

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет педагогики и психологии

**ПРОГРАММА
вступительного испытания**

**Педагогика и методика начального образования
для поступающих на обучение по программе магистратуры
«Педагогика начального образования»
направления подготовки 04.04.01 «Педагогическое образование»**

Руководитель магистерской программы _____ (Ф.К. Уракова)

Декан факультета _____ (Ф.П. Хакунова)

Майкоп, 2016

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	4
3.	Примерный перечень вопросов для вступительного испытания	9
4.	Шкала оценивания и минимальное количество баллов.	12
5.	Список рекомендуемой литературы	14

Пояснительная записка

Магистерская программа «Педагогика начального образования» предназначена для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистр. Магистерская программа: «Педагогика начального образования».

Целью вступительных испытаний является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к обучению в магистратуре по педагогическому образованию.

Вступительные испытания по профилю магистерской программы «Педагогика начального образования» проводятся в форме собеседования по следующим дисциплинам:

- *педагогика,*
- *методика преподавания русского языка,*
- *естествознание,*
- *методика преподавания математики.*

Предлагаемая программа вступительного испытания для поступления в магистратуру составлена на основе государственных стандартов подготовки специалистов и бакалавров педагогики.

Общей целью вступительных испытаний является определение уровня готовности испытуемых к обучению в магистратуре. **Конкретными целями** являются выявление:

- 1) степени сформированности предметной, надпредметной и общекультурной компетенций;
- 2) степени сформированности педагогического мышления;
- 3) степени сформированности следующих умений:
 - анализировать разные точки зрения на те или иные проблемы;
 - сравнивать различные подходы к проблемам;
 - актуализировать усвоенные знания и аргументировать свои суждения.

Содержание программы вступительных испытаний разработано на основе образовательных программ по следующим дисциплинам (или разделам педагогики):

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Теория обучения (Дидактика).
4. Теория и методика воспитания.
5. История педагогики и образования.
6. Методика преподавания русского языка.
7. Методика преподавания математики в начальной школе.

Абитуриент может представить членам экзаменационной комиссии портфолио, в котором отражаются основные результаты выпускной квалификационной работы (для абитуриентов с педагогическим образованием), публикации автора по педагогической проблематике (в сборниках студенческих конференций, включая журнал *Ab ovo*), участие в

СНО, научных конференциях, в работе на экспериментальных площадках. Это будет учитываться при оценивании знаний и умений (компетенций).

Вступительное испытание - это свободное общение (собеседование) членов экзаменационной комиссии с испытуемыми на заданную тему.

В экзаменационных билетах первые два вопроса будут из программы по педагогике, а третий - из программ по методикам преподавания специальных дисциплин.

2. Содержание программы

Введение в педагогическую деятельность

Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, ее социальная значимость и функции. Корреляция концепций педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической компетенции. Профессиональные и профессионально-значимые личностные качества преподавателя. Место педагогической техники в деятельности педагога. Модель и профессиограмма идеального педагога. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связь с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Краткая история возникновения педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.

Педагогический идеал и цель образования. Проблема развития личности: общее понятие о развитии, различные подходы к проблеме развития личности и факторы развития личности. Педагогический процесс как один из ведущих факторов развития личности.

Система образования в Российской Федерации.

Теория обучения (Дидактика)

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Актуальные проблемы дидактики. Задачи и функции дидактики.

Сущность процесса обучения. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Методологическая основа процесса обучения. Функции обучения. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения. Закономерности обучения и его принципы.

Содержание образования, различные подходы к проблеме. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.

Виды обучения и параметры их различия (объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, модульное, дистанционное), технология их организации.

Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции, проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания. Методы проблемного обучения, их сущность и технология их воплощения.

Методы и приемы обучения и их классификация. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых. Формы организации обучения. Формы организации деятельности обучаемых на занятиях. Средства обучения, их классификация, связь с содержанием и методами. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности.

Контроль и оценка знаний и умений обучаемых. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания как части педагогического процесса, его содержание, особенности и критерии воспитанности. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Виды (направления) воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое.

Закономерности процесса воспитания и их сущность. Принципы воспитания и их сущность. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.

Методы формирования сознания личности и их характеристика. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.

История педагогики и образования

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные

педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

Методика преподавания русского языка как наука

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного.

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шеретевского, Н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.Данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова, А.В.Дудникова и др.

Методика преподавания русского языка в XXI веке: программы, учебники, вузовские методики.

Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Специфика занятий со студентами.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию

1. Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, социальная значимость и функции.
2. Этапы и содержание педагогической деятельности.
3. Профессиональные и профессионально значимые личностные качества преподавателя. Профессиограмма преподавателя.
4. Педагогическое мастерство, его сущность.
5. Педагогическая техника и ее сущность.
6. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.
7. Общее понятие о педагогике, ее объект, предмет, функции.
8. Основные категории педагогики
9. Структура педагогики, отрасли педагогической науки, ее связь с другими науками.
10. Краткая история возникновения педагогической науки.
11. Методы научно-педагогических исследований.
12. Педагогический идеал и цель образования.
13. Проблема развития личности: общее понятие, различные подходы к проблеме, факторы развития личности и их сущность.
14. Система образования в России.
15. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы.
16. Общее понятие о процессе обучения и структуре дидактической системы, методологическая основа процесса обучения.
17. Функции обучения, их сущность.
18. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы.
19. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения, их сущность и факторы их формирования.
20. Виды обучения и параметры их различия. Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение и его сущность.
21. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.
22. Методы проблемного обучения и их сущность.
23. Программированное, модульное, дистанционное обучение и их сущность.
24. Общее понятие о содержании образования и нормативные документы, отражающие содержание образования.
25. Традиционные теории содержания образования.
26. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.
27. Законы и закономерности обучения.
28. Принципы обучения и их сущность.

29. Общее понятие о методах и приемах обучения, их классификация.
30. Сущность методов обучения в разных классификациях.
31. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых и ее сущность.
32. Урок как основная форма обучения, его виды, типы, структура.
33. Подготовка учителя к уроку. Примерный план урока.
34. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) обучаемых на уроке (семинаре) и их сущность.
35. Контроль, проверка и оценка качества знаний и умений обучаемых: функции, виды, методы контроля, нормы, критерии оценок.
36. Средства обучения, их классификация и сущность.
37. Анализ и самоанализ урока.
38. Общее понятие о воспитании, его содержание и особенности, критерии воспитанности.
39. Виды (направления) воспитания, их сущность и задачи.
40. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
41. Закономерности процесса воспитания и их сущность.
42. Принципы воспитания и их сущность.
43. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.
44. Методы формирования сознания личности и их характеристика.
45. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность.
46. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность.
47. Система воспитательной деятельности классного руководителя.
48. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.
49. Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа.
50. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.
51. Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка в начальной школе.
52. Актуальные проблемы современной методики преподавания математики в начальной школе.
53. Язык и речь. Речь как деятельность. Значение и задачи методики развития речи в начальной школе, психологические и риторические основы речи.
54. Слово как единица языка. Значение слова. Типы значений слова. Многозначность. Лингвистические и психолого-педагогические основы словарной работы в начальной школе.
55. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
56. Звуки речи. Классификация звуков. Позиционные чередования звуков.

- Первоначальное обучение письму: цели и задачи, принципы, методы.
57. Фразеология. Классификация фразеологических единиц русского языка. Современные буквари и азбуки. Сравнительный анализ.
 58. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Методика и методы изучения состава слова и словообразования.
 59. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Методика работы над местоимением в начальной школе. Его употребление в речи.
 60. Методика изучения основ фонетики и графики. Звуковой и звуко-буквенный разбор в начальной школе.
 61. Состав слова. Типы морфем. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.
 62. Грамматика как раздел науки о языке. Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников.
 63. Методика изучения частей речи, ее задачи и содержание работы в начальной школе.
 64. Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного. Формирование понятия «Имя существительное» в начальной школе.
 65. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории русского языка. Методика изучения темы «Глагол» в начальной школе.
 66. Имя прилагательное как часть речи. Основные грамматические категории имени прилагательного. Система работы над темой «Имя прилагательное» в начальной школе.
 67. Основные грамматические единицы, их признаки. Грамматический разбор в начальной школе, его задачи.
 68. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний в русском языке. Система работы над словосочетанием в начальной школе.
 69. Орфография. Принципы русской орфографии. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения.
 70. Предложение как синтаксическая единица. Основные признаки и типы предложений в русском языке. Сложное синтаксическое целое (микротекст) как единица языка и речи, его признаки.

4. Шкала оценивания и минимальное количество баллов

№ п/п	%	Академическая оценка	
1.	100-90	«5» (отлично)	- заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала. Выполнявший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, который представлен последовательно и логично.
2.	89-70	«4» (хорошо)	- заслуживает абитуриент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, выполнявший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по педагогике, достаточный для дальнейшей учебы.
3	69-50	«3» (неудовлетворительно)	- заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей педагогической деятельности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, выполнявший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответах на контрольно-проверочных занятиях, но обладающий необходимыми знаниями для устранения наиболее существенных из них.
4.	49-30	«2» (неудовлетворительно)	- выставляется абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнявшему предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не отработавшему практические (семинарские, лабораторные) занятия, который не может продолжить обучение или приступить к педагогической деятельности без дополнительных занятий.

Критерий оценки ответа

5 – «отлично». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами русского языка. Показано владение морфологией русского языка.

Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие

грамматические явления. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

4 – «хорошо». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами русского языка. Показано владение морфологией русского языка, но возможны незначительные неточности.

Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3 – «удовлетворительно». Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами русского языка.

Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством морфологических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

2 – «неудовлетворительно». Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам русского языка.

Устное высказывание построено нелогично, с множеством морфологических, фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

5. Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.
3. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Издательство Московского университета, 2003. - 304 с.
4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с.
5. Педагогика: учеб. для вузов / Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: Проспект, 2010 (ЭБС).
6. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М: Юрайт, 2013.
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М: Юрайт, 2013.
8. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.
9. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина: учеб. пособ. – Ростов-на-Дону, 2002.
10. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л. С. Подымова. - М.: Прометей, 2012. - 207 с.
11. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с.
12. Смакотин, А. С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России [Электронный ресурс] / А. С. Смакотин, Б. В. Сорвилов, В. М. Четвериков. - М.: Интеграция, 2007. - 322 с.
13. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 242 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.
3. Выбор методов обучения в средней школе. Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.
4. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. – М., 1980.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
6. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
7. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1985.

8. Меретукова З.К. Методические рекомендации по комплексному анализу урока. – Майкоп, 1989.

9. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп, 1994.

10. Меретукова З.К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития обучаемых // Вестник АГУ, 2012. – Вып.3

11. Савельев, А. Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс] / А. Я. Савельев, С. С. Мкртчян, В. А. Трайнев. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 391 с.

12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-изд. – М., 2002

13. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.

14. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012, № 3(23) [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 255 с. - 1996-6792. Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144870>

15. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., Питер, 2001.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Шхапацева, М.Х. Современный русский язык / М.Х. Шхапацева. – Ростов-на-Дону, 2013. – 475 с.

2. Воюшина, М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В. Методика обучения литературе в начальной школе: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2009.

3. Зиновьева Т.И., Курыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2009.

4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.- М.: «Академия», 2009.

5. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебное пособие. – М.: «Академия», 2009.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Демидова Т.Е., Чижевская Л.И. Методика обучения математике в начальных классах. Брянск: Издательство БГУ, 2010.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

3. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. – М.: Школьная пресса, 2003.

Дополнительная литература:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984.

2. Методика начального обучения математике / Под ред. Л.Н. Скаткина. –

М.: Педагогика, 1972.

3. Методика преподавания математики в начальных классах: Вопросы частной методики. – М.: МГЗПИ, 1986.
4. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978.