

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета**

**адыгейской филологии и культуры**

\_\_\_\_\_ доц. Хамерзокова Н.А.

**« 30 » августа 2018 г.**

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б.1.В.01 Введение в языкознание**

**направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»**

**Направленность «Родной язык и литература»**

Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,  
 протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н, профессор Ахиджакова М.П. \_\_\_\_\_

Составитель (разработчик) программы д.ф.н., профессор Абрегов А.Н. \_\_\_\_\_

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа студентов	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Лист регистрации изменений	11

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудовоемкость дисциплины: 2 з.е. – 72 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа – 6 ч.

ИКР- 0,3ч.

СР- 53 ч.

Контроль- 8,7 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка.

Составитель: Абрегов А.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего языкознания.

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:  
общекультурные (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  
в педагогической деятельности:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Показателями компетенций являются:**

**Знания:**

- о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;
- о сущности языка как знаковой системы;
- о системе и структуре языка как динамической системы систем;
- о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- о многообразии языков и различных классификациях языков мира;
- основных понятий и терминов дисциплины;
- о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

**Умения и навыки:**

- анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
- определять языковой ярус и его единицу;
- осознанно проводить все виды лингвистического анализа;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе

## 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы  
(общая трудоемкость : 23.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	10,3	10,3
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (практические)	6	6
ИКР	0,3	0,3
СР	53	53
Контроль	8,7	8,7
Вид итогового контроля		экзамен

## 3.Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ		СР/И КР
<b>1</b>	<b>Общие вопросы</b> 1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. 3. Язык и общество. Языковые контакты.	6				6
	<b>Фонетика</b> 1. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. 2. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. 3. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). 4. Фонетические изменения в потоке речи. 5. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. 6. Фонологические школы. 7. Графика и орфография.	17	1	2		14
<b>2</b>	<b>Морфемика и словообразование</b> 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Деривация.	12	1	1		10
	<b>Лексикология</b>	8				8

	1. Лексикология. Теория слова. 2. Лексика как система. 3. Фразеология. 4. Лексикография.					
	<b>Грамматика</b> 1. Грамматика. Основные понятия грамматики. 2. Морфология. Учение о частях речи. 3. Синтаксис как учение о строе связной речи. 4. Предложение как основная единица синтаксиса.	14	1	1		12
<b>3</b>	<b>Методы языкознания и классификация языков</b> 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Лингвистическая типология.	15	1	2		12
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>

#### 4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	<b>Курс 1, семестр 2</b>		
1.	Индивидуальное домашнее задание	Разделы №№ 1 -3	Письменная/устная форма (по выбору)
2.	Реферат	Раздел 1,3	защита
3.	Доклад	Раздел 2	выступление
4.	Самоподготовка	Разделы 1-3	Письменная форма
	Итого часов: 38		

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.
2.	Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.
3.	Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.
4.	Цыплёнок Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнок. - Майкоп, 2011. - 92 с.
5	Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. Учебное пособие для вузов. – М.: А-Приор, 2009. – 268 с. (ЭБС)
6	Николина Н.А., Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. М.:

	Флинта, 2011. – 231 с., 10-е изд.(ЭБС)
7	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. Учебное пособие для вузов. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.(ЭБС)
8	Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Алпатов В.М. Книга А. Мейе глазами некомпаративиста // ВЯ, 2010, №6.
2.	Апресян В.Ю. Опыт кластерного анализа: русские и английские эмоциональные концепты // ВЯ, 2011, № 1.
3.	Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка / Л. В. Бондарко. - М.. 1977. - 175 с.
4.	Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка/ Л. Л. Буланин. - М., 1970. - 206 с.
5.	Вайнрайх У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. - Киев 1979. - С. 17-22, 27-29.
6.	Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырёва. В. П. Мурат, Г. И. Рапова. - М., 2001. - 342 с.
7.	Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. - М., 1986. - 640 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx</a>
2	<a href="http://www.slovesnik.ru">http://www.slovesnik.ru</a> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	<a href="http://www.philolog.ru">http://www.philolog.ru</a> .
6	<a href="http://www.magazines.russ.ru">http://www.magazines.russ.ru</a> .

## **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

**Реферат** готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

**Интерактивные занятия** проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

**Презентация** проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины «Введение языкознание» используются следующие активные и интерактивные методы обучения: проблемная лекция; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция-провокация; лекция-конференция; лекция-консультация; лекция с применением техники обратной связи; лекция-исследование; мастер-класс; деловая игра; ролевая игра; групповая дискуссия, презентация.

В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной лаборатории или аудитории, оснащенной интерактивной доской, для проведения студентами презентаций самостоятельных исследовательских работ. Занятия могут проходить в специализированной лаборатории в соответствии с тематикой курса.

– компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;



- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ;
- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины;
- имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]