

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

Аракелов А.В.

«30» мая 20 20 г.

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг качества образования

направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность (профиль): 13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине	15
8.	О	19
	беспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10.	Лист регистрации изменений	21

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и входит в перечень дисциплин по выбору и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки (владения), сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогика высшей школы», а также прохождения педагогических практик.

Трудоемкость дисциплины: 53.е./180 ч.;

контактная работа: 24 ч.,

занятия лекционного типа: 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы): 12 ч.,

самостоятельная работа: 156 ч.,

форма контроля: зачёт

Ключевые слова дисциплины: качество, управление качеством, мониторинг качества, объект, цель, задачи, функции, методы мониторинга, контроль качества, виды, формы контроля, оценка, экспертиза.

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### **Цель дисциплины:**

*формирование универсальных компетенций:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

- способность моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя (ОПК-5);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить: *овладение знаниями:*
  - о понятиях «качество» как философской категории, понятия «качество образования», философско-методологического постулата о единстве качества и качества его трансформации на образовательный процесс;
  - о сущности мониторинга как элемента системы управления качеством образования, его объекта, цели, задач и функций методов, этапов, сущности, видов, форм, функций контроля качества образования, о зарубежном опыте мониторинга и оценки качества образования;
- *формировать умения:* использовать методы мониторинга качества образования, планировать (моделировать) мониторинг, определять цель, этапы и содержание

мониторинга, формировать способность и готовность к системному и критическому мышлению, подвергать анализу и оценке качество образования.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способность к системному и критическому мышлению	УК-1.1  Способен к системному и критическому мышлению, критическому анализу и оценке	<p><i>Знает:</i> сущность понятий: “система”, “анализ”, “декомпозиция”, “алгоритм анализа”, их цель, структуру и элементы изучаемого объекта, явления и сущность учебной дисциплины, её цель, задачи, круг вопросов, соотношение объекта и предмета.</p> <p><i>Умеет:</i> определять и формулировать цель, задачи, предмет изучаемой темы деятельности, анализировать их как систем; корректно соотносить объект и предмет, явления и сущность; осуществлять декомпозицию цели, информации, содержания учебной дисциплины; осуществлять поиск, сбор, обработку и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами сущности анализа, декомпозиции; умением формулировать цель, задачи, объект и предмет; корректно соотносить объект и предмет, явления и сущность, умением осуществлять поиск, сбор, обработку и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач, осуществлять декомпозицию цели, объекта, информации.</p>
	УК – 1.2. Способен интерпретировать, ранжировать информацию, дифференцировать факты науки и факты действительности, факты и мнения.	<p><i>Знает:</i> правила аргументации, критерии качества образования; разницу между фактами науки и фактами действительности, между фактом и мнением; сущность системного подхода к познанию и деятельности и ключевую идею теории систем; разницу между причиной и критическим анализом.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать факты науки и факты действительности, факты и мнения; формулировать проблему; определять и формулировать структурные элементы системы (изучаемого объекта, явления, информации).</p> <p><i>Владеет:</i> умением дифференцировать факты науки, действительности и мнения; структурировать информацию, выделять её основные элементы; умением разрабатывать стратегию деятельности (к примеру, осуществлять мо-</p>

		нитель качества образования).
<p><i>УК-2</i> Способность к разработке и реализации проектов.</p>	<p><i>УК-2.1</i> Способен к разработке и реализации проектов, формулировать проектную задачу, разрабатывать концепцию проекту</p>	<p><i>Знает:</i> сущность проекта и проектирования, его цель, задачи, структуру, подходы; сущность понятий: “концепция”, “концепция проекта”.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать проектную задачу, актуальность и значимость; разрабатывать концепцию проекта.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами проектирования; умением формулировать проектную задачу, актуальность проекта; умением разрабатывать концепцию проекта.</p>
	<p><i>УК-2.2</i> Способен разрабатывать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы.</p>	<p><i>Знает:</i> способы управления проектом, способы мониторинга хода его реализации; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; процедуры и критерии оценки качества мониторинга.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать план реализации проекта; планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать его; осуществлять сбор информации, систематизировать и оценивать её.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами управления проектом, способами мониторинга хода его реализации; критериями оценки качества мониторинга; умением разработать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать его, осуществлять сбор информации, систематизировать и оценивать её.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Способен осуществлять поиск, обработку, систематизацию информации и критический анализ разных точек зрения; отличать факты от мнений, факты науки от фактов действительности</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы обучения; сущность, закономерности, принципы, методы, формы, основы общей педагогики; основы проектирования; сущность качества образования;</p> <p><i>Умеет:</i> моделировать, осуществлять, анализировать и оценивать образовательный процесс;</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами обучения; теоретико-методологическими основами качества образования и его управления</p>
	<p><i>ОПК-5.2</i> Способен формулировать цель, задачи мониторинга, обосновать его актуальность; разрабатывать план, програм-</p>	<p><i>Знает:</i> сущность мониторинга и его место в управлении качеством образования; цель, задачи, виды, этапы, методы, параметры мониторинга;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять, формулировать актуальность, цель, задачи мониторинга,</p>

		му дополнительного образования, формулировать выводы, моделировать и осуществлять образовательный процесс и его мониторинг.	<i>Владеет</i> теоретическими основами мониторинга; умением моделировать и осуществлять мониторинг качества образования;
		<i>ОПК-5.3</i> Способен моделировать, осуществлять и оценивать мониторинг качества образования.	<i>Знает:</i> виды и формы контроля качества образования; зарубежный опыт мониторинга и оценки качества образования; нормативно-правовые основы качества образования. <i>Умеет</i> моделировать и осуществлять мониторинг его качества; осуществлять контроль качества образования с учетом критериев оценки качества, подвергаемого мониторингу конкретного параметра образования; анализировать, аргументировать, критически осмысливать подходы к проблеме. <i>Владеет:</i> умением регистрировать, обрабатывать (ранжировать, шкалировать, анализировать) собранную информацию оценивать качество образования с учетом критериев и нормативно-правовых основ качества образования; умением формулировать актуальность, цель, задачи мониторинга, конкретного параметра образования.
	<i>ОПК-7</i> Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<i>ОПК-7.1</i> Способен осуществлять анализ информации, образовательной деятельности посредством экспертизы, оценивать качество экспертируемого предмета с учетом критериев качества и критериев оценки.  <i>ОПК-7.2</i> Способен формулировать цель, задачи экспертной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации, определять и применять	<i>Знает:</i> роль и сущность экспертной деятельности, ее уровни, объект, цель, задачи, современные тенденции; виды экспертных оценок и критерии оценки; формы и методы экспертного оценивания; сущность изучения и анализа экспертируемого объекта как ключевых элементов экспертизы. <i>Умеет:</i> определять и формулировать объект, цель и задачи экспертной оценки; дифференцировать виды и объекты экспертной оценки и учитывать критерии оценки; проводить анализ образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательных организаций с учетом основных тенденций развития экспертной деятельности. <i>Владеет:</i> теоретическими основами анализа, экспертизы и оценки образовательной деятельности, умением определять и формулировать цель и задачи анализа образовательной деятельности; критериями оценки образовательной деятельности организации; умением выявлять параметры изучения и анализа

	<p>методы экспертизы и мониторинга, проектировать программу развития образовательных организаций.</p> <p><i>ОПК-7.3</i></p> <p>Способен моделировать и осуществлять мониторинг с учетом требований к нему.</p>	образовательной деятельности; теоретическими основами проектирования программ развития образовательных организаций.
--	--	---

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины: общая трудоемкость 3 з.е./108 ч.

Форма обучения: очная и заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	24	24			
занятия лекционного типа	12	12			
занятия семинарского типа (семинары)	12	12			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	-				
контролируемая письменная работа	-				
Самостоятельная работа (СР)	156	156			
Курсовая работа (проект)	-				
Вид промежуточного контроля	зачёт	зачёт			

## 3. Содержание дисциплины.

1. Место учебной дисциплины “Мониторинг качества образования” в структуре образовательной программы аспирантуры, её объект, предмет, цель, задачи.
2. Теоретико-методологические основы качества образования и его нормативно - правовые основы. Компетентностный подход к оценке качества образования.
3. Управление качеством образования как система и место мониторинга в этой системе.
4. Мониторинг как элемент системы управления качеством образования и как этап педагогического исследования: понятийно - категориальное поле проблемы, её объект, цель, задачи, функции, уровни и параметры.
5. Виды, этапы, методы, формы мониторинга качества образования и их сущность.
6. Мониторинг, диагностика, контроль и оценка качества образования и их синкретичность. Виды и формы контроля качества вузовского и школьного образования.
7. Зарубежный опыт мониторинга и оценки качества образования.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Место учебной дисциплины “Мониторинг качества образования” в структуре образовательной программы аспирантуры, её объект, предмет, цель, задачи	1	1		-		6
2.	Теоретико-методологические основы качества образования и его нормативно - правовые основы. Компетентный подход к оценке качества образования.	4	2		2		26
3.	Управление качеством образования как система и место мониторинга в этой системе.	4	2		2		26
4.	Мониторинг как элемент системы управления качеством образования и как этап педагогического исследования: понятийно - категориальное поле проблемы, её объект, цель, задачи, функции, уровни и параметры.	4	2		2		26
5.	Виды, этапы, методы, формы мониторинга качества образования и их сущность.	4	2		2		26
6.	Мониторинг, диагностика, контроль и оценка качества образования и их синкретичность. Виды и формы контроля качества вузовского и школьного образования.	4	2		2		26
7.	Зарубежный опыт мониторинга и оценки качества образования.	4	1		2		25
Итого:		24	12		12		156

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

*Виды самостоятельной работы:*

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;



- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление программы (проекта) развития образовательной организации;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;
- экспертиза посещенного учебного занятия;
- посещение урока в школе или вузе, его мониторинг и экспертная оценка.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: Изучение теоретического материала лекций; конспектирование отдельных вопросов темы, не раскрытых на лекционном занятии, используя рекомендованную литературу, написание эссе.	Темы: 2, 3, 4, 5, 6	Конспект, эссе
2	Выполнение домашних заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.	Темы: 2, 3, 4, 5, 6	Реферат, эссе, рецензия, система вопросов
3	Подготовка рефератов, эссе, докладов с выступлением; составление системы вопросов по каждой теме семинара для интерактивизации их обсуждения.	Темы: 2, 3, 4, 5, 6	Письменно составленная система вопросов для обсуждения по теме. Письменная программа мониторинга
4	Подготовка к деловой игре. Рецензирование. Посещение урока в школе или семинаров в вузе, его мониторинг и экспертная оценка (письменно)	Тема: 5, 6, 7	Система вопросов (в письменной форме) разного характера: конвергентные, дивергентные, оценочные. Письменная экспертиза (рецензия) проведенной деловой игры

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Посещение учебного занятия в школе или вузе, его мониторинг и письменная оценка (экспертиза, рецензирование).
3. Составление модели (программы) развития школы в контексте проблемы «Школа будущего».
4. Осуществление экспертизы проведенного однокурсником во время педпрактики учебного занятия, используя ориентировочную программу его комплексного анализа (по З.К. Меретуковой)

5.

#### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бурлакова, И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография / И.И. Бурлакова. - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - ISBN 978-89789-084-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21282.html">http://www.iprbookshop.ru/21282.html</a>
2	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнатов., - Москва; Берлин: “Университетская библиотека онлайн”. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>
3	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Чандра; К.А. Улановская; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева. - Волгоград: Волгоградский государственный социально - педагогический университет, “Перемена”, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8. <a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a>
4	Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Коротков. - Управление качеством образования; 2018-04-10. - Москва: Академический Проект, 2007. - 318 с. - ISBN 978-5-8291-0836-6. <a href="http://www.iprbookshop.ru/36611.html">http://www.iprbookshop.ru/36611.html</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1	Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. 2010 Электронное <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983</a>
2	Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. - Электрон. Текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им Иммануила Канта, 2013. - 150 с. 2013 Электронное <a href="http://iprbookshop.ru/23875">http://iprbookshop.ru/23875</a>
3	Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электрон. Текстовые данные. - М.:Логос, 2014. - 432 с. 2014 Электронное <a href="http://iprbookshop.ru/27267">http://iprbookshop.ru/27267</a>

4	С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=394711">http://znanium.com/bookread.php?book=394711</a>
5	Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2 Практическая педагогика: учебник для бакалавров углубленный курс. М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799 с. (ЭБС библиотеки АГУ)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> / сайт Министерства образования и науки РФ
2	<a href="http://obrнадзор.gov.ru/ru/docs/documents/index.php">http://obrнадзор.gov.ru/ru/docs/documents/index.php</a> – Р о с о б р – н а з д о р
3	Сайт менеджмента качества <a href="http://www.iso9000.ru">www.iso9000.ru</a>
4	Сайт качества в образовании <a href="http://www.tgm.spb.ru">http://www.tgm.spb.ru</a>
5	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Журнал “Педагогика”, 2006, №1</i>
2.	Журнал “Управление качеством образования”, 2009, №2
3.	Журнал “Вестник Адыгейского государственного университета. Серия “Педагогика и психология”
4.	Журнал “Известия Волгоградского государственного педагогического университета”. Серия “Педагогические науки”, №10 [143]

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Место учебной дисциплины “Мониторинг качества образования” в структуре образовательной программы аспирантуры, её объект, предмет, цель, задачи.	Лекция	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции с элементами проблемного обучения
2	Теоретико-	Лекция	Оптимальное сочетание методов традиционно-

	методологические основы качества образования и его нормативно - правовые основы. Компетентный подход к оценке качества образования.		го объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения.
		Семинар	Сочетание инструктивно - репродуктивного и частично - поискового методов обучения (репродуктивная и эвристическая беседа); игровая технология.
		Самостоятельная работа	Эссе, реферат.
3	Управление качеством образования как система и место мониторинга в этой системе.	Лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Семинар	Инструктивно - репродуктивная беседа; эвристическая беседа; деловая игра
		Самостоятельная работа	Реферат. Составление системы вопросов разного характера по теме.
4	Мониторинг как элемент системы управления качеством образования и как этап педагогического исследования: понятийно - категориальное поле проблемы, её объект, цель, задачи, функции, уровни и параметры.	Лекция	Технологии проблемного обучения: проблемно-методологическое изложение, метод эвристической беседы; информационно - рецептивная технология.
		Семинар	Репродуктивная беседа; эвристическая беседа
		Самостоятельная работа	Подготовка к деловой игре "Пресс-конференция профессора педагогики". Составление системы вопросов разного характера (письменно).
5	Мониторинг как элемент системы управления качеством образования: виды, этапы, методы, формы мониторинга качества образования и их сущность.	Лекция	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы.
		Семинар	Репродуктивная беседа (блиц - опрос по предыдущей теме); репродуктивная беседа по обсуждению темы; обсуждение доклада.
		Самостоятельная работа	Написание доклада; составление системы вопросов к теме (письменно).
6	Взаимосвязь мониторинга диагностики, контроля и оценки качества образования. Виды и формы контроля	Лекция	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Семинар	Технология традиционной репродуктивной обучения; технологии проблемно - развивающего обучения.
		Самостоятельная работа	Разработка программы "Школа будущего" с учетом требований и критериев оценки каче-

7	Зарубежный опыт мониторинга и оценки качества образования.		ства образования.
		Лекция	Сочетание информационно - рецептивного (объяснительно - иллюстративного) метода изложения. Элементы метода эвристической беседы проблемного обучения.
		Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Реферат. Самостоятельная работа. Система вопросов разного характера к теме

## 7. Методические рекомендации по дисциплине.

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания аспирантам**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, науч-



но-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
  - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
  - оформляется электронный вариант лекции;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- компьютерные классы
- видеопроектор
- наглядные пособия
- доска
- ноутбук

## 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замене- нных	новых	аннулиро- ванных					