

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета адыгейской
филологии и культуры**

_____ **Н.А.Хамерзокова**
« » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплин

Б.1.В.13 Практикум по русскому языку

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность Родной язык и литература

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии,

протокол № 1 « 28 » августа 2018 г

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хейшхо Ф.И. _____

Составитель программы кандидат педагогических наук,
доцент Кахужева З.К. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа студентов.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Лист регистрации изменений	14

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность Родной язык и литература

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части Блока1

Трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. / 4 з. е.

контактная работа: 20,5 ч.

занятия семинарского типа – 20ч.

иная контактная работа – 0,25

Контроль – 7,5 ч.

СР –116 ч.

Ключевые слова: русский литературный язык, фонетика, грамматика, орфография, пунктуация, орфограмма, пунктограмма.

Составитель: Кахужева З.К., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Показателями компетенций являются:

знания – обязательный минимум содержания дисциплины,

умения – владение умением находить и классифицировать изученные фонетические явления, умением находить и классифицировать изученные части речи по заданному основанию; умение находить и классифицировать изученные синтаксические конструкции применять их, умение правильно писать слова с изученными орфограммами; умение находить и исправлять орфографические ошибки;

навыки – владение фонетическими, лексическими и правописными навыками, способность находить изученные орфограммы; обосновывать условия выбора изученных орфограмм; находить изученные смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания; ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор необходимого знака препинания для выделения изученных смысловых отрезков; умение находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость: 2 з/е)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144 4 з/е	72 2 з/е	72 2 з/е
Контактная работа:	20,5	10,25	10,25
Практические	20	10	10
ИКР	0,25		0,25
Самостоятельная работа	116	58	58
КСР	7,5		
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздел а, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам учебной работы		
		всего	ПЗ	СР/ КСР ИКР
	Курс 1 семестр 1	72	10	58
1.	Теория коммуникации в системе наук.	8	2	6
2.	Орфоэпические нормы современного русского языка	32	4	28
3.	Акцентологические нормы современного русского языка	28	4	24
	Курс 1 семестр 2	72	10	58
4.	Орфографические нормы современного русского языка.	16	6	28
5.	Пунктуационные нормы современного русского языка	16	4	30
Итого:		144	20	116/ 7,5/ 0,25

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	Курс 1 семестр 1		
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы №№1,2	письменная форма
	Составление схем-памяток	Темы №№ 2,3	презентация
	Курс 1 семестр 2		
3	Самоподготовка	Темы №№ 4,5	письменная форма
4	Составление схем-памяток	Темы №№ 4,5	презентация
	Всего часов: 37,8		

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся.**

1. Селезнева Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тексты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 352 с.
2. Кахужева З.К. Тесты по русской орфографии. Учебное пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.- 62 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4.Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	1. Шубина, Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учеб. для студентов вузов. - М. : Академия, 2006. - 256 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2881-8 : 905-08. - 3000 экз.
2.	2. Поповская, Л.В. Современный русский язык : сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / отв. ред.И.П. Маличенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 438 с. ; 84х108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 428-436. - ISBN 978-5-222-14040-6 : 213-62. - 3000 экз.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 36-е изд. – М., 1988.
2.	Лайне С.В. Чтобы тебя поняли: (О культуре речи). – М., 1986.
4.	Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
5.	Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Заметки писателя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л., 1963.
6.	Н.Г.Ткаченко 300 диктантов для поступающих в вузы. - 7-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 384 с.
	Словари:
1.	Алиева, Т.С. Словарь синонимов русского языка. – М.:ЮНБЕС. - 2001. -624 с., 5/1

2.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, отдельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. , 10/1
3.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ,2007.- 538 с., 5/1
4	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. Ред.проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с., 1/1
5.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с., 5/1
7.	Сергеева , Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000, /6

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/ п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
3.	http://www.gramota.ru — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
4.	http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html . Гуманитарные науки. Лингвистика.
5.	http://likbez.h1.ru Культура письменной речи Нормы современного русского языка. Помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант. Консультации, ответы на вопросы.

6.Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем.

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы практических занятий тщательно готовятся преподавателем. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, составить тезисы своих выступлений.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Работа на практическом занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

При изучении дисциплины «Практикум по русскому языку» организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СР разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, составление словаря ключевых терминов, портфолио, тематических интеллект-карт.

На практических занятиях различные виды СР позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения практических занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СР на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по русскому языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, презентации, контрольные работы.

Методы контроля: практические занятия, зачеты.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

[illegible]