«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ / Смагтьев И.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.02. Животный мир Адыгеи (позвоночные)
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование)

направленность (профиль) «География» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания

Кафедра физиологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор Шаханова А.В.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы к.б.н., профессор Шебзухова Э.А.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «География» и «Биология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05. Педагогическое образование «География» и «Биология».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.,

Ключевые слова: головохордовые, круглоротые, хрящевые, костные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Составитель: Шебзухова Э.А., к.б.н., профессор кафедры физиологии.

Формирование содержания РП

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

· способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Показателями компетенций являются:

знания - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

умения - обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

навыки - владение комплексом лабораторных и полевых методов исследований.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Иная контактная работа	0,25	0,25
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий	32	32
Самостоятельная работа (СР)	61,75	61,75
Вид промежуточного контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего	Л	ЛР	СРС
1	Введение. Костные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Республики Адыгея Модуль 1	32	4	8	20
2	Птицы Республики Адыгея Модуль 2	38	6	12	20
3	**Млекопитающие Республики Адыгея** Модуль 3	38	4	12	21,75
Итого		**108**	**14**	**32**	**61,75**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	**Ихтиофауна Республики Адыгеи** 1. Понятия: вид, подвид, племя, раса (экотип), морфа. 2. Рыбы Республики Адыгея 3. Экологические группы рыб Республики Адыгеи. 4.Факторы, влияющие на численность костных рыб Республики Адыгеи.	Ответы на занятии
2	*Индивидуальное домашнее задание*	**Земноводные Республики Адыгеи** 1. Земноводные Республики Адыгеи. 2. Экологические группы земноводных Адыгеи. 3. Редкие и исчезающие амфибии фауны Адыгеи. 4. Факторы, влияющие на численность земноводных Республики Адыгеи.	Ответы на занятии
3	*Индивидуальное домашнее задание*	**Пресмыкающиеся Республики Адыгеи** 1. Пресмыкающиеся Республики Адыгеи 2. Экологические группы пресмыкающихся Адыгеи 3. Редкие и исчезающие рептилии фауны Адыгеи 4.Факторы, влияющие на численность пресмыкающихся Республики Адыгеи.	Ответы на занятии
4	*Индивидуальное домашнее задание*	**Птицы Республики Адыгеи** 1.Птицы Республики Адыгеи из отрядов Воробьиные, Гусеоборазных, Ржанкоообразных. 2.Птицы Республики Адыгеи из отрядов Соколообразных, Куроообразных. 3. Птицы Республики Адыгеи из отрядов Журавлеообразных, Аистообразных. 4. Птицы республики Адыгеи из отряда Поганкообразных, Ястребиных.	Ответы на занятии

		5. Экологические группы птиц Республики Адыгея. 6. Редкие и исчезающие птицы Республики Адыгея. 7. Факторы, влияющие на численность пресмыкающихся Республики Адыгеи.	
	Индивидуальное домашнее задание	**Млекопитающие Республики Адыгеи** 1. Млекопитающие Республики Адыгеи из отрядов Насекомоядных, Рукокрылых, Грызунов. 2. Млекопитающие Республики Адыгеи из отрядов Зайцеобразных, Хищных. 3. Экологические группы млекопитающих Республики Адыгеи. 4. Редкие и исчезающие млекопитающие Республики Адыгеи. 5. Факторы, влияющие на численность млекопитающих Республики Адыгеи.	Ответы на занятии
	Реферат	Систематика из классов Костных рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц, Млекопитающих.	Защита рефератов
	Всего часов: 61,75		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых (ФГОС не предусмотрено).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины
Тема I. Введение. Костные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Республики Адыгеи.
Основная литература:

1. Шебзухова Э.А., Хутыз К.К. Краткий систематический указатель позвоночных животных Кубанского варианта (Республика Адыгея) : учеб. пособие для учителей и студентов естеств.-науч. профиля Майкоп, 2010. (С.6-20)
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.4. Рыбы.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи.- Майкоп, 1992 (С.5-53, 132-133)
2. Шебзухова Э.А. Позвоночные животные и наблюдения за ними в Республике Адыгея, Майкоп, 2005. (С. 6-10, 114-118, 125-127).

Тема II. Птицы Республики Адыгеи.
Основная литература:

1. Шебзухова Э.А., Хутыз К.К. Краткий систематический указатель позвоночных животных Кубанского варианта (Республика Адыгея) : учеб. пособие для учителей и студентов естеств.-науч. профиля Майкоп, 2010. (С. 21-51)
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.2. Птицы.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи.- Майкоп, 1992 (С. 54-114, 133-139)
2. Шебзухова Э.А. Позвоночные животные и наблюдения за ними в Республике Адыгея, Майкоп, 2005. (С. 119-122, 128-144)

Тема III. Млекопитающие Республики Адыгея.
Основная литература:

1. Шебзухова Э.А., Хутыз К.К. Краткий систематический указатель позвоночных животных Кубанского варианта (Республика Адыгея) : учеб. пособие для учителей и студентов естеств.-науч. профиля Майкоп, 2010. (С. 52-65)
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи.- Майкоп, 1992 (С. 115-132, 140-142)
2. Шебзухова Э.А. Позвоночные животные и наблюдения за ними в Республике Адыгея, Майкоп, 2005. (С. 122, 144-150)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1	Шебзухова Э.А., Хутыз К.К. Краткий систематический указатель позвоночных животных Кубанского варианта (Республика Адыгея) : учеб. пособие для учителей и студентов естеств.-науч. профиля Майкоп, 2010. - 140 с.	Допущено Министерством образования и науки Республики Адыгеи
2	Брэм А. Жизнь животных. Т.4. Рыбы.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).	Печатаеся по решению редакционо-издательского совета Адыгейского государственного университета

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шебзухова Э.А. Позвоночные животные и наблюдения за ними в Республике Адыгея, Майкоп, 2005. - 158 с.
2	Охота на Западном Кавказе (с палеолита до настоящего времени)/ Учебное пособие для студентов и преподавателей вузов биологического, исторического и географического профиля/: Майкоп, изд-во АГУ, 2007. - 356с.
3	Реферативный журнал.04. Биология сводный том. Раздел 04.И.6. Зоология наземных позвоночных (орнитология)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Константинов В.М.Зоология позвоночных: Учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений / В.М. Константинов, С.П. Шаталова. - М.: Гуманитар. Изд. Центр. Владос, 2004. (электронный ресурс БиблиоТех).

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю:

При изучении теоретического материала по Животному миру Адыгеи необходимо обратить особое внимание на распределение позвоночных по высотным поясам в Кубанском варианте поясности, в который входит Республика Адыгея. На лабораторных занятиях уделять больше времени на методику определения животных по коллекционному материалу с использованием определителей.

Методические указания по дисциплине для студентов:

Обратить особое внимание на основные эколого-фаунистические комплексы позвоночных животных Адыгеи, методику проведения самостоятельных экскурсий по классам: Рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц и Млекопитающих Адыгеи; список редких и исчезающих позвоночных животных Адыгеи, биомониторинг и биологический контроль состояния природной среды, оценку антропогенного воздействия.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине Животный мир Адыгеи проходит в учебной аудитории по зоологии 218, зоологического музея АГУ, кафедры физиологии.

Таблица 8. Средства и материально-техническое обеспеченье

тема	наглядные пособия
Краткое физико-географическое описание Республики Адыгея	Карта РФ Карта Адыгеи
Класс Костные рыбы Республики Адыгея	Коллекционный материал рыб Адыгеи
Земноводные Республики Адыгея	Коллекционный материал земноводных Адыгеи
Пресмыкающиеся Республики Адыгея	Коллекционный материал пресмыкающихся Адыгеи
Птицы Республики Адыгея	Коллекционный материал птиц Адыгеи
Млекопитающие Республики Адыгея	Коллекционный материал млекопитающих Адыгеи
Определение рыб Адыгеи	Коллекционный материал рыб Адыгеи
Определение земноводных Адыгеи	Коллекционный материал земноводных Адыгеи
Определение пресмыкающихся Адыгеи	Коллекционный материал пресмыкающихся Адыгеи
Определение птиц Адыгеи	Коллекционный материал птиц Адыгеи
Млекопитающие Республики Адыгея	Коллекционный материал млекопитающих Адыгеи, фильм по Кавказскому Биосферному заповеднику.

В учебном процессе при проведении лабораторных занятий и чтении лекций по Животному миру Адыгеи используются мультимедиа и демонстрация CD, DVD- дисков по темам:

1. Жизнь на Земле: Дэвид Этенбор – Земноводные.
2. Жизнь на Земле: Дэвид Этенбор – Пресмыкающиеся.
3. Жизнь на Земле: Дэвид Этенбор – Птицы.
4. Жизнь на Земле: Дэвид Этенбор – Млекопитающие.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					