ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Сигантьев М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 «Общая экономическая, социальная и политическая география»

направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

направленность **«География» и «Биология»**

Факультет **Естествознания**
Кафедра **Географии**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии_____

Протокол № от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д.

Составитель (разработчик) программы к.г.н., доцент Тугуз Ф.В._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9.	Лист регистраций изменений	30

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 *«Общая экономическая, социальная и политическая география»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», (квалификация (степень) «Бакалавр»). Направленность «География» и «Биология».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», (квалификация (степень) «Бакалавр»). Направленность «География» и «Биология».

Дисциплина *«Общая экономическая, социальная и политическая география»* относится к вариативной части обязательного цикла.

Трудоемкость дисциплины: – 144 ч., 4 зачетные единицы.

Контактная работа- 48,25 ч:

- занятия лекционного типа – 16 ч.,

- занятия семинарского типа (практические работы) – 32 ч.

- иная контактная работа – 0,25 ч.

- СР – 95,75 ч.

Ключевые слова: политическая карта мира, классификация и типология стран, география мировых природных ресурсов, охрана окружающей среды, география населения, современное мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения, международный туризм

Итоговый контроль: зачет.

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», должен обладать

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

Педагогическая деятельность:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о теоретическом и практическом материале по курсу *«Общая экономическая, социальная и политическая география»*.

Показателями компетенций являются:

Знания - о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Умения – сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

Навыки – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		2 курс, IV
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	48,25	48,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС)	95,75	95,75
иная контактная работа	0,25	0,25
Вид итогового контроля	ЗАЧЕТ	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
Раздел № 1 **Теоретическое и историко-географическое введение. Современная политическая карта мира**					
I.	**Тема 1. Теоретическое введение.** Становление и развитие социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе географических наук и ее структура. Теоретические и методические основы социально-экономической географии. Социально-		2	2	4

	экономическая география в средней и высшей школе.				
	2.Историко-географическое введение. Эпоха древнего мира. Эпоха Средних веков. Эпоха раннего Нового времени. Эпоха Нового времени. Эпоха Новейшего времени.		1	2	**4**
	3. Современная политическая карта мира. Политическая карта мира во второй половине XX- начале XXI в. Классификация и типология стран мира Формы государственного устройства стран мира Региональные и локальные конфликты на современной политической карте мира.		2	2	**2**
Раздел № 2 География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. География населения мира.					
	1.География мировых природных ресурсов. Мировые минеральные и земельные ресурсы. Водные и биологические ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана, климатические и космические, рекреационные ресурсы.		5	6	**2**
	2.Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное воздействие на литосферу и ее охрана. Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана. Загрязнение Мирового океана и его охрана. Антропогенное загрязнение атмосферы и ее охрана. Оскудение генофонда живой природы и его охрана. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».			2	**4**

	3. География населения мира. Численность населения мира. Два типа воспроизводства населения. Качество населения. Структура (состав) населения мира: половозрастная структура и трудовые ресурсы. Структура (состав) населения мира: этнолингвистический и религиозный состав. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Крупногородское население мира.			2	**15**
III. Научно-техническая революция и современное мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества.	**1.Научно-техническая революция.** Понятие о научно-технической революции. Наука как подсистема НТР. Техника и технология как подсистема НТР. Производство как подсистема НТР. Управление как подсистема НТР.			2	**4**
	2.Современное мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.			2	**8**
	3.География отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Промышленность мира. Мировая топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная промышленность мира. Газовая промышленность мира. Угольная промышленность мира. Мировая электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность мира. Мировая черная металлургия. Мировая цветная металлургия. Машиностроение мира: значение и отраслевая структура, главные черты размещения. Химическая		6	8	**6**

	промышленность мира. Лесная деревообрабатывающая промышленность мира. Текстильная промышленность мира.				
	4.География отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Мировое сельское хозяйство. Зерновое хозяйство мира. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство мира. Мировое рыболовство.			2	**6**
	5.География отраслей мирового хозяйства. Транспорт. Мировая транспортная система. Мировой автомобильный транспорт. Мировой железнодорожный транспорт. Мировой трубопроводный транспорт. Мировой воздушный транспорт. Мировой морской транспорт.			2	**20,25**
	6.География отраслей мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Международные экономические отношения. Свободные экономические зоны. Международная торговля товарами. Международный рынок услуг. Международный рынок капитала. Международное производственное сотрудничество. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.				**10,25**
	7.Глобальные проблемы человечества. Деградация глобальной экологической системы. Территориальный анализ экологических проблем мира. Районы острых экологических ситуаций в России и других странах СНГ. Влияние природных и техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию. Пути решения глобальной экологической проблемы. Особо охраняемые				**10,25**

	природные территории мира. Будущее демографического взрыва. Глобальная продовольственная проблема. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная сырьевая проблема. Глобальная проблема освоения Мирового океана. Другие глобальные проблемы.				
ВСЕГО		144	16	32	**95,75 + (0,25 ИКР)**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1. 2.	Подготовка рефератов. Индивидуальное домашнее задание	1. Теоретическое введение. 2. Историко-географическое введение	Аудиторная контрольная работа Отчеты по семестровому заданию Реферат Доклад Эссе
3. 4.	Подготовить рефераты.	1.Загрязнение и охрана окружающей среды. 2.География населения мира.	Опрос Коллоквиум Отчеты по домашнему заданию Реферат Доклад Эссе
	Самоподготовка.		
5. 6. 7. 8. 9. 10.	дивидуальное домашнее задание. Самоподготовка. Выполнение расчетно-графических работ индивидуально по темам: Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка тематических презентаций: Подготовка рефератов и сообщений с использованием литературы и электронных ресурсов по темам.	1.Научно-техническая революция. 2. Современное мировое хозяйство 3.География отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. 4.География отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство. 4.География отраслей мирового хозяйства. Транспорт. 5.География отраслей мирового хозяйства. Международные	Тестирование Отчеты по домашнему заданию Реферат Доклад Эссе

		экономические отношения. 6.Глобальные проблемы человечества.	
	Всего часов: 84		

4.1.Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

Номер раздела	Наименование и краткое содержание курсовой работы (проекта) или семестрового задания
3.	Мировая транспортная система и её роль в повышении адаптивности мирового хозяйства. Мировое хозяйство – глобальная географическая система. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Свободные экономические зоны мира.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке, уч.-мет., кабинете	Наличие грифа
1.	1.Горохов С. А. , Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие- М.: Юнити-Дана, 2012. - 272 с.	ЭБС НБ АГУ 1	
	4. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х ч. Ч. 1 - М.: ВЛАДОС , 2008. – 368 с.	ЭБС НБ АГУ 1	

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 5-305-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56616
2	Научно-методический журнал «География в школе».

Таблица 5. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.wgeo.ru Проект WGEO – Всемирная география.
2	http://geo2000.nm.ru Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника.
3	http://geopub.narod.ru GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.
4	http://www.bobych.spb.ru Все страны, все континенты. Информационно-справочный портал.
5	http://www.allbest.ru Бесплатные библиотеки Сети.
6	www.1september.ru Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы.

6. Методические рекомендации по дисциплине

Глубокое и всестороннее изучение учебной дисциплина определяет необходимость разработки матрицы наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо предусмотреть, развитие форм самостоятельной работы в целях завершения изучения дисциплины на её высшем уровне. Пакет заданий для самостоятельней работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи, Задания для самостоятельной, работы желательно составлять на обязательной и факультативной частей.

Главное звено дидактического цикла обучения студентов в ВУЗ/е/-лекция. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
-Изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
-Логичность, четкость и ясность в изложении материала;
-Возможность проблемного изложения; дискуссионность, диалог в целях активизации деятельности студентов;
-необходимость опоры смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в ВУЗ/е/,должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
При изложении материала важно помнить , что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того что восприятие лекций младших и старших курсов существенно отличаются по готовности и умению.
Семинарские и практические занятия проводятся по узловым и наиболее важным , разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на, содержании нескольких лекций.
Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссий, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке практических занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:
а/Разработка учебно-методического материала;
-формулировка темы, соответствующей программе;
-определение целей и задач занятия;
-выбор методов и приемов и средств, для проведения семинара практической работы, подготовка объектов исследования и оборудования;
-при необходимости проведение консультаций для студентов.
б /Подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана практического /семинарского/ занятия из 3-4 вопросов и предоставление студентам 4-5 дней на подготовку к нему;
-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы /учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники, статистические данные и др./;
- создание набора наглядных пособий;
Подводя итоги практического/семинарского/ занятия можно использовать следующие критерии/показатели/ оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и показательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.
В конце занятий рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивнее предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.
При проведении аттестаций студентов важно всегда помнить, что
систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимально самостоятельно изучать дисциплину. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов, особенно заочного обучения.
Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам предоставляются:
-учебные пособия по специальности приобретенные кафедрой;
-методические и учебные пособия ,подготовленные преподавателями;
-наглядные пособия/таблицы,карты,графики и др./ и информационные материалы.
Методические указания и разработки/карты, контурные карты др./ должны мотивировать студентов к самостоятельной работе.

Качество рабочей программы обеспечивается:
– соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование». Профиль География. Профиль Биология
– достижением целей и решением задач дисциплины «Общая экономическая, социальная и политическая география»
– последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
– междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
– соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
– применением инновационных подходов в учебном процессе: лекция-визуализация, лекция-конференция, метод проектов, презентация.
- решением следующих воспитательных задач: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи; приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности; совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в

несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Программное обеспечение:

- iTest 1.4

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулированных					