

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета**  
**Математики и компьютерных наук**

  
**Д.К. Мамий**  
**29 августа 2018 г.**

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.Б.09 Психология**

**направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**направленность (профиль) Электронный бизнес**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Факультет математики и компьютерных наук**

**Кафедра психологии**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии,  
 протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

**Заведующий кафедрой** кандидат педагогических наук, доцент  
 Багадирова Сусанна Кимовна Багадирова

**Составитель (разработчик) программы** кандидат психологических  
 наук, доцент

Ковалева Наталья Владимировна Ковалева

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистрации изменений	11

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность: «Электронный бизнес».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 53,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 34 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 18,8ч.,

Контроль – 0 ч.

*Ключевые слова:* психика, психические процессы, сознание, деятельность, личность, мотивы, потребности, кризисы развития, коллектив, социально-психологический климат, лидерство, руководство.

*Составитель:* Ковалева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*Показателями компетенций являются:*

##### *Знания*

– о природе психики человека, ее структуре и функциях, психологии индивидуальной и групповой деятельности, общения, психологической теории коллектива и персонализации, законов управленческой деятельности;

- о закономерностях и процессах социализации личности,

- классификации групп и общностей, особенностей устойчивых и стихийные групп, социальных институтов и организаций;

- динамических свойств группы, этапов развития ее отношений;

- психологической сущности лидерства и руководства, закономерностей управленческой деятельности.

- роли профессиональной деятельности в развитии личности, этапов профессионального развития, структуры профессиональной мотивации.

##### *Умения*

– организовывать деятельность коллектива в различных условиях,

- принимать эффективные управленческие решения,
  - определять психологические особенности характера и направленность личности..
  - использовать факторы, влияющие на развитие отношений в группе, создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
  - применять методы развития профессиональной мотивации
- Навыки*
- саморегуляции, взаимодействия и сотрудничества с коллегами по решению профессиональных задач, обеспечивать собственное профессиональное развитие, профилактику профессионального утомления и выгорания.
  - формирования потребности в личностном и профессиональном развитии;
  - развитие толерантного отношения к любой личности или группе.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (о/о)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	53,3	53,3
- занятия лекционного типа	16	16
- занятие семинарского типа (практические занятия)	34	34
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	18,8	18,8
Контроль СР	3	3
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Зачет	

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

**Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1	Психика и психические явления	14	2	10	2
2	Сознание как высший уровень развития психики.	10	4	4	2
3	Деятельность как условие развития психики	14	4	4	6
4	Личность и группа в социальном взаимодействии	18	2	8	8
5	Психология профессиональной деятельности и саморазвития	16	4	8	4
<b>Итого:</b>		72	16	34	18 +2

### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

**Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Написание рефератов по предложенной теме	Тема 1.	Реферат
2	Составление схемоконспекта по одной из предложенных тем	Тема 2.	Схемоконспект
3	Провести наблюдение в обыденной жизни, выявить конфликт и описать его	Тема 3	Письменная работа
4	Реферирование и рецензирование специальной литературы	Тема 4	Реферат
5	Составить карту саморазвития	Тема 5	Карта саморазвития
6	Определить и описать психологическую характеристику своей личности		Характеристика своей личности в Moodle

**4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. Не предусмотрено**

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.
- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

##### 2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“,

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79480">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79480</a> (06.12.2018).
2.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> (06.12.2018).
3.	Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (06.12.2018).

	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**Таблица 5. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
	Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799</a> (06.12.2018).
1.	Шапиро, С.А. Работа без конфликтов: тактика успешного сотрудничества / С.А. Шапиро, И.Ю. Котенко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 325 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4832-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428384">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428384</a> (06.12.2018).
2	Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435528</a> (06.12.2018).
3	Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799</a> (06.12.2018).
4	Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012.
	Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с..

**Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	<a href="http://www.psycho.ru/">http://www.psycho.ru/</a>
	<a href="http://www.psychological.ru">http://www.psychological.ru</a>
	<a href="http://www.psy.msu.ru">http://www.psy.msu.ru</a>
	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
	<a href="http://ito.edu.ru">http://ito.edu.ru</a>
	<a href="http://www.runnet.ru">http://www.runnet.ru</a> – Федеральная университетская компьютерная сеть - (Большие и малые библиотеки России, 2000)

## **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Основным требованием к зачету является систематическая работа студента в течение всего семестра:

- регулярное конспектирование и изучение лекционного материала;
- выступление на семинарских занятиях;
- успешное выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- презентация изученного материала;
- составление схемоконспектов;
- изучение и конспектирование хрестоматийного материала;
- создание электронной презентации по изученной теме;
- подбор литературы по изучаемым модулям и т.д.

Перечисленные виды заданий должны выполняться в установленные сроки. Выполнение всех заданий дает преподавателю право выставить зачет или экзамен без опроса. Об этом преподаватель объявляет на последнем занятии по данной дисциплине.

Участие студента в различных видах работ оценивается следующим образом.

1. Ответ на семинарском занятии оценивается исходя из максимума 5 баллов. За одно семинарское занятие студент может получить максимально 5 баллов

2. Посещение семинарских занятий оценивается исходя из максимума 3 балла в рамках одной контрольной недели.

3. Также дополнительные баллы начисляются за:

- контрольные работы и тесты до 10 баллов;
- домашние работы до 5 баллов;
- рефераты, доклады и сообщения до 5 баллов;
- доклады СНО до 15 баллов.

4. Посещение лекций поощряется из расчета 1 балл за 1 посещенную лекцию, но не более 4 баллов в рамках одной контрольной недели.

Таким образом, допуск к экзамену может получить студент, обладающий от 41 и выше баллов суммарно.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, результаты диагностики, самоанализа и наблюдения, интерпретация поведения и деятельности педагога, планы личностного роста и их обоснования.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

## 9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					