4	0,3	45
ВСЕГО		50,3	16	34	0,3	103

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1. 2.	Подготовка рефератов. Индивидуальное домашнее задание	Факторы формирования географической оболочки	Аудиторная контрольная работа Отчеты по семестровому заданию Реферат Доклад Эссе
3. 4. 5. 6. 7.	Подготовить рефераты. Самоподготовка.	Геосферы географической оболочки.	Опрос Коллоквиум Отчеты по домашнему заданию Реферат Доклад Эссе
8. 9. 10. 11.	Индивидуальное домашнее задание. Самоподготовка. Выполнение расчетно-графических работ индивидуально по темам: Подготовка рефератов и сообщений.	Географическая оболочка. Ноосфера. Географическая среда и человеческое общество.	Тестирование Отчеты по домашнему заданию Реферат Доклад Эссе

12. 13.	Подготовка тематических презентаций: Подготовка рефератов и сообщений с использованием литературы и электронных ресурсов по темам.	Взаимодействие человека и природы.	
	Всего часов: 103		

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

1.Современное представление о составе и строении Вселенной. Галактика и место в ней
2.Солнечной системы. Звезды, астероиды, кометы, метеориты.
3.Внешние планеты Солнечной системы. Их поверхность, атмосфера, движение.
4.Внутренние планеты. Их поверхность, атмосфера, движение.
5. Солнце и его влияние на процессы, происходящие в географической оболочке. Солнечные затмения.
6. Луна - спутник земли. Фазы луны. Лунные затмения. Значение изучения Луны.
7. Форма и размеры. Земли. Следствия шарообразности Земли.
8. Вращение Земли вокруг оси и его следствия: отклонения движущихся тел, возникновение приливной волны, смена дня и ночи.
9.Время местное, поясное, декретное. Линия перемены дат. Приведите примеры.
10. Движение земли вокруг солнца: орбита, скорость, положение оси относительно Солнца. Дни равноденствий и солнцестояний.
11. Пояса освещенности. Определение тропиков и полярных кругов.
12. Внутреннее строение Земли. Физико-химические особенности слоев Земли. Методы изучения.
13.Земной, магнетизм. Его значение. Элементы земного магнетизма.
14.Тектонические движения земной коры.
15.Основные структурные зоны земной коры: геосинклинали и их развитие.
16. Основные эпохи горообразования в истории Земли.
17. Платформы – структурные особенности.
18. Землетрясения, вулканы, закономерности их распространения на Земле и значение в географической оболочке.
19. Выветривание и его роль в преобразовании земной поверхности. Рельефообразущая роль льда.
20.Рельефообразущая роль ветра.
21.Рельефообразуюдая роль текущих и подземных вод.
22.Главные планетарные формы рельефа - материки и океаны. Рельеф океанического дна.
23. Горы. Подразделения гор по происхождению и абсолютной высоте. Горные хребты и долины. Понятие о нагорьях.
24. Равнины, классификация равнин по образованию, абсолютной высоте, по характеру поверхности.
25. Минералы, классификация минералов. Их разнообразие.
26. Горные породы. Классификация по происхождению. Основные представители.
27. Полезные ископаемые РМЭ.
28. Понятие о географической карте и плане. Сходство и различие между ними.
29. Масштаб. Виды масштабов. Перевод одного вида масштаба в другой. Приведите примеры.
30. Сущность картографических проекций. Классификация проекций.
31. Карта России для средней и начальной школы. Их проекции и искажения.

32. Вода. Физические и химические свойства воды. Происхождение воды. Круговорот_воды на Земле.
33. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав и свойства океанической воды. Течения в мировом океане и их географическое значение.
34.Подземные воды. Их классификация. Источники. Охрана подземных вод.
35. Реки. Режим и питание рек. Продольный профиль долины реки. Речные системы.
36. Озера. Происхождение озер, их классификация. Крупнейшие озера мира.
37. Болота Условия образования. Виды болот. Их значение.
38. Реки, озера, болота Республики Марий Эл.
39. Понятие об атмосфере. Химический состав и строение атмосферы.
40. Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная. Зависимосгь радиации от наклона солнечных лучей.
41. Преобразование солнечных лучей в атмосфере. Альбедо Земли. Тепловой баланс Земли
42. Особенности нагревания воды и суши. Температура воздуха. Виды термометров.
43. Температурная инверсия. Распределение температур у земной поверхности.
44. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков по по верхности Земли.
45. Конденсация и сублимация водяных паров на земной поверхности и в атмосфере. Облака и их типы.
46. Единицы измерения давления. Приборы. Изменение давления воздуха с высотой. Барическая ступень. Особенности распределения давления на земной поверхности.
47.Местные ветры. Муссоны.
48. Общая циркуляция атмосферы.
49. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты.
50. Погода в циклонах и антициклонах. Наблюдение и предсказание погоды.
51. Климат. Климатообразующие факторы. Типы климатов. Изменение климата.
52 Арктическая и тундровая зона. Географическое положение, рельеф, почвы, животный и растительный мир.
53. Лесная зона.
54. Зона степей.
55. Зона пустынь и полупустынь.
56. Зона тропиков и субтропиков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мильков Ф.Н., Общее землеведение/ Ф.Н. Мильков. - Москва : изд-во «Высшая школа», 1995. - 335 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987
2. Варшанина Т. П. Тестовые задания по общему землеведению: Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов. Майкоп: Адыгейский университет, 2000. – 30 с. – URL:http://window.edu.ru/resource/389/37389/files/Varshanina_test.pdf

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1	Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник для ВПО / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия , 2011. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097	Гриф

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398
2	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Название (адрес) ресурса
1.	www.ecocity.ru - веб-сайт НИиПИ экологии города и аналитического журнала об экологическом обустройстве городского бизнес-пространства «ЭКОREAL».
2.	http://www.wgeo.ru Проект WGEO – Всемирная география.
3.	http://www.bobych.spb.ru Все страны, все континенты. Информационно-справочный портал.
4.	www.undp.org/popin/popin.html Официальный демографический сайт ООН.
5.	www.usaid.gov/regions/lac/bo Экономическая статистика по странам и регионам.
6.	www.demoscope.ru Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вузовской лекции. Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной часть лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске ЛОС или ЛОК, или на электронной платформе. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. Необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Чтение лекции. Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования. На лекции нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий. *Основная цель практических занятий* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов *учит обучающихся самостоятельно и логично мыслить,* аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к лабораторному занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых:

- обязателен план проведения лабораторных занятий с перечнем заданий, контрольных вопросов для выполнения и обсуждения;
- список номенклатуры;
- темы рефератов и сообщений;
- список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием плана лабораторного занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- ознакомиться с дополнительной рекомендуемой литературой;
- составить детальный план своего выступления на лабораторном занятии;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение заданий.

В-третьих, работу студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на занятии проблем;
- внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- анализировать содержание и форму этих выступлений;
- давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей (технология критического мышления).

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа обучающихся. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества зятем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем. Для студента очень важно организовать целесообразно свой личный труд, овладеть методикой самостоятельной работы. На помощь ему приходят преподаватели, библиотека, кабинеты, лаборатории. Немаловажное значение имеют проводимые в начале учебы лекции по организации и методике самостоятельной работы. В них освещаются научные основы и учебно-педагогические условия организации эффективного самостоятельного труда слушателя, рекомендации по работе с книгой библиографии, методы исследовательской работы. Важнейшие принципы организации самостоятельной работы: целеустремленность, систематичность, последовательность, планомерность в работе и др.

Главное воздействие на постановку самообразования студентов оказывает преподаватель, читающий лекционный курс и ведущий групповые занятия в учебных группах. Будучи непосредственно связанным с аудиторией, преподаватель призван хорошо знать особенности студентов, уровень их подготовки, бюджет времени для самостоятельной работы.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа студентов начинается уже на лекции. В ней раскрывается содержание узловых вопросов темы, даются советы слушателям по изучению рекомендованной литературы, обращается внимание на наиболее важные положения в тех или иных произведениях. Преподаватели стремятся помочь слушателям овладеть наиболее рациональной методикой работы с источниками информации, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения литературы.

Во многих научных изданиях имеется справочный аппарат, включающий приложения, примечания, указатель имен, библиографический указатель. Преподаватели рекомендуют студентам следующие виды записей.

Простой и развернутый планы. Простой план представляет собой краткий перечень вопросов, составленных в повествовательной или вопросительной форме и раскрывающих внутреннюю логику содержания данного источника. Развернутый план, кроме основных вопросов, включает и подвопросы, краткое их содержание.

Тезисы. В них кратко формулируется основное содержание прочитанного, того или иного теоретического положения. При этом, как правило, опускаются аргументация, комментарии, ссылки на фактический материал. Тезисы обычно составляются тогда, когда произведение отработано и хорошо усвоено, и краткой записи достаточно для восстановления в памяти изученного вопроса.

Преподаватели разъясняют слушателям, что конспект должен содержать все главные положения первоисточника, относящиеся к курсу. В нем излагаются основные мысли автора, так и его аргументация, выводы. Такие заметки представляют собой систему обозначений, каждое из которых выражает определенный смысл. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборке схем и последних статистических данных по теме.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и квалификационных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем

проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации лабораторного занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.

3. Выполнение 1-2 заданий у доски или интерактивной доски (возможно коллективное обсуждение).

4. Самостоятельное выполнение заданий.

5. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.

2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к лабораторному занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две отметки. В данном случае цель – не просто поставить отметки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем лабораторном занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить отметки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СРС должны отличаться для студентов разных курсов. Студентов младших курсов необходимо научить работать с учебниками, монографиями, статьями, источниками, писать конспекты, позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые.

Интересной формой СРС для лабораторных занятий на старших курсах являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система

организации практических занятий позволяет вводить в Учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В ходе самостоятельной работы студент может:

-освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Организация руководства и контроля СРС требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций. Так объяснение предполагает точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, сопоставления, аналогии, ярких примеров; безукоризненной логики изложения. Определяя объем и содержание домашнего задания, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование - посильность по содержанию и объему. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной деятельности студентов: выпуск технических бюллетеней, проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т.п.).

Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15 - 20 минут – гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т.п.). В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал.

Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам. Управлять познавательным процессом предполагает постановку достижимой и понятной студенту цели занятия, отбор и дозирование учебного материала, методов преподавания и учения, регуляцию и координацию учебной деятельности и ее контроль. Управляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Организация занятия включает его структурирование, определение временных рамок, состава участников, разработку программы взаимодействия со студентами, обеспечение средствами проведения и т.д.

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы: индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; проверка письменных отчетов; тестирование;

проверка знаний на промежуточном этапе; проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов источников, монографий и статей; выборочная проверка заданий; разработка заданий, создание поисковых ситуаций; собеседование по проработанной литературе; составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля. Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Кафедра географии предусматривает формы текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику (через каждые треть семестра). Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля, и может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля.

В ходе текущего и рубежного контроля рекомендуется активно использовать фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке).

Промежуточный контроль — это экзамен в сессионный период.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце летнего семестра и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия

студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена и/или зачета.

Формы текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрами. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы, по дисциплине.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция. Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

8.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					