ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
Смантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа учебной практики

Б1.В.01.02 (У) Зоология

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «География» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет Естествознание

Кафедра Физиологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физиологии, протокол

№ ____ от «_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор, Шаханова А.В.

Составители (разработчики) программы: к.б.н., доцент Шаповалов М.И._____
к.б.н., доцент Сапрыкин М.А. _____

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики	3
4	Формы проведения учебной практики:	3
5	Организация и проведение практики	4
6	Место и время проведения учебной практики по зоологии:	4
7	Содержание дисциплины	5
8	Форма отчетности учебной практики:	6
9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	8
10	Оборудование и материалы для учебной практики	10
11	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
12	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «География» и «Биология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «География» и «Биология».

Дисциплина относится к вариативной части программы

Трудоемкость дисциплины: 1,5 з.е./54 ч.;

контактная работа:

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 44 ч.,

Ключевые слова: фауна, энтомологическое оборудования, биотоп, водоток, таксон, насекомые

Составитель: Шаповалов М.И., к.б.н, доцент, кафедры физиология

1. Место учебно-полевой практики в учебном процессе, интеграция с другими дисциплинами

Учебная практика по зоологии относятся к циклу Б1.В.01.02 (У) Учебным практикам профессионального цикла будущего бакалавра направления 44.03.05 Педагогическое образование «География» и «Биология».

Для обучение на полевой практике студенту необходимо

иметь базовые знания в области зоологии;

уметь работать с научной литературой и определителями;

обладать навыками работы с микроскопической техникой и наблюдением за зоологическими объектами.

Формы проведения учебной практики: полевая практика

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Целями учебной практики по зоологии являются - углубление теоретических знания по зоологии, экологии, систематике, охране природы путем самостоятельных наблюдений за позвоночными животными в природных условиях, научить обобщать, делать выводы на основе этих наблюдений; приобретение практических умений и навыков в соответствии с федеральным государственным стандартом; обеспечение практических знаний будущего бакалавра - 44.03.05. Педагогическое образование «География» и «Биология».

Задачами учебной практики являются:

- сформировать знания об основных эколого-фаунистических комплексах животных изучаемого района, об основных закономерностях распределения животных по биотопам; о влиянии хозяйственной деятельности человека на видовой состав животных, их численность и размещение; о роли некоторых видов в жизни человека; об основных методах и приемах учебно-исследовательской работы по зоологии в полевых условиях.

- научить студентов основным методам и приемам научно-исследовательской работы по зоологии в полевых условиях;

- сформировать умения и навыки, необходимые для проведения тематических экскурсий в природе; выявления видового состава животных (наблюдения, отлов, отстрел, следы деятельности животных, пение и крик, опрос охотников и рыбаков, лесников); умение применять методы и приемы количественного учета численности животных, их добывания, коллекционирования.

- привить любовь к природе, ответственное и бережное отношение к объектам природы.

Показателями компетенции являются

знания - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

умения - обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

навыки - владение комплексом лабораторных и полевых методов исследований.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 1,5 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	IV
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Контактная работа:		
Иная контактная работа	10	10
Самостоятельная работа (СР)	44	44
Вид промежуточного контроля		Зачет

3. Организация и проведение практики

Перед проведением учебной практики один из ее руководителей проводит рекогносцировку маршрутов с целью выявления биотипов и биоценозов с наибольшей численностью и многообразием фауны.

Учебную практику по зоологии студенты проходят под руководством преподавателя. После осуществления рекогносцировки и определения маршрутов на каждый день, преподаватель проводит вводную беседу, в которой определяется цель практики, методы сбора животных, способы их консервирования, этикетирования, а также инструктирует студентов по соблюдению мер безопасности при следовании в пути, отлове и консервировании животных. Преподаватель обязан оформить инструктаж по технике безопасности под личную роспись каждого студента. В вводной беседе определяется конкретное задание для каждого студента по количественному и качественному сбору фауны. Кроме этого каждому звену (3-4 человек) дается задание по оформлению тематической коллекции, необходимой для пополнения коллекции кафедры и использования в качестве раздаточного материала.

Камеральная обработка проводится в лабораторных условиях. Весь собранный систематический определенный и смонтированный в коллекции материал сдается с отчетом на кафедру.

После приема преподавателем фаунистических сборов, проверки правильности их систематического определения студентам проставляется зачет по учебной практике по зоологии беспозвоночных.

Техника безопасности при проведении учебной практики

К прохождению учебной практики допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности при проезде к месту практики и обратно, правилам поведения в лесу, около водоемов, в садах и полях, изучившие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях, при солнечных ударах и травмах. Инструктаж проводит преподаватель, ведущий дисциплину. После проведения инструктажа каждый студент расписывается в журнале по технике безопасности.

Запрещается пребывать на место прохождения практики индивидуальным или другим транспортом. Допускается пребывание на учебной практике только в одежде, закрывающей все части тела и закрытой обуви. Запрещается купание в водоемах.

При отъезде на практику преподаватель должен взять аптечку первой медицинской помощи.

4. Структура и содержание учебной практики по зоологии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часа

№ п/п	Темы	Содержание темы	Часы	СРС
1	Вводная экскурсия	До выезда. **Техника безопасности при проведении полевых работ.** Экскурсия на стоячий водоем (пруд) наблюдение за околоводными и водными, беспозвоночными животными. Методика сбора водной фауны, количественный и качественный сбор Экскурсия на луг. Методика сбора различных групп насекомых, количественные и качественные методы сбора. Правила сбора, этикетирования, морение, оформление сборов.	2	2
2	Работа в аудитории	Обработка, определение собранного материала, в результате первой экскурсии, оформление хронологического дневника. Выбор индивидуальных работ, (звеньевые) – распределение студентов по определенным группам водных и наземных беспозвоночных, которые (коллекционный материал собирают по протяжению всей практики на комплексных экскурсиях)	2	2
3	Экскурсия	Выезд на быстротекучие водоемы и террасные поляны, луга, прибрежные насыпи, и пр	2	2

		Методика сбора водных беспозвоночных с помощью бентометра, ручной сбор, и сбор с помощь сачка. Аудиторные занятия: обработка собранного материала		
4	Работа в аудитории	Обработка, определение собранного материала, в результате второй экскурсии, оформление хронологического дневника.	2	2
5	Экскурсия	Экскурсия в лес, насекомые, обитающие под пологом леса, просеках, разнообразие фауны ручьев, во временных водоемах. Методы сбора почвенных беспозвоночных. Аудиторные занятия: обработка собранного материала	2	4
6	Работа в аудитории	Обработка, определение собранного материала, в результате второй экскурсии, оформление хронологического дневника.	2	2
7	Экскурсия	Степные районы РА, пойменные луга, степные участки рек стоячие водоемы Аудиторные занятия: обработка собранного материала	2	4
8	Работа в аудитории	Обработка, определение собранного материала, в результате второй экскурсии, оформление хронологического дневника.	2	2
9	Экскурсия	Предгорные районы РА, Лес, лесные водоемы, реки, малые реки Аудиторные занятия: обработка собранного материала	2	2
10	Работа в аудитории	Обработка, определение собранного материала, в результате второй экскурсии, оформление хронологического дневника.	2	2
11	Экскурсия	Горные районы РА. Субальпийские, альпийские луга, водные беспозвоночные временных водоемов Аудиторные занятия: обработка собранного материала	2	4
12	Итоговая конференция Зачет	Доклад. Об индивидуальной работе звена. Сдача рефератов и коллекционного материала Сдача отчетной документации. **Защита отчета**	2	2
	Всего		24	30
	Итого		54	

Формы проведения учебной практики: стационарная и выездная учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных.

5. **Форма отчетности полевой практики:**

По итогам учебно-полевой практики проводиться отчетная конференция, где студентами (по звеньям) сдается теоретическая работа: реферат (темы реферата и

примерное их содержание указывается ниже), коллекционный материал (на ватных матрасиках или в энтомологических коробках), отчетные листы индивидуальной работы студента, дневники учебной полевой практики

№	Тема	Содержание
1	Пресноводные моллюски	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
2	Стрекозы личинки-обитатели стоячих водоемов РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
3	Многообразие имаго стрекоз РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
4	Беспозвоночные обитатели почв РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
5	Жуки-навозники (копрофаги) РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
6	Перепончатокрылые РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных

		полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
7	Водные клопы и водомерки РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
8	Чешуекрылые РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
9	Водные жуки обитатели стоячих и текучих водоемов РА	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература
10	Жуки вредители сельхозугодий	Введение (цель и задачи исследования, актуальность работы). Литературный обзор (основные работы в области изучения _____ Северного Кавказа). Систематический обзор (фоновые и редкие виды моллюсков, основанные на анализе литературных источников и данных полученных в результате полевых сборов). Заключение. Использованная литература

Проверяемые Компетенции:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

6. Учебно-методическое и информационное обеспеченье учебной практики

Основная литература:

1. Практикум по зоологии беспозвоночных/ В. А. Ярошенко, А. С. Замотайлов, А. У. Тхабисимова. – Майкоп; из-во АГУ, 2004 – 92 с.
2. Практикум по зоологии беспозвоночных/ В. А. Ярошенко, А. С. Замотайлов, А. У. Тхабисимова, М. И. Шаповалов. – Майкоп; из-во АГУ, 2004 – 90 с.
3. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. – М.: Академия, 2005. – 201 с.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов / И. Х. Шарова. - М.: Владос, 2002. - 592 с.: ил
2.	Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Шапкин [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 208 с.
3.	Проверочные задания по зоологии: по курсу «Зоология беспозвоночных» : учебно-методическое пособие / А.И. Бокова, С.А. Фирсова, К.В. Макаров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - Ч. 1. Беспозвоночные животные. - 174 с. - ISBN 978-5-7042-2325-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240135 (18.07.2015).
4.	Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для вузов: в 4 т. Т. 1 : Протисты и низшие многоклеточные / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф и др.; под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича. - 7-е изд. - М.: Академия, 2008. - 496 с.
5.	Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для вузов: в 4 т. Т. 2 : Низшие целомические животные / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф и др.; под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича. - 7-е изд. - М.: Академия, 2008. - 448 с.
6.	Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных. Функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для студентов вузов: в 4 т. Т. 3 : Членистоногие / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс ; пер. с англ.: Т.А. Ганф и др.; под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - М. : Академия, 2008. - 496 с.
7.	Полевая практика по зоологии беспозвоночных / В. А. Ярошенко [и др.] ; Адыг. гос. ун-т, Каф. зоологии, Лаб. биоэкол. мониторинга беспозвоночных животных. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2006. - 90 с.
8.	Руководство по физиологии органов чувств насекомых : учеб. пособие для вузов / Р. Д. Жантиев [и др.]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1977. - 224 с
9.	Мамаев Б.М.Определитель насекомых Европейской части СССР : учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / Б. М. Мамаев, Л. Н. Медведев, Ф. Н. Правдин. - М. : Просвещение, 1976. - 304 с.
10.	Особенности строения и поведения насекомых / ред.-сост. Т.Д. Жданова. - М.: Мир, 2004. - 160 с.
11.	Практикум по лесной энтомологии: Учеб. пособие для вузов / Е. Г. Мозолевская [и др.] ; Под ред. Е.Г. Мозолевской. - М.: Академия, 2004. - 272 с

Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Университетская библиотека online» www. biblioclub.ru
2	Научная электронная библиотека www.e-library.ru
3	Электронно-библиотечная система: БиблиоТех
4	Федеральный депозитарий электронных изданий http://db.inforeg.ru

7. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Оборудование и материалы для учебной практики

Энтомологические сачки;

Гидробиологические сачки;

Металлические ведерца;

Пинцеты;

Энтомологические булавки;

Морилки;

Пробки;

Вата;

Формалин; Спирт этиловый, Спирт Нашатырный, Этилацетат (жидкости для фиксации и умертвления насекомых)

Расправилки;

Энтомологические коробки;

Пробирки.

Склянки разной емкости;

Лупы;

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					