

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет естествознания

ПРОГРАММА

вступительного испытания

**«Педагогика и методика преподавания естествознания»
при приеме на обучение по программе подготовки
магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое
образование»**

Магистерская программа «Естественнонаучное образование»

Руководитель программы – д.п.н., д.б.н., профессор КД К.Д.Чермит

Пояснительная записка

Предлагаемая программа вступительного испытания для поступления в магистратуру составлена на основе государственных стандартов подготовки специалистов и бакалавров педагогики.

Общей целью вступительных испытаний является определение уровня готовности испытуемых к обучению в магистратуре. **Конкретными целями** являются выявление:

- 1) степени сформированности предметной, надпредметной и общекультурной компетенций.
- 2) степени сформированности педагогического мышления.
- 3) степени сформированности следующих умений:
 - анализировать разные точки зрения на те или иные проблемы;
 - сравнивать различные подходы к проблемам;
 - актуализировать усвоенные знания и аргументировать свои суждения.

Содержание программы вступительных испытаний разработаны на основе образовательных программ по следующим дисциплинам (или разделам педагогики):

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Теория обучения (Дидактика).
4. Теория и методика воспитания.
5. История педагогики и образования.

Абитуриент может представить членам экзаменационной комиссии портфолио, в котором отражаются основные результаты выпускной квалификационной работы, публикации автора по педагогической проблематике (в сборниках студенческих конференций, включая журнал Ab ovo), участие в СНО, научных конференциях, в работе на экспериментальных площадках. Это будет учитываться при оценивании знаний и умений (компетенций).

Вступительное испытание - это свободное общение (собеседование) членов экзаменационной комиссии с испытуемыми на заданную тему и обсуждение предполагаемой темы магистерской диссертации.

В экзаменационных билетах первые два вопроса будут из программы по педагогике, а третий - из программ по методикам преподавания специальных дисциплин.

Содержание программы

Введение в педагогическую деятельность

Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, ее социальная значимость и функции. Корреляция концепций педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической компетенции. Профессиональные и профессионально-значимые личностные качества преподавателя. Место педагогической техники в деятельности педагога. Модель и профессиограмма идеального педагога. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Краткая история возникновения педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.

Педагогический идеал и цель образования. Проблема развития личности: общее понятие о развитии, различные подходы к проблеме развития личности и факторы развития личности. Педагогический процесс как один из ведущих факторов развития личности.

Система образования в Российской Федерации.

Теория обучения (Дидактика)

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Актуальные проблемы дидактики. Задачи и функции дидактики.

Сущность процесса обучения. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Методологическая основа процесса обучения. Функции обучения. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения. Закономерности обучения и его принципы.

Содержание образования, различные подходы к проблеме. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.

Виды обучения и параметры их различия (объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, модульное, дистанционное), технология их организации.

Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции, проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания. Методы проблемного обучения, их сущность и технология их воплощения.

Методы и приемы обучения и их классификация. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых. Формы организации обучения. Формы организации деятельности обучаемых на занятиях. Средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности.

Контроль и оценка знаний и умений обучаемых. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания как части педагогического процесса. Его содержание, особенности и критерии воспитанности. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Виды (направления) воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое.

Закономерности процесса воспитания и их сущность. Принципы воспитания и их сущность. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.

Методы формирования сознания личности и их характеристика. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.

История педагогики и образования

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные

авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию

1. Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, социальная значимость и функции.
2. Этапы и содержание педагогической деятельности.
3. Профессиональные и профессионально значимые личностные качества преподавателя. Профессиограмма преподавателя.
4. Педагогическое мастерство, его сущность.
5. Педагогическая техника и ее сущность.
6. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.
7. Общее понятие о педагогике, ее объект, предмет, функции.
8. Основные категории педагогики (их общее понятие).
9. Структура педагогики, отрасли педагогической науки, ее связь с другими науками.
10. Краткая история возникновения педагогической науки.
11. Методы научно-педагогических исследований.
12. Педагогический идеал и цель образования.
13. Проблема развития личности: общее понятие, различные подходы к проблеме, факторы развития личности и их сущность.
14. Система образования в России.
15. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы.
16. Общее понятие о процессе обучения и структуре дидактической системы, методологическая основа процесса обучения.
17. Функции обучения, их сущность.
18. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы.
19. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения, их сущность и факторы их формирования.
20. Виды обучения и параметры их различия. Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение и его сущность.
21. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.
22. Методы проблемного обучения и их сущность.
23. Программирование, модульное, дистанционное обучение и их сущность.
24. Общее понятие о содержании образования и нормативные документы, неотражающие содержание образования.
25. Традиционные теории содержания образования.
26. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.
27. Законы и закономерности обучения.
28. Принципы обучения и их сущность.

29. Общее понятие о методах и приемах обучения, их классификация.
30. Сущность методов обучения в разных классификациях.
31. Современная классификация методов обучения (по уровню повышения творческого мышления или по характеру познавательной деятельности обучаемых) и ее сущность.
32. Урок как основная форма обучения, его виды, типы, структура.
33. Подготовка учителя к уроку. Примерный план урока.
34. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) обучаемых на уроке (семинаре) и их сущность.
35. Контроль, проверка и оценка качества знаний и умений обучаемых: функции, виды, методы контроля, нормы, критерии оценок.
36. Средства обучения, их классификация и сущность.
37. Анализ и самоанализ урока.
38. Общее понятие о воспитании, его содержание и особенности, критерии воспитанности.
39. Виды (направления) воспитания и их сущность.
40. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
41. Закономерности процесса воспитания и их сущность.
42. Принципы воспитания и их сущность.
43. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.
44. Методы формирования сознания личности и их характеристика.
45. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность.
46. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность.
47. Система воспитательной деятельности классного руководителя.
48. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.
49. Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа.
50. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013.
2. Педагогика: учеб. для вузов / Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: Проспект, 2010 (ЭБС).
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М: Юрайт, 2013.

4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М: Юрайт, 2013.
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.
6. Педагогические технологии / Под ред. Кукушина: учеб. пособ. – М., 1998

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.
3. Выбор методов обучения в средней школе. Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.
4. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. – М., 1980.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
6. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
7. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1985.
8. Меретукова З.К. Методические рекомендации по комплексному анализу урока. – Майкоп, 1989.
9. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп, 1994, гл. 4.
10. Меретукова З.К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития обучающихся // Вестник АГУ, 2012. – Вып.3
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-изд. – М., 2002
12. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., Питер, 2001.

**Программа вступительного экзамена по методике
преподавания естествознания
Магистерская образовательная программа
Естественнонаучное образование по направлению
«Педагогическое образование»**

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Во время вступительного экзамена по методике преподавания естествознания будущий магистрант должен показать уровень профессиональных знаний, опыт организации и осуществления обучения, воспитания и развития подрастающего поколения средствами предмета; владение методологией и методами научного поиска; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

**Структура предлагаемого билета для вступительного
испытания**

1. Вопрос по педагогике
2. Вопрос по педагогике
3. Вопрос по методике преподавания естествознания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога. Функциональная характеристика деятельности учителя естествознания. Квалификационная характеристика учителя естествознания. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности преподавателя естествознания. Повышение квалификации и аттестация учителей естествознания и других работников школы.

2. Методика преподавания естествознания. Диалектическая связь методики обучения естествознания с педагогикой и другими науками. Категориальный аппарат науки. Предмет и объект исследования, методы исследования в методике естествознания. Методы и логика педагогического исследования.

3. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания. Предпосылки введения естествознания в содержание образования отечественной школы. Начальные этапы развития школьного естествознания в России и методики его преподавания. Школьное естествознание и методика его преподавания в 19 веке. Методика обучения естествознанию в 20 веке. Актуальные проблемы методики обучения биологии в связи с модернизацией отечественной школы.

4. Содержание естественнонаучного образования в современной школе. Основы содержания естественнонаучного образования в средней школе. Цели и задачи естественнонаучного образования. Принципы отбора содержания школьного предмета. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная, дополнительная составляющие содержания образования. Компоненты содержания естественнонаучного образования. Содержание и структура школьных программ и учебников.

6. Развитие биологических понятий в школьном предмете. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология». Роль содержания понятий в школьном предмете. Теория развития биологических понятий и её значение. Особенности методики формирования и развития системы биологических понятий (экологических, цитологических, о наследственности и изменчивости, об эволюции органического мира, об обмене веществ) в процессе обучения биологии. Психологические компоненты и этапы усвоения знаний: ощущение, восприятие, осмысление, запоминание и закрепление, применение знаний и развитие умений. Отражение системы биологических понятий в содержании учебников как научная основа школьного курса биологии

6. Деятельность в содержании образования. Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования. Поэтапное формирование умственных действий. Управление умственным развитием учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла. Развитие мышления и речи обучаемых в процессе изучения естествознания. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения естествознания.

7. Воспитание в процессе обучения естествознания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Дисциплины естественнонаучного цикла в современной естественнонаучной картине мира. Роль школьной биологии в формировании мировоззрения. Экологическое воспитание и экологическое образование. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое, гражданское, интернациональное и антивоенное воспитание. Планирование и осуществление воспитательного процесса.

8. Методы и средства обучения естествознания. Система методов обучения естествознания. Характеристика отдельных методов обучения биологии и приёмов, активизирующих деятельность учащихся при их использовании. Теория развития методов обучения. Выбор методов и их развитие. Система средств обучения. Наглядные пособия, их виды и классификация.

9. Формы организации обучения естествознания в средней школе. Общая характеристика и система форм обучения дисциплинам естественного цикла. Подготовка учителя к уроку. Особенности проведения уроков различных типов и видов: вводных, обобщающих, раскрывающих основное содержание темы. Организация и проведение лабораторных работ на уроке. Составление инструктивных карточек к лабораторным работам. Организация и проведение демонстрационных опытов на уроке.

Экскурсия как важная форма обучения естествознания. Внеурочная работа и её место в системе обучения. Домашняя работа учащихся. Внеклассные занятия по предмету. Научная организация педагогического труда, текущее и перспективное планирование; разработка планов и конспектов занятий. Организация самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся на уроке и во внеурочное время в процессе обучения. Анализ и самоанализ урока.

10. Организация контроля знаний и умений в процессе обучения естествознания. Значение контроля знаний и умений в процессе обучения. Формы и методы контроля знаний. Подготовка учителя к организации проверки знаний и умений учащихся.

12. Материальная база обучения биологии. Школьный кабинет по дисциплинам естественнонаучного цикла, основные требования к организации, роль в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Уголок живой природы. Школьный учебно – опытный участок.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарёва, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2008.
2. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. – М: Дрофа, 2007. – 510 с.
3. Теория и методика обучения химии: Учебник для студентов высших учебных заведений / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Краснова В. Г., Сладков С. А.; Под ред. О.С.Габриеляна - М.: Академия, 2009.

Продолжительность экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу предоставляется 50 минут. При подготовке к ответу не разрешается использование учебников, программ, других справочных материалов. Объявление итогов вступительного испытания проводится после коллегиального совещания преподавателей, присутствующих на экзамене.

Вопросы по методике обучения естествознания для собеседования

Магистратура «Педагогическое образование»

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности преподавателя естествознания.
4. Предмет и объект исследования, методы исследования в методике обучения естествознания.
5. Основные цели, задачи и проблемы методики обучения естествознания в условиях современной школы.
6. Научное исследование в педагогике и методике обучения биологии, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.
7. Основные этапы развития отечественной методики обучения естествознания.
8. Актуальные проблемы методики обучения биологии, химии и географии в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта.
9. Понятие содержания образования. Основы содержания естествознания в средней школе.
10. Принципы отбора содержания школьного предмета. Содержание и структура предметов «Биология», «Химия», «География» в современной средней школе.
11. Новые технологии обучения естествознания в общеобразовательной школе.
12. Теория развития биологических понятий, её теоретическое и практическое значение.
13. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
14. Развитие мышления обучаемых в процессе изучения биологии, химии, географии.
15. Воспитание в процессе обучения биологии, химии, географии.
16. Система методов обучения естествознания.
17. Система средств обучения естествознания.
18. Формы организации обучения естествознания в средней школе.
19. Организация контроля знаний и умений в процессе обучения биологии, химии, географии.

20. Материальная база обучения естествознания.