ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
_____ А.А. Тамов
«28» августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Деньги, кредит, банки

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Управление персоналом организации

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева _____

Составитель (разработчик) программы:
доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент С.Ш. Гишева _____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины -108 ч. / 3 з.е.
контактная работа: 38,3 ч.
занятия лекционного типа – 18 ч.;
занятия семинарского типа – 18 ч.;
КСР – 2 ч.;
иная контактная работа – 0,3 ч.;
СР – 34 ч.;
контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: деньги, денежные агрегаты, банковская система, центральный банк, операции на открытом рынке, учетная (ключевая) ставка, норма резервирования, денежный мультипликатор, кредитно-денежная политика, банки, активный, пассивные и забалансовые операции, кредит, лизинг, факторинг, инфляция, темп инфляции, номинальная и реальная процентная ставка, антиинфляционная политика, монетаризм, индексы цен, система страхования вкладов.

Составитель: доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент Гишева Саида Шумафовна.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цели и задачи дисциплины формулируются в терминах компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- **общекультурные (ОК):** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- **общепрофессиональные (ОПК):** владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6).

Показателями компетенций являются:

Знания:

По окончании данного курса студенты должны знать:
- фундаментальные понятия кредитно-денежной системы;
- специфику монетарного анализа;
- инструменты и виды кредитно-денежной политики;
- особенности развития современной банковской системы России.

Умения:

По окончании данного курса студенты должны приобрести следующие умения:
- правильно выбирать методы и средства работы с монетарной информацией;

- использовать для этих целей средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- использовать экономические формулы для расчета денежных агрегатов, денежных мультипликаторов, индексов цен, темпа инфляции;
- рассчитывать монетарные показатели;
- применять экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Навыки:

По окончании данного курса студенты должны приобрести следующие навыки:
- использования экономических знаний в профессиональной деятельности;
- решения задач по монетарному разделу экономической науки;
- анализа и синтеза монетарной информации;
- применение монетарной информации в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3).

Виды учебной работы	Распределение в часах	
	Очное	Заочное
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактные занятия:	38	
Лекции (Л)	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	
Самостоятельная работа (СРС)	34	
КСР	2	
Вид итогового контроля: экзамен	36	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы.

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР
1.	Деньги: предыстория и современность.	8	2	2	4	
2.	Банки и их роль в экономике.	10	2	2	6	
3.	Кредит: необходимость, сущность и основные формы.	10	2	2	6	
4.	Поведение предприятий на рынке банковских ссуд.	10	2	2	6	
5.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	18	6	6	6	
6.	Инфляция и антиинфляционная политика.	16	4	4	6	2
	Итого:	72	18	18	34	2
	Контроль (экзамен):	36				

	Итого:	108				

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- работа с Интернет ресурсами;
- анализ литературы по теме и составление:

- конспектов,
- докладов,
- рефератов,
- словаря ключевых терминов;

- практическое решение предложенных заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов;
- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на кономях, практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным является коллоквиумный контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов вводятся различные формы отчетности:

- конспекты,
- тезисы,
- выступления на семинаре,
- выполненная работа (на любом из носителей информации).

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к плановым занятиям, контрольной работе, зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием инструментальных средств офисных технологий, учебно-методической литературы, электронных дисков, содержащих специализированные подборки по экономическим вопросам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием аналитических и дискуссионных методов обсуждения.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами монетарной проблематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: Банковская система и кредитно-денежная политика Инфляция и антиинфляционная политика.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование кономальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 56.		

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

4.1. Темы семестровых заданий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Банки в современной экономике.
2. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
3. Кредитная система Российской Федерации.
4. Кредитный рынок и его участники.

5. Понятие потребительского кредита и его формы.
6. Банковские услуги и условия их развития в России.
7. Монетаризм и современная экономическая политика.
8. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
9. Современное состояние банковской системы России и направление ее дальнейшего развития.
10. Проблемы совершенствования российской банковской системы.
11. Экономические основы взаимоотношений коммерческого банка с клиентами.
12. Проблемы формирования ресурсной базы коммерческого банка.
13. Современный механизм кредитования и перспективы его развития.
14. Организация кредитного процесса в российских банках и пути его совершенствования.
15. Банковское кредитование реального сектора экономики.
16. Рыночные риски коммерческого банка и методы управления ими.
17. Овердрафт: проблемы и перспективы развития.
18. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития.
19. Банковские продукты: сущность, виды и перспективы развития.
20. Потребительское кредитование: проблемы и перспективы.
21. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами и их роль в обеспечении комплексного обслуживания клиентов.
22. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики.
23. Современные технологии кредитования корпоративных клиентов.
24. Причины и формы проявления инфляции в России.
25. Основные направления антиинфляционной политики.
26. Шоковая терапия: сценарии и результаты.
27. Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.
28. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
29. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
30. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Основная литература.
2. Дополнительная литература.
3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- электронные библиотеки;
- периодические издания.
- электронные справочные системы.

Содержание по разделам и темам дисциплины (модуля). Лекционные занятия.

ТЕМА 1: Деньги: предыстория и современность (2 часа).

Деньги как историческая категория. Древнейшие виды денег, металлические виды денег. Бумажные деньги. Сущность и функции денег. Денежный оборот. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Кредитные деньги. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, L. Количественная теория денег (уравнение

обмена И. Фишера) и ее современная модификация. Монетаризм. «Денежное правило» М. Фридмена. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений. Предложение денег. Денежная база. Покупательная способность денег.

Агапова, С.Ф. Серёгина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Синергия, 2013. С. 200-209.

ТЕМА 2: Банки и их роль в экономике (2 часа).

Банки как основа кредитной системы. Виды кредитно-финансовых институтов: центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты. Функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов. Основные операции коммерческого банка: пассивные операции, активные операции, банковские услуги, собственные операции. Особенности банковского кредитования. Овердрафт. Фондовые операции банков.

ТЕМА 3: Кредит: необходимость, сущность и основные формы (2 часа).

Ссудный капитал и кредит. Источники ссудного капитала. Коммерческий кредит. Вексель (простой и переводной). Банковский кредит. Переплетение коммерческого и банковского кредита. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Функции кредита. Кредитное регулирование экономики. Кредитная система.

ТЕМА 4: Поведение предприятий на рынке банковских ссуд (2 часа).

Финансовый рынок: рынок ценных бумаг и рынок банковских ссуд (банковского кредита). Ценные бумаги рынка денег и рынка капитала. Условия кредитования. Кредитный договор. Показатели платежеспособности (показатели структуры капитала или показатели покрытия): коэффициент собственности. Простые и сложные проценты. Номинальная и реальная процентная ставка. Лизинг и факторинг.

ТЕМА 5: Банковская система и кредитно-денежная политика (6 часов).

Банковская система. Функции Центрального банка в кредитной системе, задачи монетарного регулирования. Структура и функции Федеральной резервной системы США. Процесс мультипликации денег (кредита) в обращении. Денежный мультипликатор и его виды. Кредитно-денежная политика и ее типы. Инструменты кредитно-денежной политики: операции на открытом рынке, учетная ставка и норма резервирования. Расширительная кредитно-денежная политика (кредитная экспансия). Ограничительная кредитно-денежная политика (кредитная рестрикция). Причины нарушения стабильности банковской системы и возможные меры стабилизации. Особенности проведения кредитно-денежной политики Банком России. Система страхования вкладов.

ТЕМА 6: Инфляция и антиинфляционная политика (4 часа).

Инфляция и ее причины, формы проявления. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания и их опасность. Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек); классификация инфляции по темпам, по сбалансированности, по предсказуемости. Стагфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Измерение уровня инфляции. Определение уровня цен. Индексы цен: Ласпейреса, Пааше, Фишера. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВНП (ВВП). Антиинфляционная политика. Шоковая терапия и политика градуирования. Денежные реформы конфискационного характера (90-е годы, Россия). Причины, по которым России избежала гиперинфляцию в 90-е годы.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Основное учебно-методическое обеспечение дисциплины составляют книги и журналы в библиотеке Университета, электронный библиотечный ресурс, разработанные на кафедре учебно-методические материалы, учебно-методические пособия, программное обеспечение персонального компьютера.

Таблица 4. Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	**Агапова, Т.А. Макроэкономика:** учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Синергия, 2013. – 560 с.	
2.	**Симкина Л.Г.** Макроэкономика: учеб. Пособие для студентов вузов. – М. – Кнорус, 2012. – 336 с.	
3.	**Шимко П.Д.** Экономика: учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 605 с.	
4.	**Экономическая теория**:учебное пособие / коллектив авторов; под ред. В.М. Соколинского. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 464.	
5.	**Экономическая теория:** учебник для студентов вузов / под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 3-13, 383-400. [Электронный ресурс], режим доступа: http//biblioclub.ru.	
6.	**Калинин, Н.В.** Деньги. Кредит. Банки: учебник / [Электронный ресурс] / Н.В. Калинин, Л.В. Матвеева, В.Н. Денисов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015 – Режим доступа: http//biblioclub.ru.	
7.	**Челноков, В.А.** Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / [Электронный ресурс] / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа: http//biblioclub.ru.	
8.	**Свиридов, О.Ю.** Деньги, кредит, банки: 100 экзаменационных ответов / [Электронный ресурс] / О.Ю. Свиридов, А.А. Лысоченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - Режим доступа: http//biblioclub.ru.	
9.	**Гурнович, Т.Г.** Деньги, кредит, банки: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / [Электронный ресурс] / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, Л.А. Латышева, Г.Н. Лапина, Г.А. Остапенко, Т.В. Скребиова, Л.В. Кулешова, И.М. Подколзина, Н.В. Собченко, С.Ю. Шамрина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: МИРАКЛЬ, 2014. - Режим доступа: http//biblioclub.ru.	

Таблица 5. Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 596с.
2.	Экономика: Учеб. Пособие / Под общ. Ред. проф. Е.Б. Колбачева. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2010. – 350с.
3.	Слагода В.Г. Экономическая теория: учебник. – М.: ФОРУМ, 2008. – 368с.
4.	Экономика: Учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.С.Булатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 896с.
5.	Основы предпринимательской деятельности (Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент). / Под ред. В. М. Власовой. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 496с.

6.	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. Завтра экзамен. – С.-Пб.: Питер, 2003. – 224с.
7.	Журнал «Вопросы экономики» - М.: «Некоммерческое партнерство Редакция журнала «Вопросы экономики».
8.	Курмалиева З.Х. Бахова А.П. Экономика. часть1 /Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.
9.	Каратабан М.А. Экономическая теория (Макроэкономика). Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза АГУ. 2010
10.	Каратабан М.А. Микроэкономика: Учебное пособие по экономической теории. Редакционно-издательский совет вуза АГУ. 2010.
11.	Тарасов Ю.И., Гишева С.Ш. Макроэкономика.Учебное-методическое пособие. Издательство «Качество», г.Майкоп. 2003.
12.	Тарасов Ю.И., Гишева С.Ш. Микроэкономика.Учебное-методическое пособие. Издательство МГТУ, г.Майкоп. 2004.
13.	Гукасьян Г.М. Экономическая теория: Учеб. Для студентов вузов / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 480с.
14.	Иохин В.Я. Экономическая теория: Учеб. / В. Я. Иохин; Ред. З.К. Зазулина. – М.: Юристь, 2003. – 861 с.
15.	Экономическая теория: Учеб. Для студентов вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
16.	Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник / Е. Ф. Борисов; Моск. Гос. юрид. Акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. – 544 с.
17.	Салихов Б.В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов; Рос. Гос. соц. Ун-т. – М.: Дашков и К, 2006. – 704 с.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	Электронные библиотечные ресурсы
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	Периодические издания
8.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
9.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
10.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
11.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
12.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
13.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
14.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
15.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
16.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

17.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
18.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
19.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».
	Другие электронные информационные ресурсы
20.	www.base.consultant.ru
21.	www.base.garant.ru
22.	www.rbcdaily.ru
23.	www.ru.wikipedia.org
24.	www.dic.academic.ru
25.	www.grandars.ru
26.	www.be5.biz
27.	www.banki.ru
28.	www.economicportal.ru
29.	www.uisrussia.msu.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Рекомендуемые темы: Деньги: предыстория и современность. Инфляция и антиинфляционная политика.**

Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей. **Рекомендуемые темы: Кредит: необходимость, сущность и основные формы.**

Брифинг (англ. *Briefing* от англ. *Brief* — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. **Рекомендуемые темы: Банки и их роль в экономике. Банковская система и кредитно-денежная политика. Инфляция и антиинфляционная политика.**

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм. **Рекомендуемые темы: Кредит: необходимость, сущность и основные формы. Поведение предприятий на рынке банковских ссуд.**

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лек-

ции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно. **Рекомендуемые темы: Деньги: предыстория и современность. Банки и их роль в экономике. Банковская система и кредитно-денежная политика.**

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем. **Рекомендуемые темы: Поведение предприятий на рынке банковских ссуд.**

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения. **Рекомендуемые темы: Банки и их роль в экономике. Поведение предприятий на рынке банковских ссуд. Инфляция и антиинфляционная политика.**

Ме́тод прое́ктов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, коор-

динатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. **Рекомендуемые темы: Банки и их роль в экономике. Поведение предприятий на рынке банковских ссуд. Банковская система и кредитно-денежная политика. Инфляция и антиинфляционная политика.**

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на **практике. Рекомендуемые темы: Поведение предприятий на рынке банковских ссуд. Банковская система и кредитно-денежная политика. Инфляция и антиинфляционная политика.**

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. **Рекомендуемые темы: Банки и их роль в экономике. Банковская система и кредитно-денежная политика.**

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация – это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Деньги: предыстория и современность.	Лекция вдвоем. Проблемная лекция.	2
С	Деньги: предыстория и современность.	Дискуссия.	2
Л	Банки и их роль в экономике.	Лекция-конференция. Проблемная лекция. Метод кейсов. Метод проектов.	2
С	Банки и их роль в экономике.	Дискуссия.	2
Л	Кредит: необходимость, сущность и основные формы.	Лекция-пресс-конференция. Лекция-консультация.	2
С	Кредит: необходимость, сущность и основные формы.	Тренинг. Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Поведение предприятий на рынке банковских ссуд.	Лекция-визуализация. Лекция-консультация.	2
С	Поведение предприятий на рынке банковских ссуд.	Тренинг. Метод кейсов. Метод проектов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Лекция-конференция. Проблемная лекция.	2
С	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Дискуссия. Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Инфляция и антиинфляционная политика.	Лекция-конференция. Лекция вдвоем.	2
С	Инфляция и антиинфляционная политика.	Дискуссия. Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

№ ПЗ	Номер раздела (модуля) и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
1.	1.	**Деньги: предыстория и современность.** 1. Предыстория современных денег.	2	

		2. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты. 3. Количественная теория денег и ее современная модификация. Монетаризм. 4. Решение задач.		
2.	2.	**Банки и их роль в экономике.** 1. Виды кредитно-финансовых институтов. 2. Основные операции коммерческого банка. 3. Решение задач.	2	
3.	3.	**Кредит: необходимость, сущность и основные формы.** 1. Формы кредита. 2. Функции кредита. 3. Решение задач.	2	
4.	4.	**Поведение предприятий на рынке банковских ссуд.** 1. Финансовый рынок. 2. Условия кредитования. 3. Решение задач.	2	
5-6.	5.	**Банковская система и кредитно-денежная политика.** 1. Центральный банк и его функции. 2. Денежный мультипликатор и его виды. 3. Инструменты и типы кредитно-денежной политики. 4. Решение задач.	6	
7-8.	6.	**Инфляция и антиинфляционная политика.** 1. Инфляция и ее причины, типы, формы проявления, последствия. 2. Антиинфляционная политика. 3. Решение задач.	4	
		Итого:	18	

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и номам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No lrvei FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					