

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета иностранных языков
Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Английский язык в сфере профессионального общения»

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

профиль – «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р.

Составитель программы к. филол. наук, доцент Ахиджак Б.Н.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп 2018

Оглавление

стр.

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «**Английский язык в сфере профессионального общения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «**Английский язык**» и «**Русский язык как иностранный**».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 117,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, коммуникативные компетенции, специальная лексика, чтение, понимание и перевод специальных текстов, метод проектов.

Составитель: Ахиджак Б.Н. к.ф.н. доцент кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины основано на компетенциях, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин: иностранный язык, теория коммуникации, основы теории английского языка, основы профессионально-ориентированного общения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

в педагогической деятельности:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Показателями компетенций являются:

знания:

- владение системой представлений о связях языка и культуры;
- приобретение студентами определённого объёма лингвистических знаний, связанных с избранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также страноведческой информации;

умения:

- осуществлять общение в соответствии с культурной спецификой коммуникации;
- иметь представление о том, что является универсальным и культурно-специфичным в коммуникации;
- владеть инструментарием, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;

навыки:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- применять в практике языкового общения средства актуализации лексических и лексико-грамматических значений, правильно использовать словообразовательные модели, а также прямономинативные и фразеологические единицы в речевых ситуациях в зависимости от целей высказывания;
- работать с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников.

2. Объем дисциплины по видам учебной работ

Таблица 1. Общая трудоемкость в зачетных единицах: 8 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IX
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	26,25	26,25
Аудиторные занятия	24	24
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	12	12

Индивидуальная работа (ИР)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	117,75	117,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы очного отделения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Профессионально-ориентированное обучение английскому языку как научное направление. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Требования к владению ИЯ.	24	2		2		20
2	Формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Инновационная составляющая при обучении английскому языку.	24	2		2		20
3	Обучение специальной лексике как неотъемлемая часть профессионально-ориентированного обучения. Принципы обучения профессионально-ориентированной лексике (дидактические; лингвистические, психологические; методические принципы). Аудио, видео и печатный текст, как основные единицы обучению профессионально-ориентированной лексике.	24	2		2		20
4	Чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля в обучении профессионально-ориентированному английскому языку.	24	2		2		20

5	Развитие навыков и умений устной коммуникации. Использование различных коммуникативных ситуаций.	24	2		2		20
6	Метод проектов или проектная работа при обучении ИЯ. Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.	24	2		2		20
Итого		144	12		12		117,75+ 0,25+ 2

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	1. Лексические, синтаксические средства, характерные для каждого типа текста. 2. Стилистические и грамматические средства, характерные для каждого типа текста.	Анализ представленных текстов. Выявление лексических и синтаксических средств.
2	<i>Реферат</i>	Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.	Презентация/ Круглый стол
3	<i>Доклад</i>	Жанры текстов и их учёт при переводе. Перевод профессионально - ориентированных текстов.	Доклад с презентацией
4.	<i>Интерактивный вид работы</i>	Международное научное сотрудничество. Умение речевого общения: прием зарубежных специалистов.	Ролевая игра
5.	<i>Интерактивный вид работы</i>	Международное научное сотрудничество. Обмен информацией профессионального характера. Новые лексические единицы и речевые образцы по теме.	Ролевая игра

6.	<i>Интерактивный вид работы</i>	Международное научное сотрудничество. Научная конференция.	Ролевая игра
7	<i>Самоподготовка: индивидуальные домашние задания; практические задания:</i>	По всем модулям	Проверка заданий
	Всего часов:	117,74+0,25+2	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.
2. Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, профессиональные контакты: учебное пособие / С. Мердок-Стерн. – М.: АСТ, 2007
3. Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода// Иностранные языки в школе. – 2005. - № 8.
2.	Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3.	Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Евсюкова Т.В, Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология. 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820

2.	Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение - новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: 1996. - с. 7-22.
3.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2000.
4.	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.
5.	Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284с.
6.	Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения в 2х томах. - М., 1983.
7.	Стернин И.А. Коммуникационное поведение в структуре национальной культуры// Языковое сознание: формирование и функционирование. М.: 1998..
8.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – 7-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 320 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2610
9.	Мацумото д. Психология и культура. - М.: Олма Пресс, 2002.
10.	Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 556 с. - ISBN 5-94457-174-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ев(26.04.2015) .
11.	Балясникова О.В. «Свой - чужой»: психолингвистические аспекты исследования (на материале русского языка): Монография. – Москва: Издательство «Канцлер», 2016. – стр.202.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php
2.	http://cyberleninka.ru/article/n/profilnoe-obuchenie-na-puti-k-individualizatsii-obucheniya-i-svobody-vybora-1.pdf
3.	http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409
4.	http://studme.org/192911154829/kulturologiya/mezhkulturnaya_kommunikatsiya_dialog_k_kultur
5.	http://nn.dekane.ru/cult-s1

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия.

Лекционный курс направлен на приобретение студентами знаний основ теории межкультурного общения и, прежде всего, знаний характера трудностей и возможностей их преодоления в ситуации межкультурного общения.

Семинарские занятия предусматривают практическое овладение студентами умениями межкультурного общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (аудитория № 332), мультимедийный проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулирован ных					
