

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Н.А. Хамерзокова
«__» _____ 2018г.



Б.3.Б.01 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Родной язык и литература»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,
протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой
кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А.

Составители программы: кандидат филологических наук,
доцент Хуажева Н.Х.

Майкоп, 2018

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня сформированности у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Родной язык и литература», разработанной и реализуемой в АГУ.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Родной язык и литература» включает защиту выпускной квалификационной работы. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 года за № 91, Положением об итоговой аттестации выпускников, принятым в Адыгейском государственном университете. В связи с тем, что направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является двухпрофильным, студенты – выпускники вправе выбрать направленность, по которой будут готовить к защите выпускную квалификационную работу.

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;

Задачи профессиональной деятельности:

-педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языка в единстве их содержания, формы и функции (ПК-15);
- владеет основными понятиями о функциях и роли языка в обществе, языковых универсалиях и современных законах развития языка (ПК-16);
- готов к анализу литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПК-17);
- готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры с учетом творческого процесса (ПК-18);
- способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры (ПК-19);
- владеет знаниями об истории и принципах литературной критики (ПК-20).

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

3.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Родной язык и литература представлены в таблице:

Критерии оценивания компетенций	Уровни результатов обучения			
	Продвинутый	Высокий	Средний	Низкий
Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений.	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения,	Почти не использует профессиональную или использует неграмотно,

квалификационной характеристикой		затруднения, которые легко исправляет.	которые не всегда исправляет самостоятельно.	использует затруднения, которые исправляет даже после дополнительных вопросов. терминологию использует неграмотно, испытывает затруднения, которые исправляет после дополнительных вопросов.
Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы.	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системный.	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы и недостаточно системный.	Предоставляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.
Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение исследуемой проблемы	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение исследуемой проблемы.	Предлагает традиционное решение исследуемой проблемы, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решение исследуемой проблемы, предлагает, но никак его не обосновывает
Обоснованность, четкость, полное изложение ответов	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не всегда приводит примеры из практики (опыта).	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), да

			вопросов.	ему задают наводящие вопросы
Информационная и коммуникативная культура	Текст ВКР не содержит ошибок и опечаток. Ответы на вопросы грамотные.	Текст ВКР содержит единичные ошибки и опечатки. Ответы на вопросы в целом грамотные.	Текст ВКР содержит незначительное количество ошибок и опечаток. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Текст ВКР содержит значительное количество ошибок и опечаток. Ответы на вопросы большинства случаев неграмотные

3.2.2 Шкала оценивания

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности(профилям) ОПВО. носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОПВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;

- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям);
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источников база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, источников база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками и текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Родной язык и литература» представлены в таблице:

Материалы для оценивания	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Текст ВКР	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат» (справка); Экспертная оценка председателем и членами ГЭК	- оригинальность текста, выводов, исключений предложений, представленных в работе
Доклад, сопровождающий защиту ВКР	Экспертная оценка и председателем и членами ГЭК	- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности соответствии с квалификационной характеристикой - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; - уровень информационной и коммуникативной культуры
Ответы выпускника на вопросы председателя и членов ГЭК	Экспертная оценка председателем и членами ГЭК	- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности соответствии с квалификационной характеристикой - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; - обоснованность, четкость, полнота изложенных ответов; - уровень информационной и коммуникативной культуры.

Дополнительными материалами, необходимыми для оценки результатов освоения

образовательной программы могут служить:

- общий уровень культуры общения автора с аудиторией;
- устное изложение результатов своей работы;
- применение электронно-информационных средств для представления результатов своей работы;
- оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Родной язык и литература» в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

4.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

4.2.1 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОПОП по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна подтверждать способность обучающегося к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности по проблемам педагогического образования в области родного языка и литературы и русского языка.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть использованы результаты публикаций автора, в том числе в соавторстве, докладов на научных конференциях и семинарах, а также материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, факультета и кафедры, фамилию и инициалы студента — автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, профиль (направленность), должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, результаты проверки ВКР на объем заимствований (в % авторского текста), год написания работы (Приложение 2).

Содержание представляет содержание работы с указанием страниц отдельных глав и разделов. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Во введении обосновываются актуальность темы ВКР и научная новизна предлагаемого исследовательского подхода, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, дается характеристика теоретико-методологических основ работы, приводится обзор источников и определяется степень изученности темы, указывается практическая значимость исследования и дается характеристика его апробации.

Основная часть включает, как правило, 2-4 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в

работе исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу. Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Заключение может включать рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования.

Список использованных источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке работы (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра — 50-60 страниц. Число литературных источников для выпускной квалификационной работы не менее 30.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя ;
- справка проверки на плагиат ;
- разрешение на размещение выпускной квалификационной работы бакалавра в АИС ВУЗ», на Интернет-портале АГУ, в электронно-библиотечной системе АГУ;

4.2.2 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно отвечать следующим требованиям:

- обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы, цели и задачи исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность, логичность и завершенность работы;
- полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);
- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;
- оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы;
- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности;
- понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им СП;
- правильность и аккуратность оформления ВКР.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

4.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) определяется в соответствии с направленностями и профессиональными интересами выпускника. Обучающемуся предоставляется право выбора направленности, по которой будет выполнена выпускная квалификационная работа. Выпускная квалификационная работа дает возможность выпускнику проявить свою профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку. Перечень примерных тем квалификационных работ:

- 1.Фразеологизмэхэм ялексикэ-грамматикэ зэхэтык1э адыгэбзэ урокхэм 1оф зэрэщыдыбгъэш1эщтыр. - Методика лексико-грамматического анализа фразеологизмов на уроках адыгейского языка.
- 2.Адыгабзэм иурокхэм омоним гущылэхэм 1оф зэрадэпш1эщтым изэхэцэн. Методика работы над омонимами на уроках адыгейского языка.
- 3.Бзэ 1эпы1эгъу гущылэхэм язэгъэш1эн гурыт еджап1эм зэрэщызэхэпщэщтыр. - Методы и приемы изучения служебных частей речи адыгейского языка.
- 4.Наречием изэгъэш1эн гурыт еджап1эм зэрэщызэхэпщэщтыр. - Методы и приемы изучения наречий в средней школе.
- 5.Гущылэхуыгъэ кызырэык1о гъэхылыгагъэм гурыт еджап1эм 1оф зэрэщыдэпш1эщтыр.- Методика работы над простым осложненным предложением в средней школе.
- 6.Адыгабзэм иурокхэм уз1эпызыщэрэ гъэцэк1энхэм ягъэфедэн.-Элемент занимательности в активизации познавательной деятельности на уроках адыгейского языка.
- 7.Адыгэ литературэм изэгъэш1энрэ Пушкиным итрадицехэмрэ. Пушкинская традиция в адыгейской литературе: методы изучения.
- 8.Гурыт еджап1эм усэм изэгъэш1эн епхыгъэ плуныгъэ 1офыгъохэр. - Духовно-нравственные аспекты изучения поэтического текста в средней школе.
- 9.Андрыхъое Хъусенэ ищылэныгъэ ык1и итворчествэ гурыт еджап1эм зэрэщызэрагъаш1эрэм плуныгъэ-гъэсэнэгъэ мэхъанэу и1эр. - Функционально-прагматическая роль изучения жизни и творчества Героя Советского Союза, поэта Хусена Андрухаева в средней школе.
- 10.Пушкиным иобраз адыгэ прозэм зэрэщыгъэпсыгъэм изэгъэш1эн (Цуякьо Ю. ироманэу «Щэмыохъу» гъэфедагъэу). - Анализ образа Пушкина в художественном осмыслении Чуяко Ю. в романе «Милосердие черных гор или смерть за черной речкой».

4.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатывается и утверждается кафедрами факультета адыгейской филологии и культуры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА.

После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы и руководителя ВКР (Приложение 1). Кафедра рассматривает заявление обучающегося о выборе темы и назначает научного руководителя (за одним руководителем может быть закреплено руководство не более восьми ВКР студентов бакалавриата и магистратуры; в исключительных случаях, по решению ученого совета факультета количество ВКР, закрепленных за одним руководителем, может быть увеличено). Руководитель ВКР должен являться научно-педагогическим работником АГУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук.

Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители окончательно утверждаются на заседании кафедры и ученом совете факультета адыгейской филологии и культуры и оформляются соответствующим приказом ректора АГУ. В приказе указываются фамилия, имя, отчество обучающегося, тема ВКР, фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР предоставляются в государственную экзаменационную комиссию.

Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению декана факультета адыгейской филологии и культуры. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР.

4.4 Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

4.4.1 Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Стилистические требования к научному тексту

Научный текст должен обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь гипотетических предположений, аргументированных умозаключений и доказательных выводов. Повествовательный и описательный материал должен быть использован только в контексте проблемно-аналитической структуры текста и в соответствии с решаемыми исследовательскими задачами. Все смысловые блоки текста должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а параграфы и главы - промежуточными и итоговыми выводами.

Построение научного текста как системы умозаключений предполагает широкое применение вводных слов и словосочетаний, выражающих отношение между частями высказывания («как следствие», «таким образом», «очевидно», «тем не менее», «показательно», «хотя», «впрочем» и т.п.), союзных предложений (главным образом, сложноподчиненных), а также осложнение предложений причастными и деепричастными оборотами. Однако, важно помнить, что нарочитое синтаксическое усложнение текста является недостатком работы (поэтому при редактировании необходимо разбивать союзные предложения на простые, если при этом не страдает смысловая нагрузка).

Стилистика научного текста подразумевает минимизацию субъективной авторской риторики, в том числе отказ от применения особых средств выразительности, иронии и метафор, вопросительных и восклицательных предложений, риторических вопросов, резких смен темпа изложения. Недопустим «разговорный стиль» с характерными для него отрывистыми репликами и эмоционально-экспрессивной окраской. Для подчеркивания объективности манеры изложения широко используются пассивные (страдательные) конструкции («Существует несколько типов...», «Одной из важнейших проблем является...», «В течение этого периода наблюдалось...». «Можно согласиться с точкой зрения...» и т.п.). По той же причине в научном тексте вместо авторского «Я» используется местоимение «Мы», а вместо слов «с моей точки зрения» пишется «с нашей точки зрения». В то же время в научном тексте вполне возможно использование модальных слов, которые подчеркивают личную уверенность автора в реальности или значимости суждения («безусловно», «конечно», «несомненно», «разумеется» и т.п.). Нежелательно использование модальных слов, выражающих вероятность сообщаемого («возможно», «по-видимому», «кажется», «наверное»).

Никакая внутренняя рубрикация в итоговом варианте текста не допускается. Как правило, не применяется и функция «список» (если в тексте приводится перечень чего-либо, то он оформляется как перечисление через запятую или точку с запятой). Не рекомендуется широко использовать выделение «ударных» слов или фраз курсивом (применение такого приема возможно только в тех случаях, когда это принципиально важно, причем, если автор выделяет часть текста курсивом, то после этого фрагмента в квадратных скобках пишется [курсив - Ф.И.], с указанием инициалов автора).

Все вводимые в текст понятия и специфические термины должны быть раскрыты (при необходимости с указанием их этимологии), а все упомянутые персоналии указаны с краткой «идентифицирующей» характеристикой (например, не «по мнению В.И. Вернадского...», а «по мнению основоположника учения о ноосфере В.И. Вернадского...»).

Любые компоненты заимствованного текста должны быть оформлены как цитаты со ссылками на полиграфические издания, электронные документы или архивные

материалы. Заимствованный текст (данные источников, «авторитетные» цитаты научных трудов) рекомендуется использовать в качестве подтверждения значимых тезисов и концептуальных положений работы. Помимо прямого цитирования для этого могут быть использованы и «отправные» (справочные) ссылки. Следует избегать включения в текст слишком объемных цитат, а также цитирования несколько раз подряд одного и того же источника или научного труда. При составлении промежуточных и итоговых выводов нецелесообразно использовать цитаты, подчеркивая авторский характер этого текста.

Технические требования к оформлению текста работы

Общие требования

Текст работы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт –TimesNewRomanСуг, цвет шрифта - черный, размер шрифта (кегель) - 14, междустрочный интервал - 1.5 строки, отступ - 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее- не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Нумерация и заголовки

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

На второй странице работы приводится содержание, где указываются заголовки разделов текста (введение, названия глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и страницы, с которых эти разделы начинаются (только цифрой, без слова «стр»/«страница»). Названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, без абзаца. Между наименованием, включенным в содержание, и номером страницы ставится отточие. Номер страницы занимает на листе крайнее правое положение. Главы нумеруют, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение приводят без номеров.

Основной текст работы делится на главы (разделы). Главы должны иметь порядковые номера и заголовки, записанные с абзацного отступа 1.5 см. Порядковые номера записывают арабскими цифрами без точки в конце. Главы могут состоять из нескольких параграфов (подразделов).

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится (например, 1.1 Анализ результатов). Не допускается выделение единственного параграфа в главе. Параграфы могут состоять из нескольких пунктов. Пункты должны иметь нумерацию в пределах каждого параграфа. Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится (например, 1.1.1 Языковые ресурсы).

Главы, параграфы и пункты должны иметь заголовки (пункты могут не иметь заголовков). Заголовки следует печатать через интервал после порядкового номера без точки в конце, не подчеркивая с выравниваем по ширине. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки глав следует печатать полужирным шрифтом, все буквы прописные. Заголовки параграфов и пунктов следует печатать полужирным шрифтом, первая буква прописная, остальные строчные. Каждый новый раздел следует начинать с нового листа.

Наименования структурных элементов - «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ»,

«ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать по центру (без абзацного отступа) строки без точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания и номера.

Сокращения

В тексте допускаются только общепринятые сокращения (например, «тг.» вместо «годы», «вв.» вместо «веков»). Обозначение кавычек («...»), оформление нумерованных и маркированных списков должно быть единообразным по всему тексту работы.

В тексте, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Цитаты

Должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется употребление двух и более цитат подряд. Не допускается соединять две цитаты в одну. Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: Например: Цит. по кн.: Шмелева В.А, Современный русский язык. - М., 1977. - С. 52.

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимы лишь следующие отклонения:

- могут быть модернизированы орфография и пунктуация по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора;
- могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием.

Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно берутся в кавычки. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, в цитате, взятой эпиграфом к книге или статье, в перефразированной цитате.

На каждую цитату, оформленную в кавычках или без кавычек, а также любое заимствование из чужой работы (таблицу, схему, карту и т. и.) должна быть дана библиографическая ссылка. Применение чужих идей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования является нарушением авторского права и расценивается как плагиат, т. е. присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное.

Ссылки

Ссылки представляют собой запись о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Ссылки необходимо применять при:

- цитировании;
- использовании в научной работе (ВКР) карт, таблиц, иллюстраций и т.д.. заимствованных из других документов (источников);
- анализе и использовании в ВКР официальных документов и опубликованных работ других авторов;
- необходимости отсылки к другому документу, где более полно изложен вопрос.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером источника из списка использованных источников и литературы. Порядковый

номер ссылки заключают в квадратные скобки - [24]. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами. Номера ссылок в тексте необходимо ставить перед знаками препинания (в конце предложения - перед точкой, а в середине - перед запятой).

В ссылке может содержаться следующая информация:

[24] - порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы;

[24. с. 97] - порядковый номер и страница источника;

[24. т. 1, с. 97] - порядковый номер, том и страница источника;

[24, ч. 1, ст. 146, п. 3] - порядковый номер, часть, статья, пункт (для официальных и нормативных документов);

[24, с. 45; 30; 36; 37. с. 128] - комбинированная ссылка, когда необходимо сослаться на ряд работ, в т.ч. с указанием страниц.

Требования к списку использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с утвержденными правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии и ГОСТом.

Список использованных источников и литературы» размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список должен включать только издания, использованные в работе - которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы. Каждый использованный источник информации оформляется в списке отдельно (например, указывается не сборник статей в целом, а каждая из использованных статей; не сборник документов, а каждый документ отдельно).

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Номер источника должен соответствовать номеру ссылки по тексту пояснительной записки.

Сведения об источниках в списке использованных источников и литературы приводятся в алфавитном порядке в следующей последовательности:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

Список оформляется в редакторе MSWord; шрифт –Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал –1,5строки.

4.4.2 Порядок представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв в соответствии с требованиями..

В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей работы, процесса ее написания и апробации, раскрываются мотивы выбора темы исследования, характеризуются способности выпускника к самостоятельному научному творчеству, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или

рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной шкале.

Рукопись работы должна быть предоставлена научному руководителю и выпускающей кафедре не менее чем за 1 месяц до проведения защиты.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Выпускающая кафедра обеспечивает проверку заверченного текста ВКР на объем заимствований через официальный сервер, размещенный на Интернет-портале АГУ и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР в соответствии с требованиями. Информация об объеме заимствований (% авторского текста) указывается на титульном листе ВКР.

После процедуры проверки текста ВКР на объем заимствования обучающийся письменно оформляет по форме свое решение (разрешение) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале АГУ и в электронно-библиотечной среде полностью или с учетом изъятий. Данное решение (разрешение) обучающегося в обязательном порядке прикладывается к ВКР.

Не позднее чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ответственное должностное лицо факультета адыгейской филологии и культуры размещает текст ВКР в АИС «ВУЗ» и в электронно-библиотечной системе АГУ. После размещения ВКР в АИС «ВУЗ» работа публикуется на Интернет-портале АГУ автоматически в течение суток с момента ее размещения в АИС «ВУЗ». В случае неразмещения ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале АГУ и в электронно-библиотечной системе АГУ работа не допускается до процедуры защиты.

Отпечатанный и переплетенный текст ВКР с приложением отзыва научного руководителя, заключения кафедры о проверке текста ВКР на объем заимствований и скриншота справки о результатах этой проверки, заявления обучающегося о решении (разрешении) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале АГУ и в электронно-библиотечной среде направляется в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты.

Выпускные квалификационные работы проходят обязательную предзащиту на кафедрах. Предзащита проводится не менее чем за месяц до начала процедуры итоговой государственной аттестации в форме доклада и дискуссии в коллективе преподавателей, специалистов, аспирантов, работающих в близких научных направлениях. В ходе обсуждения выявляются ошибки, неточности, недоработки, которые необходимо устранить. Если предзащита признана несостоявшейся, решением кафедры студент не допускается к защите. К предзащите представляются выпускные квалификационные работы, прошедшие проверку на объем заимствований в системе «Антиплагиат».

4.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок создания и работы ГЭК определяется вузовским Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав ГЭК формируется из научно-педагогического персонала АГУ и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений - работодателей данного профиля, ведущих преподавателей. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых, к выпускникам.

К защите допускаются студенты, подготовившие текст выпускной квалификационной работы при наличии всех сопроводительных документов.

Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей состава ГЭК, при

обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед членами ГЭК.

Регламент представления и обсуждения защиты выпускной квалификационной работы:

- выступление (доклад) обучающегося (до 15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы (до 10 мин);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово обучающегося.

Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний и соответствующих комиссий.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а)основная литература:

1. Методика обучения литературе. [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя. М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. - Москва :Юрайт, 2017. - 320 с.
2. Афанасьев. В, В, Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев» О. В. Грибкова. И.И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 154 с.

б) дополнительная литература:

1. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, И.Ф. Ган цен. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 139 с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата Л. В, Байбородова (и др.) ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 258 с.

г)интернет-ресурсы:

Гуманитарный блок:

- Полнотекстовые версии научных журналов, размещенные в электронной системе E- library (2014. 2015.2016 гг.):
- Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Филология;

