

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b> | Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                           | Рабочая программа дисциплины (модуля)   |
|                           | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета адыгейской**  
**филологии и культуры**  
 \_\_\_\_\_ **Н.А. Хамерзокова**  
 \_\_\_\_\_ **20\_\_ г.**

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б.1.В.12 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО НАРОДА**

**направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование**

**направленность (профиль) – «Родной язык и литература»**

### **Факультет адыгейской филологии и культуры**

**Кафедра истории и культуры адыгов**

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов,  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д.ф.н., профессор Унарокова Р.Б. \_\_\_\_\_

Составитель (разработчик) программы \_\_\_\_\_

Ст. преподаватель Кубов Н.Ч.. \_\_\_\_\_

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание

|   | стр.  |
|---|-------|
| Пояснительная записка   | 3     |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)  | 3     |
| 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы  | 4     |
| 3. Содержание дисциплины (модуля)   | 4     |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся   | 5     |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 7     |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)   | 8     |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 10    |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 10    |
| 9. Лист регистрации изменений   | 12 14 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование , направленность: "Родной язык и литература" .

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению – 44.03.01 Педагогическое образование , направленность: "Родной язык и литература".

Дисциплина «История культуры родного народа» относится к вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 10,25

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа –

СР – 58 ч.,

контроль – 3,75

Ключевые слова: история Адыгеи, источниковедение, историография, общенациональная история адыгов (черкесов), депортация, диаспора, история государственности.

Составитель: Кубов Н.Ч., старший преподаватель кафедры истории и культуры адыгов

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

*Профессиональные компетенции:*

педагогическая деятельность:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

**знания** базовых методов и способов обработки исторической информации, выделять основные критерии ее оценки.

**умения** построения и корректировки ретроспективно-перспективной деятельностной модели; решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его

квалификации; ориентироваться в историческом процессе, объективно освещать исторические факты в своей профессиональной творческой деятельности;

**навыки** синхронизации индивидуальных перспектив с общесоциальными и общекультурными; использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств в творческой деятельности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

| Виды учебной работы           | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |  |  |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|--|
|                               |             | 4/7                                |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72          | 72                                 |  |  |  |
| Контактная работа:            | 10,25       | 10,25                              |  |  |  |
| занятия лекционного типа      | 4           | 4                                  |  |  |  |
| занятия семинарского типа     | 6           | 6                                  |  |  |  |
| ИКР                           | 0,25        | 0,25                               |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР)   | 58          | 58                                 |  |  |  |
| Контроль                      | 3,75        | 3,75                               |  |  |  |
| Вид промежуточного контроля   | зачет       | зачет                              |  |  |  |

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела (модуль) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины   | Объем в часах |   |    |     |    |    |
|------------------------|--|---------------|---|----|-----|----|----|
|                        |  | Всего         | Л | ПЗ | КСР | ЛР | СР |
|                        | <b>Курс 4, семестр 7</b>   |               |   |    |     |    |    |
| <b>Модуль I</b>        | <b>Протоадыгский этнический субстрат по археологическим материалам Северо-Западного Кавказа</b>  |               |   |    |     |    |    |
| 1                      | Природно-климатические особенности СЗК и особенности формирования хозяйственно-культурных типов на Северном Кавказе.<br><br>Протоадыгский этнический субстрат. Археологические | 7             | 1 |    |     |    | 6  |

|                    |   |           |          |          |  |  |           |
|--------------------|---|-----------|----------|----------|--|--|-----------|
|                    | материалы, этногенетические и лингвистические изыскания.  |           |          |          |  |  |           |
| 2                  | Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура.                                     | 9         |          | 1        |  |  | 8         |
| <b>Модуль II</b>   | <b>Античный период в истории культуры древних народов Северо-Западного Кавказа</b>                        |           |          |          |  |  |           |
| 3                  | Культура и быт меотских племен  | 9         | 1        |          |  |  | 8         |
| 4                  | Греческая колонизация Северного Причерноморья и ее влияние на культуру меотских племен                    | 9         |          | 1        |  |  | 8         |
| 5                  | Ираноязычные кочевники на Северо-Западном Кавказе   | 9         |          | 1        |  |  | 8         |
| <b>Модуль III.</b> | <b>Средневековая культура адыгов</b>  |           |          |          |  |  |           |
| 6                  | Византийское влияние на адыгскую культуру<br>Генуэзские колонии на Черноморском побережье Кавказа и Крыма | 9         | 1        |          |  |  | 8         |
| 7                  | Русско-адыгские средневековые культурные контакты   | 10        | 1        | 1        |  |  | 8         |
| 8                  | Культура и быт адыгов в 18-19 вв  | 10        |          | 2        |  |  | 8         |
|                    | <b>Всего:</b>   | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |  |  | <b>62</b> |

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер ПЗ | Вид СРС                 | Наименование и краткое содержание ПЗ                               | Форма отчетности |
|----------|-------------------------|--|------------------|
| 1        | Индивидуальное домашнее | Северо-Западный Кавказ общая характеристика природно-климатических | Письменная       |

|   |                                 |   |              |
|---|---------------------------------|---|--------------|
|   | задание                         | особенностей. Вертикальная зональность                      |              |
| 2 | Реферат                         | Эпоха бронзы на кавказе                                     | Письменная   |
| 3 | Доклад                          | Культура и быт меотских племен                              | Устная       |
| 4 | Самоподготовка                  | Зихи и касоги — средневековые предки адыгов.                | тестирование |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Средневековые русско-адыгские отношения                     | Письменная   |
| 6 | Самоподготовка                  | Демократические и аристократические субэтноты адыгов.       | тестирование |
| 7 | Самоподготовка                  | Культура адыгов в источниках средневековья и нового времени | тестирование |
|   | <b>Всего часов: 62</b>          |   |              |

#### **4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Северо-Западный Кавказ общая характеристика природно-климатических особенностей.  
Вертикальная зональность

1. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX века. – В 2-х т. – Том I. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2009. – 452 с.
2. Бетрозов, Р.Ж. Этническая история адыгов: С древнейших времен до XVI века / Р.Ж. Бетрозов. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 248 с.

Эпоха бронзы на кавказе

1. Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.
2. Анфимов, Н.В. Древнее золото Кубани. / Н.В. Анфимов. – Краснодар, Традиция, 2011г. - 268с

Культура и быт меотских племен

Зихи и касоги — средневековые предки адыгов.

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Средневековые русско-адыгские отношения

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Демократические и аристократические субэтноты адыгов.

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

3. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Культура адыгов в источниках средневековья и нового времени

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание  |
|-------|---|
| 1.    | Чирг А.Ю.<br>История Адыгеи (18 - 19 вв.) : учеб. пособие / ред. К.Г. Шаззо; Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед, Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Качество, 2007. - 148 с. ;         |
| 2.    | Емиж Р.М.<br>История Адыгеи : аннотир. курс лекций для студентов ист. фак. / науч. ред. А.Ю. Чирг; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2006. - 24 с.                                  |
| 3.    | Полякова, Т.М., Хунагов, Р.Д. Становление государственности Адыгеи: Очерки и документы этнополитической истории (1990-1995) / Т.М. Полякова, Р.Д. Хунагов. – Т.І. – М.:, 1997.            |
| 4     | Цеева, З.А., Губжоков, М.Н. История и культура адыгов: Учебное пособие/ З.А. Цеева, М.Н. Губжоков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2017, - 228 с.   |
| 5     | Цеева, З.А.<br>История и культура адыгов : метод. указ. / Адыг. гос. ун-т, Каф. истории и культуры адыгов. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 47 с. ; 60х84/16. - 100-00. - 100 экз. кол-во 2 |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание   |
|-------|--|
| 1.    | Бгажноков, Б.Х. Адыгская этика/ Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 96 с.   |
| 2.    | Ворошилов, В.Ч. История убыхов: очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX в./ В.И. Ворошилов. – Майкоп: Афиша, 2006. – 372 с.         |
| 3.    | Дзамихов, К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е – начало 1770-х гг.)/ К.Ф. Дзамихов. - Нальчик: изд. Центр «Эль-Фа», 2001. – 412 с.                                |
| 4.    | Кудаева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудаева. – Нальчик: Эль-Фа, 2007. – 304 с. |
| 5.    | Люлье, Л.Я. Черкесия: историко-этногр. ст./ Л.Я. Люлье. – Киев: УО МШК, 1991. – 56 с.  |
| 6.    | Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.                          |
| 7.    | Мекулов, Д.Х., Удычак, Ю.Ю. Государственная власть в Адыгее: становление, эволюция, перспектива/ Д.Х. Мекулов, Ю.Ю. Удычак. – Майкоп: АРКИ. 2009. – 304 с.                   |
| 8.    | Мир культуры адыгов: проблемы эволюции и целостности. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – 516 с.  |
| 9.    | Очерки истории Адыгеи. Т. I. Майкоп: АКИ. 1957. – 484 с.   |
| 10.   | Очерки истории Адыгеи. Т. II. Майкоп: АО ККИ. 1981. – 368 с.   |

|     |  |
|-----|--|
| 11. | Почешхов, Н.А. Социально-экономические и военно-политические проблемы в северо-западных районах юга европейской России в период гражданской войны (1917-1921 гг.)/ Н.А. Почешхов. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 256 с. |
| 12. | Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. – 366 с.  |
| 13. | Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.  |
| 14. | Ципинов, А.А. Мифопоэтическая традиция адыгов/А.А. Ципинов. – Нальчик: Эль-Фа, 2004. – 178 с.  |
| 15. | Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с.  |
| 16. | Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.  |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса   |
|-------|--|
| 1.    | Сайт факультета адыгейской филологии и культуры – режим доступа – <a href="http://adygland.ru/history">http://adygland.ru/history</a>          |
| 2.    | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - режим доступа: <a href="http://Agulib.adygnet.ru">Agulib.adygnet.ru</a> |

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«История культуры родного народа»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### *Подготовка к занятию практического типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену.*

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]