

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

ПРОГРАММА
вступительного испытания

ПСИХОЛОГИЯ
при приеме на обучение по дополнительной профессиональной
образовательной программе профессиональной переподготовки
«Психология»

для поступающих на базе высшего профессионального образования

Декан факультета
педагогики и психологии



Ф.П. Хакунова

Майкоп, 2016

ВОПРОСЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Психология как наука. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

2. Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Отрасли психологии и задачи психологической практики: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиологии, зоопсихология, политическая психология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

3. Методы психологии. Интроспекция (самонаблюдение) как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

4. Психологический анализ деятельности. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и

цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия.

5. Зарождение и эволюция психики. Поиск критериев психики в истории психологии. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения.

6. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

7. Проблема человека в психологии. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Сознание и психика. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

8. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Структура общения.

9. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

10. Ощущение. Понятие ощущения. Классификация видов ощущений. Основные закономерности ощущений: модальность, интенсивность, локализация, длительность. Основные свойства ощущений. Понятие порога чувствительности, виды порогов чувствительности. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия.

11. Восприятие. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории

распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

12. Память. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти.

13. Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие, общие и единичные понятия. Осознание и понимание. Умозаключение как высшая форма мышления. Анализ и синтез как основные операции мышления. Суть операции сравнения. Абстракция как процесс отвлечения. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции.

14. Воображение. Сущность воображения как процесса преобразующего психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Воображение как необходимый элемент творческой деятельности человека. Значение воображения. Виды воображения. Пассивное воображение (произвольное). Активное воображение (произвольное). Творческое воображение. Воссоздающее воображение. Формы синтезирования в творческом воображении: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование.

15. Внимание. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Основные виды внимания. Произвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.

16. Мотивация личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание,

стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка.

17. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

18. Волевая сфера личности. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

19. Темперамент человека. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

20. Характер человека. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Роль труда в формировании характера.

21. Способности личности. Понятие о способностях. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс.

Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии в рамках философии.
2. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
4. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.
5. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии.
6. Общее понятие о деятельности. Мотивы и цели деятельности. Структура деятельности человека.
7. Стадии развития деятельности и психики.
8. Общественно-историческая природа психики человека.
9. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
10. Функции языка. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта.
11. Выделение общения как особой деятельности человека.
12. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.
13. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение.
14. Понятие ощущения. Классификация видов ощущений.
15. Понятие о восприятии. Восприятие как сложный перцептивный процесс.
16. Основные свойства восприятия и основные классификации восприятия.
17. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Типы памяти (зрительная память, слуховая память, двигательная память).
18. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.
19. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.
20. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления.
21. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.
22. Сущность воображения. Виды воображения
23. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.

24. Основные виды внимания и их особенности, свойства внимания. Концентрация и распределение внимания.

25. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

26. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

27. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

28. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.

29. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

30. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

31. Определение характера. Особенности характера как психического феномена.

32. Понятие о способностях. Характеристика общих способностей.

33. Соотношение общих и специальных способностей.

34. Чем Вас привлекает психология?

35. Изучали ли Вы уже психологию? Если да, то, какие ее разделы?

36. Что Вы читали по психологии? Какие книги Вам показались наиболее интересными?

37. Какое содержание Вы вкладываете в понятие "практическая психология"?

38. Какой опыт работы в области практической психологии у Вас имеется?

39. Расскажите, с какими трудностями Вы сталкивались во время учебы (работы) и как Вы их преодолевали?

40. Какими личностными качествами должен обладать, на Ваш взгляд, психолог?

41. Какие сильные стороны Вашей личности могут помочь в Вашей работе в качестве практического психолога? Что может помешать?

42. Чему бы Вы хотели научиться за время обучения в АГУ?

43. Какие цели Вы ставите себе как профессионал после окончания обучения?

44. Какие возможности Вас более всего привлекают в психологическом консультировании?

а) влиять на судьбы людей;

б) чувствовать свою власть над людьми;

в) познавать жизнь во всех её разнообразных проявлениях;

г) помогать людям справляться с трудными жизненными ситуациями;

д) иметь частную практику и хорошо зарабатывать;

е) давать профессиональные советы.

45. От чего больше зависит успешность психологического консультирования - от свойств личности или профессиональных знаний и умений?

46. Какие Вы знаете направления и школы психологического консультирования?

47. Обращаются ли к Вам за советом находящиеся в трудной жизненной ситуации люди, и если да, то как Вы в таком случае поступаете?

48. Опишите ситуацию, в которой Вы кому-либо помогали, поступившись своими личными интересами.

49. Как Вы считаете, психологическое консультирование - это наука, искусство, ремесло или нечто иное?

50. Что, по вашему мнению, есть общего и различного в индивидуальном и семейном консультировании?