

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

Аракелов А.В.

«30»

мая

20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направления подготовки:

44.06.01. – Образование и педагогические науки

39.06.01. – Социологические науки. Социология культуры

01.06.01. – Математика и механика; Дифференциальные уравнения;

Динамические системы и оптимизация управления

45.06.01. – Языкознание и литературоведение

46.06.01. – Исторические науки и археология

06.06.01. – Биологические науки. Экология

38.06.01. – Экономика

51.06.01. – Культуроведение и социокультурные проекты

49.06.01. – Физическая культура и спорт

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	9
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки:

44.06.01. – Образование и педагогические науки

39.06.01. – Социологические науки. Социология культуры

01.06.01. – Математика и механика; Дифференциальные уравнения; Динамические системы и оптимизация управления

45.06.01. – Языкознание и литературоведение

46.06.01. – Исторические науки и археология

06.06.01. – Биологические науки. Экология

38.06.01. – Экономика

51.06.01. – Культуроведение и социокультурные проекты

49.06.01. – Физическая культура и спорт

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана аспирантуры и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины – 144 часов (4 з.е.).

контактная работа 24 ч.

занятия лекционного типа 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы): 12,

самостоятельная работа 116 час,

контроль - 4

форма контроля: зачет.

Ключевые слова: сущность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, педагогическая культура, педагогическая компетенция, педагогические способности, сущность дидактики высшей школы, процесс обучения в высшей школе и сущность ее элементов, закономерности и принципы обучения в высшей школе, содержание образования в высшей школе, виды и методы обучения в высшей школе, формы организации обучения в высшей школе (лекция и семинар, их сущность, методика их организации и проведения), приемы и техника стимулирования внимания, интереса и активности студентов. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы магистратуры

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

формирование универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя (ОПК-5);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

формирование профессиональных компетенции:

- способность применять современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе (ПК-3).

Задачи дисциплины:

обеспечить: овладение знаниями:

- о сущности профессионально-педагогической деятельности в высшей школе и её особенностях; о сущности профессионально-педагогической культуры преподавателя ВШ;

- о месте педагогики ВШ в системе педагогических наук;

- о процессе обучения в высшей школе, его закономерностях, принципах, содержании, видах (педагогических технологиях), методах и формах;

- о формах обучения в ВШ, их видах и методике организации, формах, видах и способах деятельности студентов на занятиях и методике их организации;

- о сущности диагностической и аналитической деятельности преподавателя высшей школы, а также методике комплексного занятия в ВУЗе.

обеспечить овладение умениями:

- аргументировать, дифференцировать разные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности и педагогическому мастерству преподавателя высшей школы, дифференцировать и аргументировать отличительные характеристики профессионально-педагогической культуры, педагогического мастерства и соотносить их с компетентностным подходом;
- аргументировано обосновать связь педагогики высшей школы с другими науками, дифференцировать виды (типы) обучения, определять преимущества одних над другими, их достоинства и недостатки;
- сущность образовательных технологий: традиционного (классического), объяснительно-репродуктивного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, дистанционного; отличительные характеристики традиционного информационно-рецептивного метода изложения учебного материала и проблемно-методологического метода изложения знаний.
- моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>УК-1.1</i> Способен к системному и критическому мышлению, критическому анализу и оценке</p>	<p><i>Знает:</i> сущность понятий: “система”, “анализ”, “декомпозиция”, “алгоритм анализа”, их цель, структуру и элементы изучаемого объекта, явления и сущность учебной дисциплины, её цель, задачи, круг вопросов, соотношение объекта и предмета. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цель, задачи, предмет изучаемой темы деятельности, анализировать их как систем; корректно соотносить объект и предмет, явления и сущность; осуществлять декомпозицию цели, информации, содержания учебной дисциплины; осуществлять поиск, сбор, обработку и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач. <i>Владеет:</i> теоретическими основами сущности анализа, декомпозиции; умением формулировать цель, задачи, объект и предмет; корректно соотносить объект и предмет, явления и сущность, умением осуществлять поиск, сбор, обработку и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач, осуществлять декомпозицию цели, объекта, информации.</p>
	<p><i>УК – 1.2.</i> Способен интерпретировать, ранжировать информацию, дифференцировать факты науки и факты действительности, факты и мнения.</p>	<p><i>Знает:</i> правила аргументации, критерии качества образования; разницу между фактами науки и фактами действительности, между фактом и мнением; сущность системного подхода к познанию и деятельности и ключевую идею теории систем; разницу между причиной и критическим анализом. <i>Умеет:</i> дифференцировать факты науки и факты действительности, факты и мнения; формулировать проблему; определять и формулировать структурные элементы системы (изучаемого объекта, явления, информации). <i>Владеет:</i> умением дифференцировать факты науки, действительности и мнения; структурировать информацию, выделять её основные элементы; умением разрабатывать стратегию деятельности (к примеру, осуществлять мониторинг качества образования).</p>
<p><i>УК-2</i> способность проектировать и осу-</p>	<p><i>УК-2.1</i> Способен к разработке и реализации</p>	<p><i>Знает:</i> сущность проекта и проектирования, его цель, задачи, структуру, подходы; сущность понятий: “концепция”, “концепция</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>проектов, формулировать проектную задачу, разрабатывать концепцию проекту</p>	<p>проекта”.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать проектную задачу, актуальность и значимость; разрабатывать концепцию проекта.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами проектирования; умением формулировать проектную задачу, актуальность проекта; умением разрабатывать концепцию проекта.</p>
	<p><i>УК-2.2</i> Способен разрабатывать план междисциплинарных исследований, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации</p>	<p><i>Знает:</i> способы разработки плана комплексных исследований, сущность междисциплинарного подхода в исследованиях.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, разрабатывать план реализации проекта; планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать его; осуществлять сбор информации, систематизировать и оценивать её.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами проектирования комплексных исследований, междисциплинарного подхода к исследованию, умением проектировать и осуществлять комплексные исследования; критериями оценки качества исследования; умением разработать план реализации исследования, планировать необходимые ресурсы, корректировать его, осуществлять сбор информации, систематизировать и оценивать её.</p>
<p><i>ОПК-5</i> способность моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Способен осуществлять поиск, обработку, систематизацию информации и критический анализ разных точек зрения; отличать факты от мнений, факты науки от фактов действительности</p>	<p><i>Знает:</i> сущность, особенности функции, этапы и содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, концепцию профессионально-педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы и соотношение с компетентностным подходом</p> <p><i>Умеет:</i> аргументировать, дифференцировать разные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности и педагогическому мастерству преподавателя высшей школы, дифференцировать и аргументировать отличительные характеристики профессионально-педагогической культуры, педагогического мастерства и соотносить их с ком-</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		петентностным подходом; <i>Владеет:</i> концепциями профессионально-педагогической деятельности, профессионально- педагогической культурой, педагогического мастерства и компетентностного подхода; умением аргументировать, дифференцировать разные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности и педагогическому мастерству преподавателя высшей школы, дифференцировать и аргументировать отличительные характеристики профессионально-педагогической культуры, педагогического мастерства и соотносить их с компетентностным подходом.
	<i>ОПК-5.2</i> Способен формулировать цель, задачи процесса обучения, определять наиболее эффективные его виды и методы и формы обучения.	<i>Знает:</i> сущность педагогики высшей школы, его место в системе педагогических наук, ее связь с другими науками; сущность закономерностей принципы, виды , формы, методы обучения в высшей школе; <i>Умеет:</i> аргументировано обосновать связь педагогики высшей школы с другими науками, дифференцировать виды (типы) обучения, определять преимущества одних над другими, их достоинства и недостатки; <i>Владеет:</i> теоретическими основами педагогики ВШ; умением дифференцировать виды (типы) обучения, определять преимущества одних над другими, их достоинства и недостатки.
	<i>ОПК-5.3</i> Способен моделировать, осуществлять и оценивать мониторинг качества образования.	<i>Знает:</i> формы обучения в ВШ, их сущность, виды, методiku их подготовки и проведения, содержание программы комплексного анализа учебного занятия в ВУЗе, формы и способу учебно-познавательной деятельности студентов. <i>Умеет:</i> составить проект, план, модель учебных занятий в ВШ, провести учебное занятие и осуществить его комплексный анализ. <i>Владеет:</i> теоретическими основами форм обучения в ВШ, форм, видов, и способов учебно-познавательной деятельности студентов, теоретические основы диагностической и аналитической деятельности преподавателя ВШ, содержанием программы комплексного анализа и оценки учебного занятия в вузе.
ОПК-7 способность проводить анализ образо-	<i>ОПК-7.1</i> Способен осуществлять анализ инфор-	<i>Знает:</i> роль и сущность экспертной деятельности, ее уровни, объект, цель, задачи, современные тенденции; виды экспертных оце-

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>вательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>мации, образовательной деятельности посредством экспертизы, оценивать качество экспертируемого предмета с учетом критериев качества и критериев оценки.</p> <p><i>ОПК-7.2</i> Способен формулировать цель, задачи экспертной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации, определять и применять методы экспертизы и мониторинга, проектировать программу развития образовательных организаций.</p> <p><i>ОПК-7.3</i> Способен моделировать и осуществлять мониторинг с учетом требований к нему.</p>	<p>нок и критерии оценки; формы и методы экспертного оценивания; сущность изучения и анализа экспертируемого объекта как ключевых элементов экспертизы.</p> <p><i>Умеет:</i> определять и формулировать объект, цель и задачи экспертной оценки; дифференцировать виды и объекты экспертной оценки и учитывать критерии оценки; проводить анализ образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательных организаций с учетом основных тенденций развития экспертной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами анализа, экспертизы и оценки образовательной деятельности, умением определять и формулировать цель и задачи анализа образовательной деятельности; критериями оценки образовательной деятельности организации; умением выявлять параметры изучения и анализа образовательной деятельности; теоретическими основами проектирования программ развития образовательных организаций.</p>
<p>ОПК-8- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ОПК-8.1 Способен разрабатывать образовательные Программы и проектировать образовательный процесс</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
	<p>ОПК-8.2 Способен использовать методики и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Знает: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Владеет: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 способность применять современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе	ПК-3.1 способен применять современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<i>Знает:</i> сущность образовательных технологий: традиционного (классического), объяснительно-репродуктивного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, дистанционного; отличительные характеристики традиционного информационно-рецептивного метода изложения учебного материала и проблемно-методологического метода изложения знаний. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи разных технологий обучения, дифференцировать их, обосновывать, аргументировать их преимущества и недостатки; разрабатывать проект, план, модель реализации разных технологий обучения, внедрять их, осуществлять их мониторинг и дать критический анализ и оценку. <i>Владеет:</i> теоретическими основами образовательных технологий, умением их проектировать, внедрять и осуществлять их мониторинг, анализ и оценку.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	
Общий объем	144		
Контактная работа	24	24	
Лекции (Л)	12	12	
Семинары (С)	12	12	
Самостоятельная работа (СР)	116	116	
Контроль	4	4	
Вид итогового контроля		зачёт	

3. Содержание дисциплины

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентностным подходом.
3. Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Сущность дидактики ВШ, ее актуальные проблемы, процесс обучения в ВШ, его сущность и структура.

5. Законы, закономерности и принципы обучения в ВШ, и их сущность.
6. Содержание образований в ВШ. Теории содержания образования в ВШ и их отличительные характеристики.
7. Виды (типы) обучения в ВШ и их сущность. Соотношение понятий «виды обучения» и «образовательные технологии».
8. Методы обучения в ВШ в системе общедидактических методов, их классификация и сущность.
9. Формы организации обучения в ВШ, методика их подготовки и проведения.
10. Формы, виды, способы учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и методика и организации.
11. Диагностическая и аналитическая деятельность преподавателя ВШ в образовательном процессе и методика комплексного анализа учебного занятия в ВУЗе.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ № п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание.		2				10
2.	Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентностным подходом.		2				10
3.	Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.		2				10
4.	Законы, закономерности и принципы обучения в ВШ, и их сущность.		2				10
5.	Содержание образований в ВШ. Теории содержания образования в ВШ и их отличительные характеристики		2				10
6.	Виды (типы) обучения в ВШ и их сущность. Соотношение понятий «виды обучения» и «образовательные технологии		2		2		10
7.	Методы обучения в ВШ в системе общедидактических методов, их классификация и сущность				2		10
8.	Формы организации обучения в ВШ, методика их подготовки и проведения.				2		10
9.	Формы, виды, способы учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и методика и организации.				2		10
10.	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.				2		10
11.	Диагностическая и аналитическая деятельность преподавателя ВШ в образовательном процессе и методика комплексного анализа учебного занятия в ВУЗе.				2		16
	Итого	24	12		12		116

4. Самостоятельная работа

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка проекта (плана конспекта, модели) лекционного занятия (темы по выбору);
- подготовка проекта (плана конспекта, модели) семинарского занятия (темы по выбору);
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление программы (проекта) развития образовательной организации;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;
- экспертиза посещенного учебного занятия;
- посещение урока в школе или вузе, его мониторинг и экспертная оценка.

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке, составление системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы № 3-6, 8-11	Система вопросов по темам в письменной форме
2.	Подготовка реферата (доклад)	Темы № 3,4, 5, 8, 11	реферат
3.	Написание эссе	Темы № 1, 2, 6,	эссе
4.	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 1-11	План-конспект семинарского занятия
5.	Разработка плана-конспекта лекционного занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 10	План-конспект лекции
6.	Творческое задание	Тема № 7,9, 11	Письменная работа по сравнительному анализу информации по определенной теме в разных учебных пособиях
7.	Подготовка к ролевой игре	Темы № 2-7	Список системы вопросов для игры
8.	Подготовка к круглому столу	Темы №1, 2, 3	Система вопросов для активизации умственной и эмоционально-

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
			ценностной деятельности однокурсников
9.	Сравнительный анализ видов обучения	Темы № 2-6, 7, 8	Письменная работа
10.	Сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессионаграмма преподавателя по З.К. Меретуковой	Темы № 2, 3, 4, 5-11	Устный опрос и письменная работа
11.	Посещение любого занятия и осуществление его комплексного анализа	Темы № 6, 7, 11	Письменный анализ
	Всего на самостоятельную работу		126 часов

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Посещение учебного занятия в школе или вузе, его мониторинг и письменная оценка (экспертиза, рецензирование).
3. Составление модели (программы) развития школы в контексте проблемы «Школа будущего».
4. Осуществление экспертизы проведенного однокурсником во время педпрактики учебного занятия, используя ориентировочную программу его комплексного анализа (по З.К. Меретуковой)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1 Основная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст: электронный.
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). Режим доступа: http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf
4	Меретукова, З.К. Культура дидактического высшей школы вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2011 – 236 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
5	Меретукова, З.К. Учебное занятие в вузе в контексте проектировочной деятельности преподавателя: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2018 – 152 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.

№	Наименование, библиографическое описание
6	Меретукова, З.К. Основы построения учебника. – Издание 2-е, дополненное/ З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2019 – 190 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
7	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
2.	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
3.	Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
4.	Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
5.	Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
6.	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981
7.	Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://минобрнауки.рф / сайт Министерства образования и науки РФ
2	http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php - Росособраздор
3	Сайт менеджмента качества www.iso9000.ru
4	Сайт качества в образовании http://www.tgm.spb.ru
5	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Журнал “Педагогика”, 2006, №1</i>
2.	<i>Журнал “Управление качеством образования”, 2009, №2</i>
3.	<i>Журнал “Вестник Адыгейского государственного университета. Серия “Педагогика и психология”</i>
4.	<i>Журнал “Известия Волгоградского государственного педагогического университета”. Серия “Педагогические науки”, №10 [143]</i>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание.	Лекция	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции с элементами проблемного обучения
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме,
2	Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентностным подходом. Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Законы, закономерности и принципы обучения в ВШ, и их сущность.	Лекция	Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения.
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата (доклад)
3	Содержание образований в ВШ. Теории содержания образования в ВШ и их отличительные характеристики Виды (типы) обучения в ВШ и их сущность. Соотношение понятий «виды обучения» и «образовательные технологии»	Лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Написание эссе
4	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание. Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентностным подходом. Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.	Лекция	Технологии проблемного обучения: проблемно-методологическое изложение, метод эвристической беседы; информационно - рецептивная технология.
		Самостоятельная работа	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
5	Законы, закономерности и принципы обучения в ВШ, и их сущность. Содержание образований в ВШ. Теории содержания образования в ВШ и их отличительные характеристики Виды (типы) обучения в ВШ и их сущность. Соотношение понятий «виды обучения» и «образовательные технологии»	Лекция	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы.
		Самостоятельная работа	Разработка плана-конспекта лекционного занятия по своему профилю по любой теме
6	Методы обучения в ВШ в системе общедидактических методов, их классификация и сущность Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание. Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентным подходом.	Лекция	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Семинар	Технология традиционной репродуктивной обучения; технологии проблемно - развивающего обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме,
7	Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Подготовка к ролевой игре
8	Формы организации обучения в ВШ, методика их подготовки и проведения.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Реферат. Самостоятельная работа. Система вопросов разного характера к теме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
9	Формы, виды, способы учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и методика и организации.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Подготовка к круглому стол
10	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессионаграмма преподавателя по З.К. Меретуковой
11	Диагностическая и аналитическая деятельность преподавателя ВШ в образовательном процессе и методика комплексного анализа учебного занятия в ВУЗе.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Сравнительный анализ видов обучения

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантов и самими аспирантами

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспирантов.

Методические указания аспирантам

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессио-

нальной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у аспирантов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются аспирантов заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой аспирантов понимают учебную деятельность аспирантов, которая организована преподавателями, но осуществляется аспирантом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности аспирантов. Все виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением аспирантам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Аспирантам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа аспирантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
 - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
 - оформляется электронный вариант лекции;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- компьютерные классы
- видеопроектор
- наглядные пособия
- доска
- ноутбук

